

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Н.Н. Носова «Живая шляпа» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в рассказе.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Живая шляпа». Запомни, что делали ребята, где сидел котёнок, кто прятался под шляпой.

Шляпа лежала на комодe. Котёнок Васька сидел на полу около комода. Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то упало на пол. Они обернулись и увидели на полу у комода шляпу.

Вовка подошел к комоду, хотел поднять шляпу — и вдруг как закричит:

— Ай-ай-ай! — и бегом в сторону.

— Чего ты? — спрашивает Вадик.

— Она жи-жи-живая!

— Кто живая?

— Шля-шля-шля-па.

— Что ты! Разве шляпы бывают живые?

— По-посмотри сам!

Вадик подошёл и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

— Ай! — и прыгнул на диван. Вовка за ним.

— Шляпы бо-боюсь! – прошептал Вовка. – Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.

— А может быть, ее кто-нибудь за верёвочку дергает?

— Ну, пойдй, посмотри.

На кухне они набрали из корзины картошки и стали кидать ее в шляпу. Кидали, кидали, наконец Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

— Мяу! — закричало что-то. Вдруг из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котёнок выскочил.

— Васька! — обрадовались ребята.

— Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, — догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

— Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил, он только фыркнул и жмурился от света.

(по Н. Носову)

Источник: Носов Н.Н. Живая шляпа // Мишкины книжки.

URL: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-nosova/zhivaya-shlyapa/>

(дата обращения: 05.06.2023)

Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

1. Что делали Вадик и Вовка?



2. Где сидел котёнок Васька?



3. Чем дети кидали в шляпу?



3. Кто был под шляпой?



5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6)



1



2



3



6



4



5

Иллюстрации из открытых источников

**1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай рассказ «Живая шляпа». Запомни, что делали ребята, где сидел котёнок, кто прятался под шляпой.

Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

1. Что делали Вадик и Вовка?



2. Где сидел котёнок Васька?



3. Чем дети кидали в шляпу?



4. Кто был под шляпой?



5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6)



1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для учителя

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
У тебя большая семья? Расскажи о ней.		
Когда ты обычно встаёшь утром?		
Что ты делаешь утром перед школой?		
Кто тебя провожает в школу?		
Что ты делаешь в школе?		
Какой урок тебе нравится? Почему?		
Какой урок для тебя самый трудный? Почему?		
Что ты делаешь дома в свободное время?		
У тебя есть друзья? В какие игры вы играете вместе?		
В какие игры ты играешь зимой, а в какие летом? Расскажи.		

Часть 2. Внимательно посмотри на рисунок и придумай рассказ.



Источник: Мурина Т.П. Русский язык. 3-й класс. «Построение предложений что делает? + где?, что делает? + через что?» // Открытый урок. Первое сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/561737> (дата обращения: 01.07.2023).

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вариант 4

Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленивать детали информации. Учитель читает текст два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Лис и мышонок» и запомни, что случилось с мышонок и лисом.

— Мышонок, мышонок, почему у тебя нос грязный?

— Я носом землю копал.

— Для чего землю копал?

— Норку делал.

— Для чего норку делал?

— Норку делал, чтобы от тебя прятаться.

— Мышонок, мышонок, а я тебя у норки буду ждать!

— А у меня в норке спаленка, чтобы спать мог.

— Когда кушать захочешь, то вылезешь из норки!

— А у меня в норке кладовочка, где лежит много зерна. На всю зиму хватит.

— Мышонок, мышонок, а ведь я твою норку могу разрыть!

— А я от тебя убегу через другой выход.

Так и убежал мышонок от лиса.

(по сказке В. Бианки «Лис и мышонок»)

Подчеркни картинку с правильным ответом.

1. Кто разговаривал с мышонок?



КОТ

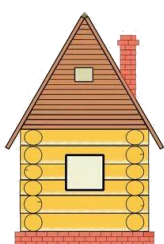


ВОЛК



ЛИС

2. Что делал мышонок?



ДОМИК



НОРКУ



ГНЁЗДЫШКО

3. Где ночевал мышонок?

А. в спальне

Б. в мешке

Б. в кухне

4. Где мышонок хранил запасы?

А. в мешке

Б. в кладовке

В. в гнезде

5. Поставь картинки по порядку (отметь цифрами от 1 до 5).



4



1



2

5



3

Иллюстрации Ю. Васнецова. Источник: <https://www.papmambook.ru/articles/256/>
(дата обращения: 01.07.2023)

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 4

Часть 1

Послушай рассказ «Лис и мышонок» и запомни, что случилось с мышонок и лисом.

Подчеркни картинку с правильным ответом.

1. Кто разговаривал с мышонок?



КОТ

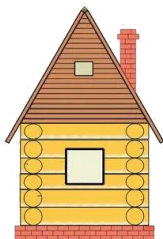


ВОЛК



ЛИС

2. Что делал мышонок?



ДОМИК



НОРКУ



ГНЁЗДЫШКО

3. Где ночевал мышонок?

А. в спальне

Б. в мешке

Б. в кухне

4. Где мышонок хранил запасы?

А. в мешке

Б. в кладовке

В. в гнезде

5. Поставь картинки по порядку (отметь цифрами от 1 до 5).



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА /
2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Какой твой родной язык?		
Откуда ты приехал(а)?		
Ты любишь читать?		
У тебя есть любимая сказка? Как она называется?		
Что тебе в ней нравится? Расскажи, о чем она.		
Какие рассказы вы читали в школе? Какие понравились тебе больше всего?		
Ты любишь смотреть мультфильмы? Какой мультфильм у тебя любимый?		
Чем ты занимаешься в свободное время?		
У тебя есть друзья?		
Ты любишь играть с ними? Вы смотрите вместе мультфильмы или кино?		

Представь, что вы с другом выбираете, во что будете играть после уроков. Начни разговор с другом.

Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Источник: Сюжетные картинки для школьников. URL: <https://polinka.top/48464-sjuzhetnye-kartinki-dlja-shkolnikov.html> (дата обращения: 01.07.2023).

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Ребята построили во дворе снежную горку. Полили её водой и пошли домой. Котья не работал, не помогал. Он дома сидел, в окно глядел.

Когда ребята ушли, Котья нацепил коньки и пошёл на горку. Чирк коньками по снегу, а подняться не может. Что делать? Котья взял ящик с песком и посыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Котью и заставили его песок снегом засыпать. Котья отвязал коньки и стал горку снегом засыпать, а ребята снова полили её водой. Котья ещё и ступеньки сделал.

(по Н.Н. Носову)

Источник: Носов Н.Н. На горке // Мишкины книжки. URL: <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-nosova/na-gorke/> (дата обращения: 05.06.2023)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Что сделали ребята во дворе?

- А. построили крепость
- Б. слепили снеговика
- В. построили снежную горку

2. Что делал в это время Котья?

- А. помогал ребятам
- Б. смотрел в окно
- В. играл в снежки

3. Что случилось, когда ребята ушли?

А. началась метель

Б. на горку пришел Котька

В. горка растаяла

4. Что сделал Котька?

А. расчистил горку

Б. посыпал песком

В. полил водой

5. Как ребята всё исправили?

А. насыпали на горку песок

Б. залили горку водой

В. сделали ступеньки

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Ребята построили во дворе снежную горку. Полили её водой и пошли домой. Котья не работал, не помогал. Он дома сидел, в окно глядел.

Когда ребята ушли, Котья нацепил коньки и пошёл на горку. Чирк коньками по снегу, а подняться не может. Что делать? Котья взял ящик с песком и посыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Котью и заставили его песок снегом засыпать. Котья отвязал коньки и стал горку снегом засыпать, а ребята снова полили её водой. Котья ещё и ступеньки сделал.

(по Н.Н. Носову)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Что сделали ребята во дворе?

- А. построили крепость
- Б. слепили снеговика
- В. построили снежную горку

2. Что делал в это время Котья?

- А. помогал ребятам
- Б. смотрел в окно
- В. играл в снежки

3. Что случилось, когда ребята ушли?

- А. началась метель
- Б. на горку пришел Котька
- В. горка растаяла

4. Что сделал Котька?

- А. расчистил горку
- Б. посыпал песком
- В. полил водой

5. Как ребята всё исправили?

- А. насыпали на горку песок
- Б. залили горку водой
- В. сделали ступеньки

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



шар_



ш_пка



пер_атки



к_ртка

Как всё это можно назвать одним словом? _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

футболка – _____

жилет – _____

юбка – _____

кофта – _____

рубашка – _____

3. Найди и зачеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро, лето):

а) Оля, Коля, Света, Юля

б) ботинки, сапоги, тапочки, рубашки

в) среда, день, суббота, воскресенье

4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):

Школа, буква, ручка, тетрадь, класс

5. Составь предложения из слов.

Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.

диване, сидел, на, Дедушка

руках, У, газета, была, в, него

6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения о том, что произошло дальше.

Ребята играли в парке. Вдруг на дорожку выбежала белочка. Она была чем-то напугана.

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вариант 4

Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленивать детали информации. Учитель читает текст два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Внимательно послушай текст и запомни, что случилось с медведем.

Однажды поздней осенью медведь искал себе уютное и безопасное место для зимовки. Ему очень понравился склон холма, где росли невысокие молодые елочки. Вот и решил он здесь построить себе зимнюю берлогу. Сильными лапами надрал узкие полоски еловой коры, сложил их в яму, а сверху накидал мягкого мха. Затем повалил ёлочки так, что над ямой получился шалаш. Залез туда и заснул спокойно.

Но не прошло и месяца, как лайки обнаружили его берлогу, и он едва успел убежать от охотников. Тогда пришлось медведю лечь на лесной, чуть заснеженной поляне. Но и тут его разыскали охотники, и опять он от них убежал.

И вот спрятался мишка в третий раз, да так, что никому и в голову не пришло, где его надо искать. Только весной обнаружилось, что он отлично выпался высоко на дереве. Ствол этого дерева был когда-то сломан сильным ветром, бурей. Верхние ветки его росли прямо вверх, в небо. Они образовали вокруг сломанного ствола огромную корзину. Летом орёл натаскал сюда сухих веток и мягкой подстилки из травы, вывел здесь птенцов и улетел. А зимой медведь забрался в это большое гнездо-корзину и проспал до весны.

Выбери правильный ответ.

1. Когда медведь залёг в берлогу?
 - А. ранней осенью
 - Б. поздней осенью
 - В. холодной зимой.

2. Где он выбрал себе место для берлоги?
 - А. на горе
 - Б. под деревом
 - В. на склоне холма

3. Что случилось с медведем?
 - А. его обнаружили волки;
 - Б. не хотел спать;
 - В. собаки-лайки нашли его.

4. Как медведь устроился во второй раз
 - А. под кустиком;
 - Б. в большой яме;
 - В. прямо на снегу

5. Где медведю удалось спокойно выспаться до весны?
 - А. в берлоге;
 - Б. высоко на дереве;
 - В. под деревом.

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вариант 4

Внимательно послушай текст и запомни, что случилось с медведем.

Выбери правильный ответ.

1. Когда медведь залёг в берлогу?

- А. ранней осенью
- Б. поздней осенью
- В. холодной зимой.

2. Где он выбрал себе место для берлоги?

- А. на горе
- Б. под деревом
- В. на склоне холма

3. Что случилось с медведем?

- А. его обнаружили волки;
- Б. не хотел спать;
- В. собаки-лайки нашли его.

4. Как медведь устроился во второй раз

- А. под кустиком;
- Б. в большой яме;
- В. прямо на снегу

5. Где медведю удалось спокойно выспаться до весны?

- А. в берлоге;
- Б. высоко на дереве;
- В. под деревом.

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для педагога:

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

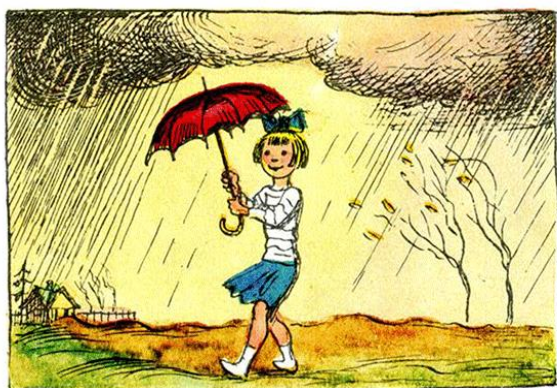
В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Ты любишь животных?		
Назови несколько диких животных.		
Почему их так называют?		
Какое животное тебе нравится больше всего? Почему?		
Опиши его. Где оно живет? Какое оно: большое или маленькое? Какого оно цвета? Чем оно питается?		
Почему дикие животные не могут жить в квартире/дома?		
У тебя есть домашний питомец?		
Каких птиц ты знаешь?		

Представь, что вы с классом хотели бы пойти в зоопарк. Начни разговор с учительницей.

Задание 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Иллюстрации М.Г. Эйхман к «Рассказам в картинках» Д.И. Хармса. Источник: URL: <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-harlsa-d-i/rasskazy-v-kartinkah-harlsa-d-i/> (дата обращения:

01.07.2023).

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вариант 4

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Рядом с рекой всегда было шумно: трубили в хоботы слоны, стучали копытами зебры, свистели птицы. Бегемот плескался в воде и наблюдал, что происходит вокруг. Вдруг к нему подбежал слонёнок и начал играть с водой. Бегемот стал рассматривать малыша.

– Зачем тебе хобот? – спросил бегемот слонёнка.

– Хобот мне очень нужен, – с гордостью ответил малыш. – Во-первых, он помогает пить: сначала я набираю хоботом воду, а затем выливаю её в рот. Во-вторых, с помощью хобота я принимаю душ: поливаю себя водой, как из шланга. В-третьих, он помогает общаться: мой папа громко трубит в хобот, чтобы предупредить остальных об опасности. А ещё хоботом можно достать что угодно: например, ветку сочных листьев с верхушки дерева.

После этих слов довольный слонёнок побежал к маме, а бегемот подумал: «Вот интересно. Всё в одном хоботе: и рот, и шланг, и труба, и рука».

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Где бегемот повстречал слонёнка?

А. на поляне

Б. рядом с рекой

В. в лесу

2. Что делал бегемот во время купания?

А. наблюдал

Б. пел

В. играл

3. Как с помощью хобота слонёнок принимает душ?

А. поворачивает кран

Б. поливается водой

В. держит шланг

4. Как папа-слон предупреждает всех об опасности?

А. кричит

Б. свистит

В. трубит

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Рядом с рекой всегда было шумно: трубили в хоботы слоны, стучали копытами зебры, свистели птицы. Бегемот плескался в воде и наблюдал, что происходит вокруг. Вдруг к нему подбежал слонёнок и начал играть с водой. Бегемот стал рассматривать малыша.

– Зачем тебе хобот? – спросил бегемот слонёнка.

– Хобот мне очень нужен, – с гордостью ответил малыш. – Во-первых, он помогает пить: сначала я набираю хоботом воду, а затем выливаю её в рот. Во-вторых, с помощью хобота я принимаю душ: поливаю себя водой, как из шланга. В-третьих, он помогает общаться: мой папа громко трубит в хобот, чтобы предупредить остальных об опасности. А ещё хоботом можно достать что угодно: например, ветку сочных листьев с верхушки дерева.

После этих слов довольный слонёнок побежал к маме, а бегемот подумал: «Вот интересно. Всё в одном хоботе: и рот, и шланг, и труба, и рука».

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Где бегемот повстречал слонёнка?

- А. на поляне
- Б. рядом с рекой
- В. в лесу

2. Что делал бегемот во время купания?

А. наблюдал

Б. пел

В. играл

3. Как с помощью хобота слонёнок принимает душ?

А. поворачивает кран

Б. поливается водой

В. держит шланг

4. Как папа-слон предупреждает всех об опасности?

А. кричит

Б. свистит

В. трубит

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и допиши окончания.

Образец:

Это
удобное
кресло .



Это умн____
_____.



Это больш____
_____.



Это маленьк____
_____.



Это сладк____
_____.



Это жёлт____
_____.



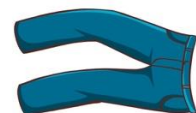
Это свеж____
_____.



Это весёл____
_____.



Это син____
_____.



2. Допиши окончания в прилагательных:

Образец: быстрая ракета

- красив _____ картина
- весел _____ праздник
- пушист _____ облако
- правильн _____ речь
- интересн _____ книги

3. Найди и зачеркни лишнее слово.

Образец: день, ночь, утро, лето.

- а) трава, роза, собака, берёза
- б) сладкий, солёный, грустный, кислый
- в) говорить, общаться, пить, объяснять

4. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

- город – _____
- улица – _____
- площадь – _____
- троллейбус – _____
- море – _____

5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.

- Получили хорошие отметки.
- Мы стали выполнять его в тетрадях.
- Учительница прочитала задание.
- Все отдали тетради на проверку.
- Все ребята закончили выполнять задание.

6. Придумай и допиши два предложения, чтобы получился рассказ.

Я люблю читать книги и часто хожу в школьную библиотеку. Она очень большая. Однажды я зашел в библиотеку, а там было очень темно.

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вариант 4

Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:	
1.	<p>– Серёжа, у тебя есть лучший друг?</p> <p>– Да, есть. Он умный и весёлый. Его зовут Артур. Мы учимся в одном классе. А у тебя есть лучшая подруга, Света?</p> <p>– Да, её зовут Лиза, она весёлая и добрая. Мы живём в одном доме и вместе ходим в музыкальную школу.</p> <p>В какую школу ходит Света и её подруга?</p> <p>А. в спортивную</p> <p>Б. в музыкальную</p> <p>В. в художественную</p>
2.	<p>– Лена, у меня завтра день рождения. Приходи ко мне в два часа!</p> <p>– Спасибо, Ваня! Но я не знаю, где ты живёшь.</p> <p>– Я живу на улице Лесной, в четвертой квартире, в доме № 15.</p> <p>– Хорошо, я завтра приду в два часа, постараюсь не опоздать.</p> <p>Лена придёт на праздник:</p> <p>А. утром</p> <p>Б. днём</p> <p>В. вечером</p>

Определи главную тему разговора:

3. – Я был с братом в воскресенье в парке аттракционов. Там так интересно!
– Что ты там видел?
– Карусели, американские горки, тир, маленькие поезда с вагонами.
Они говорили:
А. о выходных
Б. о парке аттракционов
В. о брате

Прослушай сказку «Белка и Волк» и выбери правильный ответ

Белка прыгала с ветки на ветку и упала на волка, который спал под деревом. Волк вскочил, схватил белку и хотел её съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня, волк.

Волк сказал:

– Хорошо, я отпущу тебя. Только ты скажи мне, отчего вы, белки, всегда весёлые. Мне всегда скучно, а на вас смотришь: вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня сначала на дерево; я оттуда тебе скажу. А то я боюсь тебя!

Волк отпустил белку. А белка прыгнула на дерево и сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты злой. А мы, белки, весёлые оттого, что мы добрые и никому зла не делаем.

4. Волк хотел узнать у белки, почему
А. белки живут на деревьях
Б. белки весёлые
В. ему всегда скучно.

5. Почему волк отпустил белку?
Потому что он:
А. добрый
Б. любопытный
В. вежливый

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.

Выбери правильный ответ:	
1.	В какую школу ходит Света и её подруга? А. в спортивную Б. в музыкальную В. в художественную
2.	Лена придёт на праздник: А. утром Б. днём В. вечером
Определи главную тему разговора:	
3.	Они говорили: А. о выходных Б. о парке аттракционов В. о брате
Прослушай сказку «Белка и Волк» и выбери правильный ответ:	
4.	Волк хотел узнать у белки, почему А. белки живут на деревьях Б. белки весёлые В. ему всегда скучно.
5.	Почему волк отпустил белку? Потому что он: А. добрый Б. любопытный В. вежливый

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вариант 4

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию? Откуда ты приехал(а)?		
Вы любите всей семьёй ходить на прогулку? В парк? В театр?		
На каникулах ты уезжаешь на родину?		
У тебя есть бабушка и дедушка? Расскажи о них.		
У тебя есть друзья?		
В какие игры вы играете вместе?		
У вас дома есть животные?		
Какое животное тебе нравится? Почему?		
Ты ходишь в школьные кружки?		
Ты любишь заниматься спортом? Какой вид спорта тебе нравится?		
Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?		
Что, кроме спорта, помогает быть здоровым?		

Ситуация: Представь, что ты хочешь участвовать в школьных спортивных соревнованиях. Начни разговор с учителем физкультуры.

Часть 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Источник: 75 сюжетных картинок для составления рассказа. URL: <https://4x4photo.ru/75-syuzhetnyh-kartinok-dlya-sostavleniya-rasskaza/> (дата обращения: 16.06.2023).

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вариант 4

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Летит тихо, без шума. Старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробушки разом скрылись в кусты.

Всё смолкло. Только старый воробей-часовой сидит на ветке. Он не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз. А воробей камнем упал в кусты. Ястреб ни с чем и остался. Полетел он дальше.

Уселся воробей опять на той же ветке. Сидит и весело чирикает. С шумом высыпали из кустов воробушки и прыгают по дорожке.

По рассказу Л.Н. Толстого «Воробей на часах».

Источник: <http://www.barius.ru/biblioteka/book/3312> (дата обращения: 16.06.2023)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Где произошла эта история?

А. в лесу

Б. в саду

В. в поле

2. Что делали молодые воробушки?

А. летали

Б. прыгали по дорожке

В. сидели на дереве

3. Как вёл себя старый воробей?

А. зорко глядел вокруг

Б. дремал

В. прятался

4. Старый воробей громко зачирикал, потому что ...

А. он испугался

Б. хотел предупредить воробушков

В. упал камнем в кусты

5. Придумай название прочитанному тексту: _____.

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Летит тихо, без шума. Старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробушки разом скрылись в кусты.

Всё смолкло. Только старый воробей-часовой сидит на ветке. Он не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз. А воробей камнем упал в кусты. Ястреб ни с чем и остался. Полетел он дальше.

Уселся воробей опять на той же ветке. Сидит и весело чирикает. С шумом высыпали из кустов воробушки и прыгают по дорожке.

(По Л.Н. Толстому)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Где произошла эта история?

- А. в лесу
- Б. в саду
- В. в поле

2. Что делали молодые воробушки?

- А. летали
- Б. прыгали по дорожке
- В. сидели на дереве

3. Как вёл себя старый воробей?

А. зорко глядел вокруг

Б. дремал

В. прятался

4. Старый воробей громко зачирикал, потому что ...

А. он испугался

Б. хотел предупредить воробушков

В. упал камнем в кусты

5. Придумай название прочитанному тексту: _____.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 4

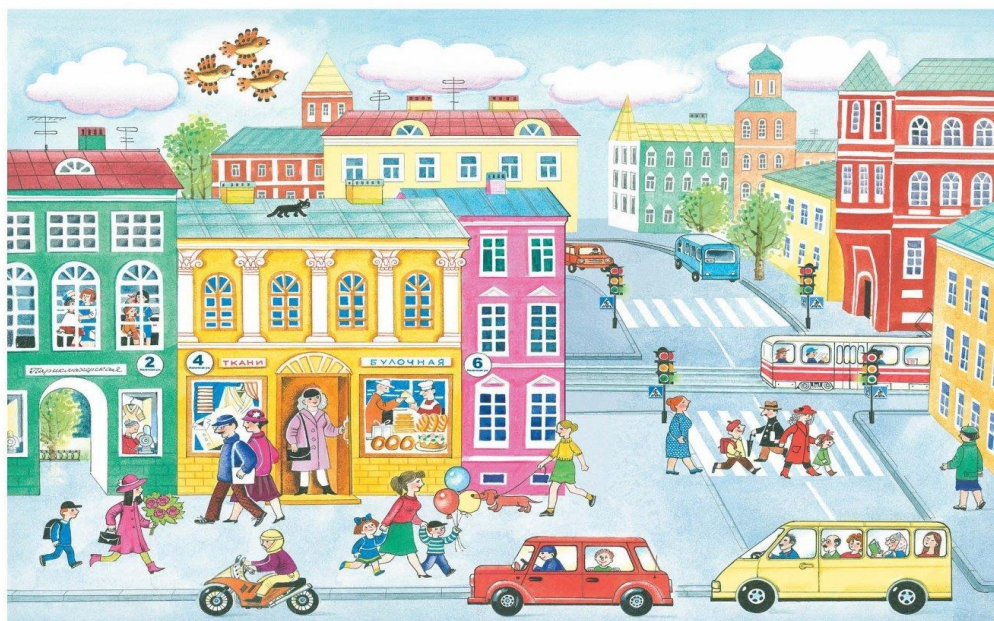
Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее 5 словосочетаний).

Образец: Мальчик бежит.



Картина к занятию «Какая она, улица?»

2. Напиши названия детёнышей животных. Раздели слова на слоги.

Образец: курица – цып-лѐ-нок

тигр – _____

лев – _____

волк – _____

заяц – _____

лиса – _____

3. Подчерки слова, в которых первая буква обозначает твёрдый согласный звук.

Вилка, тарелка, миска, стакан, ребёнок

4. Допиши окончания слов.

Образец: взять ручку

Нарядить ёлк _____

Играть с мяч _____

Сказка о ёжик _____

Идти в школ _____

У меня нет телефон _____

5. Допиши антонимы по образцу.

Образец: Хлеб чѐрствый, а булочка мягкая.

Зима холодная, а лето _____ .

Книга толстая, а тетрадка _____ .

Собака большая, а щенок _____ .

Вода холодная, а чай _____ .

Апельсин сладкий, а лимон _____ .

6. Составь и запиши текст из предложений.

Придумай название тексту.

В тепле и сытости чудесные лебеди не погибли.

Рядом с деревней было озеро.

Без воды и еды птицы могли погибнуть.

В сильные морозы вода замёрзла.

Дети кормили лебедей и ухаживали за ними.

Ребята из деревни решили спасти птиц и взяли их домой.

На лесном озере остались на зиму лебеди.

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 5 из 8), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:

- | | |
|----|--|
| 1. | <p>– Здравствуйте, а у Вас есть булочки с маком?</p> <p>– Да, пройдите в конец зала. Там есть вывеска «Хлеб и выпечка».</p> <p>– Спасибо!</p> <p>Они разговаривали...</p> <p>А. в столовой.</p> <p>Б. в магазине.</p> <p>В. на улице.</p> |
| 2. | <p>– Саша, какой вид спорта тебе нравится?</p> <p>– Я люблю футбол. И наша команда регулярно участвует в соревнованиях. А ты, Катя?</p> <p>– А я люблю фигурное катание и плавание.</p> <p>Саша любит...</p> <p>А. плавание.</p> <p>Б. хоккей и фигурное катание.</p> <p>В. футбол.</p> |

3.	<p>– Рома, ты приготовил домашнее задание по русскому языку?</p> <p>– Да, вот моя тетрадь.</p> <p>– Молодец, ты все выполнил правильно и очень хорошо.</p> <p>Рома сделал домашнее задание...</p> <p>А. по русскому языку.</p> <p>Б. по чтению.</p> <p>В. по окружающему миру.</p>
4.	<p>– Наконец-то тепло! Я так люблю лето!</p> <p>– А я нет...</p> <p>– Почему?</p> <p>– Летом много комаров и мух, и очень жарко. Я зиму люблю.</p> <p>Сейчас на улице...</p> <p>А. холодно.</p> <p>Б. тепло.</p> <p>В. летят снежинки.</p>
5.	<p>– Вот мой дом.</p> <p>– А на каком этаже ты живёшь?</p> <p>– На третьем.</p> <p>– У вас большая квартира?</p> <p>– Нет, наша квартира небольшая. У нас 2 комнаты, но обе с балконом.</p> <p>В квартире...</p> <p>А. один балкон.</p> <p>Б. нет балкона.</p> <p>В. два балкона.</p>
Определи главную тему разговора:	
6.	<p>– Ты какие фильмы любишь?</p> <p>– Про путешествия и приключения. А ты?</p> <p>– Для меня главное – чтобы все заканчивалось хорошо. Я комедии люблю.</p>

	<p>Они говорили...</p> <p>А. о путешествиях и приключениях.</p> <p>Б. о любимых фильмах.</p> <p>В. о комедиях.</p>
7.	<p>– Здравствуйте, Ирина Николаевна! Я бы хотел взять книгу.</p> <p>– Какую книгу ты хочешь взять?</p> <p>– Я люблю читать разные сказки.</p> <p>– А сказки народов мира ты не читал?</p> <p>– Нет.</p> <p>– Возьми, пожалуйста, это интересно.</p> <p>Они разговаривали...</p> <p>А. о выборе книги для чтения.</p> <p>Б. о библиотеке.</p> <p>В. об Ирине Николаевне.</p>
<p>Послушай рассказ и выбери правильный ответ.</p>	
8.	<p>Детство Л. Н. Толстого (по воспоминаниям писателя)</p> <p>Родился я и провёл детство в деревне. Место это называлось Ясная Поляна. Детей нас было пятеро: Николай, Сергей, Дмитрий, я – младший, и сестра Машенька. Старший брат Николенька был удивительный мальчик. Он мог рассказывать сказки или истории без остановки и верил, что все люди будут счастливы.</p> <p>Николай был удивительный мальчик, потому что он...</p> <p>А. был самым старшим братом.</p> <p>Б. знал много историй и сказок.</p> <p>В. был самым непоседливым.</p>

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.

Выбери правильный ответ:	
1.	Они разговаривали... А. в столовой. Б. в магазине. В. на улице.
2.	Саша любит... А. плавание. Б. хоккей и фигурное катание. В. футбол.
3.	Рома сделал домашнее задание... А. по русскому языку. Б. по чтению. В. по окружающему миру.
4.	Сейчас на улице... А. холодно. Б. тепло. В. летят снежинки.
5.	В квартире... А. один балкон. Б. нет балкона. В. два балкона.

Определи главную тему разговора:

6. Они говорили...
- А. о путешествиях и приключениях.
 - Б. о любимых фильмах.
 - В. о комедиях.

7. Они разговаривали...
- А. о выборе книги для чтения.
 - Б. о библиотеке.
 - В. об Ирине Николаевне.

Послушай рассказ и выбери правильный ответ.

8. Николай был удивительный мальчик, потому что он...
- А. был самым старшим братом.
 - Б. знал много историй и сказок.
 - В. был самым непоседливым.

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут? Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию? Откуда ты приехал(а)?		
Вы любите всей семьёй ходить на прогулку? В парк? В театр?		
На каникулах ты уезжаешь на родину?		
У тебя есть бабушка и дедушка? Расскажи о них.		
У тебя есть друзья?		
В какие игры вы играете вместе?		
Ты уже знаешь, кем хочешь стать, когда вырастешь?		
Расскажи, почему тебе нравится эта профессия?		
Ты ходишь в школьные кружки?		
Ты любишь заниматься спортом? Какой вид спорта тебе нравится?		
Что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным?		

Ситуация: Представь, что ты хочешь записаться в кружок, где создают мультфильмы. Начни разговор с преподавателем кружка.

Часть 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Источник: Образовательная социальная сеть. URL: <https://kurl.ru/pVMSM> (дата обращения: 16.06.2023).

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 4

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Белый медведь

Белый медведь живёт на Крайнем Севере, где вечные льды и снега, на островах Северного Ледовитого океана. Там круглый год царит сильный холод, а земля никогда не прогревается.

Белый медведь считается самым крупным наземным хищником. Его вес достигает тонны, а длина тела может быть более двух метров. От холода его защищает густой мех, который в воде не намокает, а также толстый жировой слой под шерстью.

Большую часть своей жизни белый медведь проводит в холодных водах океана, на огромных плавающих льдинах. Далеко на сушу он почти не заходит. Этот хищник хорошо плавает, ныряет и ловко передвигается по снегу. Любимая пища белого медведя — моржи, тюлени, и, конечно же, рыба.

В начале зимы у медведицы рождаются маленькие детёныши. Примерно три месяца медвежата находятся с мамой в берлоге и не покидают её. За это время малыши заметно подрастают и к весне полностью готовы к выходу из берлоги. Медведица начинает учить их добывать себе пищу, плавать, находить дорогу в свою берлогу. Медвежата остаются с мамой около двух лет, а потом начинают самостоятельную жизнь.

Можно сказать, что белого медведя заслуженно называют хозяином Арктики!

(по Т.В. Векшиной)

1. Где живут белые медведи?

А. в тайге.

Б. на Крайнем Севере.

В. в лесу.

2. Сколько может весить взрослый белый медведь?

А. 100 кг.

Б. 2 тонны.

В. 1000 кг.

3. Что больше всего любит есть белый медведь?

А. траву, листья, птичьи гнёзда.

Б. моржей, тюленей, рыбу.

В. птиц, ракушки, рыбаков.

4. В какое время года у медведицы появляются детёныши?

А. зимой.

Б. весной.

В. летом.

5. Белого медведя называют хозяином Арктики. Как ты думаешь, почему? _____

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

Белый медведь

Белый медведь живёт на Крайнем Севере, где вечные льды и снега, на островах Северного Ледовитого океана. Там круглый год царит сильный холод, а земля никогда не прогревается.

Белый медведь считается самым крупным наземным хищником. Его вес достигает тонны, а длина тела может быть более двух метров. От холода его защищает густой мех, который в воде не намокает, а также толстый жировой слой под шерстью.

Большую часть своей жизни белый медведь проводит в холодных водах океана, на огромных плавающих льдинах. Далеко на сушу он почти не заходит. Этот хищник хорошо плавает, ныряет и ловко передвигается по снегу. Любимая пища белого медведя — моржи, тюлени, и, конечно же, рыба.

В начале зимы у медведицы рождаются маленькие детёныши. Примерно три месяца медвежата находятся с мамой в берлоге и не покидают её. За это время малыши заметно подрастают и к весне полностью готовы к выходу из берлоги. Медведица начинает учить их добывать себе пищу, плавать, находить дорогу в свою берлогу. Медвежата остаются с мамой около двух лет, а потом начинают самостоятельную жизнь.

Можно сказать, что белого медведя заслуженно называют хозяином Арктики!

(по Т.В. Векшиной)

1. Где живут белые медведи?

- А. в тайге.
- Б. на Крайнем Севере.
- В. в лесу.

2. Сколько может весить взрослый белый медведь?

- А. 100 кг.
- Б. 2 тонны.
- В. 1000 кг.

3. Что больше всего любит есть белый медведь?

- А. траву, листья, птичьи гнёзда.
- Б. моржей, тюленей, рыбу.
- В. птиц, ракушки, рыбаков.

4. В какое время года у медведицы появляются детёныши?

- А. зимой.
- Б. весной.
- В. летом.

5. Белого медведя называют хозяином Арктики. Как ты думаешь, почему? _____

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.
ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 4

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее пяти предложений).

Образец: Малыш играет с кубиками.



2. Вставь предлоги и окончания там, где это необходимо.

Часы стоят _____ камин _____.

Котёнок спрятался _____ больш _____ диван _____.

Взрослые и дети играют _____ настольн _____ игр _____.

Бабушка вяжет _____ спиц _____ носок.

Щенок спит _____ корзи́н _____ стол _____.

3. Придумай прилагательные к словам и распредели их по колонкам.

Корзина, бабушка, ребёнок, глобус, покрывало, леги, ковёр, картина

Мужской род	Женский род	Средний род
Маленький стол	Интересная игра	Вкусное яблоко

4. Составь из слов предложения, запиши их, в каждом из них подчеркни подлежащее.

Образец: Мы, смотреть, кино → Мы смотрим кино.

Мы, отдыхать, вечер _____

Бабушка, вязать, шарф _____

Мама, писать, письмо, вчера _____

Папа, поиграть, с, дети _____

Друзья, рассказывать, о, праздник _____

5. Прочитай текст. Обведи слова, которые обозначают действие предмета.

Я не очень люблю уроки рисования. Я хочу записаться в спортивную школу на футбол, чтобы научиться играть, как Месси. А ещё я люблю собирать роботов из конструктора. Но мой сосед по парте считает, что я хорошо рисую, и все время просит меня что-нибудь нарисовать.

Однажды я нарисовал робота-трансформера...

6. Придумай и допиши два-три предложения к тексту из задания 5.
