

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ИМЕНИ 96 ТАНКОВОЙ БРИГАДЫ ЧЕЛЯБИНСКОГО КОМСОМОЛА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

Гиниятуллина Е. Ю.
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»:

Л. А. Вичканова
«30» августа 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Школа лидера»

(направление: социальное)

Возрастная категория учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

Г. ЧЕЛЯБИНСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Данная программа разработана на основании Письма МО и МП РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844м «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных

началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся среднего и старшего звена навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- *Образовательные*
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие*
способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- *Воспитательные*
создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Отличительные особенности программы:

Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Возрастные особенности детей:

В программе принимают участие и активно работают ребята от 13 до 18 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия

в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

- **Направленность программы:** социально-педагогическая
- **Сроки реализации:** 2 года
- **Возраст обучающихся:** 13-18 лет
- **Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Работа ведется в форме занятий с ребятами 13-18 лет. Базой по реализации программы является МБОУ «СОШ № 53 имени 96-ой танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска»

В первый год обучения образовательный процесс организован так, чтоб этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками.

Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у старшеклассников лидерские качества и активную жизненную позицию.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидера» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.
-

2 год обучения

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

**Учебно-тематический план
(1 год обучения)**

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1-2	Вводное занятие	2	2	
Раздел № 1. Формула успеха				
3-4	Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер	2	1	1
5-6	Целостность личности и комплексность свойств лидера	2	1	1
7-8	Структура личности лидера	2	1	1
9-10	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения	2	1	1
11-12	Тренинг на выявление лидерских "задатков" и качеств	2		2
Раздел № 2. Организаторская техника лидера				
13-14	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели	2	1	1
15-16	Готовность стать лидером. Правила руководства	2	1	1
17-18	Понятие «стиль работы лидера», его виды	2		2
19-20	Принципы организаторской деятельности	2		2
21-22	Практическое занятие "Создай свою команду"	2		2
23-24	Тренинг "Лидер = Я"	2		2
Раздел № 3. Основные приемы формирования команды				
25-26	Основные приемы формирования команды	2	2	
27-28	Экипаж – одна семья . Основные приемы формирования команды	2	2	
29-30	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы	2	1	1
31-32	Виды групп и виды коллективов	2	1	1
33-34	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие	2	1	1
Раздел № 4. Школьное самоуправление				
35-36	Школьное самоуправление	2	2	
37-38	Устав ученического самоуправления	2	2	
39-40	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия	2	2	
41-42	Самоуправление в детской организации	2		2
43-44	Органы самоуправления и их обязанности	2		2

45-46	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	2		2
47-48	Создание и составление план - сетки	2		2
49-50	Практическая работа "Создаем новую модель ШУС"	2		2
Раздел № 5. Программы деятельности ДОО				
51-52	Программы деятельности ДОО	2	2	
53-54	Детские общественные объединения. История появления	2	2	
55-56	Изучение программ деятельности общественных организаций	2	2	
57-58	Тренинг "Мы сплоченная команда"	2		2
59-60	Практическая работа "Заменяю меня в системе"	2		2
61-62	Презентация "Я - Лидер команды "	2		2
63-64	Зачем нужно ДОО? Будущее ДОО	2	2	
Раздел № 6. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности				
65-66	Коллективно-творческое дело. Виды КТД	2	2	
67-68	Стратегия, тактика и технология КТД	2	2	
69-70	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие	2		2
71-72	Формы коллективной рефлексивной деятельности	2		2
73-74	Коллективный тренинг "Доверяй"	2		2
75-76	Практическая работа "Мы - команда! Мы - коллектив!"	2		2
Раздел № 7. Психология общения				
77-78	Психология общения	2	2	
79-80	Общение. Структура и средства	2	2	
81-82	Невербальные средства общения	2		2
83-84	Речевые средства общения	2		2
85-86	Позиции в общении. Стили общения	2	1	1
Раздел №8. Конфликтная компетентность				
87-88	Конфликтная компетентность. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения	2	1	1
89-90	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.	2	1	1
91-92	Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях	2	1	1
93-94	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления	2		2
95-96	Тренинг "Нет конфликтам!"	2		2

Раздел № 9. Портфолио лидера				
97-98	Портфолио лидера. Понятие термина «портфолио»	2	2	
99-100	Содержание, структура документа. Разновидности	2	1	1
101-102	Папка достижений	2		2
103-104	Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс	2	1	1
105-106	Презентация портфолио учащихся "Рад представиться!"	2	1	1
Раздел № 10. Игровое моделирование деятельности				
107-108	Игровое моделирование деятельности .Виды, типы игр и их значение	2	2	
109-110	Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры	2	2	
111-112	Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре	2		2
113-114	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры	2		2
115-116	Интеллектуальные игры	2		2
117-118	Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи	2		2
119-120	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации	2		2
Раздел № 11. Здоровый образ жизни лидера				
121-122	Понятие «здоровый образ жизни»	2	2	
123-124	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни	2	1	1
125-126	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек»	2	1	1
127-128	Психическое, социальное, физическое здоровье	2		2
129-130	Формула здоровья. Вредные привычки	2		2
131-132	Спортивная эстафета "Марафон здоровья"	2		2
Раздел № 12. Участие в конкурсах и мероприятиях				
133-134	Участие в конкурсах, мероприятиях школьного уровня	2		2
135-136	Городской конкурс "Юный глава города и его команда"	2		2
137-138	Городской конкурс "Ученик года"	2		2
139-140	Городской конкурс работы детских инициативных групп	2		2
141-142	Городской форум "Точки роста"	2		2
143-144	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		144	55	89

**Тематическое планирование занятий
2 год обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
Раздел №1. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности				
2-3	Планирование собственной деятельности	2	2	
4-5	Организуй себя сам. Организаторская техника	2		2
6-7	Малые формы работы. Как составить план работы?	2	1	1
8-9	7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль)	2	1	1
Раздел №2. Лидер и его команда				
10-11	Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды.	2	2	
12-13	Правила работы с командой	2	1	1
14-15	Статус человека в группе, пути изменения статуса	2	1	1
16-17	Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов	2	1	1
18-19	Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.	2	2	
20-21	Тренинг "Я стал лидером". Практическая работа "Я и моя команда"	2		2
Раздел №3. Детские общественные объединения. История появления.				
22-23	Детские общественные организации, из истории создания	2	2	
24-25	Детские общественные организации и объединения Челябинска	2	1	1
26-27	ДОО МБОУ "СОШ № 53 г. Челябинска". Новая модель работы. Практическая работа	2		2
Раздел №4. Методика организации и проведения праздника в школе.				
28-29	Методика организации и проведения конкурсных программ	2	1	1
30-31	Алгоритм составления конкурсных программ	2	2	
32-33	Формы массовых мероприятий	2	2	
34-35	Этапы организации мероприятий. распределение в командах. Групповая работа	2	1	1
36-37	Подготовка. Проведение "пробного"	2		2

	мероприятия			
38-39	Анализ. Составление аналитической справки по мероприятию	2		2
Раздел №5. Основы волонтерского движения				
40-41	Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций	2	2	
42-43	Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции	2	1	1
44-45	Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные	2	1	1
46-47	Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов	2	2	
48-49	Создание школьной социальной значимой акции	2		2
50-51	Создание городской социальной значимой акции	2		2
52-53	Подготовка презентационных материалов	2		2
Раздел №6. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера				
54-55	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера	2	1	1
56-57	Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности	2		2
58-59	Умение использовать социальные сети	2		2
60-61	«Всемирная паутина» как один из источников информации	2	1	1
62-63	Мультимедийные презентации	2		2
64-65	Методика создания слайдового проекта	2	1	1
66-67	Практическая работа "Создаю. Придумываю. Побеждаю!"	2		2
Раздел №7. Проектная деятельность				
68-69	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	2	2	
70-71	Понятие «Социальный проект»	2	1	1
72-73	Разработка проекта	2	1	1
74-75	Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект	2	1	1
76-77	Тренинг "Мозговой штурм"	2		2
78-79	Практическая работа в парах "Создание индивидуальных проектов"	2		2
80-81	Презентация проектов	2		2
Раздел №8. Ораторское мастерство				
82-83	Основы публичного выступления	2	2	

84-85	Ораторское искусство, культура речи	2	1	1
86-87	Основы актерского мастерства	2	1	1
88-89	Импровизация	2		2
90-91	Мультимедийное сопровождение	2	1	1
92-93	Советы лидеру – как говорить, как слушать	2	2	
94-95	Построение публичного выступления	2	1	1
96-97	Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное	2	1	1
Раздел №9. Школьная газета: распределение обязанностей и создание «пробного» варианта выпуска				
98-99	Специфика школьной газеты, подбор информации, Школьная газета: о чем пишем?»	2	1	1
100-101	"Школьная газета», ролевая игра «Издательство»	2	1	1
102-103	Презентация пробного выпуска школьной газеты	2	1	1
Раздел №10. Стенгазета: специфика жанр				
104-105	Правила оформления стенгазеты, художественное решение	2	1	1
106-107	Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки	2	1	1
Раздел №11. Выставки: виды и основы оформления				
108-109	Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.	2	1	1
Раздел №12. Декорации. Костюмерная мастерская				
110-111	Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию	2	1	1
112-113	Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию	2	1	1
Раздел №13. Толерантное общение				
114-115	Толерантное общение в группе	2	1	1
116-117	Характер и общение	2	1	1
118-119	Воспитание толерантного отношения, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур	2		2
120-121	Тренинг "Диалог по центру"	2		2
Раздел №14. Профориентация				
122-123	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	2	2	
124-125	Проф. диагностика	2	1	1
126-127	Профессии, востребованные на рынке труда	2	2	
128-129	Студенческая жизнь. Как она будет строиться?	2	1	1

Раздел №15. Участие в конкурсах, мероприятиях			
130-131	Школьные конкурсы.	2	2
132-133	Районные конкурсы	2	2
134-135	Городской конкурс «Ученик года», среди лидеров УСУ.	2	2
136-137	Участие в городском конкурсе «Юный глава города и его команда».	2	2
138-139	Городской конкурс работы детских инициативных групп.	2	2
140-141	Городской форум "Точки роста".	2	2
142-143	Подготовка к итоговому занятию работы "Школы лидера"	2	2
144	Итоговое занятие, зачет	1	1
Итого:		144	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление.

Теоретические знания: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Программы деятельности ДОО

Теоретические знания: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Конфликтная компетентность.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения поконфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Портфолио лидера

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности

Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни.

Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Теоретические знания: Школьные конкурсы. Городской конкурс "Юный глава города и его команда". Городской конкурс "Ученик года". Городской конкурс работы детских инициативных групп. Городской форум "Точки роста".

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Тестирование. Коллективно-творческое дело.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Теоретические знания: Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, расписанием.

Я – организатор.

Теоретические знания: Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практическая деятельность: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

Лидер и его команда

Теоретические знания: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практическая деятельность: Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Детские общественные объединения. История появления.

Теоретические знания: Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения Чувашской Республики. Детское движение Чувашии.

Практическая деятельность: беседа «Роль детских организаций».

Методика организации и проведения праздника в школе.

Теоретические знания: Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Проведение праздников, конкурсов, КВН.

Основы волонтерского движения

Теоретические знания: Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практическая деятельность: Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теоретические знания: Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

Практическая деятельность: Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

Проектная деятельность

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акциях, всероссийский конкурс «Я – гражданин России».

Ораторское мастерство

Теоретические знания: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

Оформительский практикум.

Декорации. Костюмерная мастерская.

Теоретические знания: Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки.

Стенгазета: специфика жанра

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

Выставки: виды и основы оформления

Теоретические знания: методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».

Практическая деятельность: оформление выставки.

Школьная газета

Теоретические знания: Специфика школьной газеты, подбор информации,

Примерные темы занятий: «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета», ролевая игра «Издательство»

Практическая деятельность: подбор информации, выпуск номера школьной газеты.

Толерантное общение.

Теоретические знания: Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практическая деятельность: Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

Профориентация.

Теоретические знания: Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Проф. диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практическая деятельность: Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Школьные конкурсы. Городской конкурс «Ученик года», среди лидеров УСУ. Участие в городском конкурсе «Юный глава города и его команда». Городской конкурс работы детских инициативных групп. Городской форум "Точки роста".

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Итоговое занятие

Презентация «Я – лидер». Подведение итогов работы. Вручение свидетельств об окончании учебного объединения «Школа лидера».

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Базой по реализации программы является МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»

Для успешной реализации программы «Школа лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиа-проектор
- Столы, стулья

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Список использованной литературы:

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 2016 г.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008.-112 с.
4. И мастерство, и вдохновение./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. -112 с. (Опыт педагогического творчества).
5. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.
6. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2011 г.
7. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002 г.
8. Мы – будущее России! – Омск, 2019 г.
9. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2016 г.
10. Пескова М.Е.«Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 2014г.
12. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2013 г.
13. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
14. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
15. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2015-№3.-С.85-96
16. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.-С.100-116.
17. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2017-№3.-С.39-71.
18. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.