

I. Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике

Сравнительный анализ ВПР сделан по результатам ФИС ОКО 2022 года (осень) анализа протоколов ВПР -23

ВПР -2023 в 4,5,6,7,8 классах проведены март-май 2023 года.

1. Результаты проведения ВПР по русскому языку

1.1 Статистика по оценкам

таблица № 1

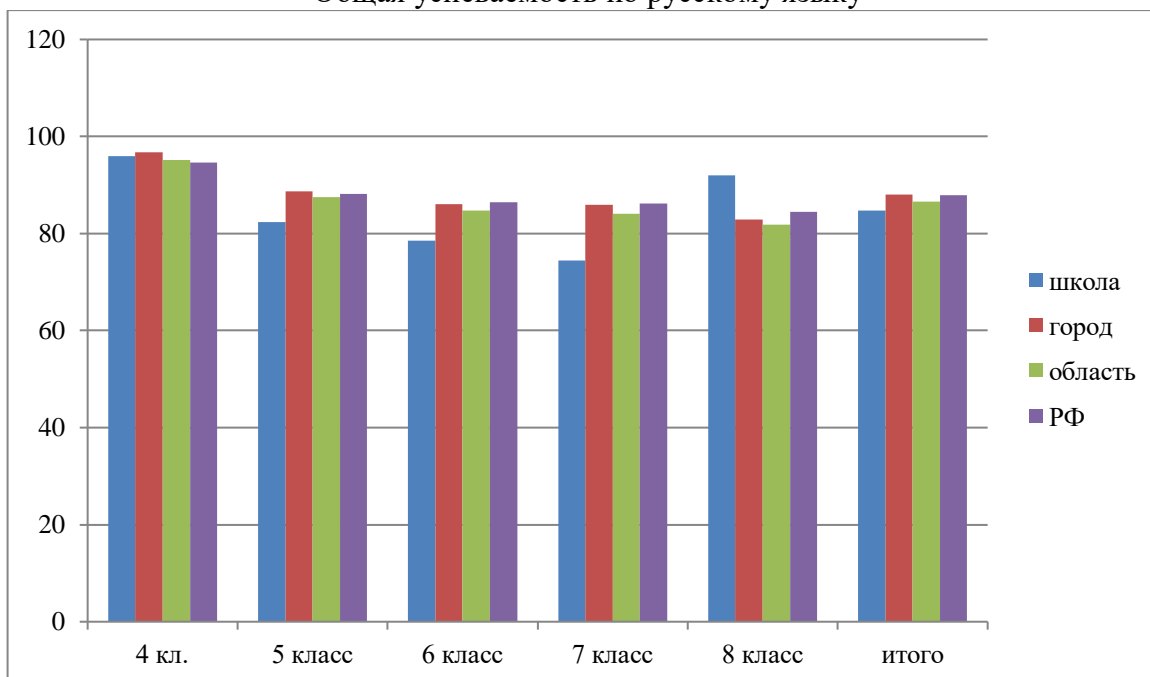
предмет	Класс	Кол-во учащихся	Ко-во учащихся писавших	Количество отметок %				Успеваемость	Качество	Ср. балл
				5	4	3	2			
Русский язык	4	144	127	21,3(27)	43,31(55)	30,7(39)	7,72 (5)	96,0	65,0	3,8
	5	100	88	5,68 (2)	22,73(17)	56,82 (46)	14,7(23)	82,3	28,4	2,8
	6	103	84	3,5 (3)	27,3(23)	47,6 (39)	21,4(18)	78,5	30,9	3,0
	7	89	59	5,08 (3)	20,34(14)	49,15 (27)	25,3(15)	74,5	25,4	3,0
	8	110	88	7,95 (7)	43,18 (39)	40,91(35)	7,9(7)	92,0	51,13	3,5
Итого	4	545	446	8,7(41)	31,3(148)	45,0(186)	15,3(68)	84,7	40,1	3,2

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что не справились с ВПР 15,4% учащихся школы, наибольшее количество не справившихся в параллели 5,6,7 классы. Самая низкая успеваемость в параллели 7 классов (74,5%). Самое высокое качество в параллели в 4 классов (65,0%).

Успеваемость по школе по русскому языку составила 84,7%, а качество 40,1 % и средний балл выполнения работ 3,2

Результаты ВПР по школе в сравнении с городскими и областными показателями (абсолютная успеваемость)

Общая успеваемость по русскому языку



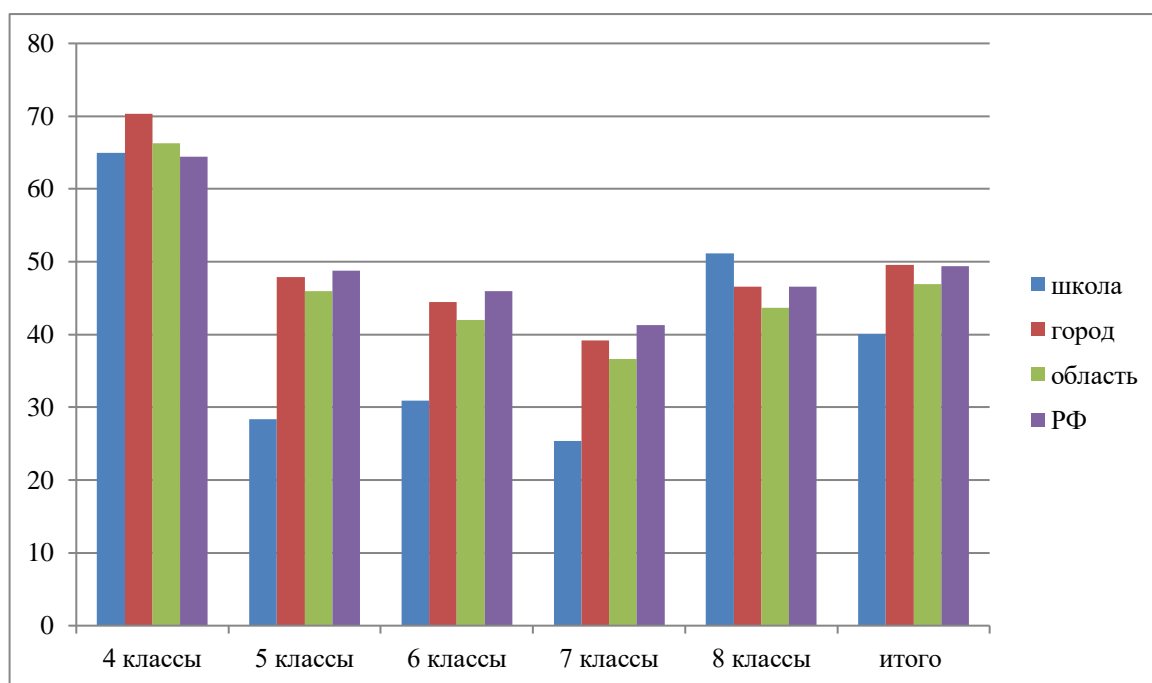
Вывод:

- в параллели 5,6,7-х классов общая успеваемость ниже города, области и РФ в среднем на 5,5%;
- самый низкий показатель общей успеваемости в 7-х классах (ниже городского показателя на 11,4%);
- в параллели 4-х классов общая успеваемость выше областных и РФ показателей на 0,8% и

соответственно 1,4%;

- в параллели 8-х классов по русскому языку показатели выше городских, областных и РФ на 9,11% город, на 10,12% область и на 5,8% выше российских;
- результаты по школе ниже городских на 3,3%, областных на 1,3 и ниже показателей по России на 3,2%.

Результаты ВПР по школе в сравнении с городскими и областными показателями
(качественная успеваемость)



Вывод:

- в параллели 5,6,7-х классов качественная успеваемость значительно ниже всех уровней (города, области и Российских показателей) в среднем по каждой параллели в 5-х классах на 19,1% в 6-х классах на 13,1% и 7-х классах, на 13,6%;
- 8-х классов качественная успеваемость выше городских, областных и российских показателей в среднем на 5,9%;
- В параллели 5-х классов показатель качества ниже города (на 5,3%) и области (на 1,3%), но выше российских значений по русскому языку на 0,5%;
- качество знаний по школе ниже городских на 9,5%, областных на 6,8% и ниже показателей по России на 9,3%.

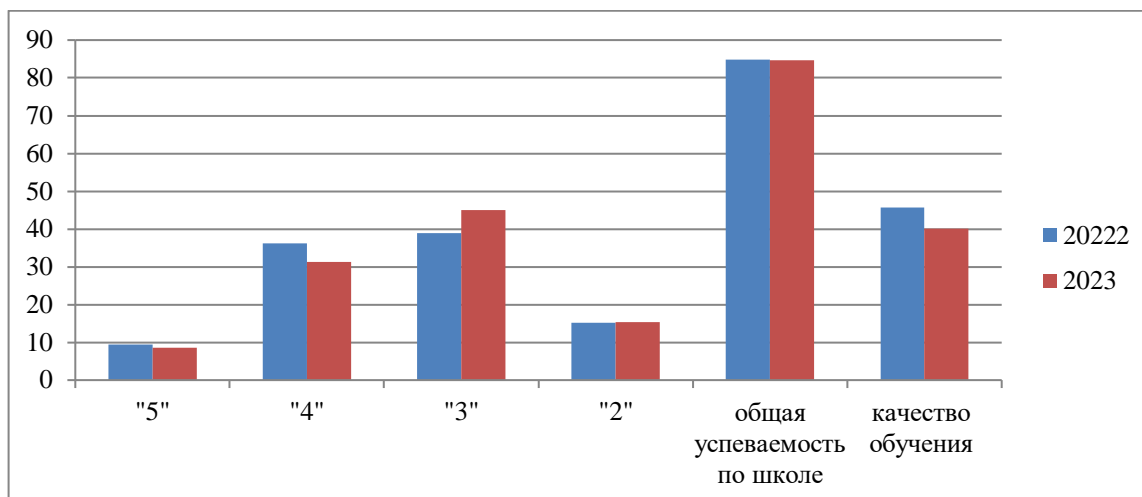
Анализ результатов ВПР за два года помогает выявить много ценной информации, например, слабые точки в работе с конкретными классами или низкую подготовку учителя предметника.

1.2 Результаты ВПР по русскому языку за два года

таблица № 2

Период	Осень 2022					итого	Весна 2023					итого	Динамика
	4	5	6	7	8		4	5	6	7	8		
Полученные отметки %:													
«5»	25,0	6,76	11,11	0	4,35	9,44	21,3	5,7	3,5	5,0	7,9	8,6	< на 0,8
«4»	65,0	11,1	27,7	17,2	32,1	36,2	43,3	22,7	27,3	20,3	43,2	31,3	< на 4,9
«3»	10,0	0	48,15	40,7	50	38,9	30,7	56,2	46,4	49,2	40,2	45,0	> на 6,1
«2»	0	4,35	12,96	41,9	13,0	15,2	7,7	14,8	21,4	25,4	7,9	15,3	> на 0,1
Успеваемость	100	91,8	84,0	57,1	87,0	84,8	96	85,3	78,5	74,5	92,0	84,7	< на 0,1
Качество	85	45,9	38,8	17,2	37,0	45,6	65	28,4	30,9	25,4	51,1	40,1	< на 5,5

Диаграмма результатов ВПР по русскому языку за два года



В сравнении с результатами ВПР–22 наблюдаются:

1. Отрицательная динамика:

- снижение общей успеваемости по школе составило 0,1%, качества знаний на 5,5%;
- снижение общей успеваемости и качества обучения наблюдается в параллелях 4,5,6-х классах;
- наиболее резкое снижение общей успеваемости наблюдается в параллели 5-х классов (6,5%) и качества знаний в параллели 4 классов (20%), 5-х классов (16,6%).

Положительная динамика: повысилась общая успеваемость и качество знаний в параллели 7 и 8-х классах (общая успеваемость 7-е классы на 17,4% и 8-е классы на 5% и качественная успеваемость в 7-х классах на 8 % и в 8-х классах на 14,1%).

1.3 Перепроверка ВПР по русскому языку

Согласно письму Комитета по делам образования города Челябинска «О проведении выборочной пере проверки ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах общеобразовательных организациях г. Челябинска в 2023 году» были выборочно проверены работы по русскому языку в каждой параллели.

Результаты пере проверки по русскому языку

таблица № 3

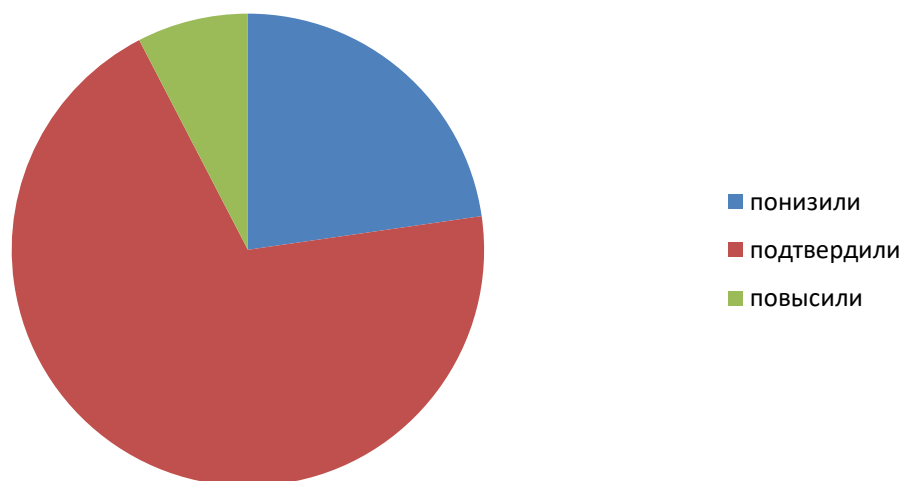
Класс	Кол-во пере проверенных работ	% расхождения с пере проверкой	+/-	Из них расхождение в отметке за четверть
4	59	40,6% (24)	6/13	15%
5	60	80% (48)	2/44	38%
6	60	34% (18)	0/20	40%
7	59	5% (3)	0/2	0%
8	60	27% (16)	2/12	25%
	190	37,2	10/91	23,6

Высокий процент расхождения при пере проверке в параллели 5 классы. Качественно проверены работы в параллели 7 и 8 классов.

1.4 Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)

Диаграмма соответствия отметки за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу

процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По результатам ВПР подтвердили оценки 69,6%, процент не соответствия отметки за выполненную работу отметке по журналу составил 30,4% из них 22,7% (98 учащихся) понизили и это большой процент показателя объективности, и 7,6% повысили

Результаты соответствия отметки за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу за два года

таблица № 4

Класс	Октябрь-ноябрь 2022						Март-май 2023					
	Понизили (отметка < отметка по журналу %)		Подтвердили (отметка < отметка по журналу %)		Повысили (отметка < отметка по журналу %)		Понизили (отметка < отметка по журналу %)		Подтвердили (отметка < отметка по журналу %)		Повысили (отметка < отметка по журналу %)	
	Кол- во учащ ихся	%	Кол-во учащи хся	%	Кол- во учащ ихся	%	Кол-во учащи хся	%	Кол- во учащи хся	%	Кол- во учащи хся	%
4							15	11,8	90	70,9	22	17,3
5	22	29,3	47	62,6	6	8,0	40	45,5	44	50	4	4,6
6	22	34,3	42	65,6	0	0	22	26,2	53	63,1	9	10,7
7	32	42,1	44	57,8	0	0	11	18,7	46	78,0	2	3,4
8	24	51,0	22	46,8	1	2,1	10	11,4	76	86,4	2	2,3
итого	100	39,1	155	58,2	7	2,5	98	22,7	309	69,6	39	7,6

В сравнении с результатами ВПР 22наметилась положительная динамика по показателям:

- подтверждение соответствия отметки за выполненную работу и отметок по журналу на 11,4%;
- снижение количества учащихся понизивших результаты в сравнении с отметкой в журнале на 16,4%;

но вместе с этим увеличилось количество учащихся показавших результаты выполнения работы выше оценки учителя в журнале на 10,1%.

Вывод: Проведенные ВПР по русскому языку показал, что учащиеся школы написали ВПР хуже города области и России. Качество обученности составило 40,1%, успеваемость 84,7% , средний балл 3,2. По результатам ВПР подтвердили 69,6%, что является хорошим результатом объективности.

Рекомендации учителям:

1. Учителям начальных классов и учителям 5-8 классов провести поэлементный анализ ВПР по

русскому языку.

2. Проанализировать работы учащихся, понизивших и повысивших свой результат с целью выяснения причины.
3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО, ООО «формирование универсальных УУУ» И «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разным источником информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов, для различных целей;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
 - продолжить работу по морфемному анализу слов;

4.

Рекомендации руководителю ШМО:

1. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
2. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт.

2. Результаты проведения ВПР по математика

2.1 Статистика по оценкам

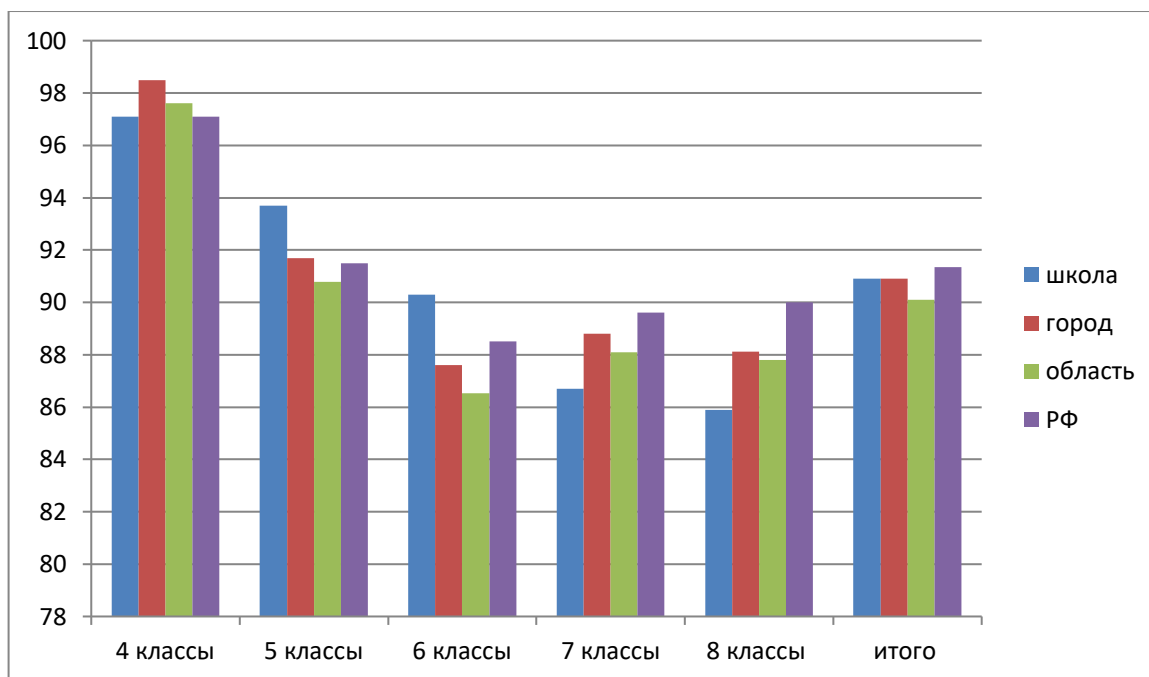
таблица № 1

предмет	Клас с	Кол-во учащи хся	Ко-во учащи хся писав ших	Количество отметок %				Успева емость	Качест во	Ср. балл
				5	4	3	2			
Математика	4	133	133	30,6(39)	39,8(53)	28,5(38)	2,2(3)	97,1	69,17	3,9
	5	100	96	13,5(13)	34,3(33)	45,8(33)	6,2(6)	93,7	47,9	3,5
	6	103	82	4,8(3)	24,4(14)	60,9 (48)	9,7 (11)	90,3	29,2	3,0
	7	89	60	3,3(2)	30,0(22)	53,3(32)	13,3(4)	86,7	33,3	3,3
	8	110	85	0	23,5(20)	62,3(54)	14,1(12)	85,9	23,5	3,1
Итого		546	456	10,4(57)	30,4(142)	50,16(205)	9,1 (41)	90,9	40,8	3,3

Вывод: анализ результатов ВПР по математике показал, что не справились с ВПР 9 % учащихся школы (результаты выполнения работ ниже базового уровня), а это 41 человек из 456 писавших. Наибольшее количество не справившихся в параллели 7,8-х классов. Самая низкая успеваемость в параллели 8 классов (85,9%). Процент выполнения работы по школе составил 90,7%. Средний балл по математике 3,3. Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 69,1%, самый низкий в 8-х классах – 23,5% , качество знаний по школе составляет 40,8%.

2.2. Результаты ВПР по школе по показателю общая успеваемость и качество знаний в сравнении с городскими и областными и по России

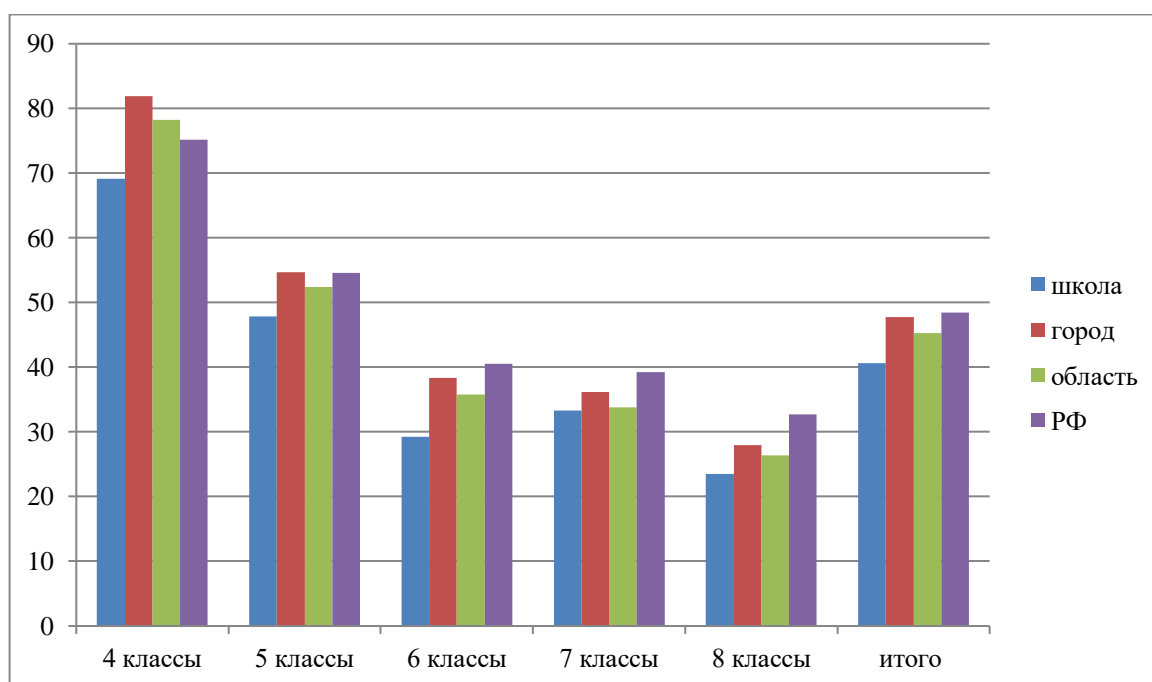
Общая успеваемость по математике



Вывод:

- в параллелях 4,7,8-х классов общая успеваемость ниже города, области и РФ в среднем на 0,4%;
- самый низкий показатель общей успеваемости в 8-х классах (ниже городского показателя на 2,2%, области 1,9% и РФ на 4,1%);
- в параллели 5-х классов общая успеваемость выше городских, областных и РФ показателей в среднем на 2,3%;
- в параллели 6-х классов по математике показатели выше городских, областных и РФ в среднем на 2,7%;
- результаты по школе выше областных на 0,8% и ниже показателей по России на 0,4%.

Качественная успеваемость



Вывод:

- во всех параллелях качественная успеваемость значительно ниже всех уровней (города, области и Российских показателей) в среднем на 6,5%;

- качество знаний по школе ниже городских на 7,2%, областных на 4,7% и ниже показателей по России на 7,8%.

2.3. Перепроверка ВПР по математике

таблица № 2

Класс	Кол-во перепроверенных работ	% расхождения с перепроверкой	+ добавлен бал/ -убавлен бал	Из них расхождение в отметке за четверть
5	60	23	10/4	45%
6	60	18	5/6	27%
7	60	18	2/9	64%
8	62	17	5/6	9%
	242	19	22/25	36,2

Высокий процент расхождения при перепроверке в параллели 5 классы (23%). Более качественно проверены работы в параллели 6,7, 8 классы.

2.4. Результаты ВПР по математика за два года

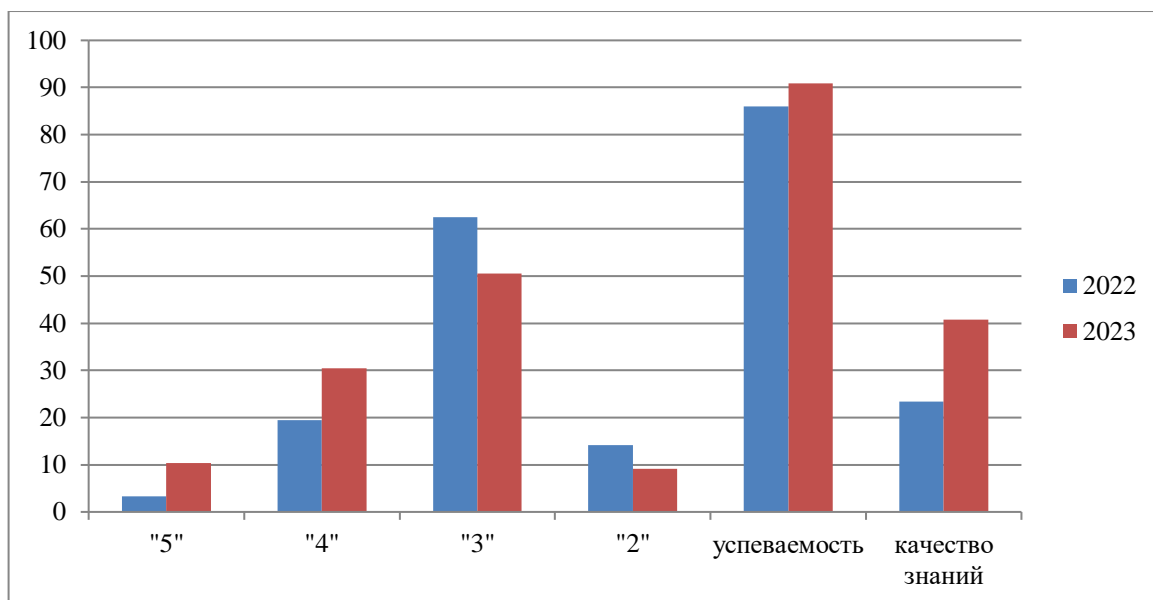
таблица № 3

Период	Осень 2022					итого	Весна 2023					итого	динамика
	4	5	6	7	8		4	5	6	7	8		
Полученные отметки (%):													
«5»	11,5	5,0	0	0	0	3,3	30,6	13,5	4,8	3,3	0	10,4	> на 7,1
«4»	44,8	28,0	10,9	9,2	4,26	19,42	39,8	34,3	24,4	30,0	23,5	30,4	> на 10,9
«3»	33,3	52,0	71,8	75,0	80,8	62,5	28,5	45,8	60,9	53,3	62,3	50,16	< на 12,3
«2»	10,2	12,0	17,19	15,7	14,8	14,12	2,2	6,2	9,7	13,3	14,1	9,1	< на 5,0
Успеваемость	89,4	88,0	82,1	84,2	85,1	86,0	97,1	93,7	90,3	86,7	85,9	90,9	> на 4,9
Кач-во знаний	56,4	36	10,9	9,2	4,2	23,4	69,17	47,9	29,2	33,3	23,5	40,8	> на 17,4

Выводы:

1. Абсолютна успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом выше на 4,9%, качество знаний повысилось на 17,4 %, что указывает на положительную динамику в учебном процессе по всем показателям.
2. Общая успеваемость и качество знаний (в рамках преемственности) в сравнении с результатами ВПР-22:
 - 1) положительная динамика:
 - 4-е классы(22г.) → 5-е классы (23г.) на 1,50% общ. успеваемость;
 - 5-е классы (22г.) → 6-е классы (23г.) на 5,7% общ. успеваемость;
 - 6-е классы (22г.) → 7-х классы (23г.) на 5,6,2% общ. успеваемость и 22,4% кач. успеваемость;
 - 7-е классы (22г.) → 8-е классы (23г.) на 0,8% общ. успеваемость и 14,3% кач. успеваемость;
 - 2) отрицательная динамика:
 - 4-е классы(22г.)→ 5-е классы (23г.) качественная успеваемость8,5%;
 - 5-е классы (22г.) → 6-е классы (23г.) качественная успеваемость на 8,8%.

Диаграмма результатов ВПР по математика за два года



Вывод: Положительная динамика по всем показателям весной 2023 года по математике, это показатель систематической работы учителей математики в отработке УУД

2.5. Соответствие отметки за выполненную работу по математике и отметки в журнале

Диаграмма соответствия отметки за выполненную работу по математике и отметок журналу



По результатам ВПР подтвердили оценки 82,5% (370 учащихся), процент не соответствия отметки за выполненную работу отметке по журналу составил 17,5% (86 учащихся) из них 10,22% (47 учащихся) понизили, и 7,2% повысили (39 учащихся) и

Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)
за два года

таблица № 4

Класс	Март-май 2022			Март-май 2023		
	Понизили (отметка < отметка по	Подтвердили (отметка < отметка по	Повысили (отметка < отметка по	Понизили (отметка < отметка по	Подтвердили (отметка < отметка по	Повысили (отметка >отметка по журналу %)

	журналу %)		журналу %)		журналу %)		журналу %)		журналу %)			
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4	30	38,5	41	52,6	7	8,97	18	13,53	96	72,18	19	14,29
5	16	16,6	72	75,0	8	8,3	8	8,33	73	76,04	15	15,63
6	5	6,0	65	79,2	12	14,6	3	3,66	74	90,24	5	6,1
7	2	3,3	58	96,6	0	0	9	15	51	85	0	0
8	8	9,4	77	90,5	0	0	9	10,59	76	89,41	0	0
итого	61	14,7	313	78,7	27	6,3	47	10,22	370	82,5	39	7,2

Выводы:

1. Процент подтверждения отметки составил 82,5%, что выше прошлого года на 3,8%.
 2. 100 учащихся не подтвердил отметку в журнале (17,5%) из них 61 человек понизили свой результат (14,7%), 39 учащихся (7,2%) показали повышенный уровень освоения учебного материала в сравнении с оценкой учителя.
 3. Наибольший процент подтверждения отметок за ВПР с отметками по журналу в параллели 6-х классах составил 90,24%.
 4. В параллелях 7,8-х классов процент подтверждения отметок за ВПР и отметок в журнале за учебный период от 85% до 89,41%.
 5. В параллелях 4-х и 5 классах самый высокий процент не подтверждения отметок с отметками по журналу 27,82% в параллели 4-х классов и 23,9% в 5-х классах в сравнении с остальными классами школы. В этих же параллелях самый высокий процент детей которые повысили (отметка > отметка по журналу %) свой результат (14,29% и 15,63%), что говорит о есть потенциал для работы в следующем учебном году, но есть необъективность в оценке учащихся при ежедневной работе учителя.
 6. В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.
- Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,4,6,7,8,10. Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся это 1,3,9. Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.
7. По ВПР В 6-х классах проблемными полями оказались задания №4,7,11,12,13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- Вычислительные ошибки.
- Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, нет осмысленного чтения.
- Решение логических задач методом рассуждений;

8. Анализ результатов показал, что учащиеся 7-х классов наиболее успешно выполнили 1, 2, 3, 6, 9, более 80% учащихся справились с заданием. Задания 10, 14, 16 оказались наиболее трудными для учащихся, их выполнили менее 30%. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

9. Сложности для большинства обучающихся 8-х классов вызвали следующие задания:

№ 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации учителям математики:

1. Определить группу учащихся, которые нуждаются в усилении внимания (на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР) и спланировать коррекционную работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся школы.
2. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса, параллели в целом.
3. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, для решения нестандартных задач, направленных на логическое мышление, задания, на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности учащихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Практиковать на уроках различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Рекомендации руководителю ШМО:

1. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
2. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт.

3. Результаты проведения ВПР по истории

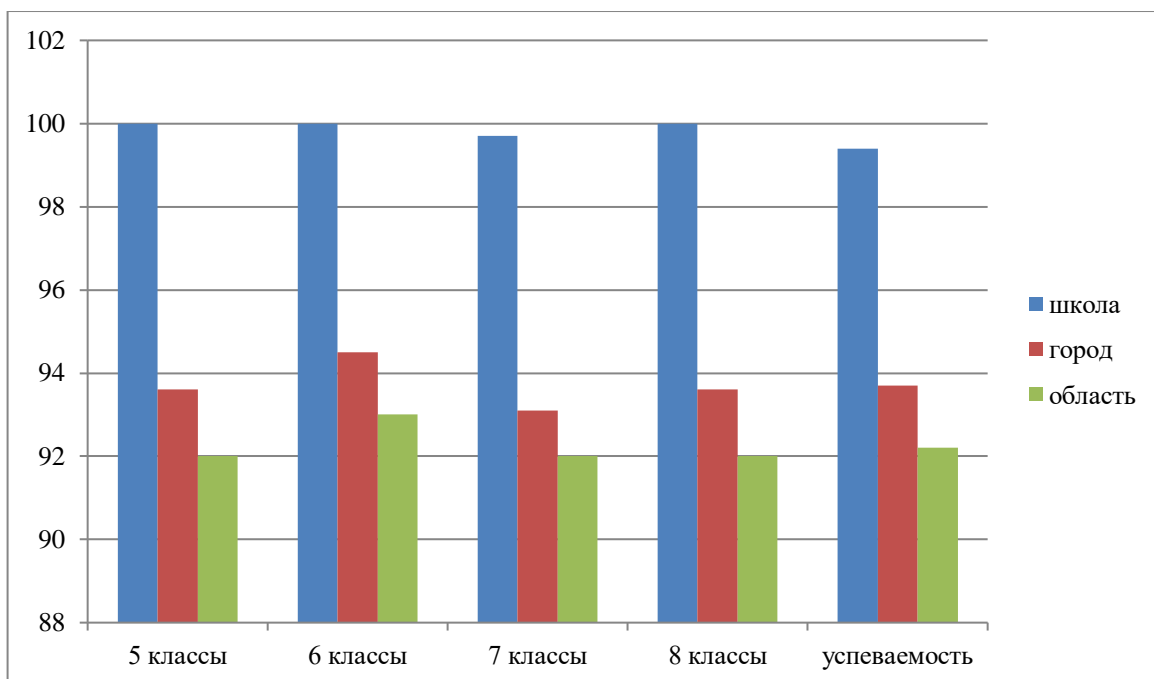
3.1. Статистика по оценкам

таблица № 1

предмет	Класс	Кол-во учащихся	Ко-во учащихся писавших	Количество отметок %				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
История	5		83	9,64	27,71	59,04	3,61	96,4	37,3
	6		52	13,4	30,7	53,8	1,9	98,1	44,1
	7		13	0	0	100	0	100	0
	8		25	20	52	28	0	100	72
Итого			173	10,7	27,6	60,2	1,3	98,6	38,3

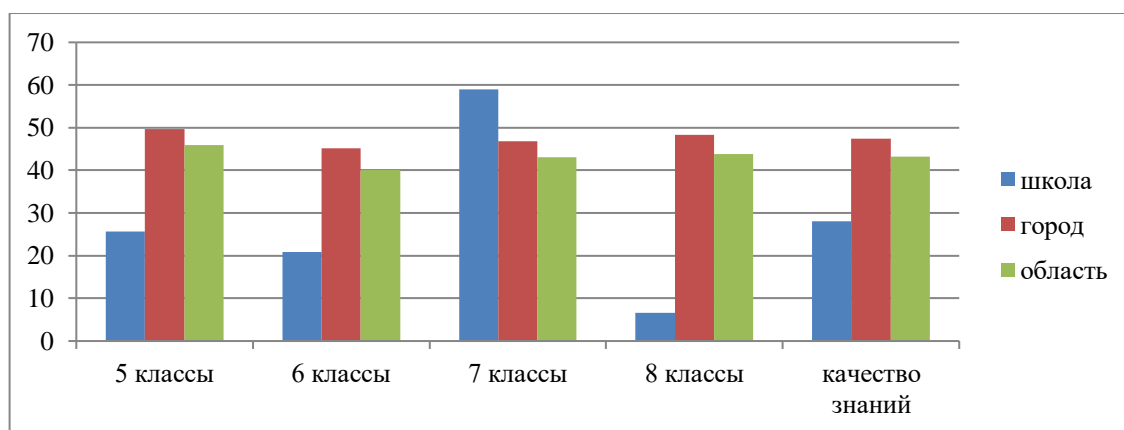
Анализ результатов ВПР по истории показал, что не справились с ВПР 05%% учащихся школы, наибольшее количество не справившихся в параллели 7-х классов (2,27%). Самая низкая успеваемость в параллели 7-х классов (97,7%). Процент выполнения работы по школе составил 99,4%. Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах составляет 59,0%, самый низкий в 8-х классах – 6,67% , качество знаний составляет 28,0%.

Результаты ВПР по школе в сравнении с городскими и областными показателями
(абсолютная успеваемость история)



В параллели 5,6,7,8-х классов успеваемость выше городских и областных показателей в среднем на 5,7% и 7,2%. Среднее значение успеваемости по истории в школе составляет 99,4%, что выше города на 2,1% и выше области на 3,7%.

Результаты ВПР по школе в сравнении с городскими и областными показателями (качественная успеваемость история)



Качество знаний по истории ниже городских и областных достижений в параллелях 5,6,8-х классах в среднем на 19,4% от городского показателя и на 15,2% от областного показателя. Самый большой разрыв с городом и областью это в параллели 8-х классов 41,6% и 37,1%. В целом качество знаний по истории по школе ниже города и области на 28,0%.

Результаты ВПР по истории за два года

Период	Осень 2022				итого	Весна 2023				итого	динамика
	5	6	7	8		5	6	7	8		
Полученные отметки (%):											
«5»	6,41	9,3	25	0	10,1	9,64	13,46	0	20	10,7	> на 0,6
«4»	19,23	11,6	34,0	6,67	17,8	27,71	30,77	0	52	27,62	< на 9,82
«3»	74,3	79,0	38,6	93,3	71,3	59,04	53,85	100	28	60,2	< на 1.1
«2»	0	0	2,2	0	0,5	3,61	1,92	0	0	1,3	< на 0.8
Успеваемость	100	100	97,7	100	99,4	96,4	98,0	100	100	98,6	< на 0,8
Качество	25,6	20,9	59,0	6,67	28,0	37,35	44,23	0	72	38,3	< на 10,3

Успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом ниже на 0,8%, следовательно, меньше учащихся показали знания на базовом уровне, качество знаний выше на 10,3% предыдущего периода. Если посмотреть успеваемость и качество знаний по классам в разрезе *преимущественности*, то наблюдается снижение общей успеваемости в 5→6-х классах на 3,6%, и резкое снижение качества знаний в 6→7-х классах на 20,9%. Рост качества знаний в 5→6-х и 7→8-х классах.

Сравнение отметок с отметками по журналу (история)

Класс	Осень 2022						Март-май 2023					
	Понизили (отметка < отметка по журналу %)		Подтвердили (отметка < отметка по журналу %)		Повысили (отметка < отметка по журналу %)		Понизили (отметка < отметка по журналу %)		Подтвердили (отметка < отметка по журналу %)		Повысили (отметка < отметка по журналу %)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5	29	37,18	45	57,7	4	5,13	31	37,35	43	51,81	9	10,84
6	14	32,5	24	55,8	5	11,6	6	11,76	36	70,59	9	17,65
7	8	18,18	18	40,9	18	40,91	9	69,23	4	30,77	0	0
8	6	40	9	60	0	0	2	8,0	17	68	6	24
итого	57	31,9	96	53,6	27	14,23	48	31,5	100	55,2	24	13,1

Процент подтверждения отметки составил 55,2,6% (100 учащихся из 173 писавших), 72 учащихся не подтвердили отметку в журнале (44,6%) из них только 48 человека понизили свой результат (31,5%), а 24 учащихся повысили результат (13,1%). Процент снижения отметки за выполненную работу в сравнении с журналом за учебный период (III четверть) наблюдается в 7 классе. Из 13 учащихся писавших ВПР понизили отметку девять учащихся, что составило 69,23 процента. В параллели 6-х классов самый большой процент подтверждения отметки за выполненную работу – 70,59 процента. И самый высокий процент в категории повысили отметку – 17,84 % учащихся, девять учащихся 42 писавших показали повышенный уровень освоения учебного материала в сравнении с оценкой учителя.

В сравнении с ВПР-2022 наблюдается положительная динамика в показателях «понизили» на 0,4%, «подтвердили» на 1,6% и «повысили» на 1,1%, следовательно, есть место необъективного оценивания результатов учителем при оценивании знаний учащихся.

Выводы: Из представленных данных видно что большинство ребят подтвердили свои результаты.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

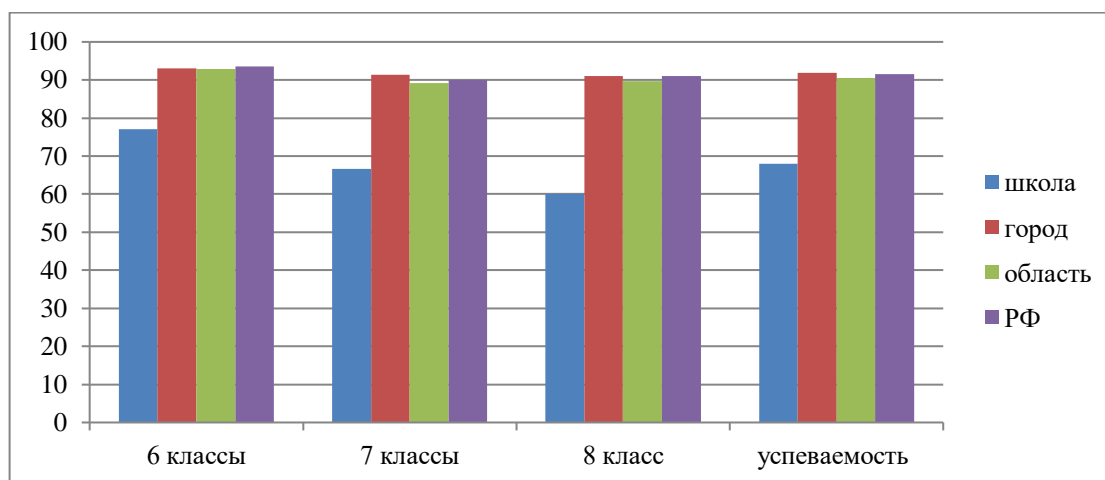
3. Результаты проведения ВПР по обществознанию

предмет	Класс	Кол-во учащихся	Ко-во учащихся писавших	Количество отметок %				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Обществознание	6		39	2,56	17,95	56,41	23,08	77,0	20,51
	7		24	0	8,33	58,33	33,33	66,7	8,33
	8		25	0	20	40	40	60,0	20,0
Итого			88,0	0,8	15,4	51,5	32,0	67,9	16,2

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что не достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС – 32,1% учащихся школы, наибольшее количество не справившихся в параллели 8-х классов (40%) следовательно, самая низкая успеваемость в параллели 8-х классов (60%). Достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС – 67,9% обучающихся.

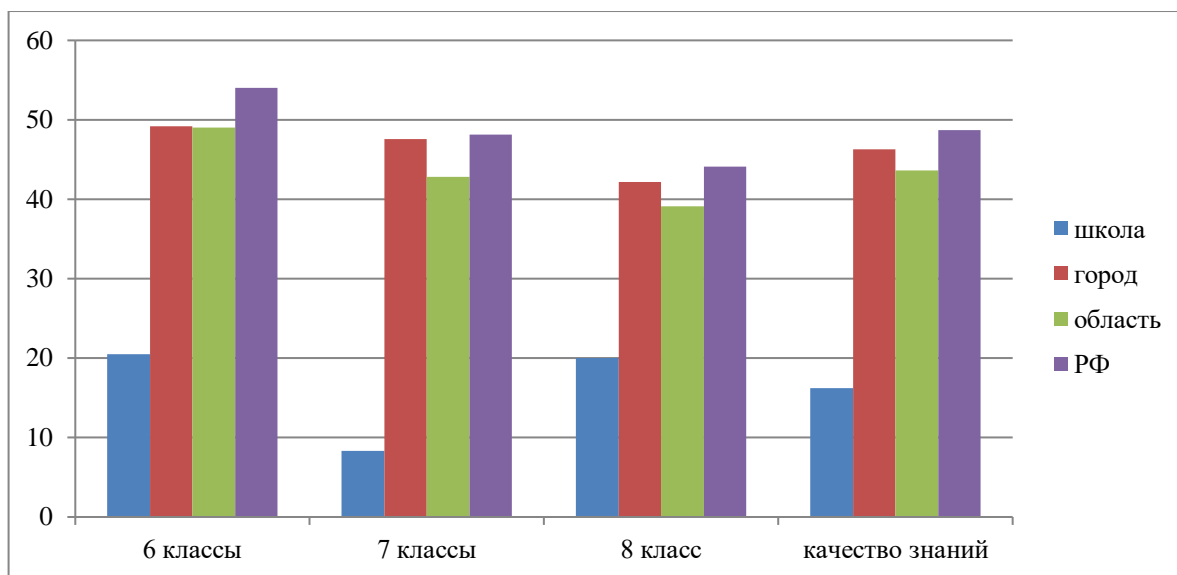
Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах составляет 20,51%, самый низкий в 7-х классах – 8,3% , качество знаний составляет 16,20%.

Результаты ВПР по обществознанию в сравнении с городскими и областными показателями (абсолютная успеваемость)



Успеваемость по предмету обществознание ниже городских, областных, и РФ показателей. Наибольшее отклонение от городских и областных показателей в параллели 8-х классов города и РФ на 31,1%, 29,7% и соответственно области на 29,7%. Показатели по обществознанию по школе ниже города на 23,9%, РФ на 23,6% и области на 22,6%.

Результаты ВПР по обществознанию в сравнении с городскими и областными показателями (качественная успеваемость)



Качество знаний по обществознанию ниже городских и областных и РФ достижений. Самый большой разрыв с городом, областью и РФ это в 7 классах 39,2%, 34,4% и 39,8%. В целом качество знаний по обществознанию по школе ниже города, области и РФ в среднем 30,0% соответственно.

Результаты ВПР по обществознанию за два года

Период	Осень 2022				итого	Март-май 2023			Итого	Динамика
	6	7	8			6	7	8		
«5»	0	5	14,29	6,43	6,43	2,56	0	0	0,8	< на 5,63
«4»	14,29	22,5	38,1	24,9	24,9	17,95	8,33	20	15,4	< на 9,5
«3»	82,1	47,5	38,1	55,9	55,9	56,41	58,33	40	51,5	< на 4,4
«2»	3,57	25	9,52	12,6	12,6	23,08	33,33	40	32,0	> на 19,4
Успеваемость	96,4	75	90,48	87,4	87,4	77,0	66,7	60,0	67,9	< на 19,5
Качество знаний	14,29	27,5	52,39	31,3	31,3	20,51	8,33	20,0	16,2	< на 15,1

Абсолютна успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом ниже на 19,5%, качество ниже на 15,1% предыдущих результатов ВПР-22.

Сравнение отметок с отметками по журналу (обществознание)

Класс	осень 2022						Март-май 2023					
	Понизили (отметка < отметка по журналу %)		Подтвердили (отметка < отметка по журналу %)		Повысили (отметка < отметка по журналу %)		Понизили (отметка < отметка по журналу %)		Подтвердили (отметка < отметка по журналу %)		Повысили (отметка < отметка по журналу %)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6	23	82,1	4	14,2	1	3,57	31	79,49	8	20,51	0	0,0
7	34	85	3	7,5	3	7,5	18	78,2	5	21,7	0	0,0
8	14	66,6	6	28,5	1	4,7	19	76,0	5	20,0	1	4,0
итого	71	78,0	13	16,7	5	15,7	68	77,8	18	20,7	1	0,75

Процент подтверждения отметки составил 20,7%, 69 учащихся не подтвердили отметку в журнале (79,5 %) по предмету, из них 68 учащихся понизили свой результат (78,8%), один обучающийся повысил результат. В сравнении с ВПР-2022 наблюдается положительная динамика в показателях «понизили» на 0,2% и «подтвердили» на 4,0% больше учащихся.

Выводы:

1. Низкие результаты выполнения ВПР В 2023 успеваемость – 67,9%, качество знания – 16,2%.
2. Стабильно низкий уровень обученности по обществознанию показали 7,8 классы.
3. Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по обществознанию было продемонстрировано в 6,7,8 классах.
4. Изучение результативности выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся 6 - 8-ых классов затруднений связанных:
 - с умением делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - находить, извлекать, осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать и анализировать полученные данные;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6-8 классах **рекомендации:**

Администрации ОО:

1. Провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).
2. Проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.
3. Осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.
4. Включить в план ВШК на второе полугодие 2023-2024 учебного года вопрос по изучению объективности оценивания результатов обучающихся 5-8 классов по обществознанию; повысить подтверждение текущих отметок результатам ВПР до 50%.
4. Обеспечить взаимодействие деятельности школьного и территориального учебно-методических объединений учителей-предметников.
5. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; – вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Школьному методическому объединению:

1. Включить в план работы ШМО учителей истории и обществознания анализ ВПР по обществознанию.
2. Рассмотреть на заседаниях ШМО учителей истории и обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 5-х – 8-ых классов затруднения в выполнении заданий ВПР;

Учителям:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; – на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного ШМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

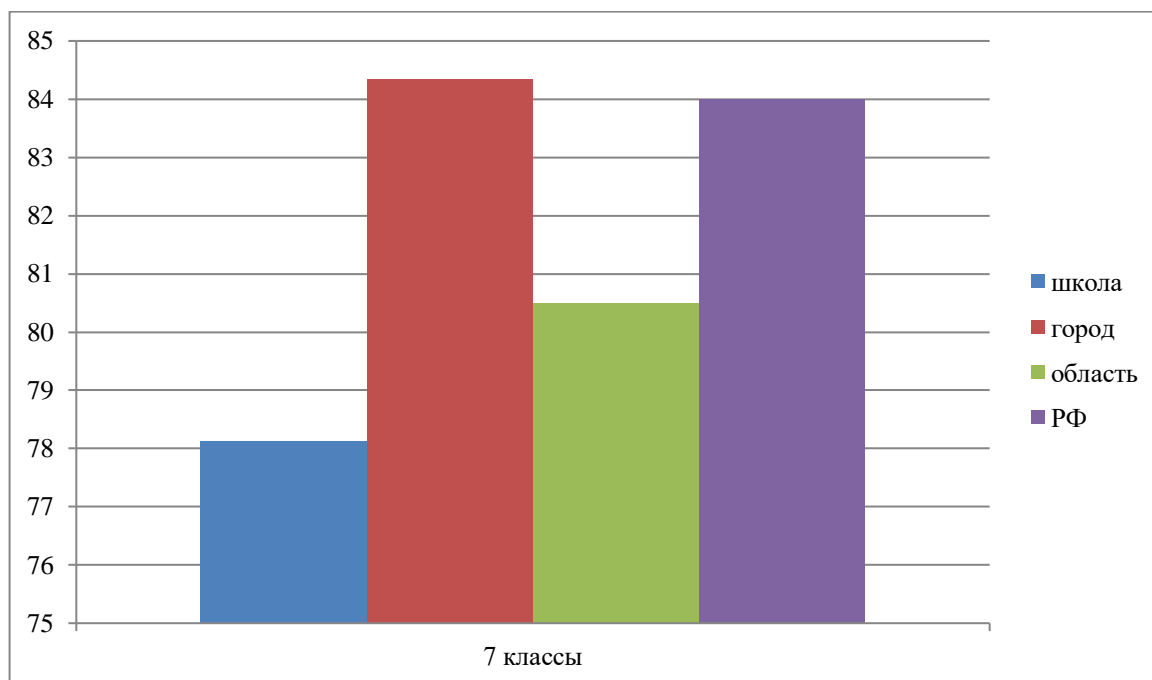
5. Учителям обществознания активно применять методы обучения, позволяющие формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания.

4. Результаты проведения ВПР по английскому языку

Предмет	Класс	Ко-во учащихся писавших	Количество отметок %				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Английский язык	7	64	1,56	18,75	57,81	21,88	78,12	20,31

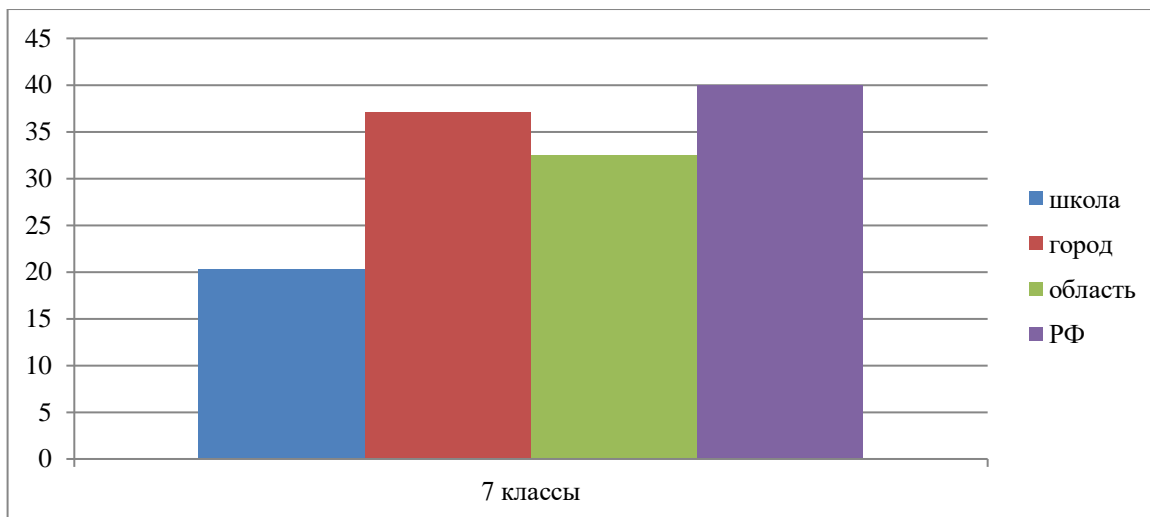
Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что 21,88% учащиеся 7-х классов не справились с ВПР по английскому языку. Качество знаний по предмету составляет всего 20,31%.

Результаты ВПР по английскому языку в сравнении с городскими и областными показателями (абсолютная успеваемость)



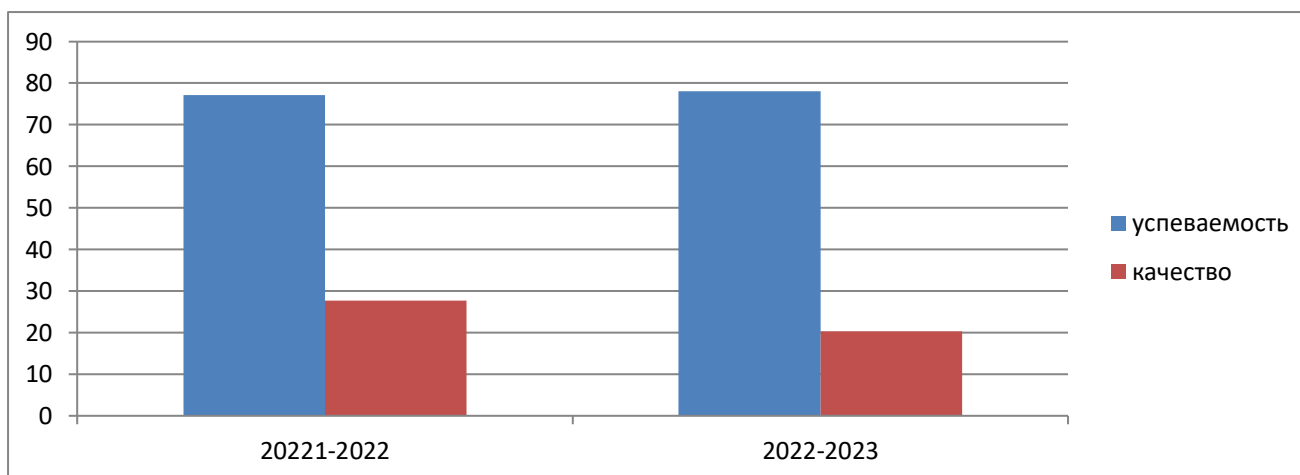
Успеваемость по английскому языку ниже городских, областных и результатов по России в среднем на 4,8%.

Результаты ВПР по английскому языку в сравнении с городскими и областными показателями (качественная успеваемость)



Качество знаний по предмету ниже города, области и РФ в среднем на 16,2%.

Успеваемость и качество знаний выполнения ВПР учащимися МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» за два учебных года по английскому языку



В сравнении с результатами ВПР-22 по английскому языку результаты ВПР-23 выше, успеваемости в 2022 года на 0,9% , а качество выполненных работ ниже 2022 года на 7,4%.

Процент подтверждения (отметка = отметка по журналу) составил всего 29,69%. Понизили (отметка , отметка по журналу) 67,19%. Показатели по «подтверждению» ниже города 20,57%, а по показателю «понизили» выше города на 22,14%.

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, т.е. описание фотографии.

Рекомендации:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового,

дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

ВЫВОД:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 в сравнении с предыдущими ВПР 2022 года. показал:

1. Отрицательную динамику уровня обученности обучающихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» по предметам:

- русский язык на 0,1% в 4,5,6-х классах;
- история на 0,8% в 5,6- классах;
- обществознание на 19,8% в 6,7,8 классах.

2. Положительная динамика уровня обученности обучающихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» по предметам:

- математика на 4,9% во всех параллелях;
- химия на 23,5%;
- биология на 2,6%;
- география на 1,5%
- физика на 05%.

3. Большой процент обучающихся не подтвердили своей отметки за период предшествующий ВПР по обществознанию, английский язык.

4. Большой процент расхождения при перепроверке работ по русскому языку в 5 классах, по математике в 5,7 классах.

Рекомендации:

Администрации:

1. Рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров. Разработать дорожную карту по формированию объективной оценке образовательных результатов ВПР на 2023-2024 учебный год.

2. Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

3. Организовать систему ВШК через посещение уроков, контроль ЭЖ, контрольные и срезовые работы в направлении «объективность оценки».

Методических объединений:

1. В сентябре – октябре 2021 года на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

2. Проведены рабочие совещания по формированию позитивного отношения к ВПР.

3. Организация внеурочной деятельности направленная на коррекцию знаний обучающихся.

4. провести методические совещания «Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся», «Повышение качества образования».

Учителям:

1. особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

2. при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

3. по мере доступности демовариантов 2021-2022 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;
4. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности которые встречаются на ВПР;
5. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.