

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## по итогам II четверти и I полугодия 2023/2024 учебного года.

**Цель:** мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за вторую четверть в 2023-2024 учебного года.

**Сроки:** 29.12-30.12.2023

**Основание:** план работы школы

**Форма контроля:** тематический

**Методы проведения:**

1. Мониторинг отчетов классных руководителей
2. Мониторинг электронных классных журналов.

**Исполнители:** заместители директор по УВР

Была проведена работа по обработке данных учащихся за вторую четверть 2023-2024 учебного года по следующим параметрам:

1. Численность учащихся с 1-11 классы МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»;
2. Движение учащихся,
3. Качество успеваемости учащихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» по классам;

### 1. Численность учащихся.

На 30 декабря 2023 года в школе с 1 по 11 класс количественный состав составил – 1193 учащихся:

- 570 учащиеся обучаются по ООП НОО, 582 учащихся обучаются ООП ООО и 41 обучающийся по ООП СОО. Все учащиеся проходят обучение в очной форме;
- 81 учащийся обучается в интеграции (77 – ЗПР, 2 – нарушения опорно-двигательного аппарата, 2– тяжелые нарушения речи) из них: 21 ученик на начальной ступени обучения; 59 обучающихся на средней ступени обучения (5-е классы – 5 учеников, 6-е классы – 4 ученика, 7-е классы 15 учащихся, 8-е классы 16 учащихся – 9-е классы – 19 учащихся);
- 8 ребенка-инвалида;
- 2 класса для обучающихся с ОВЗ (17 учащихся);
- 2 ученика проходят обучение на дому.

### 2. Движение учащихся

За период с 01.09.2023 по 30.12.2023 года в школу прибыл 34 обучающихся, выбыло 41 ученика. Выбыли по заявлению родителей за пределы РФ – 7 обучающийся, за пределы области – 4 ученик, в школы области – 4 ученика, школу города – 17 учащихся, семейное образование – 7 учащихся, 2 ученика по достижению 18 лет по заявлению.

Всего в школе 50 классов-комплектов по основной общеобразовательной программе. Средняя наполняемость классов на начало второй четверти составляет 23,8 ученика, что ниже положенной нормы (25 учеников). В 9 классах количество обучающихся составляет от 22 до 30

### 3. Качество успеваемости учащихся.

Мониторинг успешности освоения учащимися ООП НОО, ООО, СОО осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска». Учащиеся 1-х классов (127 учащихся) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными

документами об оценке знаний учащихся начальных классов. Все освоили программный материал в соответствии с нормативными требованиями.

Результаты успеваемости учащихся с 5-11 класс за II четверть и I полугодие 2023-2024 учебного года отражены в таблице «Успеваемость учащихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» за II четверть и I полугодие 2023- 2024 учебный год» (таблица № 1).

**Успеваемость учащихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»  
за II четверть I полугодие 2023- 2024 учебного года**

таблица № 1

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности %	Уровень качества, %	Резерв	
								С одной «4»	С одной «3»
2-1	19	2	15	0	0	100	89,5	3	0
2-2	28	3	18	0	0	100	75,0	2	4
2-3	26	4	13	0	0	100	63,0	1	2
2-4	29	5	15	0	0	96,6	69,0	0	1
2-5	22	4	7	0	0	100	50,0	0	0
2-6	21	0	5	0	3	85,7	23,8	0	0
3-1	27	6	15	0	0	100	77,8	3	2
3-2	31	4	24	0	0	100	87,1	3	1
3-3	29	4	8	0	3	89,7	41,4	0	2
3-4	29	3	22	0	0	100	86,2	0	0
3-5	19	2	8	0	0	100	50,0	0	0
3-6	21	2	8	0	0	100	47,6	0	0
4-1	24	4	15	0	0	100	79,2	1	1
4-2	28	2	12	0	0	100	50,0	0	0
4-3	27	2	14	0	0	100	59,3	0	2
4-4	28	1	7	0	1	96,4	28,6	0	2
4-5	24	0	8	0	1	95,8	33,3	0	1
4-6	11	0	0	0	0	100	0,0	0	0
<b>итого</b>	<b>570</b>	<b>48</b>	<b>206</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>98,0</b>	<b>58,7</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
5 -1	18	1	6	2	0	89	39	1	2
5 -2	29	1	12	1	1	93	47	1	5
5 -3	29	0	13	2	1	90	48	1	3
5 -4	28	0	8	8	1	68	29	0	3
5-5	20	1	4	4	2	70	35	2	1
5-6	23	1	1	2	1	87	9	0	4
5-с	147	4	44	19	6	82,9	32,6	5	18
6 -1	26	0	5	7	3	73	19	0	2
6 -2	29	0	9	4	4	72	31	0	3
6 -3	30	2	3	2	3	83	17	0	5

6-4	29	0	7	3	2	83	24	0	0
6-5	6	0	0	0	0	100	0	0	1
6-е	120	2	24	16	12	76,6	21,6	0	11
7-1	21	0	3	0	9	57	14	0	1
7-2	27	0	2	1	11	56	7	0	3
7-3	26	0	0	7	11	33	4	0	0
7-4	25	0	1	2	1	88	4	0	1
7-5	15	0	0	0	1	93	0	0	3
7-е	114	0	6	10	33	60,6	5,2	0	8
8-1	29	0	1	4	4	72	3	0	3
8-2	30	0	3	3	10	57	10	0	1
8-3	30	0	1	2	5	77	3	0	1
8-е	89	0	5	9	19	68,6	5,3	0	5
9-1	17	0	2	2	5	59	12	0	0
9-2	25	0	2	3	5	68	8	0	1
9-3	26	0	1	3	6	65	4	0	1
9-4	22	0	1	7	9	30	4	0	0
9-5	22	0	1	2	4	74	4	0	2
9-е	112	0	7	17	29	41,0	6,25	0	4
5-9-е	582	6	86	68	99	71,5	17	5	46
итого	1152	54	292	68	104	82,9	34,7	18	64
10	23	1	2	2	10	48	13,0	0	1
11	18	0	5	2	2	78	28	0	2
10-11	41	1	7	4	12	61,0	19,5	0	3
2-11	1193	55	299	72	116	71,9		18	67

Успеваемость по школе составила 71,9%, качество знаний 27,1%.

1. В начальной школе абсолютная успеваемость 98,0% качественная успеваемость 58,7%.
2. Количество не успевающих учащихся составило 5 учащихся – 0,8% от общего количества (570 обучающегося).

1. Обученность составила с 5-11 класс 66,25%, качество знаний 18,2%.

2. Количество не успевающих учащихся составило 183 ученика – 29,3% от общего количества (623 обучающегося). Самый низкий показатель успеваемости в параллели 9-х классов 41,0%.

Самая низкая успеваемость в 7<sup>3</sup>, 9<sup>4</sup>, 9<sup>1</sup> классах.

3. Наибольшее количество не успевающих это параллель 7 классов – 43 ученика (114 обучающихся) и параллель 9 классов – 46 учащихся (112 обучающихся).

4. Показатели качества обучения учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам второй четверти и первого полугодия в школе 5 учеников имеют всего одну «4» и 49 учащихся имеют всего одну оценку «3» (7,8%).

В таблице № 2 отражено распределение классов по уровням обученности.

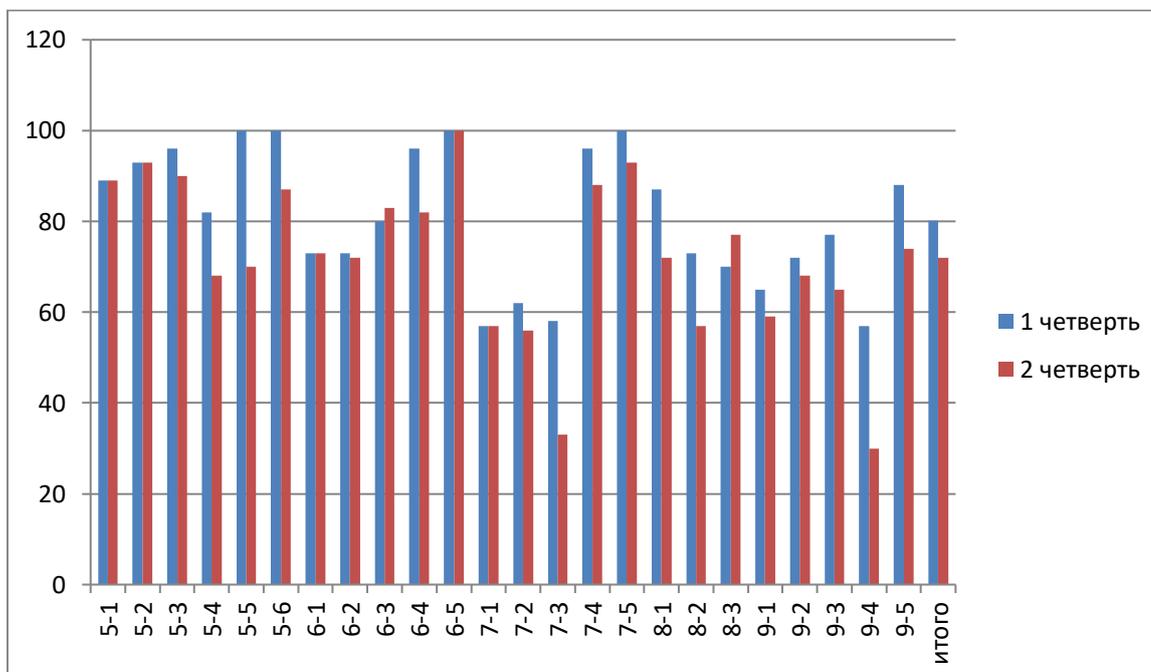
Таблица № 2

Показатель	Высокий уровень (от 80-100%)	Допустимый/оптимальный уровень (от 50-79%)	Низкий/удовлетворительный уровень (30-50%)	Критический уровень ниже 30%
Успеваемость	5 <sup>1,2,3,6</sup> , 6 <sup>3,4,5,6</sup> , 7 <sup>4,5</sup> , 11	5 <sup>4,5</sup> , 6 <sup>1,2</sup> , 7 <sup>1,2</sup> , 8 <sup>1,3</sup> , 9 <sup>1,2,3,5</sup> , 11	7 <sup>3</sup> , 9 <sup>4</sup> , 10	-----
Качество знаний	-----	-----	5 <sup>1,2,3,5</sup> , 6 <sup>2</sup>	5 <sup>4,6</sup> , 6 <sup>1,3,4</sup> , 7 <sup>1,2,3,4,5</sup> , 8 <sup>1,2,3</sup> , 9 <sup>1,2,3</sup> , 10, 11

На высоком уровне обученности по показателю успеваемость находятся 11 классов на доступном уровне 13 классов и на низком уровне 3 класса. По показателю качество образования на низком уровне 5 классов и 20 классов на критическом уровне.

Результаты по классам в сравнении с первой четвертью представлены на диаграммах 1 и 2.

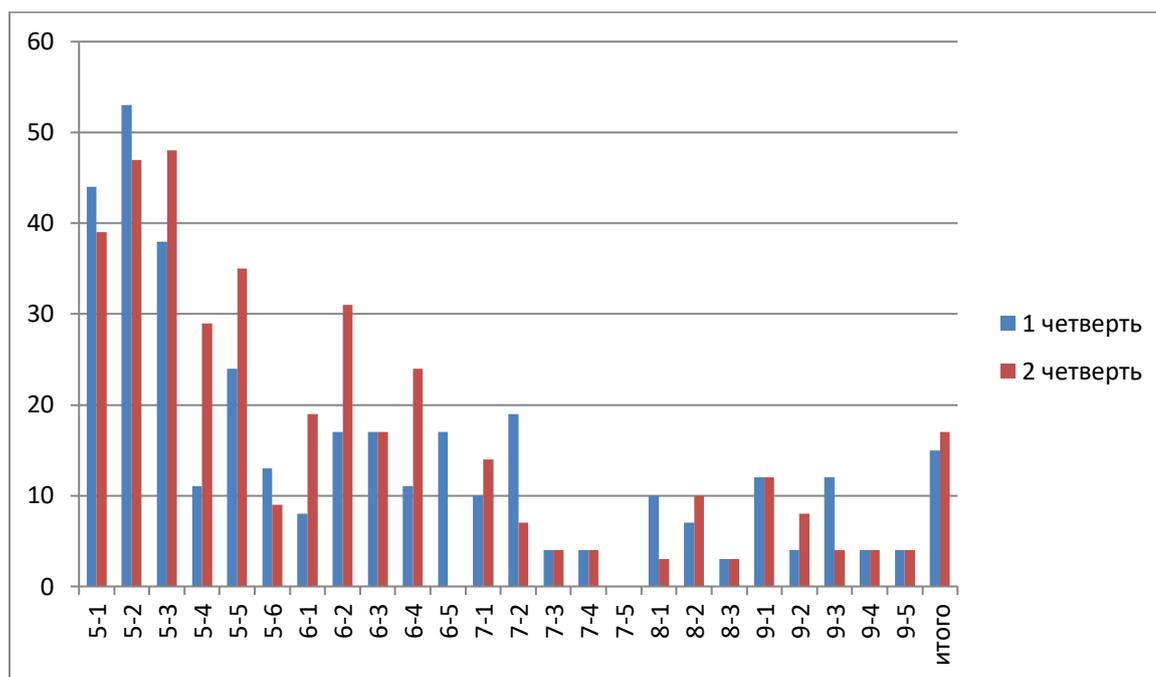
**Диаграмма 1. Уровень обученности обучающихся 5–9-х классов по итогам первой и второй четвертей (в %)**



Сравнительный анализ успеваемости обучающихся школы показал:

1. В 5<sup>1,2,3,6</sup>, 6<sup>1,5</sup>, 7<sup>1</sup> классах обученность осталась на том же уровне в сравнении с I четвертью;
2. В остальных классах наблюдается снижение успеваемости;
3. Особенно резкое снижение в 5<sup>5</sup>, 7<sup>3</sup>, 9<sup>4</sup> классах (от 25% до 30%);
4. По школе снижение составило 8,2%.

**Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 5–9-х классов по итогам первой и второй четвертей (в %)**



Анализ качества знаний в 5-9 классах показал:

- средний показатель качества знаний по школе (16,6%) во второй четверти выше показателя качества знаний обучающихся в первой четверти (14,5%) на 2%;
- положительная динамика присутствует в 5<sup>3,4,5</sup>, 6<sup>1,2</sup>, 7<sup>1</sup>, 8<sup>2</sup>, 9<sup>2</sup> классах;
- стабильность по показателю в 6<sup>3</sup>, 7<sup>3,4</sup>, 8<sup>3</sup>, 9<sup>1,4,5</sup>;
- отрицательная динамика наблюдается в 5<sup>1,2,6</sup>, 6<sup>5</sup>, 7<sup>1</sup>, 8<sup>1</sup>, 9<sup>3</sup> классах.
- все обучающиеся в первой четверти на «отлично» имеют по всем предметам отметки за вторую четверть «5»
- нет обучающихся 9-х классов, претендующих на получение аттестата с отличием.

**Сравнительный анализ обученности и качества знаний за II четверть 5-9 классы и I полугодие за 2023-2024 и 2022-2023 учебные года**

Результаты сравнения представлены в таблице

таблица № 3

Уч. года	Кол-во учащихся	5-9 классы					10-11 классы					По школе	
		Обученность, %	Качество знаний, %	«5»	«5-4»	«2»	Обученность, %	Качество знаний, %	«5»	«5-4»	«2»	Обучен. %	Кач-во %
2022-2023	479	84,5	19,2	5	87	74	81,6	32,6	6	10	6	84,8	20,4
2023-2024	585	71,5	17	6	91	167	61	19,5	1	7	12	66,2	18,2
<b>Динамика</b>	<b>&gt; 106</b>	<b>&lt; 13,0</b>	<b>&lt; 2,2</b>	<b>&gt; 1</b>	<b>&gt; 4</b>	<b>&gt; 93</b>	<b>&lt; 20,6</b>	<b>&lt; 13,1</b>	<b>&lt; 5</b>	<b>&lt; 3</b>	<b>&gt; 6</b>	<b>&lt; 18,6</b>	<b>&lt; 2,2</b>

Сравнительный анализ показал:

- на ступени обучения ООО
  - отрицательная динамика по показателю успеваемость за этот же период 2022/2023 учебного года на 13,0% (71,5% в этом учебном году и 84,6% в прошлом учебном году). Не успевают в этом учебном году на 93 ученика больше (167 обучающихся в 2023/2024 уч. году и 74 обучающихся в 2022/2023уч. году);
  - отрицательная динамика по качеству знаний обучающихся школы на 2,2% (17% в этом учебном году и 19,2% в прошлом учебном году)
- на ступени СОО:
  - отрицательная динамика по всем показателям так на 20,6 % по успеваемости и соответственно по качеству знаний на 13,1%.

3. Снижение успеваемости по школе на 18,6% и качества знаний на 2,2% в сравнении с предыдущим учебным годом.

### Анализ образовательных результатов по предметам (5-9 классы)

Наименование предмета	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	I четверть	II четверть	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	95,9	92,5	- 3,4	55,5	44,8	-10,7
Литература	97,1	89,7	- 7,4	72,2	60,7	- 11,5
Алгебра	84,1	78,1	- 6	17,7	23,7	+ 6
Геометрия	85,0	73,7	- 11,3	16,8	16,7	- 0,1
Вероятность и статистика	85,8	85,1	- 0,7	21,2	28,1	+ 6,9
Математика	93,2	88,3	- 4,9	35,7	35,0	- 0,7
Информатика	95,8	93,5	- 2,3	50,5	58,5	+8
Английский язык	97,8	95,6	- 2,2	55,1	55,0	- 0,1
Немецкий язык	99,2	97,6	- 1,6	76,2	77,8	+ 1,6
История	96,1	92,5	- 3,6	54,3	49,6	- 4,7
Обществознание	91,1	94,7	+ 3,6	66,4	76,2	+ 9,8
Физика	96,5	96,5	0	31,8	29,0	- 2,8
Химия	95,3	91,2	- 4,1	44,0	42,3	- 1,7
Биология	95,6	94,5	-1,1	56,0	57,3	+ 1,3
География	96,2	95,7	- 0,5	59,2	60,0	+ 0,8
Музыка	100	99,5	- 0,5	100	96,8	- 3,2
ОБЖ	97,6	96,6	-1,0	74,6	66,5	- 8,1
Физическая культура	99,8	99,1	- 0,7	84,1	86,2	+ 2,1
Технология	97,7	97,4	- 0,3	61,4	78,9	+ 17,5
ИЗО						

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость по большинству предметов за II четверть снизилась. Снижение от 0,3% (технология) до 11,3% (геометрия). Стабильная успеваемость только по физике. Положительная динамика только по предмету обществознание на 3,6%. Снижение успеваемости по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, алгебре, геометрии информатике, истории, химии, биологии, географии, обусловлено тем, что педагоги на уроках не уделяют достаточно внимания отработке теоретического материала.

Что касается качества знаний, то здесь можно отметить положительную динамику по изучаемым учебным предметам: алгебра, вероятность и статистика, информатика, немецкий язык, общество, биология, география, физическая культура, технология. Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя-предметники постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, ЭОР и ЦОР. Снижение качества знаний по основным предметам, русскому языку и математике, а также английский язык, история, физика, химия связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Количество неуспевающих по предметам

Наименование предмета	Кол-во неуспевающих	
	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык (585 уч-ся)	36+8н/а	7
Литература	21+9н/а	1+1н/а
Алгебра	22+3н/а	10
Геометрия	26+4н/а	10
Вероятность и статистика	14+3н/а	8
Математика	52+3н/а	3+1н/а
Информатика	21+5н/а	0
ИКТ и информационные процессы	-----	0+1н/а
Английский язык	21+3н/а	0
Немецкий язык	0+3н/а	-----
История	34+10н/а	0
Обществознание	19+4н/а	0+1н/а
Физика	7+4н/а	9+2н/а
Химия	23+5н/а	5+1н/а
Биология	26+6н/а	3
География	22+3н/а	2
Астрономия		0
Музыка	0+2н/а	-----
ОБЖ	1+6н/а	0
Физическая культура	1+4н/а	0
Технология	9+3н/а	-----
ИЗО	0	

Из приведенной таблицы видно, что по всем учебным предметам есть учащиеся получившие отметку «2» за II четверть (исключение музыка). Наибольшее количество неуспевающих по учебным предметам:

- математика - 52 ученика;
- русский язык – 36 учеников;
- история – 34учеников;
- биология и геометрия 26 учеников;
- география, алгебра – 22 ученика
- литература, информатика и английский язык – 21 ученик.

Из параллели 9 классов 23 ученика имеют за I и II четверти отметку «2»:

Класс	Ф.И. ученика	Предмет
9-1 6 уч-ся		Математика, литература, родной язык
		Обществознание, родной язык
		Информатика, история, химия
		Информатика
		Математика
		Информатика, математика, родной язык
9-2 5 уч-ся		Литература, математика, обществознание, родной язык
		Биология, история, математика, обществознание
		Информатика
		10 предметам
		История
9-3 2 ученика		Математика
		Математика
9-4		История математика

8 уч-ся		Обществознание
		История, литература, математика, обществознание, химия
		Математика
		История, математика, обществознание, химия
		Биология, история, математика, обществознание, рус. язык
		История, математика, обществознание, химия
		Биология, история, математика,
9-5		6 предметов
2 ученика		Немецкий язык, литература, родная литература

Ещё 20 учеников из параллели 9-х классов находятся в зоне риска т.к. имеют по одной «2» учебному предмету за I или II четверти.

### Выводы

1. Обучающиеся 5–9-х классов продемонстрировали снижение уровня обученности с 80,2 до 72 процентов по сравнению с I четвертью и с 84,5 до 72 в сравнении с прошлым учебным годом и уровня качества знаний с 19,2 до 17 процентов в сравнении с этим же периодом прошлого учебного года.
2. Недостаточная работа учителей-предметников, со слабоуспевающими обучающимися, детьми пропустившие много уроков по болезни является причиной образования прогнозируемой академической задолженности по итогам учебного года или не допуск к ИГА выпускников 9-х классов.
3. Отмечено снижение успеваемости по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике, алгебре, геометрии информатике, истории, химии, биологии. Оно обусловлено тем, что педагоги на уроках не уделяют достаточно внимания отработке теоретического материала.
4. Выявлена низкая результативность и снижение обученности и качества знаний в 5<sup>5</sup>, 7<sup>3</sup>, 9<sup>4</sup> классах.

### Рекомендации

#### 1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.
- 1.2. Осуществлять лично-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.
- 1.3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика (до 26.01.2024).
- 1.4. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока, продумывать каждый урок, рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению

2. Классным руководителям, у которых есть неуспевающие обучающиеся в классе, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о наличии неудовлетворительных результатов у детей под подпись (до 26.01.2024).

3. Школьным методическим объединениям обсудить итоги 2-й четверти и 1-полугодия выявить причины неуспеваемости, разработать меры по предотвращению оставления на повторное обучение учащихся (до 26.01.2024).

#### 4. Заместителю директора по УВР:

4.1. В целях контроля работы с неуспевающими учениками в третьей четверти посетить уроки русского языка и литературы, математике в 7 -х классах, математики в 5-х классах, истории в 8,9 классах.

4.2. Провести малый педагогический совет по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися