Аннотация к адаптированной общеобразовательной рабочей программе по родному русскому языку 1-4 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу родной русский язык составлена на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7.1)

Программа разработана на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;

• Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

♣ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

♣ формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

♣ воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

♣ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национальнокультурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

♣ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

♣ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

♣ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

♣ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами являются приобщение обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1)

• к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

• формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; • расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

♣ соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);

♣ старательности;

♣ подчинении дисциплинарным требованиям;

♣ адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;

♣ стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

♣ порядке в учебных принадлежностях;

♣ бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;

♣ выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;

♣ самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;

♣ проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований). Сформированность речевых умений проявляется в:

♣ владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);

♣ грамматически правильной речи;

♣ овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;

♣ возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

♣ возможности выразительно читать текст;

♣ стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать). Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

♣ умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

♣ понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;

♣ невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);

♣ умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;

♣ согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;

♣ умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

♣ желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;

♣ способности следить за своим внешним видом;

♣ заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений. Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

♣ умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

♣ возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;

♣ способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;

♣ умении справедливо распределять обязанности в паре;

♣ умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

♣ умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

♣ умении проявлять внимание к настроению партнера по общению. Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

♣ умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);

♣ осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);

♣ осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

♣ осознании затруднений (не понимаю, не успел);

♣ возможности анализировать причины успехов и неудач;

♣ разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;

♣ умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе. Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.