



## **Анализ учебной деятельности МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» по итогам 2022-2023 учебного года**

**Основная цель** образовательной политики МАОУ «СОШ № 53г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023 - 2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на всех уровнях обучения школы.

**Приоритетные направления** деятельности МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники
4. Развитие открытого информационного пространства школы
5. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности
6. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми
7. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

Обучение в школе ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования

Обучение в школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся;
- создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

## 1. Общие сведения о МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»

На начало 2022-2023 учебного года 1121 обучающихся, на конец учебного года 1109 обучающихся  
Образовательная деятельность осуществлялась в 49 классах-комплектах.

таблица № 1

Учебный год	Количество классов-комплектов				Количество обучающихся	Динамика
	общее	НОО	ООО	СОО		
2018-2019 учебный год	32	16	14	2	716	-
2019-2020 учебный год	36	18	16	2	790	+74 учащихся
2020-2021 учебный год	42	21	18	3	891	+ 101 учащихся
2021-2022 учебный год	47	25	19	3	1032	+141 учащихся
2022-2023 учебный год	49	26	21	2	1121	+ 89 учащихся

Из 49 классов-комплектов в 2022-2023 учебном году пять классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся вариант 7.2):

- в начальной школе 45 обучающихся в классах СКО (филиал) и 6 обучающихся в условиях интеграции в общеобразовательные классы, что составляет 4,5% от общего количества обучающихся по образовательным программам начального общего образования;
- основной школе 68 учащихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с учебным планом в условиях интеграции в общеобразовательные классы в 5,6, 7, 8, 9 из них 46 ребенка в филиале и 20 в основной школе, что составляет 6,1% от общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования;
- всего по школе 119 ребенка с ограниченными возможностями здоровья составляет 10,7% от общего количества учащихся школы.

МАОУ «СОШ №53 г. Челябинска» работала в режиме пятидневной (1-6,10 классы) и шестидневной учебной недели (7-9 классы). Школа работает в режиме двух смен 2-3 классы во вторую смену, средняя наполняемость классов 26 человек.

#### **Вывод:**

- 1) Количество классов-комплектов увеличивается, следовательно, и количественный состав обучающихся увеличился в сравнение с прошлым учебным годом.
- 2) Согласно частям 2, 3 и 4 статьи 5 закона «Об образовании в Российской Федерации» каждому гарантируется вне зависимости от каких-либо обстоятельств получение общедоступного и бесплатного образования. Предусматривается вариативность форм образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (инклюзивно и в коррекционных классах).

## **II. Кадровый потенциал школы**

С 1 сентября 2022 года педагогический коллектив школы насчитывал 64 учителя, всего педагогических работников 59 человека, кадрами школа была обеспечена полностью. Высшее образование имеют 49 учителей (83%), среднее специальное педагогическое образование – 13 учителей (22%), высшую категорию имеют 14 учителей, первую – 14, соответствуют занимаемой должности 31 педагог. Стаж работы большинства учителей достаточно большой: более 20 лет – 25 учителей, от 15 до 20 лет – 6 учителей, от 10 до 15 лет – 7 учителей, от 5 до 10 лет – 8 учителей, до 5 лет – 4 человека, до 3 лет – 9 человек. Средний возраст учителей – 41 год. Два педагога имеют ученую степень «Кандидат наук», один педагог имеет звание «Методист». Пять человек грамотами Министерства образования и науки Челябинской области, 1 человек – грамотами Думы города, 3 человека администрации города Челябинска, 4 человека Совета депутатов Советского района, 3 человека грамота Комитета по делам образования города Челябинска.

В школе 5 методических объединений педагогов. Деятельность методических объединений была ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрения новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения для достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного года проводились различные мероприятия, демонстрирующие уровень методической подготовки каждого учителя: методические семинары, открытые уроки.

Педагогами велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта на муниципальном уровне. Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. В ежегодном конкурсе в номинации «Педагогический дебют» принял участие учитель технологии.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий силами методического объединения учителей было организовано проведение предметных недель. Проведение мероприятий в рамках недель позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, проводили интеллектуальные игры, конкурсы, открытые уроки. Все мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению их знаний

## **III. Организация учебного процесса. Результаты образовательной деятельности**

Организация учебного процесса в школе строится на основе одной из задач: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, особое внимание в работе уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Итогом проведенной работы являются следующие результаты

Учебный план на прошедший 2022-2023 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Мониторинг результативности процесса обучения в 2022-2023 учебном году представлен в таблице:

Успеваемость и качество знаний в МАОУ «СОШ № 53г. Челябинска» за 2022-2023 учебный год  
таблица №2

Классы	На конец учебного года	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Резерв	перевод	Условно переведены	2-й год обучения
1 <sup>1</sup>	20				20		
1 <sup>2</sup>	26				26		
1 <sup>3</sup>	25				25		
1 <sup>4</sup>	27				27		
1 <sup>5</sup>	21				20		1
1 <sup>6</sup>	20				19		1
<b>6</b>	<b>139</b>				<b>137</b>		<b>2</b>
2 <sup>1</sup>	28	100	75,0		28		
2 <sup>2</sup>	31	100	83,9		31		
2 <sup>3</sup>	27	100	55,6		27		
2 <sup>4</sup>	26	100	76,9		26		
2 <sup>5</sup>	20	100	65,0		20		
2 <sup>6</sup>	21	95,2	76,2		20	1	
2 <sup>7</sup>	5	80,0	0,0		4	1	
<b>7</b>	<b>158</b>	<b>96,4</b>	<b>61,8</b>		<b>156</b>	<b>2</b>	
3 <sup>1</sup>	24	100	83,3		24		
3 <sup>2</sup>	26	100	61,5		26		
3 <sup>3</sup>	26	92,3	69,2		24	2	
3 <sup>4</sup>	25	100	52,0		25		
3 <sup>5</sup>	27	92,9	32,1		26	1	
3 <sup>6</sup>	12	100	0,0		12		
<b>6</b>	<b>140</b>	<b>97,5</b>	<b>49,6</b>		<b>137</b>	<b>3</b>	
4 <sup>1</sup>	26	100	65,4		26		
4 <sup>2</sup>	30	100	60,0		30		
4 <sup>3</sup>	28	100	57,1		28		
4 <sup>4</sup>	19	100	63,2		19		
4 <sup>5</sup>	8	100	37,5		8		
4 <sup>6</sup>	19	100	42,1		19		
4 <sup>7</sup>	20	95,0	50,0		19		1
<b>7</b>	<b>150</b>	<b>99,2</b>	<b>53,6</b>		<b>149</b>		<b>1</b>
<b>26</b>	<b>587</b>	<b>98,4</b>	<b>60,4</b>		<b>579</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
5 <sup>1</sup>	26	100,0	46,2		26		
5 <sup>2</sup>	28	100,0	57,1		28		
5 <sup>3</sup>	24	91,7	41,7		22	2	
5 <sup>4</sup>	23	95,7	39,1		22	1	
5 <sup>5</sup>	6	100,0	0,0		6		
<b>5</b>	<b>107</b>	<b>97,4</b>	<b>36,8</b>		<b>104</b>	<b>3</b>	
6 <sup>1</sup>	21	90,5	33,3		19	2	
6 <sup>2</sup>	23	91,3	34,8		21	2	
6 <sup>3</sup>	23	82,6	13,0		19	4	
6 <sup>4</sup>	25	100,0	8,0		25		
6 <sup>5</sup>	11	100,0	18,2		11		
<b>5</b>	<b>103</b>	<b>92,8</b>	<b>21,4</b>		<b>95</b>	<b>8</b>	
7 <sup>1</sup>	30	100,0	33,3		30		
7 <sup>2</sup>	30	90,0	16,7		28	2	
7 <sup>3</sup>	28	100,0	7,1		28		
<b>3</b>	<b>88</b>	<b>96,6</b>	<b>19,0</b>		<b>86</b>	<b>2</b>	
8 <sup>1</sup>	17	82,4	41,2		14	3	
8 <sup>2</sup>	25	92,0	16,0		24	1	
8 <sup>3</sup>	26	80,8	11,5		25	1	
8 <sup>4</sup>	20	85,0	10,0		17	3	
8 <sup>5</sup>	22	100,0	4,5		22		
<b>5</b>	<b>110</b>	<b>88,0</b>	<b>16,6</b>		<b>102</b>	<b>8</b>	
9 <sup>1</sup>	24	96,0	36,0		24		
9 <sup>2</sup>	22	86,4	18,2		19		3

9 <sup>3</sup>	21	100,0	28,6		21		
3	67	94,1	27,6		64		3
22	475	93,5	25,6		387п.+64в.=451	21	3
10 <sup>1</sup>	19	84,2	36,8		18	1	
11 <sup>1</sup>	28	100	44,8		28		
2	47	92,1	41,7		18п+28в=46	1	
Итого 49	1109	95,7	42,4		984+92в=1076	27	6

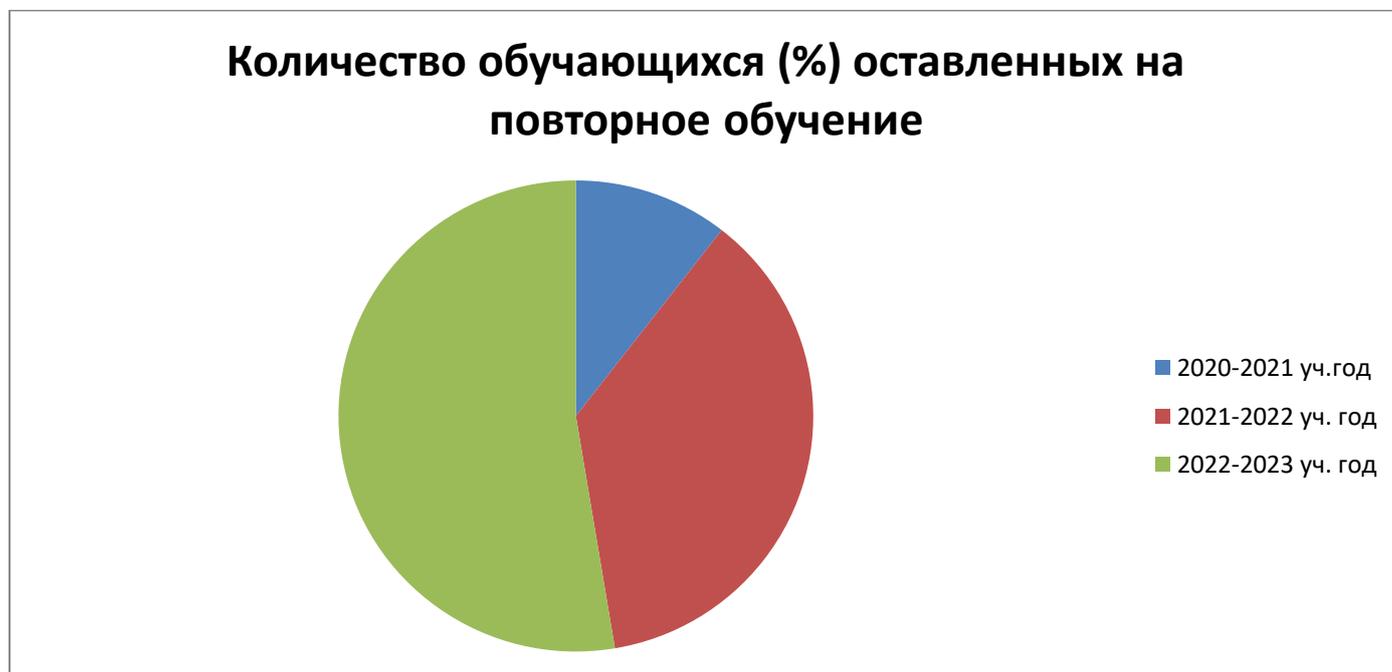
95,7% обучающихся школы достигли уровня подготовки по всем предметным областям ООП НОО, ООО, СОО, не ниже базового уровня и готовы к продолжению обучения. В следующий класс для обучения в 2023-2024 учебном году переведено 984 обучающихся (приказ по переводу 1-8,10 классов № 42-у и 43-у от 30.05. 2023г. приказ об условном переводе учащихся на следующий год обучения № 44-у от 30.02.2023г., приказ об оставлении на второй год обучения № 112-у от 03.08.2023г.). Шесть учеников (0,5%) в ходе обучения показал низкие обязательные результаты освоения рабочих программ. Три ученика в 9<sup>2</sup> классе и один 1 ученик в 4<sup>7</sup> классе по итогам года имеет неудовлетворительные оценки по всем предметам учебного плана и оставлены на повторный год обучения. По заявлению родителей учащихся 1<sup>5,6</sup> классов (причина: протокол ПМПК № 471 от 10.04.2023 и №518 от 20.04.2023г) оставлена на повторное обучение в 1 классе.

Данные об обучающихся школы оставленных на повторное обучение в динамике за три года

таблица № 3

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во учащихся на 2-й год обучения	%	Кол-во учащихся на 2-й год обучения	%	Кол-во учащихся на 2-й год обучения	%
1-4	0	0	2	0,3	2	0,3
5-9	1	0,2	2	0,4	4	0,8
10-11	0	0	0	0	0	0
Всего	1	0,1	4	0,35	6	0,5

При сравнении результатов за три учебных года наблюдается отрицательная динамика, что наглядно отражается на круговой диаграмме.



Двадцать семь обучающихся имеющие низкие обязательные результаты освоения рабочих программ по итогам года имеет неудовлетворительные оценки по ряду предметов учебного плана переведены в следующий класс условно, что составляет 2,4% от общего количества обучающихся школы, и это 5 учащихся на ступени НОО (2-3классы); 21 ученик на ступени ООО (5 учеников в параллели 5 классы, 6 учеников в параллели 6 классы, 2 ученика в параллели 7 классы и 8 учеников в параллели 8 классы); 1 обучающийся на ступени СОО В 10 классе.

Данные об обучающихся школы «условно переведенные» в динамике за три года

таблица № 4

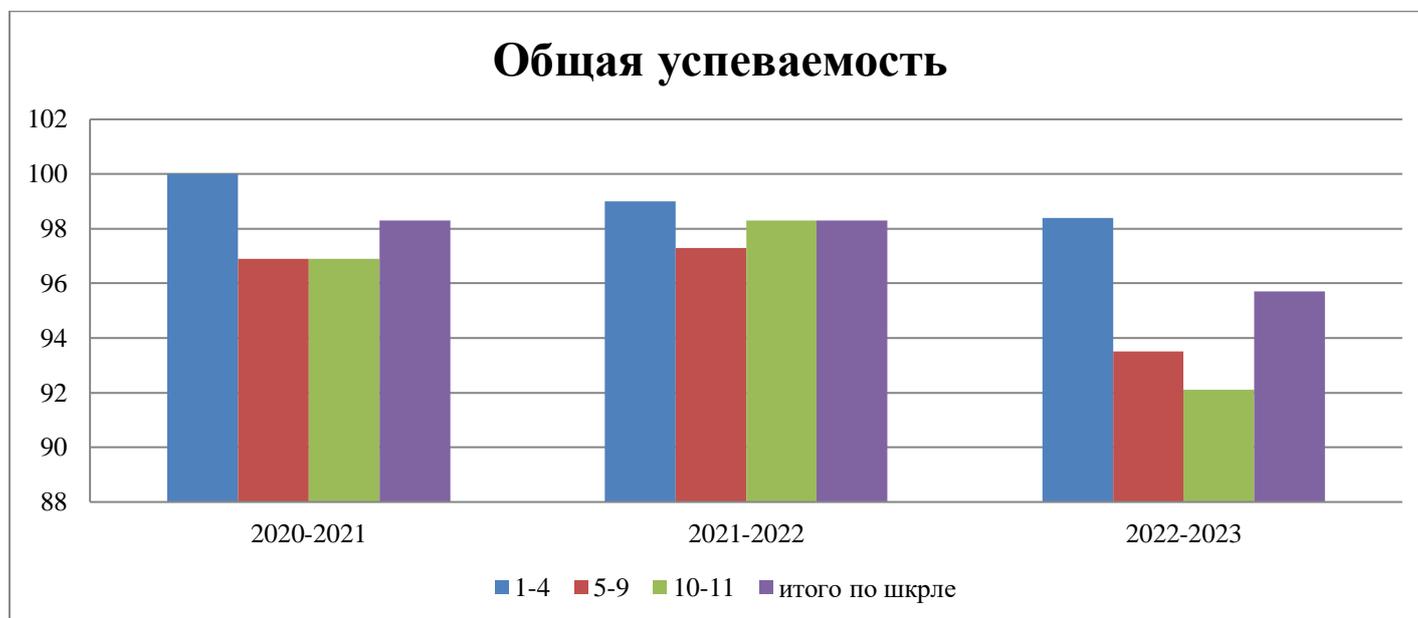
Учебный год	Академическая задолженность	Динамика
2019-2020 учебный год	13 чел. (1,6%)	> 0,3%
2020-2021 учебный год	12 чел. (1,4%)	< 0,2%
2021-2022 учебный год	12 чел. (1,1%)	< на 0,1%
2022-2023 учебный год	27 чел. (2,4%)	> на 1,3%

В сравнение с прошлым учебным годом количество учащихся имеющие академическую задолженность по учебным предметам на конец учебного года повысилось на 15 обучающихся.

Результаты освоения образовательных программ учащимися школы в динамике за три года по ступеням обучения за три года (общая успеваемость)

таблица № 5

Учебный год	Ступени обучения			Итого по школе
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2020-2021	100	96,9	96,9	98,3
2021-2022	99	97,3	98,3	98,3
2022-2023	98,4	93,5	92,1	95,7



Анализ результатов по параметру общая успеваемость по школе за три учебных года показал, что успеваемость понижается на каждой ступени обучения и в 2020-2023 учебном году заметное снижение произошло на ступени ООО и СОО в среднем 3,1%, следовательно по школе на 2,6%. На ступени начального общего образования наблюдается по данному показателю снижение на 0,6%.

**Показатель качества** освоения программного материала на всех уровнях общего образования составил 42,4%. Доля обучающихся школы достигших повышенного уровня подготовки по всем предметным областям ООП НОО, ООО, СОО составило 5,1% (57чел.).

Высокие результаты освоения рабочих программ учащимися в динамике за три года (окончили учебный год на «5»)

таблица № 6

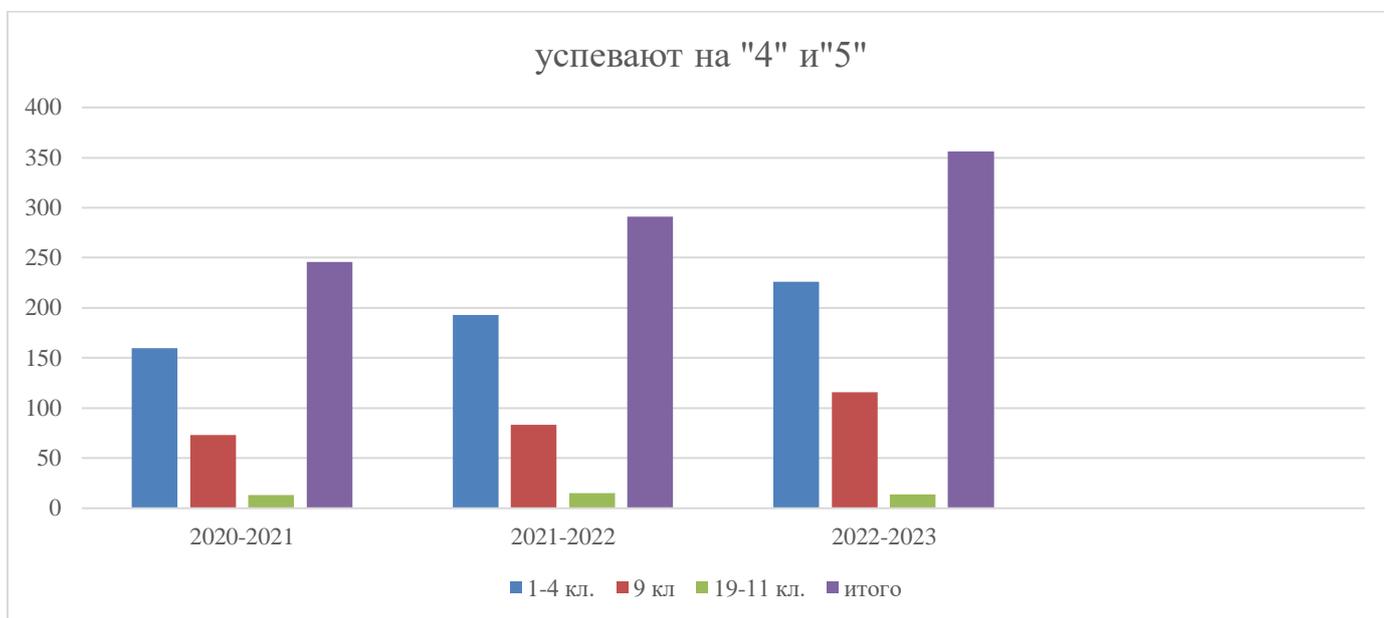
Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	35	10,2	42	10,6	45	7,6
5-9	15	4,3	9	2,1	6	1,2
10-11	1	1,6	6	9,2	6	12,7
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>6,7</b>	<b>57</b>	<b>7,3</b>	<b>57</b>	<b>5,1</b>

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году сохранили количество учащихся достигших повышенного уровня подготовки по всем предметным областям ООП НОО, ООО, СОО.



Положительная динамика наблюдается по данному показателю на протяжении трех лет только в , но наблюдается снижение показателя качества освоения учебных программ в 5-9 классах на 2,2% в сравнении с прошлым учебным годом. Стабильно увеличивается количество учащихся достигших повышенного уровня подготовки по всем предметным областям ООП СОО при этом 18 обучающихся с одной «4» в начальной школе и 3 ученика на ступени ООО. Итого 21 ученик в резерве, что составляет 1,8% потенциальных «отличников».

На «4» и «5» закончили 356 обучающихся (32,1%). В сравнение с предыдущими годами наблюдается повышение количества учащихся успевающих на «4» и «5». Что говорит сохранении тенденции к повышению качества получаемых знаний учащимися школы.



Положительная динамика наблюдается на протяжении трех учебных годов на ступени НОО, СОО и общем по школе, на ступени СОО колебания в 1 ученика. В сравнении с прошлым учебным годом по школе на 65 учащихся больше в категории успевают на «4» и «5».

Сравнительная таблица качества по параллелям ступени НОО

таблица № 7

Параллель	% качества освоения общеобразовательных программ		Динамика
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
2	68,4	61,8	< на 6,6
3	54,4	49,6	< на 4,8
4	60,2	53,6	< на 6,6
<b>Итого</b>	<b>61,1</b>	<b>60,4</b>	<b>&lt; на 0,7</b>

Самый высокий процент качественной успеваемости при освоении образовательных программ на начальной ступени образования (сравнение проводится между классами занимающихся по ООП) наблюдается в параллели 2-х классов (61,8%).

Высокий процент качественной успеваемости наблюдается в 2<sup>1,2,4,6</sup>, 3<sup>1</sup> от 76,2% до 83,9%. Ниже среднего показателя (60,1%) по начальной школе показали 2<sup>3,3<sup>4,5</sup></sup>, 4<sup>2,3,5,6,7</sup> классы. Снижение качества по школе на ступени НОО на 0,7% в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Сравнительная таблица качества по параллелям ступени ООО

таблица № 8

Параллель	% качества освоения общеобразовательных программ		Динамика
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
5	33,8	36,8	> на 3,0
6	23,6	21,4	< на 2,2
7	14,8	19,0	> на 4,2
8	25,6	16,6	< на 9,1
9	10,33	27,6	> на 17,3
<b>Итого</b>	<b>21,6</b>	<b>25,6</b>	<b>&gt; на 4,0</b>

На уровне основного общего образования самая высокая качественная успеваемость из 21 классов-комплектов в 5<sup>2</sup> классе – 57,1% и 5<sup>1</sup> классе – 46,2%, 8<sup>1</sup> класс – 41,2,0%. В 7 классах показатель качества выше среднего на данной ступени обучения, а это 5<sup>3</sup> класс – 41,7%, 5<sup>4</sup> класс – 39,1%, 6<sup>1,2</sup> классы 33,3 и 34,8%, 7<sup>1</sup> класс – 33,3% и 9<sup>1,3</sup> классы. Самая низкая в 6<sup>3,7<sup>4,5</sup></sup> 8<sup>3,4,5</sup> классах от 4,5% до 13%, в остальных классах от 14% до 18,0%. При этом самая низкое качество освоения общеобразовательных программ в параллели 8 классов (таблица № 8). В сравнении с прошлым учебным годом только в параллели 7 и 8 классов наблюдается отрицательная динамика. В 5,6,9 параллелях качество выше показателей 2021-2022 учебного года и в среднем по школе на 4%.

Сравнительная таблица качества по параллелям ступени СОО

таблица № 9

Параллель	% качества освоения общеобразовательных программ		Динамика
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	
10	52,6	36,8	< на 15,8
11	24,1	44,8	> на 20,7
<b>Итого</b>	<b>32,3</b>	<b>41,7</b>	<b>&gt; на 9,4</b>

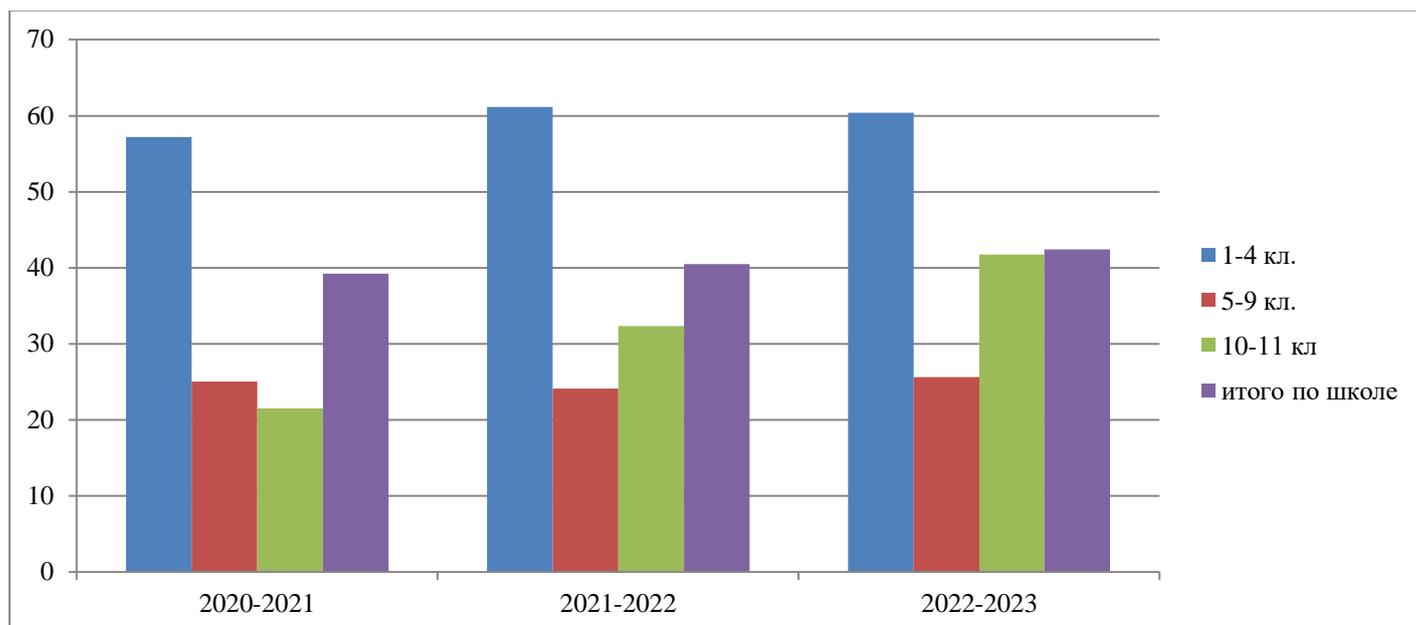
На ступени среднего общего образования (2 класса) качественная успеваемость 41,7%. Самые высокие показатели в 11 классе 44,8%. Качество образования на данной ступени выше прошлого учебного года на 9,4%

Результаты качества освоения образовательных программ учащимися школы в динамике за три года

таблица № 10

Учебный год	Ступени обучения			Итого по школе
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2020-2021	57,2	25	21,5	39,2
2021-2022	61,1	24,1	32,3	40,5
2022-2023	60,4	25,6	41,7	42,4

## Качество освоения образовательных программ в динамике за три года



**Таким образом,** из представленного материала видно, что качественная успеваемость 2022-2023 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом выше на 1,9%. Подъем произошел на:

- ООО на 4,0%;
- СОО на 9,4%.

Спад на ступени НОО в сравнении с предыдущим учебным годом на 0,7%.

Сравнительный мониторинг изменения качества успеваемости по классам в динамике с предыдущим учебным годом

таблица № 11

Классы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			Динамика по общей успеваемости %	Динамика по качеству %	
	Классный руководитель	% успеваемости	% качества	Классы	Классный руководитель	% успеваемости			% качества
				2 <sup>1</sup>		100	75,0	-	-
				2 <sup>2</sup>		100	83,9	-	-
				2 <sup>3</sup>		100	55,6	-	-
				2 <sup>4</sup>		100	76,9	-	-
				2 <sup>5</sup>		100	65,0	-	-
				2 <sup>6</sup>		95,2	76,2	-	-
				2 <sup>7</sup>		80,0	0,0	-	-
2 <sup>1</sup>		100	80,0	3 <sup>1</sup>		100	83,3	=	> на 3,3
2 <sup>2</sup>		96,0	64,0	3 <sup>2</sup>		100	61,5	> на 4,0	< на 2,5
2 <sup>3</sup>		100	79,2	3 <sup>3</sup>		92,3	69,2	< на 7,7	< на 10
2 <sup>4</sup>		100	72,7	3 <sup>4</sup>		100	52,0	=	< на 20,7
2 <sup>5</sup>		100	46,4	3 <sup>5</sup>		92,9	32,1	< на 7,1	< на 14,3
2 <sup>6</sup>		100	0,0	3 <sup>6</sup>		100	0,0	=	=
3 <sup>1</sup>		100	75,9	4 <sup>1</sup>		100	65,4	=	< на 10,5
3 <sup>2</sup>		100	66,7	4 <sup>2</sup>		100	60,0	=	< на 6,7
3 <sup>3</sup>		100	65,4	4 <sup>3</sup>		100	57,1	=	> на 8,3
3 <sup>4</sup>		100	52,4	4 <sup>4</sup>		100	63,2	=	> на 10,8
3 <sup>5</sup>		100	30,0	4 <sup>5</sup>		100	37,5	=	> на 7,5
3 <sup>6</sup>		100	30,4	4 <sup>6</sup>		100	42,1	=	> на 11,7
3 <sup>7</sup>		90,0	40,0	4 <sup>7</sup>		95	50,0	> на 5,0	> на 10,0
4 <sup>1</sup>		100	69,6	5 <sup>1</sup>		100	46,2	=	< на 23,4
4 <sup>2</sup>		100	64,3	5 <sup>2</sup>		100	57,1	=	< на 7,2
4 <sup>3</sup>		100	100	5 <sup>3</sup>		91,7	41,7	< на 8,3	< на 58,3
4 <sup>4</sup>		100	56,4	5 <sup>4</sup>		95	39,1	< на 5,0	< на 17,3
4 <sup>5</sup>		100	12,5	5 <sup>5</sup>		100	0,0	=	< на 12,5

5 <sup>1</sup>		100	45,8	6 <sup>1</sup>		90,5	33,3	< на 9,5	< на 12,5
5 <sup>2</sup>		100	66,7	6 <sup>2</sup>		91,3	34,8	< на 8,7	< на 31,9
5 <sup>3</sup>		100	28,6	6 <sup>3</sup>		82,6	13,0	< на 17,4	< на 15,6
5 <sup>4</sup>		100	12,0	6 <sup>4</sup>		100,0	8,0	=	< на 4,0
5 <sup>5</sup>		100	14,3	6 <sup>5</sup>		100,0	18,2	=	> на 3,9
6 <sup>1</sup>		100	46,2	7 <sup>1</sup>		100	33,3	=	< на 12,9
6 <sup>2</sup>		100	17,9	7 <sup>2</sup>		90,	16,7	<	< на 1,2
6 <sup>3</sup>		100	7,1	7 <sup>3</sup>		100	7,1	=	=
7 <sup>1</sup>		90,0	35,0	8 <sup>1</sup>		82,4	41,2	< на 7,6	> на 6,2
7 <sup>2</sup>		90,0	15,0	8 <sup>2</sup>		92,0	16,0	> на 8,0	> на 1,0
7 <sup>3</sup>		100	17,9	8 <sup>3</sup>		80,8	11,5	< на 19,2	< на 1,3
7 <sup>4</sup>		100	5,9	8 <sup>4</sup>		85,0	10,0	< на 15	> на 4,1
7 <sup>5</sup>		95,5	0,0	8 <sup>5</sup>		100	4,5	> на 4,5	> на 4,5
8 <sup>1</sup>		100	42,3	9 <sup>1</sup>		96,0	36,1	< на 4,0	< на 6,2
8 <sup>2</sup>		95,2	14,3	9 <sup>2</sup>		86,4	18,2	< на 8,8	> на 5,5
8 <sup>3</sup>		95,8	20,8	9 <sup>3</sup>		100	28,6	=	> на 7,8
9 <sup>1</sup>		90	10,0	10 <sup>1</sup>		84,2	36,8	< на 10,8	> на 26,5
9 <sup>2</sup>		100	15,0						
9 <sup>3</sup>		100	5,9						
10 <sup>1</sup>		100	23,5	11		96,6	44,8	< на 0,7	> на 6,8
10 <sup>2</sup>		94,7	52,6						
11		100	24,1			-	-	-	-
Итого		98,3	40,5	Итого		95,7	42,4	< 2,6	> на 1,9

Вывод:

- Общая успеваемость из 43 классов-комплектов в сравнении с прошлым учебным годом (преemptственность):
  - в 14 классах снижение общей успеваемости (2<sup>3,5</sup>, 4<sup>3,4</sup>, 5<sup>1,2,3</sup>, 8<sup>1,3,4</sup>, 9<sup>1,2</sup>, 10, 11) идет увеличение количества учащихся имеющих академическую задолженность по учебным предметам (от 4,0% до 19,2%);
  - в четырех классах (3<sup>2</sup>, 4<sup>7</sup>, 8<sup>2,3</sup>) идет уменьшение учащихся имеющих неудовлетворительную оценку по учебным предметам за учебный год в динамике от 4,0% до 5,0%;
  - в 16 классах наблюдается стабильная общая успеваемость.
- Качественная успеваемость из 43 классов-комплектов в сравнении с 2021-2022 учебным годом:
  - в 15 классах (3<sup>1</sup>, 4<sup>3,4,5,6,7</sup>, 6<sup>5</sup>, 8<sup>1,2,4,5</sup>, 9<sup>2,3</sup>, 10, 11) повысилось качество с 3,3% до 26,3%;
  - в 19 классах снизилось качество от 1,3% до 58,3%. Большая потеря качества произошла в 5<sup>3,1</sup>, 6<sup>2</sup> классы.
  - в 2 классах качественная успеваемость остается стабильной.

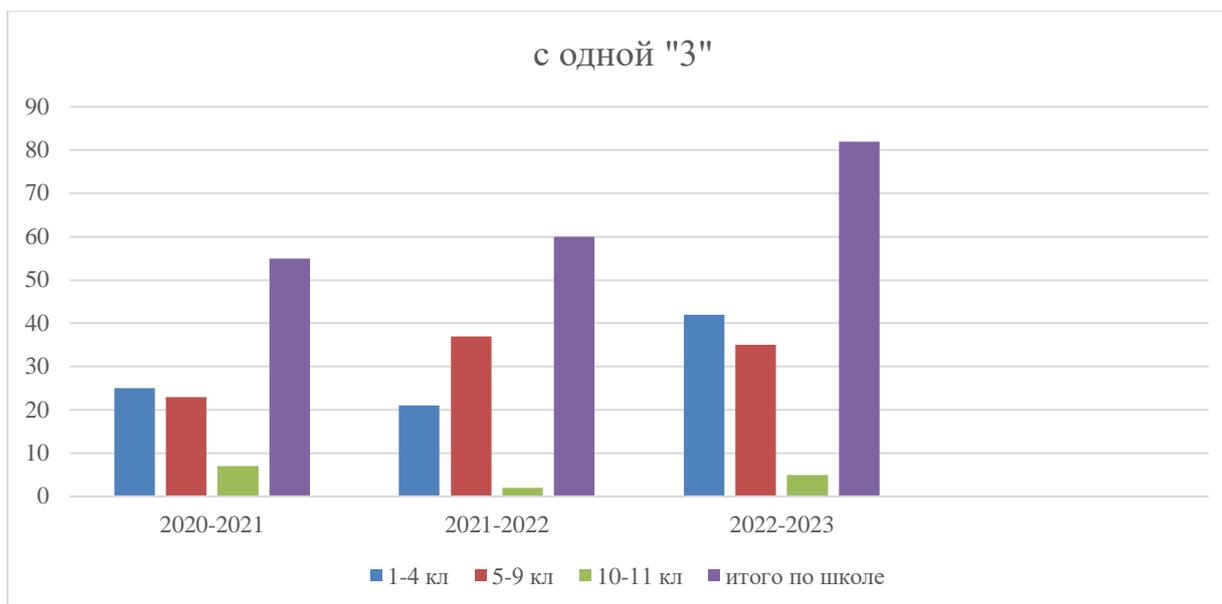
При этом:

- На начальном общем уровне образования в резерве (имеющие одну «3») – 42 ученика, что составляет 7,1% от общего количества учащихся на ступени НОО;
- На основном общем уровне образования в резерве – 35 учеников, что составляет 7,3 % от общего количества учащихся ОО;
- На среднем общем уровне образования в резерве – 5 чел. Резерв составил на данной ступени 10,6 % потерянного качества на данной ступени обучения;
- По школе резерв составил 82 ученика, а это потеря качества 7,3%.

Мониторинг количества учащихся, имеющих одну «3».

таблица № 12

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО	По школе	Динамика
2020-2021	25	23	7	55	+ 10 чел.
2021-2022	21	37	2	60	+ 5 чел.
2022-2023	42	35	5	82	+22 чел.



Количество учащихся, имеющих по итогам года одну «3», говорит о том, что есть резерв и надо приложить все усилия для реализации возможностей учащихся. Количество учащихся, имеющих одну тройку, не снижается, а растёт: Данная категория детей не достаточно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией.

Мониторинг количества учащихся, имеющих одну «3» по предметам

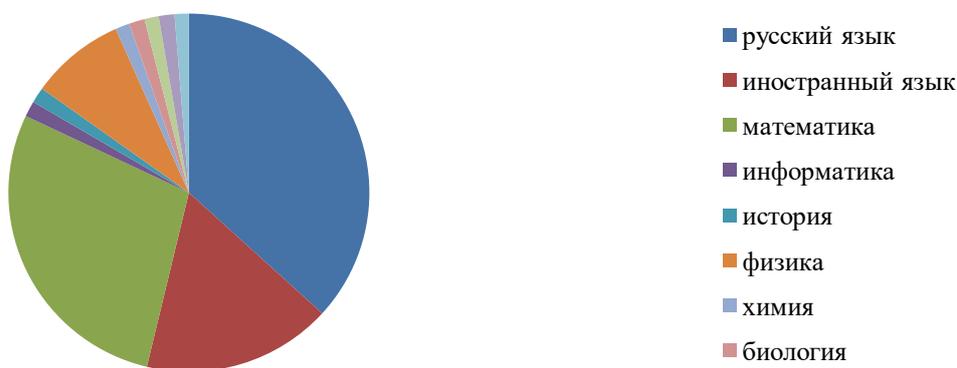
таблица № 13

Параллель	Общее кол-во учащихся с «3»	Предмет/количество учащихся	
		Предмет	Кол-во учащихся по предмету
2	17	Русский язык	6
		Ин. язык	6
		Математика	4
		Окружающий мир	1
3	8	Русский язык	4
		Иностранный язык	4
4	17	Иностранный язык	4
		Русский язык	11
		Математика	2
		Окружающий мир	1
Итого НОО	42	Русский язык	21
		Иностранный язык	14
		Математика	6
		Окружающий мир	2
5	12	Математика	7
		Русский язык	2
		История	1
		География	1
		Биология	1
6	12	Русский язык	4
		Информатика	1
		Математика	5
		История	1
		Биология	1
7	3	Математика	1
		Русский язык	2
8	8	Математика	2
		Физика	6
9	0		
Итого ООО	35	Русский язык	8
		Математика	15

		Информатика	1
		Биология	2
		География	1
		Физика	6
		История	2
10	2	Математика	2
11	3	Информатика	1
		Физика	1
		Химия	1
<b>Итого СОО</b>	<b>5</b>		
По школе всего	82	Математика	23
		Русский язык	29
		Иностранный язык	14
		Окружающий мир	2
		Биология	2
		Физика	7
		Химия	1
		Информатика	2
		История	2
		География	1

В круговой диаграмме более наглядно представлено процентное распределение по учебным предметам учебного плана.

### процентное соотношение кол-ва учащихся с одной "3" по предметам



**Вывод:**

1. Наибольшее количество человек с «одной тройкой» по программам начального общего образования - 42 ученика, по программам ООО – 35 обучающихся и СОО – 5 обучающихся.
2. Основное количество учащихся успевающих с одной «3» по предметам это русский язык, математика, иностранный язык при этом:
  - иностранный язык только на ступени НОО – 14 обучающихся;
  - математика – 23 учащихся и на всех ступенях обучения, но больше таких детей на ступени ООО – 15 учащихся;
  - русский язык – 29 учащихся на ступенях НОО и ООО при этом наибольшее количество учащихся с одной «3» по данному предмету в начальной школе – 21 ученик.
3. По предмету физика – 7 учащихся имеют одну «3» в параллели 8,11 классов.
4. В 2022-2023 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом такие учащиеся есть по истории, биологии, информатике, географии, окружающий мир от 1 до 3 учащихся.

Все учащиеся школы обучались в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В 2022-2023 учебном году учащиеся занимались исследовательской деятельностью, была предоставлена возможность готовиться к предметным олимпиадам, вся

проводимая работа была направлена на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Учащиеся выпускных 9-х и 11-х классов подготовили и защитили индивидуальные проекты.

В школе созданы условия для успешной учебной деятельности учащихся: учащиеся школы в основной массе обеспечены учебниками, испытывали затруднения по предмету биология 9 класс, география, математика 5 класс. Проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими, осуществляется дифференцированный подход к обучающимся но как показали результаты анализа на недостаточном уровне. В школе 82 компьютера и подключены к сети Интернет, функционируют 2 компьютерных класса (30 компьютеров), 2 интерактивные доски, в каждом учебном кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, что дает возможность проводить уроки на высоком уровне.

В 2022-2023 учебном году на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья находились 4 учащихся. Занятия с ними проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, всеми учителями своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

### **Выводы:**

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение успеваемости на по школе по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4 процента. Пути решений:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
  - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 15.09.2023;
  - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
  - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

#### **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

#### **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

#### **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 2-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.
- 4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

#### 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### IV. Анализ результатов ГИА-9

Особым направлением работы школы является подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Для подготовки учащихся к экзаменам в 2022-2023 учебном году проводилась большая планомерная работа: учителя-предметники обеспечивали подготовку учащихся к аттестации, были составлены индивидуальные планы по подготовке к государственной итоговой аттестации. На основе анализа итогов государственной итоговой аттестации прошлого года, пробных тренировочных работ, проведенных в течение года, был разработан ряд мероприятий, позволяющих вести качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Было проведено пробные диагностических работ на базе школы, что позволило учащимся познакомиться с содержанием КИМов, велась работа по обучению заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Результаты тщательно отслеживались, доводились до сведения родителей.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, осуществлялся анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года и подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

В 2022-2023 учебном году было 69 выпускников. Допущены к итоговой аттестации 65 обучающихся из них:

- 52 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ по четырем учебным предметам;
- 2 выпускника 9-х классов, не прошедшие ГИА-9 в прошлый год по математике, географии, обществознанию;
- 13 обучающихся в форме ГВЭ.

При этом в МАОУ "СОШ № 53 г. Челябинска» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА, то есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в динамике за два года

Таблица № 14

Показатели сравнения		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		9 класс	%	9 класс	%
1	Всего на конец учебного года	57	-	69	
2	Из них допущено к государственной аттестации	55	96,4	65	94,2
3	Прошли государственную аттестацию и получили документ об образовании	48+7 (осень)	87,0	59	90
	Из них:				
3.1	Прошли досрочно	0	0	0	0
3.2	Прошли в щадящем режиме	6	11,1	13	20
3.3	Всего обучающихся 9-х классов, не прошедших ГИА-9 в прошлые годы	3	5,5	2	3
4	Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	1	1,8	2	3

1. Наблюдается рост по показателю количества выпускников, получивших аттестат особого образца.
2. Успешность прохождения государственной итоговой аттестации выше предыдущего учебного года. Шестеро выпускников 9-х классов используют возможность пересдать экзамен по математике, русскому языку, обществознанию, информатике, географии в дополнительный период (сентябрьские

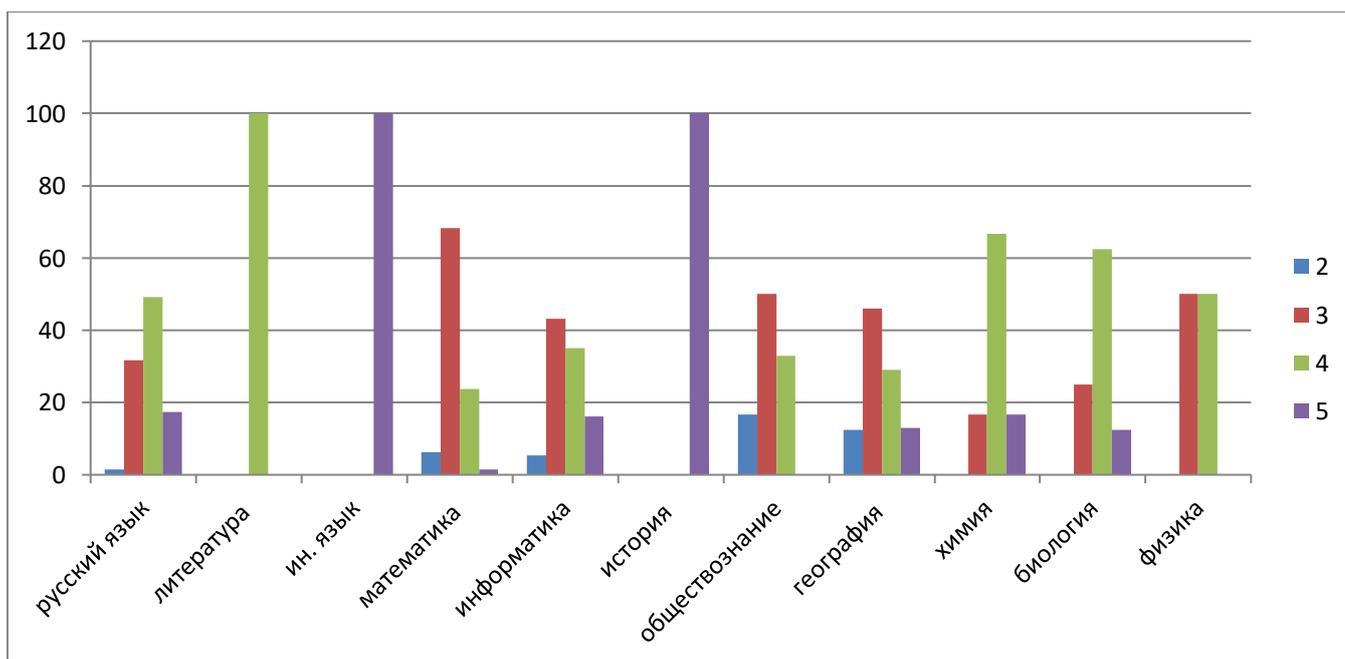


9-3	1	-	-	1	-	100	3	100
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>	<b>100</b>
<b>ИСТОРИЯ</b>								
Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний первичный балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
9-1	1	1	-	-	-	100	5	100
9-2	-	-	-	-	-	-	-	-
9-3	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний первичный балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
9-1	11	3	3	4	1	55	3,7	91
9-2	8	-	4	4	-	50	3,5	100
9-3	5	-	-	3	2	0	2,6	60
<b>итого</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>3,4</b>	<b>88</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>84</b>	<b>105</b>	<b>14</b>	<b>62,6</b>	<b>3,8</b>	<b>95,8</b>

#### **Вывод:**

1. Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» самое большое по математике, обществознанию – 12,2%. На втором месте: география – 4,6%. На третьем месте: информатика, русский язык – 1,5%.
2. Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по английскому языку, истории – 100%, химия – 83, биология – 75,3%, русскому языку – 67,4%, география – 62,6%, информатика – 51% и физика – 50%

Доля участников, получивших отметку, %



#### **Качество обучения:**

- 50 % и выше по предметам: русский язык – 67,4 %, география – 62,6%, информатика и ИКТ – 51%, физика – 50% %;
- ниже 50% по предметам: математика – 25,4%, обществознание – 33,0%;

- уровень обученности достигает 100 % по двум предметам: истории, е и английскому языку;
- ниже 90 % по предметам: химия – 83,2, биология – 75,3%.

Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам за два года

таблица №15

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	87	33	3,2	96	53	3,62
2022/23	94	25	3,2	97	67	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась на 7% и русскому языку повысилась на 1%, качество повысилось на 14 % по русскому языку, понизилось на 8 % по математике. Средний балл соответствует уровню обученности по предметам. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается повышение среднего балла: по русскому языку на 0,2 б., На прежнем уровне средний балл остался по математике (3,2).

Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по предметам по выбору за два года

таблица №16

Предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	18,5	3	88,8	22	32	3	82
История	1	100	4	100	1	100	5	100
Иностранный язык	3	100	4	100	1	100	5	100
Биология	8	62,5	4	100	8	75	4	100
Информатика	29	41,3	3	96,5	37	49	3,6	95
Литература					1	100	4	100
Физика	1	0	3	100	2	50	3,5	100
География	15	48,8	3	86,9	24	42	3,4	88
Химия	2	50	4	100	6	83	4	100
<b>итого</b>		<b>52,6</b>	<b>3,5</b>	<b>96,5</b>		<b>70,1</b>	<b>3,9</b>	<b>96,1</b>

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников – 96,1%. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается:

- Средний балл 2023 году выше результата в 2022 на 0,4б. результаты по предметам следующие:
  - повышение среднего балла: по истории на 1 б., иностранному языку на 1б., по физике на 0,5 б. по географии на 0,4 б.;
  - на прежнем уровне средний балл остался по химии, биологии(4 б.), обществознание (3б.).
- Качество знаний показали учащиеся на ГИА-23 выше прежних результатов на 17,5%:
  - повышение качества образования по 5 предметам, а это обществознание, биология, информатика, физика, химия в среднем на 23,3%;

- на прежнем уровне качество знаний по 2 предметам это по иностранному языку и истории – 100%;
  - снижение качества знаний наблюдается по географии на 6,8%.
3. Успеваемость в 2023 году ниже предыдущего года на 0,4% по предметам следующие результаты :
- повышение успеваемости по предмету география на 1,1%
  - на прежнем уровне успеваемость по предметам история, иностранный язык, физика, биология, химия – 100%;
  - снижение успеваемости по предметам: обществознание на 6,8%, информатика на 1,5%;

59 обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 3% процента от общей численности выпускников. Шесть обучающихся 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию и воспользуются шансом пересдать в дополнительный период ГИА.

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам. Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, информатике, географии, обществознанию;
- продолжать организовывать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами); направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», ГАУ ДПО «АМИРО», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
- шире использовать возможности участия учащихся основной в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МШО и т.д).

## РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

### **I. Административной команде школы:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
4. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся
5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
  - разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
  - поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- на административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

8. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

### **I. Учителям математики:**

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляют задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов. С учетом всего вышенанписанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики:

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приёмам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности. Например, при выполнении арифметических действий с рациональными числами или разложении многочлена на множители полезно приучать обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Другими словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе решения большого количества вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие. Обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа). Полезно значительную часть уроков начинать либо устной работой, нацеленной на повторение основных формул и теорем, графическими диктантами, либо устным опросом по готовым чертежам, дифференцированными самостоятельными работами. Значительную помощь учителю для организации этой работы может оказать каталог всех экзаменационных заданий открытого банка ФИПИ. Необходимо развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний. Это является важным фактором, который способствует повышению уровня компетентности обучающихся. Немаловажную роль играет психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. Основным содержанием изучения геометрии должно стать решение задач. При этом следует так организовать деятельность обучающихся, чтобы каждый из них решал задачи самостоятельно в удобном для него темпе, либо пользуясь результатом обсуждения в малой группе. Разумеется, следует обсуждать с обучающимися основные приёмы и методы работы с геометрической задачей. Желательно также по каждой теме курса геометрии подготовить списки из 5 – 10 основных

ключевых задач (в том числе сопоставимых с задачами открытого банка заданий). Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

## **II. Учителям русского языка:**

Учителям русского языка подготовку к ОГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.

2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенного синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ОГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

Поскольку экзамен по русскому языку носит обязательный характер, приведенные выше рекомендации относятся ко всем группам обучающихся. Дифференциация касается конкретных форм, методов и приемов работы для достижения предметных и метапредметных результатов школьниками разного уровня предметной подготовки.

В первую очередь, необходимо усилить индивидуальный подход к обучающимся, испытывающим трудность при освоении элементов содержания, проверяемых КИМ, интенсифицировать их предметную подготовку, формирование у данной группы УУД, способствующих успешному

выполнению заданий.

### III. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

### IV. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.
6. Рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	28	68	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			

11	12	52	92
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	16	5	100
БИОЛОГИЯ			
11	3	79	100
ИСТОРИЯ			
11	2	74	100
ФИЗИКА			
11	3	45	100
ХИМИЯ			
11	3	82	100
ЛИТЕРАТУРА			
11	3	63	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	11	52	73
ИНФОРМАТИКА			
11	8	70	87,5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11	1	44	100

Выводы: 1. По трём предметам не преодолен минимальный порог (информатика, обществознание, математика профильный уровень).

2. Средний балл по школе составил от 44 до 82 баллов.

Результаты единого государственного экзамена по предметам в динамике за два года.

таблица № 18

Предмет	Всего учеников	Приняли участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			всего	% от общего количества	всего	% от общего количества	всего	% от общего количества
2021-2022 учебный год								
Русский язык		29	0	0	13	44,8	2	6,8
Математика проф.		10	1	10	5	50	0	0
Биология		3	0	0	1	33,3	0	0
Информатика		5	1	20	0	0	1	20
История		2	0	0	0	0	0	0
Литература		3	0	0	0	0	1	33,3
Обществознание		17	3	17,65	4	23,5	0	0
Физика		6	0	0	0	0	0	0
Химия		1	0	0	1	100	0	0
<b>итого</b>	<b>29</b>		<b>5</b>	<b>17,2</b>	<b>11</b>	<b>37,9</b>	<b>3</b>	<b>10,3</b>
2022-2023 учебный год								

Русский язык		28	0	0	12	42,8	5	17,8
Математика проф.		12	1	8.3	5	41,6	0	0
Биология		3	0	0	1	33	2	67
Информатика		8	1	12,5	3	37,5	3	37,5
История		2	0	0	0	0	1	50
Литература		3	0	0	1	33	0	0
Обществознание		11	3	27.2	1	9	2	18
Физика		3	0	0	0	0	0	0
Химия		3	0	0	1	33	2	67
Английский язык		1	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>28</b>		<b>5</b>	<b>17,8</b>	<b>24</b>	<b>85,7</b>	<b>15</b>	<b>53,5</b>
<b>Динамика</b>	<b>&lt; 1 чел</b>		<b>=</b>	<b>&gt; на 0,6</b>	<b>&gt; 13 чел</b>	<b>&gt; 47,8</b>	<b>&gt; 12 чел.</b>	<b>&lt; 42,2</b>

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов показал что:

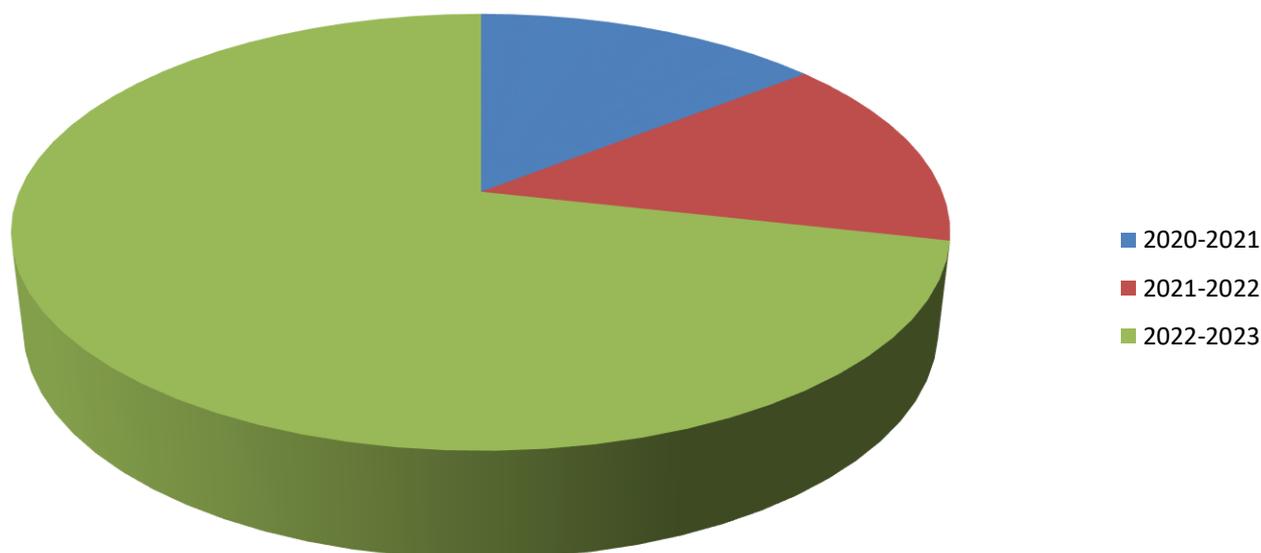
- наблюдается положительная динамика в категории « набрали от 61 до 80 баллов» – на 47,8% и «Высокобалльные работы» на 42,2 в сравнении с прошлым учебным годом;
- количество выпускников не преодолевших минимальный порог на экзамене постоянно на протяжении двух лет (5 выпускников)

Причинами низкого тестового балла ЕГЭ являются:

- во-первых это выбор предметов «на всякий случай, может быть, сдам»;
- низкая мотивация в период подготовки на уроках, игнорирование предлагаемых школой элективных и факультативных курсов, рабочие программы которых содержат разбор трудных тем по изучаемым предметам;
- повышенная самооценка у выпускников о имеющихся знаниях по предмету знаний при подготовке к ЕГЭ; выпускники пользуются услугами репетиторов, курсами подготовки к ЕГЭ в интернете, что не всегда обеспечивает высокие результаты.

5 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

### Количество выпускников награжденных золотой медалью "За особые успехи в учении" в сравнении за три года



В сравнении с предыдущими учебными годами количество выпускников награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении» увеличилось с одного выпускника до пяти выпускников, что на 14,4% выше предыдущих показателей.

## **ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022/2023 году в сравнении с 2021/2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по *биологии, литературе, истории, информатике, химии, русскому языку, обществознанию.*

Снизился средний балл по *математике (профильный уровень), физике.*

2. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по *географии.*

3. Набрали ниже минимального количества баллов: *по математике, по обществознанию, по информатике.*

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

### **I. Административной команде школы:**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

### **II. Учителям-предметникам:**

- рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2024».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА. активнее использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.