



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады  
Челябинского комсомола г. Челябинска»

Россия, 454091, г. Челябинск, ул. Овчинникова, 4 тел. (факс) 268-26-98, E-mail: chelscool53@mail.ru

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического Совета  
МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 166 от 30 августа 2021 года  
Директор «МАОУ СОШ № 53 г. Челябинска»

Л. А. Вичканова



**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета  
МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады  
челябинского комсомола г. Челябинска»

Срок реализации программы: 2 года  
(2020-2022 гг.)

Утверждена: Приказ № 86/1 от 28 августа 2020 года

Изменения: Приказ № 166 от 30.08.2021 г.

г. Челябинск

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	15
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	17
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	34
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	39
Русский язык.....	39
Родной язык (русский).....	42
Литература.....	44
Иностранный язык (английский).....	48
География.....	57
Обществознание.....	61
Математика.....	66
Физика.....	85
История.....	96
Астрономия.....	100
Химия.....	102
Биология.....	110
Физическая культура.....	124
Основы безопасности жизнедеятельности.....	126
Основы бизнеса и предпринимательства.....	134
Мировая художественная культура.....	135
Математические методы в экономике.....	144
Философские беседы.....	146
«Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения».....	147
Экономика.....	147
Право.....	155
Информатика.....	161
Естествознание.....	171
Деловой английский.....	174
Азбука журналистики.....	176
Современный литературный процесс.....	176
История Урала.....	177
Проектные технологии жизненного самоопределения.....	179
Экологическая химия.....	180
Экономическая география.....	183
ИКТ и информационные процессы.....	187
Трудные вопросы биологии.....	188
Экология.....	189
I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	190
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	204
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно – исследовательской и проектной деятельности.....	204
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, как средства совершенствования их универсальных учебных действий.....	204
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью.....	206

П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	210
П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	224
П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	227
П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	230
П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	233
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	235
П.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов по выбору .....	236
П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	1168
П.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	1169
П.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	1169
П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся..	1172
П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	1173
П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	1174
П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	1175
П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	1176
П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	1177
П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	1179
П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	1179
П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1182
П.4. Программа коррекционной работы.....	1183
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	1184
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	1186
П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	1188
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	1189

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	1190
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	1191
III. 1. Учебный план.....	1191
III.2. План внеурочной деятельности.....	1202
III.3. Календарный учебный график.....	1205
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	1207
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	1209
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	1211
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	1215
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	1217
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	1220
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	1224
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	1225
III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	1225
III.7.Разработка контроля состояния системы условий.....	1227



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## І.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования<sup>1</sup> и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования<sup>2</sup>, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Профильное обучение направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На основании социального запроса учащихся и их родителей, МАОУ "СОШ № 53 г. Челябинска» обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, то есть профильное обучение. Согласно ст.67 "Закона об образовании в РФ" № 273-ФЗ школа имеет право организовать индивидуальный отбор при приеме либо переводе в образовательную организацию для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, который допускается в случаях и в порядке, предусмотренном законодательством субъекта Российской Федерации.

Закон Челябинской области «О внесении изменений в Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» № 117-30 от 26.02.2015 г. 27.02.2015 г. установил в ст. 101, требования к организации индивидуального отбора при приеме либо переводе образовательные организации, расположенные на территории Челябинской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.

Индивидуальный отбор осуществляется на основании следующих критериев:

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<sup>2</sup> Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з

а) наличие итоговых оценок успеваемости "хорошо" или "отлично" за курс основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с изучением предметов - аттестат об основном общем образовании учащегося;

б) наличие результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования, соответствующих оценкам «отлично» и «отлично», по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов – справка из образовательной организации о результатах экзаменов по выбору;

в) наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов – Портфолио учащегося.

Индивидуальный отбор для обучения в профильных классах проводится с целью выявления уровня готовности обучающегося к освоению образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей.

Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Учебный план профиля составляют;

- Обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- Учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- Учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- Элективные курсы;
- Курсы по выбору

В МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» реализуется естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный профили обучения.

Программа разработана на 2 года, в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» реализуется самостоятельно. В период каникул используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления: тематических лагерных смен, трудовых оздоровительных отрядов, организаций дополнительного образования.

### **1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, в том числе *направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.*

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлена на обеспечение личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

## **2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих подходов и принципов:

- системно-деятельностный подход;
- возрастной подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- принцип демократизации.

Системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Системно-деятельностный подход на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации ООП среднего общего образования учитывается возрастной подход, который обеспечивает учет психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* ориентирована на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Индивидуально-дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося посредством реализации различных профилей обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

В соответствии с Уставом *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* действует орган государственно-общественного управления обучающихся «Совет Учреждения». Совет Учреждения - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

### **3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования *МАОУ «Средняя школа № 53 г. Челябинска»* соответствует следующим характеристикам:

- структура и содержание соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- тексты отдельных структурных компонентов программы взаимосвязаны и взаимообусловлены, что обеспечивает целостность основной образовательной программы;
- национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;
- специфика *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также описание подходов к их оценке.

Наряду с этим в системе оценки определены и утверждены в составе основной образовательной программы оценочные материалы для проведения диагностики достижения обучающимися личностных результатов и для оценки метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:**

- *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*

- *в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.*

- Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* включает 4 учебных плана: универсального, естественнонаучного, гуманитарного, социально – экономического профилей обучения:

*Учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».*

Выбор профилей обучения обусловлен результатами анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся на уровне основного общего образования с целью изучения

намерений и предпочтений по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися, а также для обозначения будущих сфер профессиональной деятельности.

**Естественнонаучный профиль** ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др., поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Математика», «Химия» и «Биология» из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки». Предназначен для обучающихся, ориентированных на продолжение образования по направлениям, связанным с решением проблем биологии. Например, биоинженерия и биоинформатика, биотехнология, ветеринария, пищевая промышленность и др.

Обязательные предметные области включают предметы по выбору «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия».

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план естественнонаучного профиля включены элективные курсы «Экологическая химия», «ИКТ и информационные процессы»

Обучающийся выбирает не менее двух элективных курсов из трех предложенных.

Наряду с элективными курсами учебный план естественнонаучного профиля включает курсы по выбору: «Экология», «Анатомия и морфология животных и человека».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного элективного курса «Проектные технологии жизненного определения»

**Гуманитарный профиль** предназначен для обучающихся, ориентированных на профессии в сфере истории, культурологии. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки».

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Русский язык», «Литература», «История».

Обязательные предметные области включают предметы по выбору: «Обществознание», «География», «Естествознание»

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план естественнонаучного профиля включены элективные курсы: «Мировая художественная культура», «Слово – образ - смысл», «Философские беседы»

Обучающийся выбирает не менее двух элективных курсов из четырех предложенных.

Наряду с элективными курсами учебный план гуманитарного профиля включает курсы по выбору: «Азбука журналистики», «Современный литературный процесс», «История и культура Южного Урала»

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного элективного курса «Проектные технологии жизненного определения»

**Социально-экономический профиль** ориентирован на профессии, связанные с финансами и экономикой, с обработкой информации. Предназначен для обучающихся, ориентированных на такие профессии, как финансист, менеджер внешнеэкономической деятельности, аудитор, банковский работник и др.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 3 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «Информатика», «Математика», «Экономика».

Обязательная предметная область «Естественные науки» включает предмет по выбору «Естествознание».

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации элективных курсов и курсов по выбору, с этой целью в учебный план социально-экономического профиля включены элективные курсы: «География», «Обществознание»

Учащиеся выбирают не менее 2-х элективных курсов из 3 предложенных.

Наряду с элективными курсами учебный план социально-экономического профиля включает курсы по выбору: «Математические методы в экономике», «Основы финансовой грамотности», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Прикладная физика».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного элективного курса «Проектные технологии жизненного определения».

**Универсальный профиль** ориентирован на подготовку обучающихся, которые не определили будущую сферу деятельности, а также выбор обучающихся не ориентирован на конкретные профили обучения.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане универсального профиля представлены 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Русский язык».

Обязательные предметные области включают предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Дополнительный выбор предметов: «Физика», «Химия», «Биология» из обязательных предметных области «Естественные науки» обусловлен удовлетворением индивидуальных интересов обучающихся, а также на усиление подготовки по учебным предметам к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены, элективные курсы: «Проектные технологии жизненного определения», «Экономическая география», «Обществознание», «ИКТ и информационные процессы».

Учащиеся выбирают не менее 2-х элективных курсов из 4-х предложенных.

Курсы по выбору: «Деловой английский – путь к успеху», «Математические методы в экономике», «Экономика», «Право», «Мировая художественная культура», «Основы бизнеса и предпринимательства»

Учащиеся выбирают не менее 2-х курсов из 6 предложенных.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного элективного курса «Проектные технологии жизненного определения»

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, по запросу обучающихся русский язык изучается как родной язык.

Изучение предмета и проведение занятий по иностранному языку осуществляется путем деления класса на две группы по принципу равного деления списочного состава класса.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана представителями администрации и педагогическими работниками школы, на основе результатов анкетирования выпускников основного общего образования, а также обсуждения основной образовательной программы среднего общего образования в Совет Учреждения обучающихся.

#### **4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преимущественно личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.



Реализация внеурочной деятельности осуществляется посредством курсов «Готов к труду и обороне (ГТО)», «БЛАГОтворители», «Я хочу общаться!», «Друзья французского языка», «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем реализуемых курсов составляет 420 часов за 2 года обучения.

Разработанные курсы внеурочной деятельности в логике представляемой программы пронизывают всё образовательное содержание деятельности, в которую включается старшеклассник как человек, личность, гражданин. Отбор содержания, подходов реализации взаимосвязан с:

- обеспечением преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- эффективным дополнением урочных форм организации образовательного процесса к внеурочным;
- признанием решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Отбор содержания при проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности был обусловлен позицией, что они являются составной частью организационных условий реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования и строятся на тех же ценностных основаниях духовно-нравственного развития и воспитания.

**Курс «Я хочу общаться»:** Курс предусматривает освоение обучающимися обязательных или инвариантных модулей программы: «Знакомство с собой», «Я – концепция» и вариативных модулей: «Эмоциональный интеллект», «Профорентация», «Общение», «Нетворкинг искусство общения», «Проектная команда, роли в проектной команде», «Мышление», «Состояния, которые мешают жить».

Направление внеурочной деятельности и форма курса. Курс акцентировано обеспечивает духовно-нравственное и социальное направления развития личности, а также содержание курса направлено на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности обучающихся. Основная форма реализации курса мастерская или клуб, так как основные формы реализации учебных занятий: проблемно-ценностное общение и дискуссии, тренинговые упражнения, игровая деятельность.

**Курс «БЛАГОтворители»** предусматривает освоение обучающимися обязательных или инвариантных модулей программы: «Волонтерство и социальная инициатива», «Технология социального проектирования» и вариативных модулей: «Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы», «Экологическое волонтерство», «Социальное волонтерство», «Событийное волонтерство», «Международное волонтерство».

Направление внеурочной деятельности и форма курса. Курс акцентировано обеспечивает социальное и духовно-нравственное направления развития личности обучающихся. Основная форма реализации курса сетевое сообщество или юношеская организация, так как основные формы реализации учебных занятий: общественно-полезные практики и социальное проектирование, проблемно-ценностное общение.

**Курс «Готов к труду и обороне ГТО»** предусматривает освоение обучающимися обязательных или инвариантных модулей программы: «Легкая атлетика», «Общая физическая подготовка» и вариативных модулей: «Лыжный спорт», «Легкая атлетика (отдельные испытания)», «Стрелковый спорт», «Самозащита без оружия», «Туризм». В зависимости от выбора испытаний обучающимися и возможностями образовательной организации часы распределяются следующим образом: для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), бронза – 3 испытания по 7 часов, серебро – 4 испытания от 5 до 6 часов, золото – 5 испытаний от 3 до 4 часов.

Направление внеурочной деятельности и форма курса. Курс акцентировано обеспечивает спортивно-оздоровительное направление развития личности обучающихся. Основная форма реализации курса спортивная секция, так как основные формы реализации учебных занятий: учебно-тренировочная деятельность и соревнования.

**Курс «Друзья Французского языка»** относится к культурологическому направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего

школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Франции через активизацию игровой познавательной деятельности. Материалы имеют научнопознавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Курс «Экология и безопасность жизнедеятельности»** это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации

**Курс «Основы финансовой грамотности»** помогает ученикам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Знание финансовых инструментов (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) может помочь ученикам в реальных жизненных ситуациях. Главная задача – научить ученика критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска:*

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий и воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе, определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования, которые отражают особенности развития личности обучающегося в следующих

социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязь метапредметных результатов со способами их формирования, определенными в программе развития универсальных учебных действий. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их формирования, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также предметные результаты курсов по выбору.

*Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).*

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служит их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивает организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам, курсам представлены на весь уровень среднего общего образования.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся десятого и одиннадцатого классов (таблица 1).

Таблица 1

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (10–11 классы)**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i> <b>Знаниевый компонент:</b> – наличие комплекса знаний об	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</i>

		<p>истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</li> </ul>	<p><i>сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> </ul>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</li> <li>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</li> <li>– сформированная потребность</li> </ul>

			<p>проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</li> </ul>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержание понятия «собственное достоинство»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</li> </ul>
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества</li> </ul>
		<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> <li>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления</li> </ul>	<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> <li>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России;</li> <li>– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто</li> </ul>



		<p>служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li>– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</li> </ul>	<p>проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте;</li> <li>– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное проявление ценностного отношения к службе в армии;</li> <li>– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты;</li> <li>– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– участие в социальных (профессиональных) пробгах</li> </ul>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление осознанного выбора будущей профессии для</li> </ul>

			<p>реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных принципов жизни общества;</li> <li>– наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li>– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li>– осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>
2	<b>Смыслообразование</b>	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приёмов работы над собой;</li> <li>– владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li>– проявление сформированных умений противостоять слабостям,</li> </ul>

			<p>лени, привычкам, инстинктам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</li> </ul>
		<p>2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p>2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание многообразия проявлений творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
		<p>2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям.</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</li> <li>– потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</li> <li>– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>	<p>2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</li> <li>– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</li> <li>– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной,</li> </ul>

		<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</li> <li>– знание механизмов сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</li> <li>– способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</li> </ul> <p><i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li>– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> <p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании,</i></p>	<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ поведения в поликультурном мире;</li> <li>– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li>– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul> <p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> <p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,</i></p>
--	--	---	--

		<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p>наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
		<p>2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>– понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственному психофизического здоровья;</li> <li>– ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;</li> <li>– сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p>2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к сохранению собственному психофизического здоровья;</li> <li>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</li> <li>– умение оказывать первую помощь</li> </ul>
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>– понимание значимости образования для построения</li> </ul>	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить</li> </ul>

		<p>жизненной и личностной перспективы</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в личностном развитии;</li> <li>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</li> <li>– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</li> </ul>	<p>самообразование</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> <li>– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</li> </ul>
		<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</li> <li>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li>– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение профессионального образования;</li> <li>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</li> <li>– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</li> </ul>
3	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</li> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и</li> </ul>	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного</li> </ul>

		<p>ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p>поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения</p>
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</li> <li>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектов на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)</li> </ul>
		<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ этики и психологии семейной жизни;</li> <li>– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почитание и уважение членов собственной семьи</li> </ul>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейной жизни, в том числе правовых</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</li> </ul>
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных</i></p>	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p>

		<p><i>видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</p>
--	--	--	--

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В старшем подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста – учебно-профессиональной.

В этот период происходит формирование целостного образа «Я». Системным новообразованием данного возраста является формирование мировоззрения и самосознания. Возрастает уровень профессиональных интересов, формируются мечты и идеалы. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что в старшем подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый уровень, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Специфичным для данного возраста является то, что взаимоотношения «семья – подросток» детерминированы изменениями в мотивационной сфере, а также формированием идентичности. Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и формированием готовности к созданию собственной семьи. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Интимно-личностное общение, которое было ведущей деятельностью в подростковом возрасте, сменяется на учебно-профессиональную деятельность. Меняется отношение к школе. Оно характеризуется большей сознательностью и одновременным «вырастанием» из нее (М. В. Гамезо). Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Учеба в школе, приобретение новых знаний становятся средством подготовки к будущей профессиональной деятельности. Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность старшего подростка с точки зрения формирования его мировоззрения, стремления к тому, чтобы разобраться в разных точках зрения.

Старший подросток активно выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое



пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности старшего подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями старшего подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся 10-11 классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 2-3).

Таблица 2

**Блоки личностных планируемых результатов (10 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину				1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка				1.7. Осознание значения современного уровня развития науки и общественной практики в контексте диалога культур
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции				
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты				
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных				

	<i>возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>				
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жизненными ценностями и идеалами</i>		<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>		<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
	<i>2.7. Сформированность ответственности к отношениям к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>		<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной</i>				

	<p>деятельности для достижения образовательных результатов</p> <p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p>		<p>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p>	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p>

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (11 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных</p>				<p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p>

	ых символов (герб, флаг, гимн)				
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственно о члена российского общества, осознающего свои конституционн ые права и обязанности, уважающего закон и правопорядок				1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурно м мире
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства				
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите				
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональ ной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственн ых, общенациональ ных проблем				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность		2.2. Готовность и		2.5. Сформированность

	<p><i>ость основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p>		<p><i>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p>		<p><i>ость способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p>
	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p>		<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p>		
	<p><i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>		<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p>		
	<p><i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p>				

	2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>	3.3. <i>Сформированность ответственности о отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		3.2. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>	3.1. <i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1). В таблице обычным шрифтом обозначены метапредметные планируемые результаты блока «Обучающийся научится», курсивом – «Обучающийся получит возможность научиться».

Таблица 1

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач по формированию универсальных учебных действий. Взаимобуловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Способы формирования и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	приобретение, перенос и интеграция знаний»	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>9</sub></b> Работа с информацией	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>10</sub></b> Моделирование	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>K<sub>12</sub></b> Сотрудничество	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	учебно-практические задачи «Сотрудничество»	
К <sub>13</sub> Коммуникация	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на **базовом** уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
    - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
    - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
    - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
    - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
    - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
    - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
    - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
    - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
      - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
      - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
      - соблюдать культуру публичной речи;
      - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
      - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
      - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
  - *понимать роль слова в современном мире;*
  - *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
  - *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение*

*извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*

*– уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*

*– уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*

*– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*

*– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*

*– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*

*– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

*– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*– осуществлять речевой самоконтроль;*

*– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- **понимать роль слова в современном мире;**
- **понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;**
- **уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;**
- **уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;**
- **уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;**

– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на **базовом** уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах родного русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- *понимать роль слова в современном мире;*
- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*
- *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*
- *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*
- *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*
- *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*
- *создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *распознавать уровни и единицы родного языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного родного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы родного русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии родного русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Литература»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>3</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

- 1) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 6) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)



Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Литература» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
    - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
    - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (*в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.*);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (*философией, историей, психологией и др.*);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;
- анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*);
- о важнейших литературных ресурсах (*в том числе о Литературной карте Челябинской области*);
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*);
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (*в том числе на материале литературы Южного Урала*);
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Литература»  
(углубленный уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>4</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

- 1) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 2) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 3) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 4) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 5) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 6) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

<sup>4</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

## Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета

### «Литература» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на углублённом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*) в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

– конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

– конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

– несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку (*в том числе театров Челябинской области*); запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе (*в том числе в историко-литературном процессе на Южном Урале*), опираясь на:

– понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

– представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

– знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

– давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет (*в том числе с использованием Литературной карты Челябинской области*);

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*), в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях;

– *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*

– *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>5</sup> предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» и должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Английский язык» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»  
Продолжительность диалога – до 2-3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

---

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

### **Аудирование**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов

## **Письменная речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  
*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *владеть орфографическими навыками;*
  - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

## **Социокультурные знания и НРЭО**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

### Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на углубленном уровне в 10-11 классах состоят в достижении уровня иноязычной коммуникативной компетенции, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС среднего общего образования и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета предмету «Английский язык» и должны отражать:

5) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

6) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;



7) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающийся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

8) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

9) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

10) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

11) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную - фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

## **Аудирование**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

## **Чтение**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

## **Письменная речь**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

## **Знания, навыки и умения перевода**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- пользоваться толковыми и двуязычными словарями, другой справочной литературой для решения переводческих задач;
- пользоваться такими переводческими приемами, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- пользоваться технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- редактировать текст на родном языке.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *преодолевать возможные переводческие трудности, знать пути их преодоления;*

– использовать безэквивалентную лексику и способы ее передачи на родном языке, типы интернациональной лексики, «ложные друзья переводчика».

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  
– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  
– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  
– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he was asked to...; he ordered them to...).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  
– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;  
– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  
– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  
– употреблять в речи все формы страдательного залога;  
– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  
– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  
– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  
– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  
– употреблять в речи инверсионные конструкции;  
– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  
– употреблять в речи эллиптические структуры;  
– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);  
– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «География»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>6</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«География» на уровне среднего общего образования

**Человек и окружающая среда**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

---

<sup>6</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Челябинской области**;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов мира;
- характеризовать географию рынка труда;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.*

### **Региональная география и страноведение**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

- *определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;*
- *составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*
- *сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;*
- *сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;*
- *выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;*
- *раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;*
- *выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;*
- *выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;*
- *описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;*
- *оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах и странах мира, в России и **Челябинской области**;*
- *объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей, России и **Челябинской области**;*
- *рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;*
- *анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;*
- *характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;*
- *приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;*
- *определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;*
- *оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;*
- *оценивать роль России (**в т.ч. Челябинской области**) в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.*

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Челябинской области**;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Челябинской области**;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;



- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Обществознание»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>7</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В основной образовательной программе основного общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Обществознание» на уровне среднего общего образования

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Обучающийся научится на базовом уровне:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- **выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.**

*Обучающийся получит возможность научиться на базовом уровне:*

- **использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;**
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- **оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;**
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Обучающийся научится на базовом уровне:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, **в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;**
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- **выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;**
- **систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).**

### **Экономика**

Обучающийся научится на базовом уровне:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, **в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;**
  - различать экономические и бухгалтерские издержки;
  - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  - определять причины безработицы, различать ее виды, **анализировать рынок труда Челябинской области;**
    - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной **и региональной** политики в области занятости;
    - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
    - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
    - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
    - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства **и региона** и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
    - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
    - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Обучающийся получит возможность научиться на базовом уровне:**
  - выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
  - выявлять противоречия рынка;
  - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
  - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
  - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, **в том числе с учетом специфики Челябинской области;**
    - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
    - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
    - определять место маркетинга в деятельности организации;
    - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
  - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации **и Челябинской области;**
    - раскрывать фазы экономического цикла;
    - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
    - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России **и Челябинской области.**

## **Социальные отношения**

Обучающийся научится на базовом уровне:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, **в том числе с учетом специфики Челябинской области;**
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России **и Челябинской области** на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации **и Челябинской области;**
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;**
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Обучающийся получит возможность научиться на базовом уровне:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- **высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;**
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- **толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;**
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

Обучающийся научится на базовом уровне:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- **оценивать роль СМИ в современной политической жизни;**
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- **различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.**

Обучающийся получит возможность научиться на базовом уровне:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- **отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;**
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Обучающийся научится на базовом уровне:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
  - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации **и в Челябинской области**;
  - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - **применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений**;
  - различать организационно-правовые формы предприятий;
  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - **находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования**;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - **иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения**;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений*;
  - **перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции**;
  - **характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ**;
  - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - **оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону**;
  - **характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму**.

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Математика»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>8</sup> предметные результаты изучения учебного предмета отражают:

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов (проблемно-функциональных результатов) изучения учебного предмета «Математика»

на уровне среднего общего образования

### **Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне<sup>9</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений региона;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

<sup>9</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- оперировать<sup>10</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях региона, города, поселка при решении задач из других предметов.

## **Раздел 2. Числа и выражения**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:***

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

---

<sup>10</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.



– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:***

- ***выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;***
- ***оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.***

### **Раздел 3. Уравнения и неравенства**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ***составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач в условиях своего региона, города, поселка.***

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*
- *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
- *использовать метод интервалов для решения неравенств;*

- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка.

#### **Раздел 4. Функции**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.

## **Раздел 5. Элементы математического анализа**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов в условиях своего региона,

*города, поселка, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*

- интерпретировать полученные результаты.

## **Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

*– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения региона, города, поселка в чрезвычайных ситуациях.*

## **Раздел 7. Текстовые задачи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– **решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– **решать практические задачи и задачи из других предметов в условиях своего региона, города, поселка.**

## **Раздел 8. Геометрия**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- **соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями в условиях своего региона, города, поселка;**
- **использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселка;**
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

– формулировать свойства и признаки фигур;

– доказывать геометрические утверждения;

– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

– вычислять расстояния и углы в пространстве.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний в условиях своего региона, города, поселка.

## **Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятием декартовых координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– оперировать понятиями декартовых координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

– решать простейшие задачи введением векторного базиса.

## **Раздел 10. История математики**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

– **понимать роль математики в развитии России, региона, города.**

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

– **понимать роль математики в развитии России, региона, города.**

## Раздел 11. Методы математики

Обучающийся на базовом уровне научится:

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.  
*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;*
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

### Перечень планируемых результатов (системно-теоретических результатов) изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования

## Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- свободно оперировать<sup>11</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на

<sup>11</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– ***использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач из других предметов.***

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– *свободно оперировать<sup>12</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*

- *задавать множества перечислением и характеристическим свойством;*
- *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
- *проверять принадлежность элемента множеству;*
- *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;*
- *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*

– *понимать суть косвенного доказательства;*

– *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*

– *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– ***использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач других учебных предметов.***

## **Раздел 2. Числа и выражения**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– *свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

– *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;*

– *переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;*

<sup>12</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- ***выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;***
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- ***составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов.***

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

### **Раздел 3. Уравнения и неравенства**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- **составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;**
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;*
- *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

#### **Раздел 4 Функции**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- **интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;**
- **определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.**

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

## **Раздел 5. Элементы математического анализа**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:***

– ***решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;***

- интерпретировать полученные результаты.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

## **Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
  - иметь представление о корреляции случайных величин.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- **вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
  - выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

## **Раздел 7. Текстовые задачи**

*Обучающийся на углубленном уровне научится:*

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- **решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов.**

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

## **Раздел 8. Геометрия**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
  - уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
  - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
  - иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
  - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
  - иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
  - применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
  - уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
  - уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
  - владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
  - владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
  - владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
  - владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
  - владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
  - владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
  - владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
  - иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
  - владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
  - владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

***– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;***

- исследовать полученные модели и интерпретировать результат.
- Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*
- иметь представление об аксиоматическом методе;
  - владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
  - уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
  - владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
  - иметь представление о двойственности правильных многогранников;
  - владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
  - иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
  - иметь представление о конических сечениях;
  - иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
  - применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
  - владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
  - применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
  - иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
  - применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
  - применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
  - иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
  - иметь представление о площади ортогональной проекции;
  - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
  - иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

## **Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- **применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;**
  - находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
  - задавать прямую в пространстве;
  - находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
  - находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

## **Раздел 10. История математики**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- **понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.**

## **Раздел 11. Методы математики**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- **на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;**



- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Физика» на уровне среднего общего образования

**В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- **демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;**
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.

**В разделе «Механика»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- **использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).**

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **В разделе «Электродинамика»**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- **использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**В разделе «Основы специальной теории относительности»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- **использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).**

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- **характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;**
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- **объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);**
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **В разделе «Строение Вселенной»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- **демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);**
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы,

моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.*

#### Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>13</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

---

<sup>13</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Физика» на уровне среднего общего образования

**В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

**В разделе «Механика»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*



- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

### **В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- **характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;**
- **объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);**
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## **В разделе «Электродинамика»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## **В разделе «Основы специальной теории относительности»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.*

### **В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***
- ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

### **В разделе «Строение Вселенной»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Предметные планируемые результаты по учебному предмету «История» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>14</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в

---

<sup>14</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России и *Урала* как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и *истории Урала* из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие *народов Урала*, России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории и истории *Урала* XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и *истории Урала* XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события *истории Урала*, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и *народов Урала* в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем **истории Урала**, отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события **местного масштаба** в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и **Урала** Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «История»  
(углублённый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>15</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«История» на уровне среднего общего образования

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;

<sup>15</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль и роль **Урала** в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **истории Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события **локальной, региональной**, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и **Урала** Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

*Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:*

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-*

исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории **Урала**;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала XX в.**;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Астрономия»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>16</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Астрономия» отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Астрономия» распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Астрономия» на уровне среднего общего образования

**В разделе «Введение в астрономию»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- **понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала)**;
- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

---

<sup>16</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»



– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Основы практической астрономии»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- *определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));*
- проводить простейшие астрономические наблюдения;
- *ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;*
- измерять высоты звёзд и Солнца;
- *определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

- *определять местоположение и времена по астрономическим объектам;*
- *использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Небесная механика»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;
- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Солнечная система»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Методы астрономических исследований»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- характеризовать особенности методов познания астрономии;
- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Звезды»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать природу Солнца, его активности;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;
- измерять диаметр Солнца;
- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;
- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;
- по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;
- по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;
- характеризовать различные типы галактик.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

### **В разделе «Строение и эволюция Вселенной»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;
- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Химия»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>17</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

2) умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

3) осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Химия» на уровне среднего общего образования

**Основы органической химии**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;*

---

<sup>17</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.*

### **Теоретические основы химии**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- ***объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;***
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;***
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

## **Химия и жизнь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;
- **приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);**
- **показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;**
- **объяснять роль ученых в развитии промышленности Челябинской области;**
- **различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);**
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- **показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.**

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Химия»  
(углубленный уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>18</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» предполагают:

1) овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

2) умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

3) наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования

##### **Основы органической химии**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

---

<sup>18</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- **анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;**
- **объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.**

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.*

### **Теоретические основы химии**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– определять характер среды в результате гидролиза неорганических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях;

– **объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;**

– **устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций.**

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

– *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

### **Основы неорганической химии**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения;

– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;

– обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту;



– **показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;**

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.*

### **Химия и жизнь**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в практической деятельности человека;

– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов;

– **приводить примеры практического использования знаний химии в решении экологических проблем Челябинской области;**

– **показывать и оценивать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;**

- **объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;**
- **выделять техногенные источники загрязнения и различать существенные признаки видов основных загрязнителей атмосферы Челябинской области;**
- **оценивать роль углеводородов в качестве сырья и топлива на промышленных предприятиях Челябинской области на основе использование предельных углеводородов в качестве топлива в регионе, а также в промышленности и в быту.**

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов;*
- **показывать и объяснять значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды Южного Урала и уровня воздействия человека на природу.**

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Биология»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>19</sup> предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

<sup>19</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Предметные результаты распределены по разделам, соответствующим разделам Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Биология» на уровне среднего общего образования

### **Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона.*

### **Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).

### **Раздел 3. Организм**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона.*

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в **Челябинской области**.

#### **Раздел 4. Теория эволюции**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных **Челябинской области** по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, **обитающие/произрастающие на территории Челябинской области** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области**;
- оценивать достоверность биологической информации **в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни **с учетом специфики региона**.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в **Челябинской области**.

#### **Раздел 5. Развитие жизни на Земле**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
  - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид;
  - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
  - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
  - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
  - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
  - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
  - выявлять изменчивость у организмов, *обитающих/произрастающих в Челябинской области*;
  - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*;
  - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию *об историко-археологических центрах Челябинской области* для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
  - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную);*
  - *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
  - *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области.*

## **Раздел 6. Организмы и окружающая среда**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты, *обитающие/произрастающие на территории Челябинской области* между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действие экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области**;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды **Челябинской области**;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере*;
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона*;
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области.*

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Биология»  
(углубленный уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>20</sup> предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

На углубленном уровне предметные результаты ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

<sup>20</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Предметные результаты распределены по разделам, соответствующим разделам Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Биология» на уровне среднего общего образования

**Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;*
- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;



- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- сравнивать разные способы размножения организмов;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности **с учетом специфики региона**;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## **Раздел 2. Организм**

*Обучающийся на углубленном уровне научится:*

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*;

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

– сравнивать разные способы размножения организмов;

– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам *Челябинской области* и поведению в природной среде;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области**;
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы **Челябинской области**, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### **Раздел 3. Теория эволюции**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных **Челябинской области** по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, **обитающие/произрастающие на территории Челябинской области** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области;**

– оценивать достоверность биологической информации **в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни **с учетом специфики региона;**

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

– обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области;**

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии;

- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

#### **Раздел 4. Развитие жизни на Земле**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

#### **Раздел 5. Организмы и окружающая среда**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты, *обитающие/произрастающие на территории Челябинской области* между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды Челябинской области;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области;
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Физическая культура»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>21</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура»

<sup>21</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)



конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам. Предметные планируемые результаты распределены по разделам и темам в соответствии с разделом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования».

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Физическая культура» на уровне среднего общего образования

**Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;*
- *излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);*
- *раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области;*
- *раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.*

**Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале;*
- *определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека;*
- *объяснять причины химического загрязнения среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека;*

- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **Раздел 3. Физическое совершенствование**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы защиты и самообороны; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- **выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта народов Южного Урала;**
- **отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;**
- **принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе, приуроченных к национальным праздникам народов Южного Урала;**
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>22</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

<sup>22</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
на уровне среднего общего образования

**Раздел 1 «Основы комплексной безопасности»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
  - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
  - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
  - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
  - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
  - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
  - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
  - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*
  - *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*
  - *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;*
  - *пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;*
  - *обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;*
  - *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;*
  - *составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;*
  - *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.*

## **Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*
- *приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.*

## **Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– **характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;**

– **характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области;**

– **составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.**

#### **Раздел 4 «Основы здорового образа жизни»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– **пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального**

*уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;*

*– пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;*

*– составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*

## **Раздел 5. «Основы обороны государства»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

– **распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;**

– **характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;**

– **характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы.**

## **Раздел 6. «Правовые основы военной службы»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
  - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
  - раскрывать организацию воинского учета;
  - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
  - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
  - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
  - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
  - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
  - описывать основание увольнения с военной службы;
  - раскрывать предназначение запаса;
  - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
  - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
  - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
  - *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*
  - *характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.*

## **Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;



- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- **характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.**

## **Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;*
- *характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории проживания.*

Предметные планируемые результаты курса «Основы бизнеса и предпринимательства»

**Обучающийся научится:**

- формулировать и аргументировать суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической ситуации в стране и *регионе проживания, опираясь на экономические знания и личный опыт;*
- анализировать основные нормативные документы, определяющие экономические права гражданина Российской Федерации и документы, регламентирующие деятельность фирмы;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- анализировать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- анализировать спрос и предложение на различные виды товаров и услуг, *в том числе в условиях региона проживания;*
- раскрывать особенности налогообложения в Российской Федерации в аспекте предпринимательской деятельности;
- анализировать структуру бюджета предприятия;
- анализировать и оценивать возможности объединения различных экономических ресурсов для производства товаров и услуг;
- разработать бизнес-план, как основу деятельности предприятия;
- рассчитывать себестоимость продукции и цену товара (услуги);
- составлять финансовый план, план доходов и расходов;
- осуществлять поиск надежной и актуальной экономической информации в различных источниках;
- *разрабатывать рекламу определённого продукта (услуги) востребованного на рынке региона;*
- решать познавательные задачи с опорой на полученные знания, отражающие типичные ситуации в предпринимательской деятельности человека;
- сопоставлять свои потребности и возможности, в планировании предпринимательской деятельности;
- *проводить сравнительный анализ рыночных альтернатив.*

Предметные планируемые результаты курса  
«Мировая художественная культура»

**Обучающийся научится:**

- исследовать истоки возникновения искусства;
  - исследовать истоки возникновения письменности;
  - объяснять роль знака, символа, мифа в искусстве первобытного человека *на примере археологических памятников Урала;*
  - определять зависимость между архитектурными сооружениями и мифологическими представлениями древних египтян;
  - определять зависимость между особенностями различных видов искусства и мифологическими представлениями человека;
  - определять зависимость между реалиями различных видов искусства и мифологическими представлениями *на примере мегалитических сооружений Урала;*
  - определять стилевые особенности древнеегипетской архитектуры;
  - проводить сравнительный анализ произведений архитектуры Мезоамерики и Древнего Египта;
  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и доказательств по проблеме возникновения искусства;
  - высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных произведений изобразительного искусства Древней Греции;
  - высказывать собственное мнение о художественных достоинствах произведений эгейского искусства;
  - исследовать истоки театрального искусства Древней Греции;
  - описывать шедевры древнеримской архитектуры с учетом их художественной ценности и влияния на дальнейшее развитие мирового зодчества;
  - описывать шедевры скульптуры и вазописи;
  - определять зависимость между реалиями театрального и музыкального искусства и мифологическими представлениями;
  - оценивать шедевры древнегреческой архитектуры в единстве содержания и формы;
  - применять специальную терминологию при анализе и описании памятников древнегреческой архитектуры;
  - проводить сравнительный анализ античной пластики со скульптурными произведениями Древнего Египта;
  - проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений Древней Греции и Древнего Рима, выявлять общее и различия;
  - проводить сравнительный анализ произведений изобразительного искусства древнегреческих и древнеримских мастеров;
  - проводить сравнительный анализ фресковых композиций Кносского дворца и произведений древнеегипетского искусства;
  - составлять словарь музыкальных понятий и терминов, восходящих к эпохе Античности;
  - составлять словарь основных понятий ордерной системы;
  - анализировать причины художественного подъема эпохи византийского искусства;
  - выявлять стилевые особенности живописи Дионисия;
  - выявлять характерные особенности византийской архитектуры;
  - выявлять характерные особенности и оценивать значение новгородской архитектуры;
  - исследовать истоки русской художественной культуры;
  - исследовать причины выдвижения на первый план скульптуры как основного вида изобразительного искусства готики;
  - исследовать причины особой популярности комического фарса в народной среде.
- Средневековые фарсы на сцене Челябинского театра кукол;***
- исследовать причины преимущественного использования в храмах витражей, пришедших на смену византийским мозаикам, *витражи в оформлении зданий Урала;*

- исследовать причины складывания мнения о григорианском хорале как о музыкальном символе средневековой эпохи, *средневековая музыка в Органном зале Челябинска*;
- исследовать эволюцию художественных образов в романской и готической архитектуре;
- комментировать существующие точки зрения на проблемы развития искусства мозаики, сравнивать художественную манеру их исполнения с мозаиками Древнего Рима;
- находить ассоциативные связи между художественными образами скульптуры и архитектуры, *«Псевдоготика» на Урале*;
- находить характерные черты древнерусского искусства в современной художественной культуре. *Шатровый и «псевдошатровый» стиль на Урале*;
- описывать наиболее значительные памятники изобразительного искусства эпохи Киевской Руси;
- описывать памятники византийской иконописи, узнавать об их дальнейшей судьбе;
- определять основные сюжеты и техники исполнения монументальной живописи Софийского собора в Киеве;
- определять эстетическую, духовную и художественную ценность творений Андрея Рублева и ее влияние на *Строгановскую школу иконописи на Урале*;
- ориентироваться в основных тенденциях развития архитектуры и изобразительного искусства периода утверждения государственности;
- оценивать вклад Феофана Грека в мировое и отечественное искусство;
- оценивать произведения искусства Великого Новгорода в единстве содержания и формы;
- проводить сравнительный анализ архитектурного облика Софийских соборов в Константинополе, Киеве и Великом Новгороде;
- проводить сравнительный анализ византийской мозаики с фреской Феофана Грека на один и тот же библейский сюжет;
- проводить сравнительный анализ готического и романского соборов;
- проводить сравнительный анализ конструкций базилик и крестово-купольных сооружений;
- проводить сравнительный анализ Успенских соборов во Владимире и в Московском Кремле;
- слушать древнерусские церковные песнопения и светскую музыку, определять ее существенные признаки и художественные приемы;
- соотносить основные исторические события эпохи Киевской Руси с выдающимися памятниками художественной культуры того времени;
- составлять словарь музыкальных и театральных понятий и терминов, восходящих к эпохе Средневековья;
- составлять словарь понятий и терминов, восходящих к романской и готической архитектуре;
- указывать причины консолидирующей роли Москвы в развитии отечественной культуры;
- устанавливать связи между культурой Византии и античным искусством;
- объяснять роль знака, символа, мифа в произведениях индийской архитектуры;
- слушать индийскую музыку и смотреть народные классические танцы;
- находить в сети Интернет или выбирать из собственной коллекции произведения искусства по теме «Образ Индии в творчестве русских деятелей культуры»;
- проводить сравнительный анализ произведений китайского зодчества и выявлять его стилевые особенности;
- анализировать причины распространения стиля шинуазри в западноевропейском и отечественном искусстве XVI—XIX вв.;
- определять существенные признаки и описывать национальное своеобразие японского искусства;
- указывать причины своеобразного художественного развития японского искусства и его влияния на культуру других стран;
- различать основные типы архитектурных сооружений Японии;
- воспринимать и оценивать шедевры архитектуры ислама в единстве формы и содержания;

- проводить сравнительный анализ произведений исламской архитектуры *на примере мусульманской архитектуры на Урале*;
- описывать выдающиеся памятники архитектуры и изобразительного искусства ислама;
- выявлять существенные признаки мавританского стиля архитектуры;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений выдающихся мастеров эпохи Раннего Возрождения и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- проводить сравнительный анализ скульптурных шедевров Донателло с творениями античных и средневековых мастеров;
- обобщать и систематизировать полученные знания о развитии и художественных принципах итальянской архитектуры эпохи Возрождения;
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений эпохи итальянского Возрождения с произведениями Античности и Средних веков;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений мастеров эпохи Высокого Возрождения и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- указывать причины всемирного значения творчества мастеров Высокого Возрождения;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений Рафаэля и определять эстетическую, духовную и художественную ценность его творений;
- оценивать художественную интерпретацию произведений искусства Возрождения с позиций современной действительности;
- выявлять культурные приоритеты (линию поведения) на основе изучения произведений великих мастеров эпохи Высокого Возрождения;
- указывать причины выдвижения Венеции в качестве культурного центра итальянского Возрождения (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, аргументация различных точек зрения);
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений выдающихся мастеров венецианской живописи и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- находить ассоциативные связи между живописными образами Тициана и литературным творчеством Шекспира;
- выявлять характерные особенности развития архитектуры в странах Северной Европы;
- прослеживать эволюцию художественных образов в творчестве мастеров Северного Возрождения;
- ориентироваться в произведениях изобразительного искусства Северного Возрождения;
- слушать духовную и светскую музыку эпохи Возрождения, определять характерные признаки и приемы создания художественных образов *музыки эпохи Возрождения в исполнении музыкантов Урала*;
- определять интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи Возрождения;
- указывать причины особой популярности итальянской комедии дель арте;
- выявлять элементы средневекового фарса в театральных постановках итальянской комедии дель арте;
- выявлять элементы итальянской комедии масок в отечественном театре начала XX в.;
- находить ассоциативные связи между художественными образами театральных постановок, литературы, изобразительного искусства и музыки;
- определять существенные признаки стиля барокко и соотносить его с определенной исторической эпохой;
- находить ассоциативные связи между художественными образами барокко, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства барокко;
- указывать причины кризиса идеалов эпохи Возрождения;
- систематизировать и обобщать полученные знания о путях развития и художественных принципах барочной архитектуры;

- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений барокко с произведениями предшествующих эпох;
- исследовать причины выдвижения архитектуры на роль ведущего вида искусства в XVII в.;
- рассказывать о выдающихся зарубежных и отечественных архитекторах эпохи барокко;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений Рубенса и определять их эстетическую, духовную и художественную ценность;
- проводить сравнительный анализ произведений Позднего Возрождения с творениями мастеров барокко;
- оценивать своеобразие творческой манеры голландских художников XVII в. в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- проводить сравнительный анализ произведений Рембрандта, созданных в разные периоды, с произведениями других авторов, работавших в том же жанре;
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи барокко (в рамках изученного на уроке материала); **наследие барочной музыки в творчестве музыкантов-исполнителей Урала;**
- исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
- определять существенные признаки стилей классицизма и рококо, исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
- выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи в процессе анализа произведений искусства классицизма, рококо и сентиментализма;
- находить ассоциативные связи и различия между художественными образами классицизма, барокко и рококо, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства классицизма, рококо и сентиментализма;
- систематизировать и обобщать полученные знания об основных стилях и течениях искусства XVII-XVIII вв.;
- обобщать и систематизировать знания о путях развития и художественных принципах архитектуры классицизма **на примере архитектуры Урала;**
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений классицизма и барокко;
- описывать и анализировать памятники архитектуры классицизма в единстве формы и содержания;
- рассказывать о выдающихся западноевропейских деятелях архитектуры эпохи классицизма;
- выявлять исторические предпосылки возникновения стиля ампир в западноевропейском искусстве;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями архитектуры классицизма и их живописной интерпретацией в творчестве А.Н. Бенуа;
- определять эстетическое, духовное содержание и выражение общественных идей в произведениях изобразительного искусства классицизма;
- выявлять своеобразие творческой манеры художников классицизма и рококо в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- проводить сравнительный анализ произведений мастеров «галантного жанра» (А. Ватто и Ф. Буше);
- выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории изобразительного искусства классицизма (на примере творчества Н. Пуссена);
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи классицизма **на примере сонатно-симфонических циклов в творчестве композиторов Урала;**
- слушать музыку композиторов Венской классической школы и определять характерные признаки и приемы развития художественных образов;
- исследовать причины особой популярности творчества Моцарта и Бетховена в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;

- характеризовать особенности развития русской архитектуры классицизма *на примере усадебной и храмовой архитектуры Урала XVIII-XIX вв.*;
- описывать и анализировать памятники русской архитектуры классицизма в единстве формы и содержания *на примере усадебной и храмовой архитектуры Урала XVIII-XIX вв.*;
- проводить сравнительный анализ архитектурных ансамблей собора Святого Петра в Риме и Казанского собора в Санкт-Петербурге;
- выявлять особенности художественной манеры и оценивать творчество отдельных художников;
- описывать и анализировать произведения русской портретной живописи в единстве формы и содержания *на примере портретов исторических личностей Урала XVIII в.*;
- проводить сравнительный анализ скульптурных портретов, выполненных разными мастерами одной эпохи;
- исследовать традиции европейской пластики и национальное содержание в творчестве мастеров отечественной скульптуры;
- анализировать эстетическое, духовное содержание и выражение общественных идей в произведениях изобразительного искусства Ж. Л. Давида;
- оценивать и анализировать произведения К. П. Брюллова с позиций классицизма и романтизма, аргументировать собственное мнение *на примере портрета представителя династии Демидовых*;
- проводить сравнительный анализ живописных произведений К. П. Брюллова и картин западноевропейских мастеров;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений К. П. Брюллова и А. А. Иванова;
- определять существенные признаки романтизма и соотносить его с конкретной исторической эпохой;
- находить ассоциативные связи между художественными образами романтизма, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства романтизма;
- анализировать и обобщать многообразие связей литературы романтизма и произведений изобразительного искусства (на примере творчества Дж. Байрона);
- выявлять особенности русского портрета XVIII в. в творчестве О. Кипренского;
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки романтизма;
- оценивать вклад М. И. Глинки в историю мирового и отечественного искусства с позиций современности *на примере памятника М. И. Глинке и театра оперы и балета им. М. И. Глинки в Челябинске*;
- определять характерные признаки и приемы развития художественных образов в произведениях М. И. Глинки;
- определять существенные признаки реализма и соотносить его с конкретной исторической эпохой;
- выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи реализма в процессе анализа произведений искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства реализма;
- исследовать причины преодоления традиций академической живописи и новаторский характер творчества Г. Курбе;
- проводить сравнительный анализ произведений художников реализма и романтизма;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации о графическом творчестве О. Домье, выявлять актуальность его политической и бытовой сатиры;
- выявлять своеобразие творческой манеры русских художников-передвижников по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- соотносить произведения художников-передвижников с определенной эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором. *Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников»*;

- сравнивать, сопоставлять произведения И. Е. Репина, посвященные определенной тематике, но созданные в разные периоды творчества;
- выявлять своеобразие творческой манеры В. И. Сурикова по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- сравнивать, сопоставлять произведения И. Е. Репина и В. И. Сурикова на основе общности тематики и художественного мастерства, отношения к истории, государственной власти и народу;
- исследовать проблемы соотношения государственной власти и народа в творчестве В. И. Сурикова **на примере сюжетов из истории Урала;**
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки композиторов «Могучей кучки»;
- исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре второй половины XIX в.; исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре второй половины XIX в.; **оперы второй половины XIX в. на сцене Челябинского театра оперы и балета им. М. И. Глинки;**
- перечислять существенные признаки импрессионизма и соотносить его с определенной исторической эпохой;
- определять эстетическую, духовную и художественную ценность искусства художников-импрессионистов;
- находить ассоциативные связи между художественными образами импрессионизма, представленными в различных видах искусства;
- знакомиться с лучшими зарубежными и отечественными коллекциями произведений художников-импрессионистов;
- обобщать и систематизировать полученные знания о путях развития и художественных принципах архитектуры модерна **на примере памятников архитектуры Урала (модерн, эклектика, псевдорусский стиль);**
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений модерна с произведениями предшествующих эпох;
- рассказывать о выдающихся зарубежных и отечественных деятелях архитектуры эпохи модерн **на примере проекта А. Н. Померанцева церкви Александра Невского в Челябинске;**
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства символизма;
- находить ассоциативные связи между художественными образами символизма, представленными в различных видах искусства;
- исследовать проблемы «музыкальности» живописи М. А. Врубеля и «живописности» музыки А. Н. Скрябина;
- исследовать причины неослабевающего интереса к творчеству мастеров изобразительного искусства модерна;
- сопоставлять и анализировать произведения С. Дали с творчеством И. Босха и Эль Греко (А. Матисса и П. Пикассо);
- различать характерные особенности индивидуального авторского стиля художников русского авангарда;
- находить ассоциативные связи между музыкой и живописными произведениями В. В. Кандинского;
- исследовать влияние древнерусской иконописи на творчество П. Н. Филонова;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений изобразительного искусства советского периода и последних десятилетий;
- давать оценку роли отечественного изобразительного искусства в мировом культурно-историческом процессе;
- характеризовать особенности развития мировой архитектуры XX в. (на примере шедевров зодчества) **на примере «Соцгородов» Челябинска и Магнитогорска;**
- проводить сравнительный анализ лучших образцов архитектурного конструктивизма в творчестве Ш. Э. Ле Корбюзье и В. Е. Татлина. **Конструктивизм XX века в архитектуре уральских городов;**



- исследовать проблему новизны архитектурных решений О. Нимейера и отказа от классических традиций;
  - исследовать причины реформирования русского театра на рубеже XIX-XX вв.;
  - определять роль и мировое значение эпического театра Б. Брехта в развитии театральной культуры XX в. и современности *на примере пьес Б. Брехта на сцене Челябинского театра кукол*;
  - комментировать основные принципы развития отечественного театра, определенные К. С. Станиславским и В. И. Немировичем-Данченко, *театральную жизнь Урала*;
  - исследовать традиции режиссерского театра на современной сцене;
  - исследовать основные художественные открытия С. М. Эйзенштейна;
  - проследить эволюцию и особенности творческого метода Ч. С. Чаплина;
  - исследовать традиции Ч. С. Чаплина в современном кинематографе;
  - воспринимать и оценивать режиссерские работы Ф. Феллини в единстве формы и содержания;
  - составлять творческий портрет одного из кинорежиссеров современности, представляющих национальный кинематограф. *Вклад в развитие кинематографа жителей Урала и Свердловской киностудии*;
  - оценивать значение творчества отдельного композитора в истории мирового и отечественного музыкального искусства *на примере влияния С. С. Прокофьева на музыкальную жизнь Урала*;
  - различать характерные особенности индивидуального авторского стиля композитора *на примере*;
  - сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей, устанавливать их авторство;
  - слушать русскую музыку композиторов XX в. и определять характерные признаки и приемы развития художественных образов;
  - оценивать русскую современную музыку *на примере аранжировок народных песен (В. Ярушин и ВИА «Ариэль»), творчества рок-групп Свердловского рок-клуба, уральской бардовской песни (творчество О. Митяева)*;
  - изучать специфику современной популярной зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности;
  - сравнивать образцы легкой и серьезной музыки;
  - исследовать многообразие современной джазовой музыки (в том числе на Урале) и творчество известных исполнителей *на примере творчества Анатолия Кролла, Игоря Бурко («Уральский диксиленд»)*.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- создавать модели (зиккуратов, древнеегипетской пирамиды, древнеамериканской пирамиды) с учетом их символики в одной из художественных техник;
  - разрабатывать маршруты для виртуального путешествия в Долину царей, подготовить тексты для ведущего телевизионной передачи;
  - находить в сети Интернет необходимую информацию о развитии театрального искусства, музыки и поэзии в Древнем Египте;
  - осуществлять поиск, отбор и обработку информации об известных коллекциях египетского искусства в крупнейших музеях мира;
  - выполнять эскизы одежды и предметов декоративно-прикладного искусства в традициях древнеамериканской культуры;
  - разрабатывать маршрут для заочной экскурсии по античному Риму;
  - разрабатывать маршрут заочной экскурсии по Афинскому Акрополю;
  - разрабатывать маршрут экскурсии «В лабиринтах Кносского дворца»;
  - создавать модель древнегреческого храма с учетом его символики в одной из художественных техник;
  - разрабатывать проект архитектурного сооружения в традициях античного зодчества;
  - готовить радиопередачи о творчестве греческих ваятелей;

- выполнять эскизы росписей ваз и других предметов обихода в художественных традициях древнегреческих мастеров;
- готовить презентацию или сообщение об античном Риме с использованием произведений литературы и живописи;
- писать рецензии на один из художественных фильмов об истории Древнего Рима;
- инсценировать один из эпизодов трагедии Эсхила «Прикованный Прометей»;
- создавать эскизы костюмов, декораций, масок для различных актерских амплуа;
- писать рецензии на современные театральные постановки древнегреческих комедий или трагедий;
- составлять антологию античной поэзии и писать предисловие для нее;
- находить в сети Интернет необходимую информацию об истоках и развитии искусства иконописи;
- слушать церковные песнопения, самостоятельно определять характерные свойства камерно-вокальной музыки;
- создавать модели романского или готического храмов с учетом их символики в одной из художественных техник;
- создавать эскизы витражей в традициях средневекового готического искусства;
- разрабатывать план-проспект выставки и оформлять экспозицию «Изобразительное искусство западноевропейского Средневековья»;
- инсценировать один из эпизодов средневекового фарса, мистерии или литургической драмы;
- создавать собственную коллекцию средневековой музыки и систематизировать ее;
- проводить самостоятельный анализ стихотворений французских трубадуров и немецких миннезингеров;
- создавать модель одного из архитектурных сооружений эпохи Киевской Руси в одной из художественных техник;
- находить в Интернете дополнительную информацию о декоративном убранстве Георгиевского собора в Юрьеве-Польском и проводить сравнение с Дмитриевским собором во Владимире;
- разрабатывать экскурсионный маршрут по Московскому Кремлю данного периода;
- создавать собственную коллекцию древнерусской музыки и систематизировать ее;
- готовить экспозицию выставки «Индия в творчестве европейских поэтов, художников и музыкантов»;
- самостоятельно разрабатывать хореографию народного индийского танца, музыку и костюмы для его сценического воплощения;
- разрабатывать эскизы силуэтов типичных архитектурных сооружений Китая средствами компьютерной графики;
- готовить экспозицию выставки «Китай в творчестве европейских поэтов, художников и музыкантов»;
- самостоятельно выполнять рисунки в традиционных жанрах китайской живописи;
- составлять антологию лучших произведений китайской лирики и подбирать иллюстративный материал для ее оформления;
- создавать собственную садово-парковую композицию в японском стиле (макет);
- составлять цветочную композицию (икебану) в японском стиле;
- создавать модель архитектурного памятника ислама с учетом его символики в одной из художественных техник;
- создавать собственную декоративную композицию в стиле восточного орнамента;
- создавать антологию восточной лирики (эскиз обложки и иллюстраций восточной книжной миниатюры);
- сочинять рубаи в стиле Омара Хайяма;
- готовить экспозицию выставки художников Проторенессанса и Раннего Возрождения (на основе коллекций крупнейших музеев мира);

- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях идеального города Возрождения;
- снимать видеофильм о достопримечательностях одного из городов эпохи итальянского Возрождения;
- инсценировать один из эпизодов итальянской комедии дель арте;
- создавать эскизы декораций, костюмов и масок для актеров комедии дель арте;
- проводить самостоятельный поиск, отбор и обработку информации о театральных постановках или экранизациях (опер, балетов) по произведениям У. Шекспира;
- писать рецензию на просмотренный спектакль или экранизацию кинофильма по произведениям Шекспира **на примере пьес У. Шекспира в репертуаре театров Челябинской области;**
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях барокко;
- высказывать аргументированные суждения о художественных достоинствах конкретных произведений архитектуры эпохи барокко;
- готовить и проводить заочную экскурсию по памятным местам, связанным с творчеством Ф. Б. Растрелли;
- снимать любительский видеофильм об архитектурных памятниках барокко;
- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах музыкальных произведений и аргументировать его в рамках свободной дискуссии;
- готовить программу тематического концерта «Музыкальная культура барокко»;
- собирать собственную коллекцию произведений музыкальной культуры эпохи барокко;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях классицизма;
- готовить заочную экскурсию по Версалью (архитектурным ансамблям Парижа);
- проводить сравнительный анализ оформления интерьеров Фонтенбло и Зеркальной галереи Версаля;
- готовить радио- или телепередачу (программу концерта или музыкального вечера) на тему «Композиторы Венской классической школы»;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях русского классицизма **на примере усадебной и храмовой архитектуры XVIII-XIX вв. на Урале;**
- **снимать видеорепортаж о памятниках архитектуры классицизма на Урале;**
- **готовить выставку портретов, созданных русскими живописцами XVIII – начала XIX в. «Портретная галерея династии Демидовых»;**
- разрабатывать план-проспект выставки о творчестве прерафаэлитов с последующим оформлением экспозиции;
- самостоятельно анализировать лирическое стихотворение (на примере творчества английского поэта Д. Китса);
- составлять программу музыкально-поэтического концерта на тему «Романтика русского романса»;
- разрабатывать заочную экскурсию в музей И. Е. Репина в Пенатах;
- разрабатывать заочную экскурсию в музей-усадьбу В. И. Сурикова в Красноярске;
- готовить программу тематического концерта «Музыка композиторов “Могучей кучки”»;
- собирать собственную коллекцию произведений русской музыкальной культуры второй половины XIX в.;
- разрабатывать план-проспект выставки о творчестве импрессионистов с последующим оформлением экспозиции;
- проводить самостоятельный анализ лирического стихотворения «Импрессионизм» О. Э. Мандельштама;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях модерна;
- разрабатывать эскизы интерьеров комнаты, кабинета или офиса в стиле модерн;

- готовить и проводить заочную экскурсию по архитектурным памятникам Ф. О. Шехтеля в Москве;
- **готовить фотовыставку (альбом) «Модерн на улицах городов Южного Урала»;**
- исследовать в рамках индивидуального проекта творческие принципы кубизма (сюрреализма) в творчестве одного из художников направления;
- исследовать влияние творческого метода А. Гауди на архитектуру Ф. Л. Райта (в рамках индивидуального творческого проекта);
- **снимать видеорепортаж о памятниках архитектуры современности *вашего города (области)*;**
- исследовать художественные принципы «системы» Станиславского в современном театре (в рамках индивидуального творческого проекта);
- читать и самостоятельно анализировать одну из пьес Б. Брехта;
- **смотреть видеозаписи одной из театральных постановок по пьесам Б. Брехта и писать рецензию;**
- **принимать участие в коллективном обсуждении просмотренного театрального спектакля или его экранизации в рамках свободной дискуссии;**
- смотреть кинофильмы с участием Ч. С. Чаплина и писать рецензии;
- **собирать собственную коллекцию фильмов С. М. Эйзенштейна и Ч. С. Чаплина;**
- **смотреть фильмы Ф. Феллини и писать рецензии;**
- **осуществлять самостоятельный поиск, отбор и обработку информации о литературных экранизациях в современном кинематографе на примере творчества С. А. Герасимова;**
- **собирать собственную коллекцию фильмов (или их фрагментов) «всех времен и народов»;**
- **готовить программу тематического концерта «Музыка современных композиторов» (включая композиторов Урала);**
- **слушать электронную музыку и высказывать о ней собственное мнение;**
- **исследовать разнообразие музыки XX в. (в рамках индивидуального творческого проекта) на примере аранжировок народных песен (В. Ярушин и ВИА «Ариэль»), творчества рок-групп Свердловского рок-клуба, уральской бардовской песни (творчество О. Митяева);**
- **собирать собственную коллекцию произведений русской музыкальной культуры современности (включая музыку композиторов Урала);**
- **слушать электронную музыку и высказывать о ней собственное мнение.**

Предметные планируемые результаты курса  
«Математические методы в экономике»

**Обучающийся научится:**

**Раздел 1. Текстовые задачи с экономическим содержанием**

- использовать делимость чисел, чисел с заданными свойствами при решении задач с экономическим содержанием;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни из области экономики;
- использовать понятие зависимость величин, функция, график зависимости, график функции, нули функции, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке при решении задач с экономическим содержанием;
- приводить примеры прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной зависимости из области экономики,
- применять функционально-графический метод при решении экономических задач;
- **определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) при анализе экономики своего региона, города, поселка;**<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Полужирный курсив выделяет предметные результаты или дидактические единицы, которые отражают национальные или региональные особенности Челябинской области.

– *интерпретировать свойства функций в контексте конкретной экономической ситуации в условиях своего региона, города, поселка.*

## **Раздел 2. Финансово-экономические методы и модели**

- оперировать на базовом уровне понятиями: кредит и вклад, процент по кредиту, сложные проценты;
- использовать понятие процент при решении задач на вклады и кредиты;
- решать задачи на выплаты долга равными платежами; по схеме; неравными платежами, но равномерно уменьшающими основную сумму долга;
- *применять полученные знания для выбора оптимального варианта выплаты кредита с учетом предложений банков региона.*
- *пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных финансовых процессах экономики Челябинской области;*

## **Раздел 3. Задачи линейного программирования**

- различать задачи линейного программирования;
- строить математическую модель задачи линейного программирования с учетом системы ограничений;
- решать задачу линейного программирования графическим методом, отражая на чертеже систему ограничений и целевую функцию;
- использовать встроенные функции MS Excel для решения задачи линейного программирования;
- интерпретировать полученный результат;
- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания экономических процессов и явлений своего региона, города, поселка.*

## **Раздел 4. Транспортные и сетевые задачи**

- различать среди задач линейного программирования транспортные и сетевые задачи;
- строить исходный допустимый план в транспортной таблице методом северо-западного угла
- строить исходный допустимый план в транспортной таблице методом минимального элемента;
- определять критерий оптимальности;
- использовать метод потенциалов для решения транспортной задачи при условии построения исходного допустимого плана.
- *составлять математическую модель транспортной задачи, связанной с особенностями родного региона, города, поселка и решать ее методом потенциалов;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка*
- строить модель сетевой задачи в виде дерева, уметь анализировать получившуюся модель с позиции выбора оптимального пути.
- *использовать графы для построения и исследования простейших сетевых моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка*
- решать сетевую задачу о кратчайшем пути.

## **Раздел 5. Эконометрические модели**

- *приводить примеры статистических величин и их использование при анализе экономических особенностей региона:*

- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: степенные средние и, структурные средние, показатели размера и интенсивности вариации, регрессия;
- *приводить примеры использования понятий частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями для описания экономики Челябинской области; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;*
- *строить уравнение парной регрессии на основе реальных данных для изучения связей между явлениями и процессами, происходящими в Челябинской области.*
- *сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков и характеризующие социально-экономическое состояние Челябинской области.*
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин, статистических методах изучения связей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных, полученных в ходе статистического наблюдения экономики Челябинской области.*

Предметные планируемые результаты курса «Философские беседы»

#### **Обучающийся научится:**

- выделять черты философского мировоззрения;
- определять роль философского мировоззрения для гармоничной жизни в социуме;
- соотносить поступки и отношения с философскими критериями морального выбора;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью в процессе философствования;
- анализировать экзистенциальные проблемы человека;
- различать в познавательной деятельности чувственное и рациональное, абстрактное и конкретное, истинное и ложное на примере многообразных отношений человека с миром;
- иллюстрировать примерами философские представления о личностных, социокультурных и духовно-нравственных проявлениях человеческой сущности.
- использовать полученные знания о философском мировоззрении и умение философствовать в повседневной жизни для принятия решений и совершения поступков;
- применять знания о философском мировоззрении и умение философствовать в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития с философской точки зрения;
- характеризовать основные смыслы понятия бытия, материального и идеального;
- выявлять возможности и особенности поиска жизненных смыслов в условиях проблемных ситуаций;
- объяснять специфику философствования как личностного знания, проектной и исследовательской деятельности;
- выражать собственную философскую позицию по вопросу места и роли человека в мире, уметь ее аргументировать.

Предметные планируемые результаты курса «Слово – образ – смысл:  
филологический анализ литературного произведения»

**Обучающийся научится:**

- уметь пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*) в его динамике;
- **анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;**
- анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения (в устной и письменной форме);
- анализировать конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- анализировать художественное произведение в единстве содержания и формы;
- давать несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению);
- владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами, научных, критических и художественных интерпретаций;
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Экономика»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>24</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Экономика» отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

---

<sup>24</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Экономика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

##### **Микроэкономика**

- *анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;*
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских *и уральских* предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

##### **Макроэкономика**

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- *выявлять общественно-полезные блага в поселениях Уральского региона;*
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России *и бюджетов субъектов УрФО;*
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;



- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

- *проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

#### **Микроэкономика**

- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
- *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
- *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Экономика»  
(углублённый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>25</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Экономика» отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Экономика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Экономика» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на углубленном уровне научится:

**Основные концепции экономики**

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

- *анализировать структуру бюджета собственной семьи;*
- строить личный финансовый план;
- *анализировать ситуацию на реальных рынках (в том числе в УрФО) с точки зрения продавцов и покупателей;*

<sup>25</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- **анализировать собственное потребительское поведение;**
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских **и южноуральских** предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы, **в т.ч. на материале УрФО;**
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- анализировать ситуацию на рынке труда, **в том числе в УрФО.**

### **Макроэкономика**

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного **и регионального** бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- **находить в реальных ситуациях последствия инфляции;**
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России *и экономики Уральских регионов*.

**Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:**

**Основные концепции экономики**

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

**Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Право»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>26</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Право» отражают:

10) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

11) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

12) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

13) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

14) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

15) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

16) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

17) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

18) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

19) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Право» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Право» на уровне среднего общего образования

***Обучающийся на базовом уровне научится:***

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства на ***примере Закона Челябинской области «О нормативных правовых актах Челябинской области»***;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- ***оценивать уровень правовой культуры населения Челябинской области***;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- ***характеризовать Устав (Основной закон) Челябинской области как основной закон субъекта Федерации, определяющий государственное устройство Челябинской области***;

<sup>26</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- **называть элементы системы органов государственной власти в Челябинской области; различать функции Губернатора, Правительства и Законодательного Собрания Челябинской области;**
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации **на примере Челябинской области;**
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- **описывать законодательный процесс в Челябинской области как субъекте Федерации;**
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- **характеризовать избирательный процесс в Челябинской области;**
- объяснять структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации **на примере Челябинской области;**
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- **характеризовать участие Челябинской области в реализации международного гуманитарного права;**
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя **на примере деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Челябинской области;**
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- описывать порядок привлечения к административной ответственности за нарушение **норм экологического права в Челябинской области в рамках реализации государственной программы Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.;**
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;



- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних *на примере Закона Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»*;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- выявлять особенности референдума в Челябинской области на примере Закона Челябинской области «О референдуме Челябинской области» и Закона Челябинской области «О местном референдуме в Челябинской области» (для муниципальных образований).
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав на примере Закона Челябинской области «Об общественном контроле в Челябинской области»;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Право»  
(углублённый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>27</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Право» отражают:

- 20) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 21) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 22) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 23) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

<sup>27</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

24) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

25) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

26) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

27) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

28) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Право» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования

##### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации источников, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в своих правах и законных интересах;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры **на примере Челябинской области;**
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства **на примере Челябинской области;**
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- **оценивать роль Уполномоченного по правам человека в Челябинской области в механизме защиты прав человека и гражданина в Челябинской области;**
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- **характеризовать систему органов государственной власти Челябинской области в их единстве и системном взаимодействии;**
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- **характеризовать правовой статус Губернатора Челябинской области, выделять его основные функции;**
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- **характеризовать функции Законодательного Собрания Челябинской области;**
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- **характеризовать Правительство Челябинской области как главный орган исполнительной власти и порядок его формирования;**
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- **характеризовать деятельность правоохранительных органов в Челябинской области как в приграничном регионе;**
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- **характеризовать законодательный процесс в Челябинской области;**
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- **выделять особенности избирательного процесса в Челябинской области;**
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации **на примере Челябинской области;**
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека **на примере участия Челябинской области в реализации международного гуманитарного права;**
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав **на примере деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Челябинской области;** характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних **на примере Закона Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»;**
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Информатика»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Информатика» на уровне среднего общего образования

**В разделе «Информация и информационные процессы»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире **в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области.**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира, **в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;**

– *приводить примеры информационных процессов в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;*

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;*

– *использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах на предприятиях Челябинской области, а также на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги.*

### **В разделе «Математические основы информатики»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– *определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;*

– *строить логическое выражение по заданной таблице истинности;*

– *решать несложные логические уравнения;*

– *находить оптимальный путь во взвешенном графе.*

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;*

– *сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;*

– *понимать важность дискретизации данных;*

– *использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;*

– *использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.*

### **В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– *определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;*

– *узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;*

– *создавать на их основе несложные программы анализа данных с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;*

– *читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;*

– *выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных регионального содержания, например, производственные задачи или анализ рынка труда за несколько лет в Челябинской области;*

– *создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, **реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;**
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, **в том числе при решении задач с региональным сюжетом.**  
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
  - использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
  - использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
  - использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
  - получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
  - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
  - оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
  - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
  - анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

### **В разделе «Использование программных систем и сервисов»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, **в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;**
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД, **в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;**
- описывать базы данных и средства доступа к ним;
- наполнять разработанную базу данных, **например, по теме «Красная книга Челябинской области»;**

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;

– использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– понимать принцип управления робототехническим устройством;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

– диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;

– использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий **своего региона;**

– познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;

– узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

## **В разделе «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

– узнает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**



– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы;
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Информатика»  
(углубленный уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение

оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* требования к результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования

##### **В разделе «Информация и информационные процессы. Данные»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире **в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;**

– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, **в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;**

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

– понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;

– определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, **например, на предприятиях Челябинской области, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);**

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.**

##### **В разделе «Математические основы информатики»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;

– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения;

– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;

– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;

– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму;

– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;

– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.**

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, **в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, **в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;**

– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике **в том числе на предприятиях Челябинской области;**

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

## **В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);

– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);

– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а

также рекурсивные алгоритмы, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов;
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;
- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;
- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;
- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;
- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;
- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;

- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;

- использовать модульный принцип построения программ;
- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;
- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;

- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;

- использовать понятие переборного алгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

- использовать второй язык программирования;

- сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

**В разделе «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами *в том числе при решении задач с региональным сюжетом;*
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;
- знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;
- использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию *в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;*
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- проектировать собственное автоматизированное место;

– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

– *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;*

– *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.*

### **В разделе «Работа в информационном пространстве»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

– *использовать методы машинного обучения при анализе данных;*

– *использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*

– *создавать многотабличные базы данных;*

– *работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса;*

– *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.*

Предметные планируемые результаты  
по учебному предмету «Естествознание»  
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>28</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Естествознание» отражают:

29) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

30) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

31) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

32) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

33) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

34) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Естествознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета  
«Естествознание» на уровне среднего общего образования

**Раздел 1. Современное естественно-научное знание о мире (природа – наука – человек)**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– приводить примеры роли естествознания в формировании научного мировоззрения на основе эволюции естественно-научной картины мира (физическая, механическая, электродинамическая, квантово-полевая картина мира), а также единства законов природы во Вселенной;

– классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (макромир, мегамир, микромир и наномир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни; ***демонстрировать на примерах роль и место естественнонаучных дисциплин в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;***

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

---

<sup>28</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

- описывать условия применения физических моделей (материальная точка, математический маятник, абсолютно твердое тело, идеальный газ, идеальная тепловая машина, планетарная модель атома Резерфорда, нуклонная модель ядра, модель ядра, модель атома водорода по Бору) при решении физических задач;
- предсказывать свойства химических элементов на основании периодического закона;
- классифицировать виды химических превращений и предсказывать их возможные продукты;
- рассчитывать количественные характеристики простейших химических превращений, используя для расчёта законы сохранения массы веществ, постоянства состава, Авогадро;
- применять понятие о химическом равновесии для описания свойств обратимых процессов;
- приводить примеры практического использования химических веществ и их реакций в промышленности и в быту *с учетом региональных особенностей Челябинской области*;
- классифицировать основные биологические макромолекулы и базовые процессы, в которых они участвуют;
- распознавать отличия в строении животных и растительных клеток, *обитающих/произрастающих в Челябинской области*, а также одноклеточных организмов по описанию, на изображениях или под микроскопом;
- сравнивать виды деления клетки (митоз и мейоз); определять стадии митоза по изображениям;
- объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни;
- сравнивать биологические объекты, *обитающие/произрастающие в Челябинской области*, между собой по заданным критериям; делать выводы и умозаключения на основе данного сравнения; устанавливать связь структуры и функции организмов;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных *Челябинской области*; классифицировать биологические объекты по существенным признакам (особенности строения, питания, дыхания, размножения, развития);
- характеризовать изменчивость проявления генетической информации в поколениях на основании закономерностей изменчивости и хромосомной теории наследственности; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание; составлять схемы скрещивания, используя биологическую терминологию и символику;
- различать основные признаки популяции и биологического вида;
- описывать основные научные гипотезы о происхождении Вселенной, Солнечной системы и планет;
- выделять общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов;
- использовать естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- соотносить объекты живой и неживой природы системно с точки зрения естественно-научной картины мира на основе синтеза физической, биологической и химической картин мира;
- использовать модели действия естественно-научных законов и концепций для описания явлений и процессов реального мира *на примере Челябинской области*;
- находить взаимосвязи между формой и содержанием причиной и следствием, единичным, особым и общим, теорией и фактами для естественно-научных объектов и процессов;
- проводить самостоятельные эксперименты для демонстрации основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы;
- делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;



- обобщать имеющиеся данные в виде непротиворечивой гипотезы и обсуждать возможные пути ее подтверждения или опровержения;
- интерпретировать естественно – научную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях;
- применять при работе в библиотеках и в Интернете методы поиска информации, выделять смысловую основу прочитанного и увиденного, критически оценивать достоверность полученной информации;
- проводить самостоятельный учебно-исследовательский проект по естествознанию, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- разделять звёзды на группы по основным характеристикам (размер, цвет, температура);
- называть химические соединения согласно принципам международной химической номенклатуры;
- предсказывать взаимодействие веществ с растворителем и свойства образующихся растворов на основе теории электролитической диссоциации;
- применять понятие о химической связи для описания и предсказания свойств веществ в различных агрегатных состояниях: составлять модели молекул, обладающих заданными свойствами;
- объяснять причины биологического **разнообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, на основе синтетической теории эволюции; интерпретировать роль данных эмбриологии в развитии теории антропогенеза.

## **Раздел 2. Естественные науки и развитие техники и технологий (природа – наука – техника – человек)**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- иллюстрировать на примерах действие и практическое применение основных фундаментальных физических теорий и законов: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории (в основных элементах);
- распознавать физические процессы в контексте межпредметных связей, **в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области;**
- решать качественные и практико-ориентированные физические задачи с явно заданной физической моделью в контексте межпредметных связей;
- использовать естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- классифицировать полезные ископаемые по химическому составу методами добычи, области использования в технологии;
- применять естественно-научные понятия и концепции для описания современных технологических достижений, включая нанотехнологию и биотехнологию;
- распознавать принципы работы и извлекать из описания наиболее важные характеристики приборов и технических устройств;
- использовать элементы исследовательского метода для выявления взаимосвязей между объектами и явлениями; проводить наблюдение, измерение и описание;
- применять в демонстрационных и исследовательских целях современные приборы для изменения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- на основе законов термодинамики приводить примеры процессов обмена массой и энергией, в конечном счете приводящих к эволюции Вселенной, включая эволюцию галактики,

*Солнечной системы, Земли, биосферы и человека как биологического вида, учитывая вероятностный характер процессов в живой и неживой природе.*

**Раздел 3. Естественные науки и человек (природа – х, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;**

– объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*; прогнозировать изменение экосистем под действием внешних факторов;

– находить сходство и различия человека и животных; определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде; оценивать антропогенные изменения в биосфере;

– выделять персональный вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира; *объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области*;

– осознавать необходимость соблюдения предписаний и техники безопасности, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии, электрических приборов, сложных механизмов;

– выделять основные признаки здорового образа жизни; объяснять роль отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, мутагенов на здоровье организма и зародышевое развитие; определять возможные причины наследственных заболеваний.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– на основе законов термодинамики приводить примеры процессов обмена массой и энергией, в конечном счете приводящих к эволюции Вселенной, включая эволюцию галактики, Солнечной системы, Земли, биосферы и человека как биологического вида, учитывая вероятностный характер процессов в живой и неживой природе;

– объяснять взаимосвязь компонентов экосистемы на основе правила экологической пирамиды; приводить доказательства необходимости для устойчивого развития, поддержания и сохранения видового многообразия на основе эволюционной теории, а также учения о биосфере;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; способствования энергосбережению; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний; никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей, возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*; осознанных личных действий по охране окружающей среды;

– обсуждать существующие глобальные проблемы человечества (экологические, энергетические, сырьевые, демографические и т.д.) на основе естественно-научных представлений *с учетом специфики региона*, а также обосновывать в дискуссии возможные пути их решения;

– обсуждать существующие локальные и **региональные** проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях.

Предметные планируемые результаты курса «Деловой английский»

**Речевая компетенция**

**Обучающийся научится:**

– понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;

– передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

- участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.*

**Языковая компетенция**

**Обучающийся научится:**

- использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.*

**Социокультурная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.*

*Темы НРЭО: «Рынок труда в Челябинской области», «Университеты Челябинска», «Лучшие менеджеры Челябинской области», «Предприниматели Челябинской области», «Известные бизнесмены Челябинской области».*

**Компенсаторная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.*

**Учебно-познавательная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);
- использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.*

## Предметные планируемые результаты курса «Азбука журналистики»

### **Обучающийся научится:**

- знание норм русского литературного языка и их применение в речевой практике;
- построение высказываний разного типа;
- формирование представлений о вкладе известных журналистов в развитие информационной культуры России, *в том числе журналистов Южного Урала.*

## Предметные планируемые результаты курса «Современный литературный процесс»

### **Обучающийся научится**

- в устной и письменной форме анализировать:
  - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
  - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
  - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
    - ориентироваться в современном литературном процессе, опираясь на:
    - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними;
    - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
    - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
    - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
  - обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
    - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
    - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
      - выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
      - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- *создавать собственные тексты научного, научно-популярного и публицистического характера;*
- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XX-XXI вв.;*
- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

#### Предметные планируемые результаты курса «История Урала»

##### – **Обучающийся научится:**

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;
- сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;
- раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;
- анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;
- характеризовать систему «двоевластия» на Урале;
- раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;
- устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;
- характеризовать роль С. Н. Войцеховского в выступлении Чехословацкого корпуса;
- высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;
- приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;
- оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;
- комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;
- описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;
- выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;
- приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;
- характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;
- описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;
- приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;

- – приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;
- – комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);
- – приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;
- – характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;
- – высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;
- – описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;
- – раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;
- – характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;
- – приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;
- – приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;
- – характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;
- – анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;
- – приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;
- – описывать становление ВПК на Урале;
- – выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;
- – описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;
- – анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;
- – раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;
- – характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.
- – приводить примеры достижений спортсменов Урала;
- – проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;
- – анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;
- – раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;
- – приводить примеры достижений деятелей культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;
- – характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг.;
- – раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;
- – описывать события августа 1991 года на Урале;
- – приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;
- – анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;
- – характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг.;
- – оценивать достижения уральских джазменов;
- – характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;
- – раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;
- – описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;
- – давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;
- – выявлять причины создания Уральского федерального округа;
- – описывать изменения в культуре и быте уральцев.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- – *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;*

- – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- – использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;
- – выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;
- высказывать личное мнение о памятнике чехословацким легионерам в Челябинске;
- – характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;
- – определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;
- – исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;
- – определять роль А. К. Бурова в создании соцгорода ЧТЗ в Челябинске;
- – оценивать результаты антирелигиозной кампании на Урале;
- – исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;
- – характеризовать культурные процессы на Урале в годы Великой Отечественной войны;
- – высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;
- – оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;
- – определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;
- – раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;
- – приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;
- – высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;
- – оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;
- – оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;
- – анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;
- – характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

Планируемые результаты освоения курса курса  
«Проектные технологии жизненного самоопределения»

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>29</sup> изучение курса «Проектные технологии жизненного самоопределения» обеспечивает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

<sup>29</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

## Предметные планируемые результаты курса «Экологическая химия»

### **Химические соединения в окружающей среде**

#### **Обучающийся научится:**

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- характеризовать химические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- **выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале;**
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

### **Токсические и радиоактивные вещества – загрязняющий фактор окружающей среды**

#### **Обучающийся научится:**

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе и жизнедеятельности организмов;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством и роль химии в решении этих проблем;
- понимать взаимосвязь экологического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- **приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области;**
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

## **Химия атмосферы**

### **Обучающийся научится:**

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении атмосферы предприятиями региона;*
- *различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области и выделять признаки загрязнителей;*
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

## **Химия гидросферы**

### **Обучающийся научится:**

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- **анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области;**
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Экология и энергетика**

**Обучающийся научится:**

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Экологический мониторинг**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– *показывать значение объективного исследования химической промышленности Челябинской области для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу;*

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

– *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*

– *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

### **Химико-экологический практикум**

**Обучающийся научится:**

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания химических веществ;*

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

– *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.*

Предметные планируемые результаты курса «Экономическая география»

Предметные планируемые результаты

### **Человек и окружающая среда**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем мира, России и *Урала* в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, *их регионов* при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и *Урала*;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

**Территориальная организация мирового сообщества**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и **Урала**;

- характеризовать географию рынка труда;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- **приводить примеры земляков-уральцев, исполнившие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;**
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.*

### **Региональная география и страноведение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России и **Урала** в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и **Урала**.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Урала;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### Планируемые результаты курса «ИКТ и информационные процессы»

##### **В разделе «Информация и информационные процессы»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире *в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира, *в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;*
- приводить примеры информационных процессов в живой природе и технике *на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;*
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах *на предприятиях Челябинской области, а также на примере на пример использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги.*

##### **В разделе «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- узнает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы;
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

#### Предметные планируемые результаты по курсу Трудные вопросы биологии

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биоценоз, биосфера), об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке, о методах научного познания;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии, устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; самостоятельно проводить наблюдения и исследования, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью, выработка навыков экологической культуры, правил поведения в природе.

#### Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Экология» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>30</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Экология» отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды,

<sup>30</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)



здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Экология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

#### Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Система «человек – общество – природа»**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами.

##### **Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях, происходящих в *Челябинской области*;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни *характерных для Челябинской области*.

##### **Ресурсосбережение**

- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов *характерных для Челябинской области*.

##### **Взаимоотношения человека с окружающей средой**

- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды *в большей степени характерных для Челябинской области*;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения.

##### **Экологическое проектирование**

- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки *на территории Челябинской области*;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности, *характерных для Челябинской области*;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации *с учетом специфики региона*;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов *в Челябинской области*;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения *характерных для Челябинской области*;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды Челябинской области, здоровьем и экологическим просвещением людей.

### **I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе формы представления и учета результатов;
- описание подходов к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- описание подходов к организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Для реализации цели оценочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности

образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»<sup>31</sup>.

Функционирование ВСОКО в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	<i>«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</i>	<i>Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога</i>

### Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

4. Оценка деятельности по работе с одаренными детьми;

### Оценка достижений обучающихся

<sup>31</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области». – Режим доступа: <https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-o-vnutrenney-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-obshcheobrazovatel/>

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки (таблица 2).

Таблица 2

**Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (диагностические работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, практикумы, собеседования, анализ текста, проекты, рефераты, сочинения), стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Листы целеполагания, планирования и самооценки, требования к проекту / учебному исследованию, карты наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и спецификации (рекомендации по проведению и оценке работы для учителя)

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Аналитическая информация, отражающая динамику достижения планируемых результатов обучающимися; Уровневая шкала для метапредметных результатов (повышенный, базовый, недостаточный, обеспечивающая возможность перевода в цифровую отметку)	– Электронный журнал – Пятибалльная шкала оценивания, средневзвешенная оценка.
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться» в ходе мониторинговых процедур

В состав основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* включены

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования;

– оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП среднего общего образования<sup>32</sup>

### **Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они

<sup>32</sup> Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе основной образовательной программы специалистами общеобразовательной организации, в том числе на основе требований, представленных в модельной региональной основной образовательной программе ([репозиторий Р1.3.4](#))

отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные**	Форма представления результата***
10	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (34-35 недели)	Классные руководители, Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
11	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (34-35 недели)	Классные руководители, Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

#### Оценочные материалы

- *Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося 10 класса*
- *Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося 11 класса*

### Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе результаты оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

- индивидуальный проект;
- групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня  
достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП среднего  
общего образования**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P<sub>8.5</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P<sub>8.6</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.7</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	<p>знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.8.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П<sub>8.8.2</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.8.3</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.8.4</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.8.5</sub></i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П<sub>2</sub></i> Работа с информацией	<p><i>П<sub>2.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>2.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>2.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>2.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>2.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>2.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>2.7</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П<sub>9</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>9.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П<sub>10</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>10</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>11</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>11.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>11.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>11.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>11.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>11.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>11.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>11.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и</p>	Групповая экспертная оценка



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>K<sub>11.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K<sub>12</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>12</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования система оценки МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» включает описание «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении о проектной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска». Для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности используется инструментарий, представленный в информационно-методическом ресурсе «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования».

### Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
10	Индивидуальный проект	2	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Групповая экспертная оценка		В течение года	Руководители проектов	
11	Групповая экспертная оценка	1	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

### Оценочные материалы

- индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);
- экспертные листы для 10 и 11 класса.

### Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС среднего общего образования «предметные планируемые результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего**

**образования».** Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. **Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».**

Текущий контроль успеваемости обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ) проводится в течение каждого учебного периода с подведением итогов в 10-11 классах по полугодиям. Фиксация результатов текущего контроля по предметам учебного плана осуществляется по пятибалльной системе (отметки) в электронном журнале согласно Положению о ведении электронного классного журнала / электронного дневника в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».

Для оценивания текущего контроля обучающихся при проведении элективных курсов, курсов по выбору обучающихся, рассчитанных в объеме менее 68 часов за весь период курса образования, оценивание происходит по системе «зачет-незачет». Курс считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу, а также выполнил какую либо итоговую (зачётную) работу: проект, исследование, реферат. В случае если при проведении элективных курсов, курсов по выбору объем составляет более 68 часов, текущий и итоговый контроль осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по соответствующим учебным предметам.

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
<b><i>Учебные предметы</i></b>	
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, проект
Родной язык (русский)	Контрольная работа, лабораторная работа, проект
Литература	Анализ текста, зачет, контрольная работа, проект, реферат, сочинение
Иностранный (английский) язык	Грамматический практикум, лексический практикум, диагностическая работа, контрольная работа, собеседование
История	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа
География	Контрольная работа, практическая работа
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
Естествознание	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
Физика	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, терминологический диктант, зачет
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант
Физическая культура	Диагностическая работа, практическая работа, терминологический диктант
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант
Астрономия	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
<b>Элективные курсы</b>	
Проектные технологии жизненного самоопределения	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа
Экологическая химия	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа
Экономическая география	Контрольная работа, практическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа
Мировая художественная культура	Контрольная работа, практическая работа, учебный проект
Философские беседы	Контрольная работа, практическая работа, учебный проект
Слово – образ - смысл	Анализ текста / эпизода, исследовательская работа
ИКТ и информационные процессы	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
<b>Предметы и курсы по выбору</b>	
Деловой английский – путь к успеху	Проект
Трудные вопросы биологии	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант
Азбука журналистики	Творческий практикум, проект
Экология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант
История и культура Южного Урала	Контрольная работа, практическая работа, учебный проект
Экономика	Контрольная работа, практическая работа,
Право	Контрольная работа, практическая работа,
ИКТ и информационные процессы	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
Математические методы в экономике	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа
Основы бизнеса и предпринимательства	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа
Основы финансовой грамотности	Контрольная работа, практическая работа, учебный проект
Современный литературный процесс	Анализ текста, исследовательская работа, публичное выступление
Мировая художественная культура	Контрольная работа, практическая работа, учебный проект

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года с 10 по 11 классы в форме оценочной процедуры (контрольные работы, зачеты и т.п.)

Формы промежуточной аттестации определяются исходя из специфики преподаваемого предмета, целей и задач образовательной организации и ежегодно утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», доводится до сведения всех участников образовательных отношений. Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель-май текущего учебного года

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 урока, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения определенной оценочной процедуры (контрольная работа, зачет, тестирование), как среднее

арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа. По результатам выполнения определенной оценочной процедуры возникает академическая задолженность, которую обучающиеся вправе пройти не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Формы промежуточной аттестации по индивидуально-групповым занятиям, курсам по выбору определяются школьными методическими объединениями в соответствии с рабочими программами, утвержденными в составе основных образовательных программ. Формами промежуточной аттестации могут быть опрос, защита индивидуальных проектов, тестовая письменная работа, зачет, собеседование и др.

Формы промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности определяются школьными методическими объединениями в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности, утвержденными в составе основных образовательных программ. Формами промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности могут быть опрос, тестовая письменная работа, защита групповых и индивидуальных проектов, творческая работа, зачет, выступление, соревнование и др. Фиксация результатов промежуточной аттестации по индивидуально-групповым занятиям, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности осуществляются по дихотомической шкале (освоено / не освоено).

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Челябинска» Оценочные материалы для промежуточной аттестации утверждаются в составе основной образовательной программы среднего общего образования для проведения установленных оценочных процедур.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации				
	Тест	Контроль ная работа	Защита проекта	Выполнение нормативов	Учет результатов текущего контроля успеваемости
Русский язык		+			
Литература		+			
Родной язык (русский)		+			
Математика		+			
Информатика		+			
Иностранный язык (английский)		+			
Химия		+			
Биология		+			
Астрономия			+		
История		+			
Обществознание		+			
География		+			
Естествознание		+			
Физика		+			
Физическая культура	+			+	

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации				
	Тест	Контрольная работа	Защита проекта	Выполнение нормативов	Учет результатов текущего контроля успеваемости
Основы безопасности жизнедеятельности	+				
<b>Элективные курсы</b>					
Проектные технологии жизненного определения			+		
Экологическая химия		+			
Экономическая география		+			
Обществознание		+			
Мировая художественная культура		+			
Философские беседы			+		
Слово – образ - смысл			+		
ИКТ и информационные процессы		+			
<b>Курсы по выбору</b>					
Деловой английский – путь к успеху		+			
Трудные вопросы биологии		+			
Азбука журналистики			+		
Экология		+			
История и культура Южного Урала		+			
Экономика		+			
Право		+			
ИКТ и информационные процессы		+			
Математические методы в экономике		+			
Основы бизнеса и предпринимательства			+		
Основы финансовой грамотности			+		
Современный литературный процесс			+		
Мировая художественная культура	+				

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе/области/субъекте РФ/ государстве «режима повышенной готовности», «карантина», «режима самоизоляции» и других мер ограничивающих возможность проведения учебных занятий в очном

режиме органами управления системой образования: осуществление текущего контроля знаний, промежуточная аттестация, а также оценка метапредметных результатов может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации могут изменяться. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по полугодиям.

## Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <...>

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам»<sup>33</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык»;

«Математика»;

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов выставляется на основании групповой экспертной оценки, включающей результаты выполнения индивидуального проекта.

Результаты защиты индивидуального проекта в рамках элективного курса или учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне, выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>33</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно – исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, как средства совершенствования их универсальных учебных действий

**Целью** реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- 2) формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- 3) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- 4) решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 5) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 6) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- 7) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- 8) обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- 9) возможность практического использования приобретенных обучающимися



коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

10) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор метапредметных и межпредметных технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивая развитие функциональной грамотности у обучающихся.

**Роль программы развития УУД** в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное развитие универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий ( типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **II.1.2. Описание понятий, функций, состава, характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем

сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этической ориентации, реализуемые на основе знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение** – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

- **смыслообразование**, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценки, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

временных характеристик;

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- **познавательная рефлексия** – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- **принятие решений** как способность на основе анализа ситуации определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**, в которых выделяются четыре группы:

- **познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности**;
- **смысловое чтение**, которое включает:
  - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- **моделирование**, к которому относятся:
  - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- **ИКТ-компетентность**.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- **сотрудничество**, которое включает:
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- **коммуникация**, к которой относятся:
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

- владение письменной речью.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска*, структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

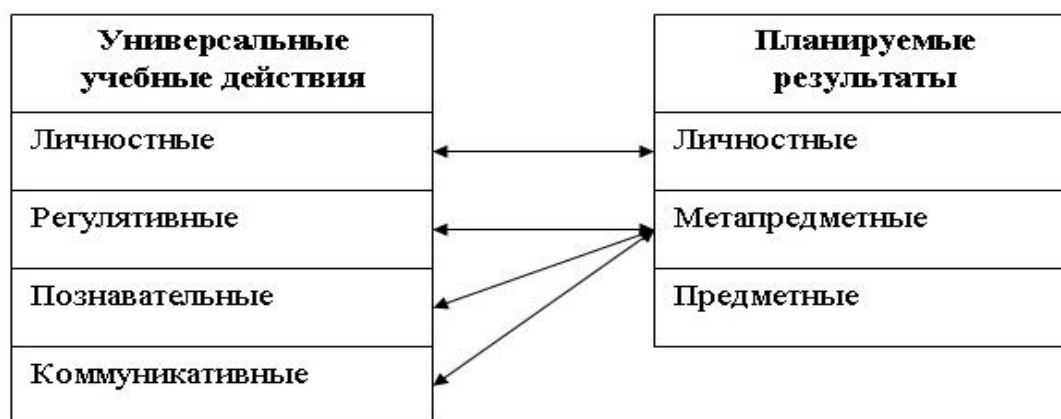


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности старших школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач формирования универсальных учебных действий).

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом значимым остается и личностное самоопределение). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это

предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

Особенностью типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, в том числе метапредметные и межпредметные), органичное сочетание которых обеспечивает достижение ими метапредметных и личностных результатов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения универсальных личностных учебных действий.

### Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Перечень типовых задач формирования / применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, используемых на уровне среднего общего образования, представлен в таблице 1 (перечень определяет оценочную процедуру «Групповая экспертная оценка»).

Таблица 1

#### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	деятельности и жизненных ситуациях	перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы</p>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>познания</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.8.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П<sub>8.8.2</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.8.3</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.8.4</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.8.5</sub></i> осуществлять презентацию результатов</p>	<p>учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования</p>
<p><i>П<sub>2</sub></i> Работа с информацией</p>	<p><i>П<sub>2.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>2.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>2.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>2.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>2.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>2.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>2.7</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>П<sub>9</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>9.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
<b>П<sub>10</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>10</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>11.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>11.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>11.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>11.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>11.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>11.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>11.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»
<b>К<sub>12</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>12</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Описание типовых задач применения универсальных учебных действий**

Типовая задача	Краткое описание
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства обучающихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями, способствует развитию научного мышления и умению определять границу своего незнания и на этой основе выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. На уровне среднего общего остается актуальной на всех учебных предметах, в рамках которых осваиваются новые предметные компетенции.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия;</li> <li>– ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;</li> <li>– решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или групповой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);</li> <li>– моделирование (создание схем-опор, таблиц, алгоритмов и т. п. фиксирующих новое знание и алгоритм действия).</li> </ul> <p>Данная типовая задача используется с уровня начального общего образования, но остается актуальной и на уровне среднего общего образования, так как при реализации данной технологии возрастает степень самостоятельности обучающихся и усложняется понятийный аппарат научных дисциплин</p>
Переверну-тый класс	<p>Данная технология является разновидностью технологии «Постановка и решение учебной задачи», в ее основе также лежит освоение новых предметных понятий и способов действий с ними, только «ситуация разрыва» создается на этапе объявления домашнего задания, а решение учебной задачи переносится на этап выполнения домашнего задания. Ключевыми моментами данной технологии являются следующие аспекты деятельности педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к перевернутому обучению начинается с выбора темы. Не каждую тему можно отдать на самостоятельное изучение школьников, особенно если у них мало соответствующего опыта или не сформирована мотивация. Необходимо определить те образовательные результаты, которые выступят навигатором, определяют содержание обучения и виды деятельности.</li> <li>2. Подготовка предполагает отбор и/или создание учителем дидактического материала и необходимых информационных ресурсов, адаптированных к потребностям конкретных школьников, как для самостоятельной работы дома, так и для активной познавательной деятельности на уроке.</li> <li>3. Третий этап включает в себя выдачу домашнего задания. Важно уйти от формального подхода и усилить мотивационный аспект. Обучающихся должно заинтересовать то, что предлагает учитель, они должны осознать практическую ценность получаемых знаний и умений, и, что самое главное, осознать и принять возложенную на них ответственность по формированию образовательных результатов.</li> <li>4. Само содержание домашнего задания должно быть алгоритмизировано. Нужны некие маршрутные листы, описывающие самостоятельную деятельность школьника в условиях домашней работы, и требования, предпочтительно с указанием критериев, к результатам каждого этапа, для организации промежуточного самоконтроля или ситуационной рефлексии. Ссылки на информационные ресурсы и перечень заданий должны даваться на основе дифференцированного подхода с учетом потребностей конкретных школьников. Имеются электронные сервисы, позволяющие создавать данные маршрутные листы: google-формы, LearningApps.org, app.wizer.me, ed.ted.com и др.</li> <li>5. В начале следующего урока необходимо в обязательном порядке предусмотреть обобщительное повторение, например, в формате фронтальной работы, и входной контроль, позволяющий оценить уровень освоения новых знаний и навыков, полученных в процессе выполнения домашней работы. На основе результатов будет определяться дальнейший ход урока, содержание, виды деятельности.</li> <li>6. Предметом детальной проработки с методических позиций должна стать классная работа</li> </ol>

Типовая задача	Краткое описание
Поэтапное формирование умственных действий	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;</li> <li>2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;</li> <li>3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».</li> </ol> <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интерииоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);</li> <li>2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели;</li> <li>3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;</li> <li>4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;</li> <li>5) действие интерииоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.</li> </ol> <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков).</p> <p>Актуальность данной технологии на уровне среднего общего образования обусловлена необходимостью качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации</p>
Технология формирующего оценивания	<p>Технология формирующего оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение листов самоконтроля и самооценки;</li> <li>– проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения оценочных процедур и тренировочных упражнений;</li> <li>– самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов;</li> <li>– самоанализ результатов работы с информационными тренажерами, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации (например, при работе с сервисом «Решу ЕГЭ» и т.п.).</li> </ul> <p>Условием эффективного применения технологии формирующего оценивания на уровне среднего общего образования является реализация данной технологии с уровня начального общего образования</p>
Организация учебного сотрудничества	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия обучающихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение обучающихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов);</li> <li>– сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа обучающихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей</li> </ul>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).</li> </ul> <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– работа в группах;</li> <li>– фронтальная работа с классом;</li> <li>– индивидуальная работа.</li> </ul> <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личного вклада от каждого ученика;</li> <li>2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</li> </ol> <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единой цели, которую можно достичь только сообща;</li> <li>– распределенных внутригрупповых ролей, функций;</li> <li>– единого учебного материала;</li> <li>– общих ресурсов;</li> <li>– одного поощрения на всех.</li> </ul> <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</li> <li>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</li> <li>в) вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)</li> </ol>
<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</li> <li>– подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;</li> <li>– доказательство;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>
<p>Смешанное обучение</p>	<p>Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения.</p> <p>В рамках смешанного обучения в образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные учебники;</li> <li>– учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения;</li> </ul>

Типовая задача	Краткое описание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивная доска;</li> <li>– мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– Интернет-технологии</li> </ul>
Стратегии смыслового чтения	<p>Владение разными видами чтения, умение выбирать нужный вид чтения в зависимости от поставленной задачи – важнейшие метапредметные умения.</p> <p>Изучающее чтение является основным видом чтения в составе учебной деятельности. Результат такого чтения – глубокое, всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приёмы понимания учебного текста.</p> <p>Приёмы понимания текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановка вопросов к тексту;</li> <li>2) составление плана;</li> <li>3) составление граф-схемы;</li> <li>4) тезирование;</li> <li>5) составление сводных таблиц;</li> <li>6) комментирование»<sup>34</sup></li> </ol>
Дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, затрагивающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;</li> <li>– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся.</li> </ul> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</li> <li>2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</li> <li>3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;</li> <li>– обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;</li> <li>– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу</li> </ul> </li> </ol>
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный объект изучения располагается в центре.</li> <li>2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями».</li> <li>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</li> </ol>

<sup>34</sup> Об особенностях формирования универсальных учебных действий на основе модернизации технологий обучения, в том числе проектных и учебно-исследовательских [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, Д. И. Никитин, Е. Г. Боровкова, А. А. Чивилев и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. –64 с. – С. 49

Типовая задача	Краткое описание
	<p>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций;</li> <li>2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;</li> <li>3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;</li> <li>5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</li> <li>6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</li> <li>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</li> </ol> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует обучающихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание? Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знаний. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для обучающихся информацию на основе имеющихся знаний. Обучающиеся могут сделать это с помощью: <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;</li> <li>– использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями.</li> </ul> Интеграция знаний способствует использованию содержания, идей и(или) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное (межпредметное).</li> <li>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике? Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей</li> </ol>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;</li> <li>– анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;</li> <li>– нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;</li> <li>– всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p><b>3. Сотрудничество</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы обучающихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p><b>4. Коммуникация</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построения устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p><b>5. Самоорганизация и саморегуляция</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от обучающихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролируемые функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание позволяет обучающимся осознавать мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;</li> <li>– соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки;</li> <li>– установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует и позволяет обучающимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;</li> <li>– оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);</li> <li>– прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).</li> </ul> <p>В «хорошем задании» обучающимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание поощряет обучающихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные</p>
Смена рабочих зон	Смена рабочих зон – одна из моделей организации смешанного обучения. Модель «смена рабочих зон» не так проста, как организационно, так и технически, хотя может быть



Типовая задача	Краткое описание
	<p>реализована учителем в рамках его предмета в отдельно взятом классе. Данную модель можно использовать не постоянно, а лишь на отдельных уроках. А сложность ее заключается в том, что в идеале у каждого обучающегося может быть свой образовательный маршрут, при этом учитель должен держать в поле зрения весь класс, а также в классе должна быть одна рабочая зона, которая оборудована электронными устройствами.</p> <p>При реализации данной модели на уроке учителю необходимо перестраивать пространство класса – выделить и оформить рабочие зоны, чаще всего их три. Одна из зон – зона работы онлайн или зона ИКТ, где обучающиеся работают с электронными ресурсами с помощью компьютера, ноутбука или планшета. Другие зоны – на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем и т. д. Учащиеся делятся на группы по числу зон, каждая группа получает свой маршрутный лист, и в течение урока по кругу переходят из зоны в зону через определенные промежутки времени. При этом каждая группа должна поработать во всех рабочих зонах в течение урока.</p> <p>Урок состоит из трех этапов: организационного, этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии. Три зоны имеют четко заданные форматы деятельности: например, в первой идет фронтальная работа с учителем, во второй – коллективная деятельность в группе, в ходе которой решается какая-то общая практическая задача, в третьей зоне обучающиеся работают за компьютерами индивидуально. Причем для третьей зоны задачи, стоящие перед каждым учеником в одной группе, могут быть разными и коррелировать с его психологическими особенностями, уровнем подготовки, интересами. Здесь и знакомство с теоретическим материалом с последующими ответами на вопросы в форме тестов, и более сложные задания, выходящие за рамки базового уровня, тренажеры по предмету. Проверяются они автоматически, с помощью компьютера, поэтому и могут быть у каждого ученика свои. В первой и второй зонах содержание работы может отличаться у разных групп, но, естественно, оно одинаково для учеников одной группы</p>
Межпредметные интегративные погружения	<p>Межпредметные интегративные погружения (можно рассматривать как параллельную систему обучения) могут быть представлены как интегрированные уроки и интегрированные дни. При этом в один и тот же день учителями-предметниками на разных уроках (как правило соседних) изучаются близкие по содержанию темы. Например, параллельное изучение периодического закона по химии и электронной структуры атома по физике или изучение на уроках математики тех математических знаний, которые будут тут же на соседнем уроке применимы при решении задач по физике или химии.</p> <p>Наиболее эффективными оказываются дни межпредметной интеграции. Они могут быть как самостоятельными, так и встроенными в крупное, многодневное межпредметное погружение. При этом формы работы могут быть различными: экскурсии на инновационные предприятия, в бизнес-инкубаторы, в музеи занимательных наук, в ВУЗы, работа в лабораториях с привлечением ученых ВУЗов и др. Структурно такие погружения могут быть представлены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступительно-обзорный блок (актовая встреча, вводная театрализованная композиция и пр.).</li> <li>– проблемно-информационный блок (тематические занятия, интегративные бинарные уроки, уроки-дискуссии, дебаты, экскурсии и пр.).</li> <li>– исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок (лаборатории, мастерские, проектные группы и пр.).</li> <li>– эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры по станциям и пр.).</li> <li>– итогово-рефлексивный блок (разнообразные по форме самоотчёты учащихся и учителей: театрализованные, инсталляционные, символично-графические, анкетные и пр.)</li> </ul> <p>В качестве примеров могут быть рассмотрены методические разработки (проекты интегрированных уроков и проектов дней метапредметных погружений) педагогов-участников сетевой Лаборатории межпредметной учебной интеграции в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО» (<a href="http://schoolnano.ru/sites/default/files/df/7b/48/58/95/1f/f7/da/29/2b/d5/fd/62/fd/c6/34/2015_dek_dmi_organizaciya_i_opyt.pdf">http://schoolnano.ru/sites/default/files/df/7b/48/58/95/1f/f7/da/29/2b/d5/fd/62/fd/c6/34/2015_dek_dmi_organizaciya_i_opyt.pdf</a>).</p>
Проектная деятельность	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы</p>
Учебно-исследователь	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных</p>

Типовая задача	Краткое описание
ская деятельность	<p>областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы</p>
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.</li> <li>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</li> <li>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</li> </ol> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема должна затрагивать значимые проблемы.</li> <li>2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной).</li> <li>3. Тема должна быть пригодной для спора.</li> <li>4. Тема должна давать одинаковые возможности командам.</li> <li>5. Тема должна иметь четкую формулировку.</li> <li>6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды.</li> <li>7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу.</li> </ol> <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение нового содержания;</li> <li>– осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой;</li> <li>– актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения;</li> <li>– стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.</li> </ul> </li> <li>2) коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение коллективной задачи;</li> <li>– согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;</li> <li>– соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности;</li> </ul> </li> <li>3) личностная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание толерантности к различным мнениям;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– воспитание социально осведомленных граждан;</li> <li>– развитие интереса к текущим событиям;</li> <li>– развитие умения переработки информации для убедительного изложения;</li> <li>– обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации;</li> <li>– формирование стиля публичного выступления;</li> <li>– приобретение лидерских качеств</li> </ul> </li> </ol>
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций для всех без исключения учебных предметов.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение

баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий, а также предметного содержания.

Перечень типовых задач применяемых при реализации конкретного учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности отражается в рабочей программе.

### **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует старшеклассник, в том числе учебной, проектной, учебно-исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

### **Содержательные и технологические аспекты формирования личностных универсальных учебных действий**

Содержательный аспект	Технологический аспект
Освоение содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
Социокультурные и духовно-нравственные ценности, являющиеся основой уклада школьной жизни (реализации программы воспитания и социализации)	Разнообразные формы организации воспитательных дел, обеспечивающие вовлечение обучающихся реализацию мероприятий программы воспитания и социализации
Ценности в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Применение типовых задач формирования личностных универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воркшоп (демонстрация рабочего процесса опытным мастером для широкой аудитории с целью осуществления профессиональных проб);</li> <li>– освоение алгоритмов решения изобретательских задач (совокупность методов и приемов решения технических задач, усовершенствования технических систем с целью формирования гибкого мышления, воспитания творческой личности, готовой к решению сложных проблем в различных областях деятельности);</li> <li>– построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– формирование портфолио</li> </ul>

#### **II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Психологические особенности старшего школьного возраста обуславливают специфику организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования. Если в основной школе «краеугольным камнем» развития компетенций являлось предметное содержание, то в 10-11 классах образовательная среда должна быть расширена за счет решения ситуаций,

опосредованно связанных с деятельностью образовательной организации. Обучающимся предоставляется проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении, осуществить управленческие или предпринимательские пробы и т. п.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются прежде всего учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- инженерное;
- информационное.

Одним из наиболее значимых направлений для старшего школьника, осуществляющего свое профессиональное и жизненное самоопределение, является социальное проектирование.

Социальное проектирование – это индивидуальная или коллективная деятельность научно-практического характера, направленная на выявление актуальных социальных проблем с последующей разработкой и, если это возможно, реализацией вариантов их решения.

Социальное проектирование непосредственно работает на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Данные результаты по своей сути являются «мягкими навыками» (soft skills), повышающими способность старшеклассников адаптироваться к реалиям насыщенной и динамичной информационно-технологической среды XXI века. Кроме того, участие в

социальных проектах позволяет ученику по результатам практической деятельности провести самоанализ собственных компетенций, обнаружить имеющиеся дефициты и предпринять меры по их устранению.

К социальному проектированию можно отнести и такие приоритетные направления проектной деятельности, как бизнес-проектирование, инженерное и информационное направления. В рамках этих направлений проектной деятельности происходит профессиональное самоопределение обучающихся. Социальное проектирование при реализации данных направлений позволяет обучающимся «примерить» на себя широкий круг профессий: менеджера, педагога, юриста, работника социальной сферы, журналиста, инженера и т. п. Цена неверного выбора на данном этапе значительно ниже, чем во время получения высшего образования.

Бизнес-проектирование – эффективный инструмент менеджмента, который должен применяться не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. Использование этой универсальной процедуры позволяет значительно повысить конкурентоспособность предприятий, сократить длительность принятия управленческих решений, упорядочить производственные и финансовые циклы.

В современной экономической ситуации необходимым условием для получения компанией доступа к кредитной линии или иному финансированию является создание бизнес-плана как основы проектирования бизнеса и универсального средства оценки эффективности вложений.

Бизнес-планы разрабатываются:

- для инициатора проекта или руководства компании;
- для инвестора;
- для получения кредита.

Бизнес-план является «визитной карточкой» проекта или предприятия. Кроме собственно делового предложения инвестору, в нем содержится оценка экономического эффекта и анализ потенциальных рисков. Разработка качественного бизнес-плана требует рассмотрения широкого круга вопросов, включая:

- постановку целей и задач проекта;
- составление подробного описания продукта (услуги);
- анализ рынка и составление плана маркетинга;
- планирование производства и реализации;
- оценку рисков;
- определение источников и объема необходимых средств;
- составление финансового плана.

Грамотно составленный бизнес-план должен обеспечить ответ на три главных вопроса инвестора:

- 1) когда?
- 2) в каком объеме?
- 3) за счет, каких мероприятий проект вернет вложенные средства и принесет прибыль?

Презентацию идеи бизнес-проектов и результатов проектной работы целесообразно представить сообществу бизнесменов, деловых людей, которые более объективно смогут оценить результаты проектирования с точки зрения реальной ситуации, и данная оценка сделает профессиональную пробу значимой для профессионального самоопределения обучающегося.

Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие определенных этапов:

- определение функциональной необходимости изобретения;
- определение критериев результативности;
- планирование работы;
- предварительные исследования и поиск информации;

- создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи;
- корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Информационная деятельность – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование организационного ресурса и организацию доступа к нему. Кроме того, как утверждают некоторые специалисты, вышеуказанная деятельность направлена на удовлетворение информационных потребностей граждан, государства и юридических лиц.

В рамках исследовательского направления деятельность учащихся связана с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В исследовательском направлении выделяются следующие блоки работы:

- включение в исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их выявленными научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад.

Целью данного направления является развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.

Способом приобщения к данной деятельности является вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями в школьном научном обществе.

Обязательным условием проектной и учебно-исследовательской деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования (таблица 4). Этапы выполнения проекта и учебного исследования учитывались при разработке оценочного материала «Индивидуальный проект».

Таблица 4

### Особенности проектной и исследовательской деятельности

Проект	Исследование
<i>Этапы проектирования</i>	
1. Выдвижение идеи и прогнозирование результата 2. Постановка целей 3. Защита идеи проекта 4. Сбор и анализ информации 5. Составление плана работы / технологической карты 6. Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив 7. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта 8. Подготовка презентационных материалов 9. Предварительная защита проекта 10. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки 11. Защита проекта 12. Самооценка	1. Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования 2. Постановка цели, определение объекта и предмета исследования 3. Защита идеи исследования 4. Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы 5. Формулирование гипотезы и задач исследования 6. Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам 7. Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки) 8. Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации 9. Проведение практической части исследования 10. Анализ результатов и формулирование выводов 11. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования 12. Подготовка презентационных материалов 13. Предварительная защита 14. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки

Проект	Исследование
	15. Защита результатов учебного исследования 16. Самооценка
<b>Результат (продукт)</b>	
Создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Главным в учебном исследовании является самоценность достижения истины как главного продукта

### II.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* организована по следующим направлениям:

#### 1. Исследовательское направление

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Исследовательское направление реализуется в урочной деятельности по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки», а также в рамках элективных курсов: «Экологическая химия», «Проектные технологии жизненного определения», «Экономическая география», «Обществознание», «ИКТ и информационные процессы»; в рамках курсов по выбору: «Деловой английский – путь к успеху», «Экономика», «Право», «Математические методы в экономике», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Трудные вопросы биологии», «Экология», «Мировая художественная культура», «Философские беседы», «Слово-образ – смысл», «Азбука журналистики», «Современный литературный процесс», «История и культура Южного Урала», «Основы финансовой грамотности»

Исследовательское направление реализуется во *внеурочной деятельности в рамках курсов*: «Я хочу общаться!», «Друзья французского языка», «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности»

#### 2. Инженерное направление

Инженерные творческие работы, ориентированы на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Инженерное направление реализуется в урочной деятельности в предметной области «Естественные науки», а также в рамках элективного курса «ИКТ и информационные процессы», «Математические методы в экономике»

#### 3. Бизнес-проектирование

Бизнес-проект – эффективный инструмент современного менеджмента, который применяется не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. В современной экономической ситуации необходимым условием для получения компанией доступа к кредитной линии или иному финансированию является создание бизнес-плана как основы проектирования бизнеса и универсального средства

оценки эффективности вложений. Реализация данного направления позволяет обучающимся осуществить профессиональные пробы.

Бизнес – проектирование в урочной деятельности реализуется в рамках элективных курсов: «Проектные технологии жизненного определения», «Экономическая география», «Обществознание»; в рамках курсов по выбору «Деловой английский – путь к успеху», «Экономика», «Право», «Математические методы в экономике», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Основы финансовой грамотности»

**Бизнес-проектирование** реализуется во *внеурочной деятельности в рамках курсов*: «Основы финансовой грамотности».

#### **4. Информационное направление**

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Информационное направление реализуется в рамках урочной деятельности предметной области «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки». «Естественные науки»; в рамках элективных курсов: «Деловой английский – путь к успеху», «Экономика», «Право», «Математические методы в экономике», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Трудные вопросы биологии», «Экология», «Мировая художественная культура», «Философские беседы», «Слово-образ – смысл», «Азбука журналистики», «Современный литературный процесс», «История и культура Южного Урала», «Основы финансовой грамотности»

Информационное направление реализуется во *внеурочной деятельности в рамках курсов*: «Я хочу общаться!», «Друзья французского языка», «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «БЛАГОтворители»

#### **5. Социальное направление**

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Социальное направление реализуется в рамках урочной деятельности предметной области «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Родной язык и родная литература», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Общественные науки»; в рамках элективных курсов: «Проектные технологии жизненного определения», «Экономическая география», «Обществознание»; а также в рамках курсов по выбору: «Деловой английский – путь к успеху», «Экономика», «Право», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Мировая художественная культура».

Социальное направление реализуется во *внеурочной деятельности в рамках курсов*: «Я хочу общаться!», «Основы финансовой грамотности», «БЛАГОтворители»

#### **Формы организации универсальных учебных действий в урочной деятельности:**

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового



руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Традиционные формы организации проектной и исследовательской деятельности на уровне образовательной организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

### II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Метапредметные планируемые результаты, которые формируются (применяются) / оцениваются в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в таблице 5. Планируемые результаты определены в соответствии с целевым разделом основной образовательной программы среднего общего образования – структурным компонентом «Метапредметные планируемые результаты» и оценочным материалом «Индивидуальный проект».

Таблица 5

#### Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формируемые в рамках урочной и внеурочной деятельности

Проект	Исследование
<i>Формируемые / проверяемые планируемые результаты</i>	
<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p>	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>

Проект	Исследование
<p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> <p><b>P<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>P<sub>8.11.9</sub></b> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>P<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><b>P<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><b>P<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>P<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>P<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>P<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>P<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>P<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>P<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><b>P<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> <p><b>P<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</p> <p><b>P<sub>8.11.7</sub></b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</p> <p><b>P<sub>8.11.8</sub></b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>P<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов</p> <p><b>P<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><b>P<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><b>P<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>P<sub>8.11.13</sub></b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p><b>P<sub>8.11.14</sub></b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p><b>P<sub>8.11.15</sub></b> находить различные источники</p>

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><i>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p> <p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

### **II.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- 1) кадровые условия;
- 2) психолого-педагогические условия;
- 3) ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска*, обеспечивающим развитие универсальных

учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>35</sup> определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:
  - формирование универсальных учебных действий;
  - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
  - формирование мотивации к обучению;
  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
2. Необходимые умения:
  - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
  - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
  - владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).
3. Необходимые знания:
  - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
  - виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- 1) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:
  - дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
  - программы модульных курсов, в рамках модульно-накопительной системы;
  - неформальное повышение квалификации.
- 2) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач.

Перечень мероприятий указан в Плане работы по воспитанию и социализации обучающихся *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска*

<sup>35</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями основного общего и среднего общего образования, в части применения типовых задач;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе возрастание самостоятельности в проектной и учебно-исследовательской деятельности, ориентированность старших школьников на профессиональную сферу деятельности;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* отражено в разделе Системе условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **II.1.8.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте целевого раздела основной образовательной программы *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 6.

Таблица 6

#### **Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий**

<b>Оценка достижений обучающихся</b>	
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

– диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на

межпредметной основе и включает:

- групповая экспертная оценка (инструментарий – оценочные материал «Экспертный лист»), обеспечивающая обобщенную оценку уровня достижения обучающимися всех метапредметных результатов;

- оценка результатов выполнения индивидуального проекта (инструментарий – оценочный материал «Индивидуальный проект»), обеспечивающий оценку компетенций в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий по следующим параметрам:

- участие обучающихся в различных дистанционных учебных курсах, обеспечивающих им построение и реализацию собственной образовательной траектории;

- участие в управленческих и предпринимательских пробах;

- активность обучающихся при реализации гражданских и социальных проектов, в том числе в волонтерском движении;

- и т. п.

## **II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов**

Рабочая программа учебного предмета, курса - нормативный документ, определяющий общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), компоненте образовательного учреждения, примерной и/или авторской программе по учебному предмету

Цель разработки рабочей программы — создание условий для планирования организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Рабочая программа учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной рабочей программы среднего общего образования.

Рабочая программа индивидуально педагогом

предметником на основе примерной и/или авторской учебных программ на весь срок её освоения и хранятся: один экземпляр у педагога, второй — у руководителя МО или заведующего кафедрой.

Рабочая программа учебного предмета, курса имеет следующую структуру

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность — основной образовательной программой среднего общего образования.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ: «РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
--------------------------------	---------------------------------------	--

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>1</sub> Целеполагание	<i>P</i> <sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P</i> <sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P</i> <sub>2</sub> Планирование	<i>P</i> <sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i> <sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P</i> <sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P</i> <sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<i>P</i> <sub>3</sub> Прогнозирование	<i>P</i> <sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,
<i>P</i> <sub>4</sub> Контроль и коррекция	<i>P</i> <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<i>P</i> <sub>5</sub> Оценка	<i>P</i> <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P</i> <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	<i>P</i> <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P</i> <sub>7</sub> Принятие решений	<i>P</i> <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P</i> <sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P</i> <sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем <i>P</i> <sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P</i> <sub>8.4</sub> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P</i> <sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P</i> <sub>8.6</sub> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P</i> <sub>8.7</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P</i> <sub>8.8</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P</i> <sub>8.9</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P</i> <sub>8.10</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- *понимать роль слова в современном мире;*
- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*
- *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*
- *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*
- *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*
- *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*
- *создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Язык как средство общения. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации**

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

*Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.

*Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных).* Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

### **Речевое общение как социальное явление**

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

*Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.* Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

*Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.*

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

### **Устная и письменная речь как формы речевого общения**

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

*Необходимые условия успешного, эффективного общения:* 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

*Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка* (цитаты из общеизвестных художественных произведений, в том числе на произведения уральских писателей; ссылки на мифы, предания, сказки, в том числе на уральский фольклор; афоризмы, крылатые слова (в том числе из произведений уральских писателей), пословицы, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

*Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности*

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности). Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи.

Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

*Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.*

*Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.*

Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).

### **Виды речевой деятельности и информационная переработка текста**

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).



Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

### **Чтение как вид речевой деятельности**

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.

### **Аудирование как вид речевой деятельности**

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения / неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.

### **Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста**

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме (на основе одного или нескольких источников).

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового и/или языкового сжатия текста.

Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Умение использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта сжатия текста, составления плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

### **Говорение как вид речевой деятельности**

*Основные качества образцовой речи:* правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление (обобщение изученного).

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

*Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.*

*Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада).*

*Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.*

Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

### **Письмо как вид речевой деятельности<sup>36</sup>**

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Связь правописания с закономерностями фонетической, словообразовательной и грамматической систем современного русского языка.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской орфографии.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской пунктуации.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

---

<sup>36</sup> Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование

Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка. Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.

### **Язык как система<sup>37</sup>**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

### **Фонетический уровень языка**

Фонетический уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Фонетика, графика и орфография.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок** «Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу».

### **Морфемный уровень русского языка**

Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.

**Орфографический блок** «Написание морфем».

### **Лексический уровень русского языка**

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

**Орфографический блок** «Непроверяемые и труднопроверяемые написания».

## **11 класс**

### **Функциональные разновидности русского языка**

---

<sup>37</sup> Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Установление принадлежности текста к определённому стилю и речевому жанру. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.

Разговорная речь. Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.); морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий); синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неформальность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном речевом высказывании данной функциональной разновидности языка.

### **Официально-деловой стиль**

Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль:

устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография., характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля речи.

Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

### **Морфологический уровень русского языка**

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Омонимия частей речи.

**Орфографический блок «Слитное, дефисное, раздельное написание».**

*Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.*

Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать явления грамматической омонимии и синонимии.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>1. Язык как средство общения</b>	<b>8</b>		
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1		
2	Речевое общение как социальное явление	1	Словарный диктант № 1	
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	1	Сочинение № 1	Тенденции развития норм языка и речи. Варианты норм.
4	Основные условия эффективного общения	1		
5	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами	1		
6	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетический уровень языка. Позиционные чередования звуков речи. Изобразительные средства фонетики русского языка	1	Самостоятельная работа № 1	
7-8	Вводный контроль	2	Контрольная работа № 1 «Повторение и	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			систематизация изученного в 5-9 классах» <b>Р1.3.3.1._10Б_КР № 1</b>	
	2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	<b>22</b>		
9	Виды речевой деятельности	1		
10	Чтение как вид речевой деятельности	1		
11	Аудирование как вид речевой деятельности	1	Словарный диктант № 2	Изменение орфоэпических норм
12	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем.	1		
13	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов.	1	Самостоятельная работа № 2	
14	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности	1		
15	Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами	1		
16	Информационная переработка текста: основные способы сжатия исходного текста	1		
17	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации	1	Самостоятельная работа № 3	
18	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта, реферата, рецензии	1		
19	Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»	1	Контрольная работа № 2	
20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка.	1		Современные словари русского языка. Портал «Грамота.ру» <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
21	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке	1	Самостоятельная работа № 4	
22	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексические	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	средства выразительности речи.			
23	Говорение как вид речевой деятельности	1		
24	Публичное выступление. Основные качества образцовой устной речи	1	Сочинение (устное) № 2	
25	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи	1		
26	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	1	Лабораторная работа № 1 <b>Р1.3.3.1._10Б_ЛР № 1</b>	
27-28	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской орфографии	2	Словарный диктант № 3	
29	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской пунктуации	1		
30	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1	Диктант с грамматическим заданием	Изменение правописных норм
	3. Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	4		
31-32	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	2	Проект № 1 «...Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» <b>Р1.3.3.1._10Б_П № 1</b>	
33-34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	2	Контрольная работа № 3 «Повторение и систематизация изученного в 10 классе» <b>Р1.3.3.1._10Б_КР № 3</b>	
35	Итоговый урок (резервный)	1		

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Русский язык как составная часть национальной культуры	1ч		Языки народов Южного Урала
2-3	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологический уровень языка. Проблема классификации частей речи в русистике	2		
4	Повторение и систематизация	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	изученного в 5-9 кл. Морфологические средства выразительности речи			
5	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
	Функциональная стилистика	14 ч.		
6	Функциональные разновидности русского языка	1		
7	Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	1		Межкультурная коммуникация
8	Официально-деловой стиль речи	1		
9	Научный стиль речи	1	Сообщение на лингвистическую тему	
10	Публицистический стиль речи	1		
11	Языковые средства публицистического стиля	1		
12	Основные жанры публицистического стиля	1		
13	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	1	Сочинение №1	
14	Язык художественной литературы	1		
15-16	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи	2	Лабораторная работа № 1 «Средства выразительности в художественном тексте» <b>Р1.3.3.1. 11Б_ЛРН № 1</b>	
17	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	1	Лингвистический анализ художественного текста	Лингвистический анализ стихотворений уральских поэтов
18	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	1	Сочинение № 2	
19-20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксический уровень русского языка. Классификация синтаксических единиц русского языка	2		
21	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	1	Контрольная работа № 2 «Функциональные разновидности русского языка» <b>Р1.3.3.1. 11Б_КРН № 2</b>	
22	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Изобразительные средства синтаксиса	1		



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
23	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	1	Самостоятельная работа	
	<b>Культура речи</b>	<b>6 ч.</b>		
24	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Языковой компонент культуры речи. Основные виды норм современного русского литературного языка. Основные нормативные словари русского языка	1	Проект № 1 «Словари русского языка как средство совершенствования речевой культуры» <b>Р1.3.3.1. 11Б_П № 1</b>	Словари, составленные уральскими лингвистами (Л.А. Глинкиной, В.Ф. Житниковым и др.)
25	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (морфологические) нормы	1		
26	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (синтаксические) нормы	1		
27	<i>Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения</i>	1		
28	<i>Точность речи как требование правильности словоупотребления</i>	1		
29	<i>Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения</i>	1		
30	<b>Повторение и обобщение изученного в 11 кл.</b>	<b>5 ч.</b>		
31	Повторение и обобщение изученного за год	1		
32-34	Итоговый контроль	3	Контрольная работа № 3 по теме «Итоговый контроль» <b>Р1.3.3.1. 11Б_КР № 3</b>	
35	Итоговый урок. Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы.	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(углубленный уровень)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину.</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции».</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства.</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты.</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите.</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона.</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b>, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</i>	<i>а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами.</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности.</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества.</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи.</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов.</i>	2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>
	2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i>	2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. <i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей.</i>	3.1. <i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>
	3.2. <i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.</i>	3.2. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>
	3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни.</i>	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>
	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.</i>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс». Поэтапное формирование умственных действий. Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка». Групповые и индивидуальные проекты. Учебно-исследовательская деятельность. Кейс-метод.
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности; <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
<b>P<sub>3</sub></b>	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время	

УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Прогнозирование	и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи. «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция».
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование. Кейс-метод. Межпредметные интегративные погружения. Метод ментальных карт. Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон. Групповые и индивидуальные проекты. Учебно-исследовательская деятельность. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи. «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность». Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий. Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс». Постановка и решение учебных задач, включающие представление новых</p>

УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П</i><sub>8.11.4</sub> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.5</sub> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.6</sub> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.7</sub> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.8</sub> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П</i><sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П</i><sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П</i><sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П</i><sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p>	<p>понятий и способов действий в виде модели.</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий.</p> <p>Технология формирующего оценивания.</p>
<i>П</i> <sub>9</sub> Работа с информацией	<p><i>П</i><sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <p><i>П</i><sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>П</i><sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>П</i><sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</p> <p><i>П</i><sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</p> <p><i>П</i><sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</p>	
<i>П</i> <sub>10</sub>	<i>П</i> <sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические	

УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Моделирование	средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)<sup>4</sup></p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Дебаты.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс».</p> <p>Смена рабочих зон.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество».</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- *понимать роль слова в современном мире;*
- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*
- *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*
- *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*
- *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*
- *создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика*



*демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;*

*– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;*  
*– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*  
*– выделять и описывать социальные функции русского языка;*  
*– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*  
*– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*  
*– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*  
*– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*  
*– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*  
*– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*  
*– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*  
*– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*  
*– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*  
*– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*  
*– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Язык и культура**

Русский язык в современном мире. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие о системе языка, его единицах, уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней.

Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте.

Языковая норма и её особенности. Основные виды языковых норм.

**Орфоэпические нормы.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Произносительные нормы.

Акцентологические нормы. Трудности ударения в именах существительных и прилагательных.

Трудности ударения в глаголах и глагольных формах.

### **Лексические нормы.**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексикография.

Русская лексика с точки зрения её происхождения.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление.

Омонимы, омофоны и омографы. Паронимы. Смещение паронимов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс.

Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, оксюморон, каламбур, ирония.

Фигуры речи: антитеза, анафора, эпифора, риторический вопрос, риторическое обращение и риторическое восклицание, градация, инверсия, синтаксический параллелизм, парцелляция.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.

Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология.

Фразеология. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.

### **Орфографические нормы.**

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.

Правописание гласных и согласных в корне. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередование гласных в корне.

Употребление Ъ и Ы знаков.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные Ы и И после приставок.

Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах. Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных.

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Правописание Н-НН в различных частях речи.

### **Пунктуационные нормы.**

Принципы и функции русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении.

Пунктуационные нормы. Знаки препинания при ОЧП. Пунктуация в ССП.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения.

Знаки препинания при приложениях.

Пунктуация при обособленных обстоятельствах.

Сравнительный оборот.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и словосочетания. Омонимия вводных слов и словосочетаний. Вставные конструкции.

Обращение. Междометие.

Знаки препинания в СПП.

Пунктуация в БСП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.

Знаки препинания и их употребление. Пунктуационный анализ.

### **Грамматические нормы.**

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы в именах существительных, в именах прилагательных, в именах числительных, в местоимениях, в глаголах.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Построение предложения с несогласованным приложением, причастным и деепричастным оборотом, с ОЧП, с прямой и косвенной речью.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

### **Речь. Речевой этикет.**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Виды и формы общения.

Речевая ситуация и её компоненты.

Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.

Речевой этикет. Языковые и поведенческие средства речевого этикета.

Формулы речевого этикета. Национальные черты.

Этикетные нормы, правила этикета при дискуссии, полемике.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Текст.**

Основные признаки текста.

Тема. Идея. Позиция автора. Идеино-тематический анализ текста.

Типы речи. Описание. Виды описания. Повествование как тип речи. Рассуждение как тип речи.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Редактирование текста.

### **Стилистика.**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Разговорный стиль: сфера его использования, назначение. Совершенствование культуры разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации. Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.

Научный стиль: сфера его использования, назначение. Основные черты научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Научно-популярный стиль. Основные жанры научного стиля. Тезисы. Доклад как вид монологической устной речи.

Официально-деловой стиль: признаки, сфера применения, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля.

Публицистический стиль речи: лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк. Эссе.

Язык художественной литературы: сфера применения, функции, стилистические черты. Особенности языка художественной литературы. Анализ языка художественных произведений.

Подготовка публичного выступления. Опыт публичного выступления. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### Из истории русского языкознания.

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
	1. Язык и культура речи	8		
1.	Русский язык в современном мире.	1		
2.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории.	1		НРЭО. Языки народов Южного Урала.
3.	Формы существования русского национального языка.	1		
4.	Понятие о системе языка, его единицах, уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней.	1		
5.	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1		
6.	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте.	1		
7.	Языковая норма и её особенности. Основные виды языковых норм.	1		
8.	Проверочная работа №1. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	Проверочная работа. Презентация проектов.	
	2. Орфоэпические нормы	5		

9.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1		
10.	Произносительные нормы.	1		
11.	Акцентологические нормы. Трудности ударения в именах существительных и прилагательных.	1		
12.	Трудности ударения в глаголах и глагольных формах.	1	Орфоэпический диктант.	
13.	Проверочная работа №2. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	Проверочная работа. Презентация проектов.	
	<b>3. Лексические нормы</b>	<b>18</b>		
14.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
15.	Русская лексика с точки зрения её происхождения.	1		<i>НРЭО. История происхождения уральских диалектов.</i>
16.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		
17.	Синонимы и их употребление.	1		
18.	Антонимы и их употребление.	1		
19.	Омонимы, омофоны и омографы.	1		
20.	Паронимы. Смешение паронимов.	1	Самостоятельная работа.	
21.	Контрольная работа №1.	1	Контрольная работа.	
22.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Фонетические средства выразительности.	1		<i>НРЭО. Анализ поэтического текста со стороны эстетической функции звуков. К. Скворцов «Голубь».</i>
23.	Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, метонимия, синекдоха.	1		<i>НРЭО. Просторечные слова и выражения уральцев. Диалектные слова и профессионализмы в сказах П.П. Бажова.</i>
24.	Лексические средства выразительности: перифраз, гипербола, литота, оксюморон, каламбур, ирония.	1	Самостоятельная работа.	
25.	Фигуры речи: антитеза, анафора, эпифора, риторический вопрос, обращение и восклицание.	1		<i>НРЭО. Роль стилистических фигур в стихотворениях М.Д. Львова.</i>
26.	Фигуры речи: градация, инверсия, синтаксический параллелизм, парцелляция.	1		
27.	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1	Самостоятельная работа.	
28.	Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология.	1		
29.	Фразеология. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1		

30.	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	1		
31.	Проверочная работа №3. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	Проверочная работа. Презентация проектов.	
	<b>4. Орфографические нормы</b>	<b>13</b>		
32.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1		
33.	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1		
34.	Чередование гласных в корне.	1		
35.	Употребление Ъ и Ь знаков.	1	Словарный диктант.	
36.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
37.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	Словарный диктант.	
38.	Гласные Ы и И после приставок.	1	Самостоятельная работа.	
39.	Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах.	1		
40.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах имен существительных и прилагательных.	1		
41.	Правописание НЕ и НИ.	1		
42.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	Тестирование.	
43.	Правописание Н-НН в различных частях речи.	1	Тестирование.	
44.	Контрольная работа №2.	1	Контрольная работа.	
	<b>5. Пунктуационные нормы</b>	<b>20</b>		
45.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания при ОЧП.	1		
46.	Пунктуация в ССП.	1	Тестирование.	
47.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения.	1		
48.	Знаки препинания при приложениях.	1		
49.	Пунктуация при обособленных обстоятельствах.	1	Самостоятельная работа.	
50.	Сравнительный оборот.	1		
51.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1		
52.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания.	1		
53.	Омонимия вводных слов и словосочетаний.	1		
54.	Вставные конструкции.	1		
55.	Обращение. Междометие.	1		
56.	Знаки препинания в СПП.	1	Тестирование.	
57.	Знаки препинания в БСП.	1	Тестирование.	
58.	Пунктуация в БСП.	1		
59.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	Диктант.	

60.	Проверочная работа №4.	1	Проверочная работа.	
61.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1		
62.	Знаки препинания и их употребление.	1	Тестирование.	
63.	Пунктуационный анализ.	1	Тестирование.	
64.	Контрольная работа №3.	1	Контрольная работа.	
	<b>6. Грамматические нормы</b>	<b>15</b>		
65.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
66.	Морфологические нормы в именах существительных.	1		
67.	Морфологические нормы в именах прилагательных.	1		
68.	Морфологические нормы в именах числительных.	1	Тестирование.	
69.	Морфологические нормы в местоимениях.	1		
70.	Морфологические нормы в глаголах.	1		
71.	Проверочная работа №5.	1	Проверочная работа.	
72.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1		
73.	Построение предложения с несогласованным приложением.	1	Самостоятельная работа.	
74.	Построение предложения с однородными членами предложения.	1		
75.	Построение предложения с причастным оборотом.	1		
76.	Построение предложения с деепричастным оборотом.	1		
77.	Построение предложения с прямой и косвенной речью.	1		
78.	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1		<i>НРЭО. Словари, составленные уральскими лингвистами (Л.А.Глинкиной, В.Ф. Житниковым и др.)</i>
79.	Проверочная работа №6. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	Проверочная работа. Презентация проектов.	
	<b>7. Речь. Речевой этикет</b>	<b>9</b>		
80.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1		<i>НРЭО. Отличительные черты и признаки, фонетические, морфологические и синтаксические особенности уральской речи.</i>
81.	Виды и формы общения.	1		
82.	Речевая ситуация и её компоненты.	1		
83.	Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.	1		
84.	Речевой этикет. Языковые и поведенческие средства речевого	1		

	этикета.			
85.	Формулы речевого этикета. Национальные черты.	1		
86.	Этические нормы, правила этикета при дискуссии, полемике.	1		
87.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
88.	Проверочная работа №7. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	Проверочная работа. Презентация проекта.	
	<b>8. Текст</b>	<b>7</b>		
89.	Тема. Идея. Позиция автора.	1		<i>НРЭО. Тема, основная мысль текста. Ася Горская «Солнечными опушками...»</i>
90.	Идейно-тематический анализ текста.	1		<i>НРЭО. Лингвистический анализ произведений уральских писателей</i>
91.	Типы речи. Описание. Виды описания.	1		
92.	Повествование как тип речи.	1		
93.	Рассуждение как тип речи.	1	Сочинение.	
94.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1		
95.	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1		
	<b>9. Стили. Разговорный стиль</b>	<b>10</b>		
96.	Стили речи. Разговорный стиль: сфера применения, назначение.	1		<i>НРЭО. Индивидуальность стиля писателя. К. Макаров «Чужая дверь»</i>
97.	Совершенствование культуры разговорной речи. Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации.	1		
98.	Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп.	1		
99.	Подготовка публичного выступления.	1		
100.	Опыт публичного выступления.	1		
101.	Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		
102.	Итоговая контрольная работа №5 (в формате ЕГЭ).	1	Контрольная работа.	
103.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
104.	Выполнение упражнений, направленных на совершенствование орфографических и пунктуационных умений.	1		
105.	Подведение итогов.	1		

## 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
	1. Введение	4		



1.	Общие сведения о языке. Язык как система. Уровневая организация языка.	1		
2.	Из истории языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев.	1		
3.	Из истории языкознания. В.И. Даль. Д.Н. Ушаков. С.И. Ожегов.	1		
4.	Из истории языкознания. В.В. Виноградов. А.А. Шахматов. Я.К. Грот	1		
	2. Речь. Речевой этикет. Культура речи	<b>16</b>		
5.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1		
6.	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1		
7.	Этические нормы.	1		
8.	Публичная речь и её особенности.	1		
9.	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1		
10.	Культура несловесной речи.	1		
11.	Визуальные невербальные средства (жесты, мимика, взгляд, позы, расположение в пространстве).	1		
12.	Акустические невербальные средства (голос, интонация, молчание).	1		
13.	Жанры устной и письменной речи.	1		
14.	Аргументирующая речь.	1		
15.	Информирующая речь.	1		
16.	Вторичные тексты.	1		
17.	Конспект.	1		
18.	Аннотация.	1		
19.	Реферат.	1		
20.	Проверочная работа №1.	1		
	3. Орфоэпические нормы	<b>2</b>		
21.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
22.	Трудности ударения.	1	Самостоятельная работа.	
	4. Лексические нормы	<b>9</b>		
23.	Лексические нормы. Паронимы. Смещение паронимов.	1		
24.	Фонетические средства выразительности русского языка.	1		<i>НРЭО. Фонетические особенности южноуральских говоров</i>
25.	Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, метонимия, синекдоха.	1	Тестирование.	<i>НРЭО. Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале</i>
26.	Лексические средства выразительности: перифраз, гипербола, литота, оксюморон, каламбур, ирония.	1		<i>НРЭО. Язык легенд Южного Урала</i>

27.	Фигуры речи: антитеза, анафора, эпитифора, риторический вопрос, обращение и восклицание.	1	Тестирование.	
28.	Фигуры речи: градация, инверсия, синтаксический параллелизм, парцелляция.	1		
29.	Лексическая сочетаемость слова и точность.	1		
30.	Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология.	1		
31.	Контрольная работа №1.	1	Контрольная работа.	
	<b>5. Орфографические нормы</b>	<b>8</b>		
32.	Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова.	1	Тестирование.	
33.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1		
34.	Проверочная работа №2.	1	Проверочная работа.	
35.	Орфографические нормы в суффиксах и окончаниях.	1		<i>НРЭО. Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами</i>
36.	Правописание Н-НН в различных частях речи.	1		
37.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1		
38.	Правописание НЕ и НИ.	1		
39.	Контрольная работа № 2.	1	Контрольная работа.	
	<b>6. Пунктуационные нормы</b>	<b>14</b>		
40.	Пунктуация в ССП.	1		
41.	Знаки препинания при ОЧП.	1		
42.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Тестирование.	
43.	Знаки препинания при приложениях.	1	Самостоятельная работа.	
44.	Пунктуация при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания.	1		
45.	Вставные конструкции.	1		
46.	Обращение. Междометие.	1		
47.	Контрольная работа №3.	1	Контрольная работа.	
48.	Знаки препинания в СПП.	1		
49.	Знаки препинания в БСП.	1		
50.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1		
51.	Пунктуация при прямой речи, диалогах, цитатах.	1		
52.	Знаки препинания и их употребление.	1		
53.	Пунктуационный анализ.	1	Тестирование.	
	<b>7. Грамматические нормы</b>	<b>11</b>		
54.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		

55.	Морфологические нормы в именах существительных и прилагательных.	1	Самостоятельная работа.	
56.	Морфологические нормы в именах числительных и местоимениях.	1		
57.	Морфологические нормы в глаголах.	1		
58.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1		
59.	Построение предложения с деепричастным оборотом.	1	Тестирование.	
60.	Построение предложения с однородными членами предложения.	1		
61.	Построение предложения с причастным оборотом.	1		
62.	Построение предложения с несогласованным приложением.	1		
63.	Построение предложения с прямой и косвенной речью.	1	Тестирование.	
64.	Контрольная работа №4.	1	Контрольная работа.	
	<b>8. Стили речи</b>	<b>19</b>		
65.	Официально-деловой стиль: признаки, сфера применения, назначение.	1		
66.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи.	1		
67.	Основные жанры официально-делового стиля.	1		
68.	Основные синтаксические и правописные нормы официально-делового стиля.	1	Самостоятельная работа.	
69.	Публицистический стиль: лексические, морфологические, синтаксические особенности.	1		<i>НРЭО Т.Н. Крохалёва. Предисловие к разделу «Поэзия Татьянической»</i>
70.	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк.	1		
71.	Основные жанры публицистического стиля речи. Эссе.	1		
72.	Стилистический анализ публицистического текста.	1		
73.	Проверочная работа №3.	1	Проверочная работа.	
74.	Устное выступление. Доклад как вид монологической устной речи.	1		
75.	Дискуссия. Правила ведения дискуссии.	1		
76.	Научный стиль: особенности, сфера применения, назначение.	1		
77.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля речи.	1	Самостоятельная работа.	
78.	Основные жанры научного стиля.	1		
79.	Язык художественной литературы: сфера применения, функции, стилевые черты.	1		<i>НРЭО История Южного Урала в литературе</i>
80.	Особенности языка художественной литературы.	1		
81.	Анализ языка художественных произведений.	1		
82.	Анализ фрагмента художественного	1		

	текста и анализ текста лирического произведения.			
83.	Контрольная работа №5.	1	Контрольная работа.	
	9. Сочинение на ЕГЭ	22		
84.	Сочинение по прочитанному тексту (задание 27). Структура сочинения.	1		
85.	Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1		
86.	Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки.	1		
87.	Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту.	1		
88.	Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.	1		
89.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	1		
90.	Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора (рассказчика).	1		
91.	Отражение позиции автора исходного текста. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.	1		
92.	Виды аргументов. Структура аргументов. Типичные ошибки аргументации.	1		
93.	Виды и формы вступления.	1		
94.	Виды заключения.	1		
95.	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте.	1		
96.	Речевое оформление сочинения. Грамматические ошибки.	1		
97.	Речевые ошибки.	1		
98.	Логические ошибки. Фактические ошибки.	1		
99.	Редактирование текста сочинения.	1	Самостоятельная работа.	
100.	Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	Сочинение.	<i>НРЭО Анализ текста А. Павлова «Пощади себя и землю, человек»</i>
101.	Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	Сочинение.	
102.	Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	Сочинение.	
103.	Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	Сочинение.	
104.	Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	Сочинение.	
105.	<b>Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ).</b>	1	Контрольная работа.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ЛИТЕРАТУРА»  
(базовый уровень)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину.</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции».</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства.</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты.</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона.</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона,</b> и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами.	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности.	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества.	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи.	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
	2.8. Способность	2.8. Готовность

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов.</i>	<i>и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей.</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни.</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс». Поэтапное формирование умственных действий.
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности; <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка». Групповые и индивидуальные проекты. Учебно-исследовательская деятельность. Кейс-метод.
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,

УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция».
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование. Кейс-метод. Межпредметные интегративные погружения. Метод ментальных карт. Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон. Групповые и индивидуальные проекты. Учебно-исследовательская деятельность. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий. Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс». Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели. Поэтапное формирование умственных действий. Технология формирующего</p>



УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</i></p>	оценивания.
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и</i></p>	

УУД	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
е	отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.	
II ИКТ-компетентность	II Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
K <sub>12</sub> Сотрудничество	<p><b>K<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>K<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p><b>K<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p><b>K<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>K<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p><b>K<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>K<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p><b>K<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Дебаты.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс».</p> <p>Смена рабочих зон.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество».</p>
K <sub>13</sub> Коммуникация	<b>K<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (**в том числе литературы Южного Урала**), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;
- анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы *(в том числе литературы Южного Урала)*;
- о важнейших литературных ресурсах *(в том числе о Литературной карте Челябинской области)*;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков *(в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале)*;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре *(в том числе на материале литературы Южного Урала)*;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## 2. Содержание учебного предмета 10 класс

### **Введение. Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века**

Русская литература XIX века – вершина гуманизма мировой литературы. Особая роль русской литературы в развитии общества. Прошлое, настоящее и будущее России в полемике западников и славянофилов.

Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

#### **А.С. Пушкин**

Основные этапы творческой биографии.

Темы и мотивы лирики. Пушкинские традиции в русской литературе второй половины XIX века.

Смысл жизни человека и его путь в бессмертие («Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»)

Свобода и закон в лирике Пушкина.

#### **М.Ю. Лермонтов**

Своеобразие художественного мира поэта, развитие в его творчестве пушкинских традиций.

Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Мотив одиночества в поэзии М. Ю. Лермонтова.

#### **Н.В. Гоголь**

Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Романтические произведения. "Вечера на хуторе близ Диканьки"

Петербург Гоголя. "Петербургские повести" Н.В. Гоголя. Образ "маленького человека" в "Петербургских повестях".

Н.В. Гоголь. "Невский проспект". Обучение анализу эпизода.

Н.В. Гоголь "Портрет": проблематика, поэтика, место в сборнике "Петербургские повести".

## **Русская литература второй половины XIX века**

Обзор: основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы.

### **А.Н. Островский**

Островский - первооткрыватель нового пласта русской жизни.

Комедии Островского из купеческой жизни.

Драма "Гроза". Конфликт. Герои. Смысл названия и символика пьесы. Косный быт и волжские просторы.

Законы "темного царства". Дикой и Кабаниха.

Попытки вырваться из "темного царства" (Кулигин, Варвара, Кудряш, Борис).

Протест и покаяние Катерины. Образ грозы в пьесе Островского.

Дискуссия по статьям Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", Д.И. Писарева "Мотивы русской драмы".

### **И.А. Гончаров**

Жизнь и творчество. Место романа в трилогии "Обыкновенная история", "Обломов", "Обрыв".

Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти.

Обломов и Штольц.

"Обломов" как роман о любви. Авторская позиция и способы выражения её в романе.

Роман "Обломов" в русской критике. "Что такое обломовщина?"

### **Ф.И. Тютчев**

Дипломат, поэт, философ.

Время и вечность (О, этот юг, о, эта Ницца...), «Глядел я, стоя над Невой...» «Неохотно и несмело...»).

Радости и трагедия любви ("Нам не дано предугадать...", "О, как убийственно мы любим", "В разлуке есть высокое значенье...", "Последняя любовь", "К.Б." ("Я встретил вас...").

### **И.С. Тургенев**

Очерк жизни и творчества. Писатель - свидетель русских перемен в русском обществе.

Романы о «лишних людях» («Рудин», «Дворянское гнездо»).

Роман "Отцы и дети".

Споры Базарова с аристократами. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций.

Базаров в кругу друзей и родных.

Любовь в жизни героев романа.

Смерть и апофеоз героя.

Роман И.С. Тургенева "Отцы и дети" в русской критике.

### **А.А. Фет**

Поэт и помещик. Фет и теория «чистого искусства».

Душа человека и природа. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Майская ночь», «Ещё майская ночь...», «Встречу ли яркую в небе зарю», «Осенняя роза», «Молятся звёзды, мерцают и рдеют...» и др.

### **А.К. Толстой**

Краткий обзор жизни и творчества. Своеобразие художественного мира поэта. Ведущие темы в лирике А. К. Толстого.

Взгляд на русскую историю. Влияние романтической и фольклорной традиции на поэзию А. К. Толстого.

### **Н.А. Некрасов**

Н.А. Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний поэта.

Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа.

Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу.

Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Её психологизм и бытовая конкретизация.

"Кому на Руси жить хорошо": замысел, история создания, композиция поэмы. Анализ "Пролога", глав "Поп", "Сельская ярмарка".

Образы крестьян и помещиков в поэме "Кому на Руси жить хорошо". Тема социального и духовного рабства.

Образы народных заступников в поэме "Кому на Руси жить хорошо". Гриша Добросклонов - центральный образ поэмы.

"Кому на Руси жить хорошо". Особенности языка, фольклорное начало в поэме.

### **Ф.М. Достоевский**

Очерк жизни и творчества. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведениях писателя, философская глубина творчества.

Достоевский - защитник "бедных людей". Повесть "Бедные люди" и ее оценка В.Г. Белинским.

Роман "Преступление и наказание" - опровержение идеи революции. Замысел и его воплощение.

Образ Петербурга и его жителей в романе.

Семейство Мармеладовых.

Причины преступления Раскольникова. Путь к покаянию.

Раскольников и Порфирий Петрович.

Друзья и враги Раскольникова, его двойники в романе.

"Вечная Сонечка" и крушение идеи сверхчеловека.

Раскаяние Свидригайлова и покаяние Раскольникова (смысл эпилога романа).

Фрагменты из статьи Н. Н. Страхова «Преступление и наказание».

### **М.Е. Салтыков-Щедрин**

Чиновник и писатель-сатирик.

Замысел и композиция «Истории одного города».

Анализ главы «Органчик».

Власть и народ в сатирической хронике.

Трагическая сатира (сказки Салтыкова-Щедрина).

### **Н.С. Лесков**

Мастер изображения русского быта. Очерк жизни и творчества.

Н.С. Лесков. "Очарованный странник": поэтика названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.

Н.С. Лесков. "Тупейный художник". Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа.

Русский национальный характер в изображении Лескова («Леди Макбет Мценского уезда»).

## **Л.Н. Толстой**

Личность Толстого. Религиозные и философские искания. Толстой и православие. Толстой и революция. Толстой и цивилизация. Своеобразие нравственно-эпических воззрений Толстого.

Общая характеристика творчества.

Мир детства и дерзкие планы юности. Автобиографическая трилогия.

Между войной и миром («Севастопольские рассказы», «Семейное счастье»).

Л.Н. Толстой. "Война и мир". Духовные искания Андрея Болконского.

Диалектика души Пьера Безухова.

Женские образы в романе.

"Мысль семейная" в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных.

"Мысль народная" в романе. Народ и личность - одна из главных проблем в романе-эпопее.

"Мысль народная" в романе. Философский смысл образа Платона Каратаева.

Картины войны 1812 года, смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны.

Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.

Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека. Анализ эпизода. Всемирное значение Толстого - художника и мыслителя.

## **А.П. Чехов**

Этапы биографии и творчества А.П. Чехова. Ранние юмористические рассказы. Маленькая трилогия. Идеино – художественное своеобразие.

Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Чехов и мир обывателей. История падения человека "Попрыгунья", "Ионыч". "Человек с молоточком". "Палата №6", "Крыжовник", "О любви". Свет надежд. "Студент", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Невеста" Драматургия Чехова («Чайка», «Дядя Ваня или «Три сестры»).

Комедия "Вишневый сад". Замысел Чехова и спектакль МХАТ. Драма или комедия? Особенности сюжета и конфликта пьесы. Слова и поступки героев. Тема времени в пьесе.

Произведения Чехова на сцене и в кино.

## **Развитие реализма в зарубежной литературе**

О. Уайльд "Портрет Дориана Грея": жанровое и стилистическое своеобразие романа

О. Бальзак – автор «Человеческой комедии».

Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира.

## **11 класс**

### **Введение**

История XX века и судьбы искусства. Русская литература XX века в контексте мировой культуры.

Литературный процесс, сложности и противоречия.

### **Зарубежная литература первой половины XX века**

Общий обзор европейской литературы первой половины XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора в творчестве прогрессивных писателей. Реализм и модернизм.

*Дж. Лондон.* «Любовь к жизни». Название произведения и его герой, который не сдаётся.

*Б. Шоу.* «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

*Э.-М. Ремарк.* Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

### **Русская литература начала XX века**

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

### **И.А. Бунин**

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-сим-волы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

### **А.И. Куприн**

А.И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.

Повесть «Олеся». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

Повесть «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы



главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

### **Л.Н. Андреев**

Жизнь и судьба Л.Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира.

Рассказ «Большой шлем». Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

### **И.С. Шмелёв**

Творчество И.С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И.С. Шмелёва.

Повесть «Солнце мёртвых». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

### **А.Т. Аверченко**

Жизнь и творчество А.Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».

Сборник «Дюжина ножей в спину революции». Рассказы «Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

### **ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая)**

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы «Неживой зверь», «Даровой конь». Предмет сатиры и проблематика произведений.

Различие юмора и сатиры А.Т. Аверченко и Тэффи.

### **В.В. Набоков**

Основные этапы жизни и творчества В.В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

### **Особенности поэзии начала XX века**

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

### **Русский символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм.

В.Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.

Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н.М. Минский, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А.А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### **В.Я. Брюсов**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В.Я. Брюсова.

Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

### **К.Д. Бальмонт**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К.Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

### **И.Ф. Анненский, Ф. Сологуб, А. Белый**

Основные этапы жизни и творчества И.Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.

Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И.Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распути двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

### **Русский акмеизм**

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н.С. Гумилёв и А.А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н.С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н.С. Гумилёва, С.М. Городецкого, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, М.А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### **Н.С. Гумилёв**

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп».

Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

## **Русский футуризм**

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф.Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В.В. Маяковский, Д.Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга»

(Б.Л. Пастернак, Н.Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...»), «Ананасы в шампанском!..», В.Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов.

Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

## **М. Горький**

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.

«Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.

## **А.А. Блок**

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.

Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Ты горишь над высокой горою...», «Вхожу я в тёмные храмы...». Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия», «Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая

полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока «Интеллигенция и революция».

### **Новокрестьянская поэзия**

#### **Н.А. Клюев**

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения «Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений.

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

#### **С.А. Есенин**

Жизнь и творческая биография поэта. С.А. Есенин как национальный русский поэт.

Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снят-ся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пурай ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...», «Вечер чёрные брови насопил...». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

#### **В.В. Маяковский**

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (калам-бурная), рифма ассонансная.

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

### **Литературный процесс 1920-х годов**

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А.М. Ремизова, Д.А. Фурманова, А.С. Серафимовича.

#### **А.А. Фадеев**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении.

Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

#### **И.Э. Бабель**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

#### **Е.И. Замятин**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

### **М.М. Зощенко**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

### **Общая характеристика литературы 1930-х годов.**

Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н.А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

### **А.П. Платонов**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

### **М.А. Булгаков**

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа.

Изображение добра и зла. Система образов романа. Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь). Философский смысл романа.

### **М.И. Цветаева**

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения «Идешь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Стихи о Москве». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня

Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

### **О.Э. Мандельштам**

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

### **А.Н. Толстой**

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).

Повесть «Детство Никиты», роман «Хождение по мукам» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.

Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

### **М.М. Пришвин**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

### **Б.Л. Пастернак**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Стихотворения «На ранних поездках», «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы

и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

### **А.А. Ахматова**

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).

Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым...», «Я не любви твоей прошу...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Сколько просьб у любимой всегда...», «Есть в близости людей заветная черта...», «Я научилась просто, мудро жить...». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.

Стихотворения «Молитва», «Мне голос был...», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

### **Н.А. Заболоцкий**

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).

Стихотворения «Завещание», «Я не ищу гармонии в природе...», «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

### **М.А. Шолохов**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

«Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

## **Из мировой литературы 1930-годов**

### **Олдос Хаксли**

Жизнь и творческий путь писателя (обзор).



Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-пред-упреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е.И. Замятина «Мы».

### **Литература периода Великой Отечественной войны (обзор)**

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, Н.С. Тихонова, М.В. Исаковского, А.А. Суркова, А.А. Прокофьева, К.М. Симонова, О.Ф. Берггольц и др.; песни А.И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М.И. Алигер, «Февральский дневник» О.Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В.М. Инбер, «Сын» П.Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А.Н. Толстого, М.А. Шолохова, А.П. Платонова, В.С. Гроссмана и др. Драматургия К.М. Симонова, Л.М. Леонова. Пьеса-сказка Е.Л. Шварца «Дракон».

### **А.Т. Твардовский**

Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения. Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «Под вражьем тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

### **А.И. Солженицын**

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном

государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А.И. Солженицына.

### **В.Т. Шаламов**

Жизнь и судьба писателя (обзор).

«Колымские рассказы» как «панорама антижизни».

### **Из мировой литературы**

#### **Эрнест Хемингуэй**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

#### **Полвека русской поэзии**

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л.Н. Мартынова, С.П. Гудзенко, А.П. Межирова, Ю.В. Друниной, Е.М. Винокурова (обзор). Стихотворения «Моё поколение» С.П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю.В. Друниной, «Москвичи» Е.М. Винокурова. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А.А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б.А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н.М. Рубцова. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

### **И.А. Бродский**

Судьба и творчество поэта (обзор).

Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс». Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И.А. Бродского.

### **Из мировой литературы**

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор).

## **Русская проза 1950-2000 годов**

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы»), основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей Б.А. Можая «Живой», В.И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

### **В.Г. Распутин**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В.Г. Распутина.

### **В.М. Шукшин**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В.М. Шукшина.

### **А.В. Вампилов**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Пьеса «Утиная охота». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

### **Ф.А. Абрамов**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей К.Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В.Л. Кондратьева «Сашка», Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе»

Ю.В. Трифонова, А.Г. Битова, В.С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
<b>Введение (2 часа)</b>				
1.	Русская литература XIX века – вершина гуманизма мировой литературы.	1		
2.	Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской и мировой литературе.	1		<i>НРЭО. Реалистические традиции русской литературы в прозе Ф. Решетникова и Д. Мамина-Сибиряка</i>
<b>А.С. Пушкин (5 часов)</b>				
3.	А.С. Пушкин. Основные этапы творческой биографии.	1		<i>НРЭО. Пушкин и Урал. Поездка Пушкина на Урал осенью 1833 года Её цели, ход и значение</i>
4.	Темы и мотивы лирики. Пушкинские традиции в русской литературе второй половины XIX века.	1		<i>НРЭО. Пушкинские мотивы в лирике А. Горской</i>
5.	Смысл жизни человека и его путь в бессмертие.	1		
6.	<i>Р/Р</i> Обучение анализу поэтического произведения.	1		
7.	Свобода и закон в лирике Пушкина.	1		
<b>М.Ю. Лермонтов (3 часа)</b>				
8.	М.Ю. Лермонтов. Своеобразие художественного мира поэта, развитие в его творчестве пушкинских традиций.	1		
9.	Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Романтизм и реализм в творчестве поэта.	1		<i>НРЭО. Лермонтовские традиции в лирике И. Банникова</i>
10.	Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.	1		
<b>Н.В. Гоголь (4 часа)</b>				
11.	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Романтические произведения. "Вечера на хуторе близ Диканьки".	1		
12.	Петербург Гоголя. "Петербургские повести" Н.В. Гоголя. Образ "маленького человека" в "Петербургских повестях".	1	Самостоятельная работа.	
13.	Н.В. Гоголь. «Невский проспект».	1		

	Обучение анализу эпизода.			
14.	Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести».	1		
<b>Русская литература второй половины XIX века (1 час)</b>				
15.	Обзор: основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	1		<i>НРЭО. Журнальная жизнь во второй половине XIX века на Урале.</i>
<b>А.Н. Островский (8 часов)</b>				
16.	Островский – первооткрыватель нового пласта русской жизни.	1		
17.	Комедии Островского из купеческой жизни.	1		<i>НРЭО. Образ города в очерке А. Туркина «Челябинская жизнь»</i>
18.	Драма «Гроза». Конфликт. Герои. Смысл названия и символика пьесы. Косный быт и волжские просторы.	1	Тестирование.	
19.	Законы «темного царства». Дикой и Кабаниха.	1		
20.	Попытки вырваться из «темного царства» (Кулигин, Варвара, Кудряш, Борис).	1		
21.	Протест и покаяние Катерины. Образ грозы в пьесе Островского.	1		
22.	Дискуссия по статьям Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы». Презентация проекта.	1		<i>НРЭО. «Гроза» на сцене Челябинского ТЮЗа</i>
23.	<i>Р/Р</i> Написание сочинения по пьесе «Гроза» А.Н. Островского.	1	Сочинение.	
<b>И.А. Гончаров (6 часов)</b>				
24.	Жизнь и творчество. Место романа в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».	1		
25.	Диалектика характера Обломова, смысл его жизни и смерти.	1		
26.	Обломов и Штольц.	1		
27.	«Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы выражения её в романе.	1		
28.	Роман «Обломов» в русской критике. «Что такое обломовщина?» Презентация проекта.	1		
29.	<i>Р/Р</i> Написание сочинения по роману И.А. Гончарова «Обломов».	1	Сочинение.	
<b>Ф.И. Тютчев (4 часа)</b>				
30.	Дипломат, поэт, философ.	1		
31.	Время и вечность (О, этот юг, о, эта Ницца...), «Глядел я, стоя над Невой...», «Неохотно и несмело...»).	1		
32.	Радости и трагедия любви.	1		<i>НРЭО. Тема любви в лирике поэтов</i>

				<i>Южного Урала</i>
33.	<b>Р/Р</b> Анализ поэтического произведения.	1		
<b>И.С. Тургенев (9 часов)</b>				
34.	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	1		
35.	Романы о «лишних людях» («Рудин», «Дворянское гнездо»).	1		
36.	Роман «Отцы и дети».	1	Тестирование.	
37.	Споры Базарова с аристократами. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций.	1		
38.	Базаров в кругу друзей и родных.	1		
39.	Любовь в жизни героев романа.	1		
40.	Смерть и апофеоз героя.	1		
41.	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.	1		
42.	<b>Р/Р</b> Написание сочинения по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1		
<b>А.А. Фет (2 часа)</b>				
43.	Поэт и помещик. Фет и теория «чистого искусства».	1		
44.	Душа человека и природа.	1		
<b>А.К. Толстой (2 часа)</b>				
45.	А.К. Толстой. Краткий обзор жизни и творчества.			
46.	Взгляд на русскую историю. Влияние романтической и фольклорной традиции на поэзию А.К. Толстого.		Контрольная работа за I полугодие.	
<b>Н.А. Некрасов (10 часов)</b>				
47.	Н.А. Некрасов: жизнь, творчество, судьба.	1		
48.	Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа.	1		<i>НРЭО. Образ улицы в рассказе Л. Сейфуллиной «В приюте»</i>
49.	Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу.	1		
50.	Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Её психологизм и бытовая конкретизация.	1		
51.	«Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.	1		
52.	Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Тема социального и духовного рабства.	1		
53.	Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1		
54.	Гриша Добросклонов – центральный образ поэмы.	1		

55.	«Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка, фольклорное начало в поэме. Презентация проекта.	1		
56.	<i>Р/Р</i> Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1	Сочинение.	
<b>Ф.М. Достоевский (14 часов)</b>				
57.	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества.	1		
58.	Достоевский – защитник «бедных людей». Повесть «Бедные люди» и ее оценка В.Г. Белинским.	1		
59.	Роман «Преступление и наказание» – опровержение идеи революции. Замысел и его воплощение.	1		
60.	Образ Петербурга и его жителей в романе.	1		
61.	Семейство Мармеладовых.	1		
62.	Причины преступления Раскольникова. Путь к покаянию.	1		
63.	Раскольников и Порфирий Петрович.	1		
64.	Друзья и враги Раскольникова, его двойники в романе.	1	Самостоятельная работа.	
65.	«Вечная Сонечка» и крушение идеи сверхчеловека.	1		
66.	Раскаяние Свидригайлова и покаяние Раскольникова (смысл эпилога романа).	1		
67.	Фрагменты из статьи Н.Н. Страхова «Преступление и наказание».	1		
68.	<i>Р/Р</i> Написание сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	Сочинение.	
69.	Роман «Идиот» – испытание идеи добра.	1		
70.	Спор о человеке в «Легенде о Великом инквизиторе» (чтение и обсуждение фрагмента романа «Братья Карамазовы»). Презентация проекта.	1	Презентация проекта.	
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин (5 часов)</b>				
71.	Чиновник и писатель-сатирик.	1		
72.	Замысел и композиция «Истории одного города».	1		
73.	Анализ главы «Органчик».	1		
74.	Власть и народ в сатирической хронике.	1		
75.	Трагическая сатира (сказки Салтыкова-Щедрина).	1		
<b>Н.С. Лесков (4 часа)</b>				
76.	Мастер изображения русского быта. Очерк жизни и творчества.	1		
77.	Н.С. Лесков. «Очарованный странник»: поэтика названия, особенности жанра.	1		

78.	Н.С. Лесков. «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа.	1		
79.	Русский национальный характер в изображении Лескова («Леди Макбет Мценского уезда»).	1		
<b>Л.Н. Толстой (15 часов)</b>				
80.	Личность Толстого. Религиозные и философские искания.	1		
81.	Общая характеристика творчества.	1	Тестирование.	
82.	Мир детства и дерзкие планы юности. Автобиографическая трилогия.	1		
83.	Между войной и миром («Севастопольские рассказы», «Семейное счастье»).	1		
84.	Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского.	1		
85.	Диалектика души Пьера Безухова.	1		
86.	Женские образы в романе.	1		
87.	«Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских, Бергов и Курагиных.	1	Самостоятельная работа.	
88.	«Мысль народная» в романе. Народ и личность – одна из главных проблем в романе-эпопее.	1		
89.	«Мысль народная» в романе. Философский смысл образа Платона Каратаева.	1		
90.	Картины войны 1812 года, смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны.	1		
91.	Нравственно-философское осмысление добра и зла, чести и бесчестия, величия и низости человека, долга, дружбы, товарищества.	1		
92.	Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека. Анализ эпизода.	1		
93.	<i>Р/Р</i> Написание сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	Сочинение.	
94.	«Анна Каренина». Нравственно-философская проблематика. Презентация проекта.	1		
<b>А.П. Чехов (6 часов)</b>				
95.	Этапы биографии и творчества А.П. Чехова.	1		
96.	Идейно – художественное своеобразие. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1		
97.	Драматургия Чехова («Чайка», «Дядя Ваня или «Три сестры»).	1		



98.	Комедия «Вишневый сад». Замысел Чехова и спектакль МХАТ. Драма или комедия?	1	Сравнительная характеристика.	
99.	Особенности сюжета и конфликта пьесы. Слова и поступки героев. Тема времени в пьесе.	1		
100.	Произведения Чехова на сцене и в кино. Презентация проекта.	1	Презентация проекта.	<i>НРЭО. Произведения Чехова на сцене и в кино. «Вишневый сад» на сцене челябинского драматического театра</i>
<b>Развитие реализма в зарубежной литературе (5 часов)</b>				
101.	О. Уайльд «Портрет Дориана Грея»: жанровое и стилистическое своеобразие романа.	1		
102.	О. Бальзак – автор «Человеческой комедии».	1		
103.	Г. Де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира.	1		
104.	Контрольная работа за курс 10 класса.	1	Контрольная работа.	
105.	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1		

### 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
<b>Введение (3 часа)</b>				
1.	Русская литература XX века в контексте мировой культуры.	1		
2.	Общий обзор европейской литературы первой половины XX века.	1		
3.	Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы.	1		
<b>И.А. Бунин (5 часов)</b>				
4.	Жизнь и творчество Бунина. Повесть «Деревня». Изображение России в повести.	1		
5.	Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе.	1		
6.	Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении.	1	Мини-сочинение.	
7.	Тема любви в произведениях Бунина.	1		
8.	Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа.	1		
<b>А.И. Куприн (4 часа)</b>				
9.	А.И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя. Повесть «Олеся».	1		

	Противопоставление мира природы и цивилизации в повести.			
10.	Повесть «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер произведения.	1		
11.	Рассказ «Гранатовый браслет». Проблематика произведения.	1		
12.	Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении.	1	Мини-сочинение.	
<b>Л.Н. Андреев (1 час)</b>				
13.	Жизнь и судьба Л.Н. Андреева. Рассказ «Большой шлем». Концепция обезличенного человека.	1		
<b>И.С. Шмелёв (1 час)</b>				
14.	Этапы жизни и творчества И.С. Шмелёва. Автобиографические черты в образе рассказчика. Повесть «Солнце мёртвых».	1		
<b>А.Т. Аверченко/ТЭФФИ (1 час)</b>				
15.	Различие юмора и сатиры А.Т. Аверченко и Тэффи.	1		
<b>В.В. Набоков (1 час)</b>				
16.	Основные этапы жизни и творчества В.В. Набокова Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее.	1		
<b>Особенности поэзии начала XX века (8 часов)</b>				
17.	Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление.	1		
<b>Русский символизм</b>				
18.	Истоки русского символизма.	1		
19.	Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В.Я. Брюсова.	1		
20.	Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К.Д. Бальмонта.	1		
21.	Основные этапы жизни и творчества И.Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.	1		
<b>Русский акмеизм</b>				
22.	Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов.	1		
23.	Судьба и творчество Н.С. Гумилёва. Проблематика и поэтика лирики Гумилёва.	1		
<b>Русский футуризм</b>				
24.	Футуризм как литературное течение модернизма.	1		
25.	Лирика И. Северянина,	1		

	В.Ф. Ходасевича. Основные темы и мотивы лирики поэтов.			
<b>М. Горький (6 часов)</b>				
26.	М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького.	1		
27.	Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения.	1		
28.	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов.	1		
29.	Спор о назначении человека: «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.	1		
30.	Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького.	1		
31.	<i>Р/Р</i> Контрольное сочинение по творчеству М. Горького.	1	Сочинение.	
<b>А.А. Блок (6 часов)</b>				
32.	Жизнь, творчество, личность А.А. Блока. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме».	1		
33.	Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе.	1		
34.	Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом».	1		<i>НРЭО. Тема малой родины в творчестве Аси Горской</i>
35.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» - принятие судьбы или вызов поэта времени?	1		
36.	А.А. Блок. Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать».	1		
37.	Контрольное сочинение по теме «Серебряный век как культурно-историческая эпоха».	1	Сочинение.	
<b>Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев (1 час)</b>				
38.	Жизнь и творчество Н.А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии.	1		
<b>С.А. Есенин (5 часов)</b>				
39.	С.А. Есенин: жизнь, творчество, ранняя лирика. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери».	1		
40.	Тема родины и природы в лирике С.А. Есенина.	1		<i>НРЭО. Тема природы в лирике В. Сорокина и К. Скворцова</i>
41.	Любовная лирика С.А. Есенина.	1		<i>НРЭО. Тема любви в поэзии Н. Ягодинцевой, Л. Татьяничевой, О. Митяева</i>

42.	С.А. Есенин. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха.	1		
43.	Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.	1		
<b>В.В. Маяковский (6 часов)</b>				
44.	Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм.	1		
45.	В.В. Маяковский. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики.	1		
46.	В. В. Маяковский. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике.	1	Мини-сочинение.	
47.	Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.	1		
48.	<b>Зачётная работа за I полугодие</b>	1	Зачётная работа.	
49.	Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения.	1		
<b>Литературный процесс 1920-х годов (5 часов)</b>				
50.	Общая характеристика литературного процесса. Обзор творчества А.М. Ремизова, Д.А. Фурманова, А.С. Серафимовича.	1		
51.	Жизнь и творчество А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа.	1	Тестирование.	
52.	Жизнь и творчество И.Э. Бабель. Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны.	1		
53.	Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Роман «Мь». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии.	1	Самостоятельная работа.	
54.	Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Комический сказ. Зощенковский типаж.	1		
<b>Общая характеристика литературы 1930-х годов (1 час)</b>				
55.	Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов.	1		
<b>А.П. Платонов (2 часа)</b>				
56.	А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный человек» (обзор).	1		
57.	Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести А.П. Платонова «Котлован».	1		

<b>М.А. Булгаков (6 часов)</b>				
58.	М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Киев в жизни М.А. Булгакова. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова-драматурга.	1		
59.	М.А. Булгаков. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.	1	Тестирование.	
60.	М.А. Булгаков. «Люди как люди» в романе «Мастер и Маргарита». Трагическая любовь героев романа в конфликте с окружающей пошлостью.	1		
61.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Проблема творчества и судьбы художника. Тема совести.	1		
62.	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Обобщающий урок. «Книга для каждого освещает наше личное движение к истине» (М.М. Пришвин).	1	Рецензия.	
63.	<i>РР</i> Контрольное сочинение по творчеству М.А. Булгакова.	1	Сочинение.	
<b>М.И. Цветаева (2 часа)</b>				
64.	М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой.	1		
65.	М.И. Цветаева. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта.	1		
<b>О.Э. Мандельштам (1 час)</b>				
66.	О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи.	1		
<b>М.М. Пришвин (1 час)</b>				
67.	Жизнь, творчество, личность М.М. Пришвина. Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза.	1		
<b>Б.Л. Пастернак (3 часа)</b>				
68.	Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики.	1		
69.	Б.Л. Пастернак. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа.	1		
70.	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго»: соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.	1		<i>НРЭО. Урал в жизни и творчестве Б. Пастернака</i>

<b>А.А. Ахматова (4 часа)</b>				
71.	А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы.	1		
72.	А.А. Ахматова. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. Ахматова и Пушкин.	1		
73.	Послеоктябрьская лирика А. Ахматовой. Драма поэта и народа, её отражение в поэме «Реквием».	1		
74.	А.А. Ахматова. Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. «Поэма без героя».	1		
<b>Н.А. Заболоцкий (1 час)</b>				
75.	Жизнь, творчество, личность Н.А. Заболоцкого. Основная тематика лирических произведений.	1		
<b>М.А. Шолохов (7 часов)</b>				
76.	М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах».	1		
77.	М.А. Шолохов «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.	1		<i>НРЭО. Гражданская война в повести Ю. Либединского «Неделя»</i>
78.	М.А. Шолохов «Тихий Дон». Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны.	1		
79.	М.А. Шолохов «Тихий Дон». Трагедия Григория Мелехова.	1	Самостоятельная работа.	
80.	М.А. Шолохов «Тихий Дон». Женские судьбы в романе.	1		
81.	М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон» - широкое эпическое полотно о судьбе народа в эпоху революций и Гражданской войны ( <i>обобщающий урок</i> ).	1		<i>НРЭО. Гражданская война в повестях М. Гроссмана «Годы в огне» и К. Скворцова «Белый вальс»</i>
82.	<i>Р/Р</i> Контрольное сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».	1	Сочинение.	
<b>Из мировой литературы 1930-годов (1 час)</b>				
83.	Жизнь и творческий путь Олдоса Хаксли. Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса.	1		
<b>Литература периода Великой Отечественной войны (1 час)</b>				
84.	Литература периода Великой Отечественной войны: проза, поэзия, драматургия.	1		<i>НРЭО. Великая Отечественная война в произведениях</i>

				<i>Г. Суздалева и А. Горской</i>
<b>А.Т. Твардовский (2 часа)</b>				
85.	А.Т. Твардовский: судьба, личность, творчество. Лирика: размышление о настоящем и будущем Родины.	1		
86.	А.Т. Твардовский. Осмысление темы войны. Мысли и чувства поэта о вечном долге перед павшими на полях сражений.	1		
<b>А.И. Солженицын (3 часа)</b>				
87.	А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича».	1		
88.	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции. Незыблемость нравственных основ человеческой жизни и преломление в условиях лагеря всего самого важного для человека.	1		
89.	А.И. Солженицын «Нобелевская лекция по литературе, 1972».	1		
<b>В.Т. Шаламов (2 часа)</b>				
90.	В.Т. Шаламов: судьба, личность, творчество. «Колымские рассказы» как «панорама антижизни».	1		
91.	Сравнительная характеристика лагерной прозы Солженицына и Шаламова.	1		
<b>Из мировой литературы (1 час)</b>				
92.	Жизнь и творчество Эрнеста Хемингуэя. Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования.	1		
<b>Полвека русской поэзии (3 часа)</b>				
93.	«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор).	1		
94.	Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм.	1		<i>НРЭО. Уральская бардовская поэзия</i>
95.	Судьба и творчество И.А. Бродского. Основные темы и мотивы лирики.	1		
<b>Из мировой литературы (1 час)</b>				

96.	Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко.	1		
<b>Русская проза 1950-2000 годов (9 часов)</b>				
97.	«Лейтенантская проза». В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда».	1		
98.	«Деревенская проза». Обзор повестей Б.А. Можаява «Живой», В.И. Белова «Привычное дело».	1		<i>НРЭО. Тема деревни в произведениях К. Макарова «Дед», «Родительский день»</i>
99.	В.Г. Распутин: жизнь, творчество, личность. Проблематика повести «Прощание с Матёрой».	1	Мини-сочинение.	
100.	В.М. Шукшин: жизнь, творчество, личность. Обзор литературного творчества.	1		
101.	Творчество А.В. Вампилова. Анализ пьесы «Утиная охота».	1		<i>НРЭО. Пьесы современных драматургов на сцене челябинских театров</i>
102.	Творчество Ф.А. Абрамова. Проблематика повестей «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька».	1		
103.	Анализ повестей К.Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка», Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы».	1		
104.	«Городская» проза Ю.В. Трифонова, А.Г. Битова, Вл. С. Маканина. Анализ повести Ю.В. Трифонова «Обмен».	1		
105.	Контрольная работа за курс 11 класса.	1	Контрольная работа.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ЛИТЕРАТУРА»  
(Углубленный уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</i>



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование учебных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i></p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</i></p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на углублённом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*) в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку (*в том числе театров Челябинской области*); запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе (*в том числе в историко-литературном процессе на Южном Урале*), опираясь на:
  - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
  - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт
- (в том числе и опыт самостоятельного чтения): давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет (в том числе с использованием Литературной карты Челябинской области);*
- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного (в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале), в его динамике;*
- *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*
- *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*
- *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Русская литература XIX века**

##### **Введение (5 часов)**

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

НРЭО

Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века.

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830 годы) (20 часов)

Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм (1 час)

А. С. ПУШКИН (8 часов)

Стихотворения: Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил...», («Погасло дневное светило...»), «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...», поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А. С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории. Творчество А.С. Пушкина в литературной критике и литературоведении.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина; традиции романтической лирики В. А. Жуковского и К. Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

НРЭО

Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала: стихотворения К. Шишова, Л. Татьянической, М. Львова, Л. Кулешовой, Н. Ваторопиной, В. Максимова и др.

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (5 часов)

Стихотворения: «Поэт», «Пророк», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон», «Завещание», «Валерик», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Выхожу один я на дорогу...»

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, жанр баллады

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М. Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А. С. Даргомыжский, М. А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

НРЭО

Пейзажно-философская лирика поэтов Южного Урала: стихотворения К. Шишова, Л. Татьянической, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семянникова и др.

Н. В. ГОГОЛЬ (6 часов)

«Петербургские повести»

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н. В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Образ Петербурга. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантазмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя.  
Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

НРЭО

Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров.

## Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е годы) (131 час)

Введение (5 часов)

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850 – 1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращенность к реалиям современной жизни. «Натуральная школа» и ее представители. Основные жанры и темы произведений писателей «натуральной школы». Развитие реалистических традиций в прозе И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова и др.). Демократизм идей, «новые люди» в произведениях А.И. Герцена, Н.Г. Помяловского, В.А. Слепцова и др. Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой литературы.

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского. Критическая деятельность Чернышевского. Роман «Что делать?». Роман о «новых» людях и об «особенном» человеке. Идеал будущего общества в представлении писателя. Система образов. Сны Веры Павловны и их роль в идейно-художественном содержании романа. Иллюзии и утопии Чернышевского, сильные и слабые стороны романов и эстетики Чернышевского.

Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Внутрипредметные связи: Н. Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «rendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н. Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

Н. С. ЛЕСКОВ (5 часов)

Жизнь и творчество (обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа («Запечатленный ангел», «Левша»). Символичность названия повести Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».

Опорные понятия: литературный сказ; понятие о стилизации; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Человек на часах».

И. А. ГОНЧАРОВ (11 часов)

Личность писателя, особенности творческого пути. Романная трилогия Гончарова («Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв») как художественное целое.



Злободневность тем и синтетичность романного жанра. Поэзия русской провинции. Связь поэтики Гончарова с принципами натуральной школы и преодоление ее ограниченности. Герои Гончарова и жизненный идеал писателя. Место путевых очерков в творчестве Гончарова.

Роман «Обломов». Печальный роман о замечательном ленивце – главное литературное свершение Гончарова. Идиллический мир Обломовки – духовная родина главного героя. Мир абсолютного детства, абсолютной поэзии. Провинция и столица. Обломовка и Петербург – два разных мира. Квартира Обломова – островок Обломовки в чужом мире. Главный герой, его мироощущение и судьба. Культурный смысл обломовской лени. Обломов и Штольц. Дружба-противостояние. Амбивалентность точки зрения повествователя и проблема авторского идеала. Мотив испытания в романе. Любовь и семья в жизни Обломова. Проблема «обломовщины». Представление о литературной ономастике: имя и фамилия героя. Особенности композиции. Споры о романе «Обломов» в русской критике и отечественном литературоведении.

Опорные понятия: вставной эпизод, героини-антиподы, интерпретация, концепция автора, концепция критика, поэтика, сюжетный мотив, типизация, эпическое время, образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И. С. Тургенев и Л. Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; кинофильм «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (режиссер Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: романы «Обыкновенная история», «Обрыв».

#### А. Н. ОСТРОВСКИЙ (12 часов)

Личность драматурга. Русская драматургия второй половины XIX века: формирование национального театра. Творчество А. Н. Островского – опыт создания национальной драматургической традиции. Романизация пьесы. Типы, типажи, типологические черты героев. Речевые характеристики как речевой аналог действия. Драматические жанры Островского: народная комедия, народная драма, сатирическая драма, сатирическая комедия. Комическое и трагическое в пьесах Островского.

Народная драма «Гроза». Социальный контекст пьесы. «Жестокие нравы» города Калинова. Образ Катерины в системе персонажей пьесы. Психологизм пьесы, символика и конфликт, отражение русской действительности в пьесе. Позиция автора-драматурга.

Драма «Бесприданница». Купечество в изображении А. Н. Островского. Образ Ларисы Огудаловой в оценке читателя и зрителя. Автор и героиня. Поэтика пьесы. Богатство речевой характеристики героев. Экранизация пьесы Островского.

Островский в контексте европейского театра второй половины XIX века: Г. Ибсен. «Пер Гюнт». Споры о творчестве Островского в русской критике (Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»; Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы»; А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского»).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест, диалог, драма, катарсис, комизм, монолог, ономастика, ремарка, реминисценция, речевая характеристика, театральные амплуа.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя).

Межпредметные связи: А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А. Н. Островского.

#### НРЭО

Драма А. Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров.

Для самостоятельного чтения: пьесы «На всякого мудреца довольно простоты», «Лес», «Волки и овцы», «Снегурочка».

### И. С. ТУРГЕНЕВ (15 часов)

Личность и биография писателя. Цикл рассказов «Записки охотника». Правда документа и правда вымысла. Народные характеры в прозе Тургенева. Психологизм как основа творческого метода. Роль пейзажа в прозаическом произведении. Общечеловеческий идеал и антикрепостнические мотивы.

Проблема художественного времени в прозе И. С. Тургенева. Лиризм повествования. Проблематика романов «Рудин», «Дворянское гнездо» «Накануне». Тургеневская картина мира: естественность любви и противоестественность насилия, в том числе идеологического. Женские образы в тургеневской прозе.

Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа и средства его выражения. Злободневность романа. Неординарность личности Базарова. Базаров и Павел Петрович. Базаров – человек идеологический. Базаров и Одинцова. Роль любовной интриги в романе. Хронотоп романа. Художественный смысл описаний природы. Авторская позиция и идея произведения. Роман Тургенева в русской критике и литературоведении.

Европейский контекст творчества Тургенева: Гюстав Флобер. «Госпожа Бовари».

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И. С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: «Стихотворения в прозе».

### РУССКАЯ ЛИРИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (1 час)

Судьба лирической поэзии в эпоху торжества социальной прозы. Лирика и реализм. Традиционализм поэтического языка и новаторство тем и мотивов: противоречия творчества А. Н. Плещеева. Классический стиль и «чистое искусство»: антологическая лирика А. Н. Майкова. Пародия как серьезный жанр: «литературная маска» Козьмы Пруtkова. Национальная самобытность как теоретический тезис и как поэтическая практика: лирические стихотворения критика А. А. Григорьева.

### Ф. И. ТЮТЧЕВ (3 часа)

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Я встретил вас...», «Умом Россию не понять...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Тени сизые смешались...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Эти бедные селенья...» и др.

«Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф. И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.).

### А. А. ФЕТ (5 часов)

Стихотворения: «Шёпот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А. А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А. А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

НРЭО

Тема природы в лирике южноуральских поэтов (В. Суслов. «Природа милостей полна...»)

А. К. ТОЛСТОЙ (2 часа)

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Илья Муромец», «Коль любить, так без рассудку...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «Колокольчики мои...», «Благоразумие» и др.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Н. А. НЕКРАСОВ (17 часов)

Личность и биография Н. А. Некрасова. Н. А. Некрасов – издатель журнала «Современник».

Стихотворения: «В дороге», «Огородник», «Зеленый шум», «В полном разгаре страда деревенская...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Тройка», «Рыцарь на час», «О погоде», «Пророк», «Элегия», «О Муза, я у края гроба...», «Колыбельная», «Размышления у парадного подъезда», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Горящие письма», «Я не люблю иронии твоей...», «На улице», «О погоде», «Умру я скоро. Горькое наследство...» и др., поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Сатирические мотивы лирики Некрасова.

Некрасовская линия в русской поэзии и социальные мотивы в европейской лирике: Пьер Жан Беранже.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещицкой Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятинина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирина, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её

решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Творчество Н. А. Некрасова в литературной критике и литературоведении.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н. А. Некрасова.

НРЭО

Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка», «Русские женщины».

М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (9 часов)

Сказки: «Как один мужик двух генералов прокормил», «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь», «История одного города» (обзор)

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие жанровой природы «Истории одного города». Образы градоначальников в произведении. Смысл названия.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

НРЭО

Современная сатира в творчестве южноуральских писателей и поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова.

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ (19 часов)

Личность и биография писателя. «Гоголевский период» русской литературы и формирование Достоевского как писателя.

«Маленький человек» в романе «Бедные люди». Преодоление натуральной школы. Утопические взгляды молодого Достоевского и его художественный мир.

Религиозно-философские искания писателя, мечта о «положительно-прекрасном герое», проблема взаимодействия личности и социальной среды в романе «Идиот».

Социально-политические идеи и события в романе «Бесы». Художественное провидение Достоевским грядущих катастроф. Полемика с Н. Г. Чернышевским (роман «Что делать?») и Н. С. Лесковым («Некуда»).

Роман «Братья Карамазовы». Нравственно-философская проблематика романа. Легенда о Великом инквизиторе в контексте романа. Христианство и гуманизм в художественной философии Достоевского.

Достоевский-публицист. «Дневник писателя». «Пушкинская речь».

Достоевский и европейская литература: Ч. Диккенс. «Оливер Твист».

Роман «Преступление и наказание». Свобода человеческого выбора и влияние среды. Страдающий и мыслящий герой. Система персонажей произведения. Тема «униженных и

оскорбленных» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Герой-идеолог: образ Родиона Раскольникова. Диалогизм и полифония. Хронотоп как способ выражения авторской позиции. Образ Петербурга в романе. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. Религиозно-философский мотив в романе. Двойники и антиподы Раскольникова. Значение образа Сони Мармеладовой. Проблематика, конфликт и идея произведения. Психологизм Ф. М. Достоевского. Художественные открытия писателя. Творчество Достоевского в литературной критике и литературоведении.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои – «двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

НРЭО

Личность и судьба Ф.М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий».

Л.Н. ТОЛСТОЙ (25 часов)

Личность и биография писателя, его нравственно-философские идеи, картина мира. Творчество Л. Н. Толстого – вершина в поступательном развитии русской литературы XIX века.

Темы детства, чистоты, естественности, правды в ранней прозе писателя («Детство», «Отрочество», «Юность»).

Изображение бесчеловечности войны и ее противоестественности человеческой природе. Патриотизм защитников Севастополя («Севастопольские рассказы»).

Морализм, нравственная философия и реалистическая манера повествования: гармоничное сочетание несочетаемого в поэтике Толстого. Герои-правдоискатели. Женские образы и проблема свободы в творчестве Толстого «Анна Каренина».

Назидательность и художественность: роман «Воскресение», повесть «Хаджи-Мурат».

Толстовство Л. Н. Толстой-публицист: статья «Не могу молчать».

Роман-эпопея «Война и мир». Роман - эпопея. Своеобразие жанра и стиля: гармония философского, исторического и психологического мотивов, сочетание эпической манеры с летописным стилем, сатирой и глубоким лиризмом.

Смысл названия. Сюжетное построение. Особенности композиции. Система персонажей. Правдоискатели в мире героев Л. Н. Толстого. «Диалектика души»: мастерство Толстого в создании человеческого характера. Семья как ценность и среда формирования личности. Общество и община как «муравьиное братство». Исторические отступления. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» – просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи.

Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный.

Чередование картин войны и мира. Изображение войны 1805-1807 годов, Отечественной войны 1812 года.

1870-ые годы – период кризиса в творчестве Л. Н. Толстого. Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого – художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Творчество Толстого в литературной критике и литературоведении.

Творчество Л. Н. Толстого в европейском контексте: французский натурализм, английский декаданс и постромантизм. Л. Н. Толстой и европейская культура его времени. (Э. Золя, О. Уайльд, Р. Киплинг).

Внутрипредметные связи: Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: повесть «Казачьи».

НРЭО

«Мысль семейная» в книге Ю. Либединского «Воспитание души».

### Раздел 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы) (19 часов)

Введение (1 час)

1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов).

А. П. ЧЕХОВ (19 часов)

Рассказы: «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» и др.; пьеса «Вишнёвый сад».

Личность и биография А. П. Чехова. Чехов-юморист. Чехов-сатирик. Кризис жанра романа и расцвет малой литературной формы. Жанровое разнообразие раннего Чехова: сценка, фельетон, юмореска. Соединение юмора с лиризмом: переход в новое литературное качество.

«Средний человек» – герой чеховской прозы. Проблема идеала в творчестве Чехова: «...по капле выдавливать из себя раба» (трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Человек и среда в рассказе «Ионыч». Духовное обнищание героя. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Философская картина мира в рассказе «Студент».

Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни («Дама с собачкой», «Студент», «Попрыгунья»).

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение».

«Дворянское гнездо» Раневской и Гаева. Лопухин как новый социальный тип в изображении Чехова. Фигуры героев – «недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Творчество А.П. Чехова в литературной критике и литературоведении.  
Драматургия А.П. Чехова в европейском контексте.  
Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.  
Внутрипредметные связи: А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.  
НРЭО  
Пьесы А.П. Чехова на сцене челябинских театров.

11 класс  
Русская литература XX века

ВВЕДЕНИЕ (2 часа). Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.

Раздел 1. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ПРОЗЫ ДРАМАТУРГИ НАЧАЛА XX века (29 часов)

Социально-политические особенности эпохи. Наука и культура рубежа веков. Литературные направления: реализм (темы и герои реалистической литературы; жанры и стилевые особенности реалистической прозы; понятие неореализма); модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), крестьянские писатели. Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство (2 часа).

И. А. БУНИН (7 часов)

Личность и творчество писателя.

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

Бунинская концепция мира и человека. Восприятие жизни как величайшего дара и осознание ее трагической хрупкости. Художественный мир писателя. Проблематика, эстетические принципы, основные мотивы творчества. Своеобразие бунинского неореализма.

Сюжетная организация рассказов Бунина. Точка зрения персонажа и авторская точка зрения. Пространственная и временная организация рассказов. Предметная детализация бунинского текста. Ритмическая и звуковая организация рассказов. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Мотив памяти и тема России в бунинской прозе.

Социальная и экзистенциальная проблематика: от кризиса «дворянских гнезд» (рассказы «Антоновские яблоки», «Танька», повесть «Суходол») к кризису человеческой цивилизации («Господин из Сан-Франциско»).

Любовь и смерть в художественном мире Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник» и другие рассказы из сборника «Темные аллеи»). Бунин как один из лучших стилистов в русской литературе XX века.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: «лирические» пейзажи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

#### А. И. КУПРИН (5 часов)

Личность и биография писателя. Неореализм А. И. Куприна в контексте традиции русской литературы. Драматичные страсти в повседневной жизни. Социально-нравственные проблемы произведений «Олеся», «Поединок». Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок».

Лиризм писателя. Жизнеутверждающая сила любви в повести «Гранатовый браслет». Сюжет и композиция произведения. Социальное, нравственное, мистическое в повести. Художественная роль музыки в произведении. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А. И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л.В. Бетховен. Соната 2 (op. 2. №2) *Largo Appassionato* (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников», «Суламифь».

#### Л. Н. АНДРЕЕВ (2 часа)

Рассказ «Иуда Искариот». Психологически сложный, противоречивый образ Иуды. Любовь, ненависть, предательство. Трагизм одиночества человека среди людей. Традиции Достоевского в прозе Андреева. Своеобразие стиля Андреева-прозаика. Рассказ «Иуда Искариот» как отклик на состояние русской общественной жизни. Черты экспрессионизма в творчестве Андреева.

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив, экспрессионизм в искусстве.

Внутрипредметные связи: М. Горький и А. А. Блок о творчестве Л. Н. Андреева.

Межпредметные связи: творческие связи Л. Н. Андреева и И. Е. Репина; рисунки Л. Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена», «Большой шлем».

#### М. ГОРЬКИЙ (13 часов)

Личность и биография М. Горького.

Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Супруги Орловы», «Коновалов» и др. Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Концепция исторического развития России в романе «Дело Артамоновых». Своеобразие системы образов романа. Литературный портретный очерк как жанр. Чтение и анализ одного из портретных очерков Горького. Публицистика. Памфлеты периода первой русской революции («Мои интервью», «Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.). Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет жизни («О том, как я учился писать» и др.). Роль Горького в судьбе русской интеллигенции.

Драма «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда



утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: пьесы Б. Шоу, лирика Г. Аполлинера и др.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

## Раздел 2. Серебряный век: лики модернизма (47 часов)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (14 часов)

Символизм в западной поэзии (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Маларме). Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма, эстетические принципы. Проза русских символистов.

Истоки и эстетические принципы акмеизма.

Футуризм в Европе. Ф. Т. Маринетти как основатель футуризма. Истоки, эстетические принципы, своеобразие русского футуризма.

В. Брюсов, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, И. Анненский, А. Белый, Н. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников, Н. Клюев. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Лирика В. Брюсова, Ф. Сологуба, К. Бальмонта, И. А. Белого, Н. Гумилева, И. Северянина, В. Хлебникова, Н. Клюева.

### А. А. БЛОК (12 часов)

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Я, отрок, зажигаю свечи...», «Предчувствую Тебя...», «Мне страшно с Тобою встречаться...», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Фабрика», «О весна, без конца и без краю...», «Снежная маска», «Кармен», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Русь», «На поле Куликовом», «Россия», «Скифы», «Пляски осенние», «Осенняя воля», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Поэты», «Петроградское небо мутилось дождем...»

Лирика Блока как «трилогия вочеловечения», как «роман в стихах»: своеобразие композиции, место стихотворения в цикле, сборнике, книге, томе. Эволюция лирического героя. Мир стихий в лирике А. Блока: стихии природы, любви, искусства. Любовь-ненависть – формула отношения к миру. Величие и трагедийность выбора, совершаемого лирическим героем. «Страшный мир» в поэзии Блока. Мотив безысходности, утраты абсолюта. «Рождение человека «общественного» ценою утраты части души». Россия в лирике Блока. Особенность поэтического стиля лирики: ассоциативный характер метафор, новизна ритмики, своеобразие символизма.

Поэма «Двенадцать». Революция как внерассудочная, не знающая норм и правил стихия. Неотвратимость революции как страшной необходимости. Крушение гуманизма и предвидение нового обретения Христа. Контрастность и дисгармония как основы стиля поэмы. Мотив пути как композиционный стержень произведения. Образы – эмблемы в поэме. Шум крушения мира в мелодике и ритмике поэмы.

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков – первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

НРЭО

«Любовь – дитя самой земли...»: тема любви в лирике южноуральских поэтов (Лирика Р. Дышаленковой, Л. Татьянической, М. Гроссмана, С. Борисова, Г. Суздалева и др.)

**В. В. МАЯКОВСКИЙ (10 часов)**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Адище города», «Вам!», «Послушайте!», «Ода революции», «Левый марш», «Хорошее отношение к лошадям», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Первое вступление к поэме «Во весь голос», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «О дряни», «Прозаседавшиеся» и др.

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. «Штурм социалистического рая» в лирике революционных и послереволюционных лет. Понимание Маяковским назначения поэта в революционной действительности. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества, бунтарства. Четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Темы любви и искусства в поэме. Традиции Маяковского в русской поэзии XX столетия.

Постепенное осознание противоречивости общекультурной ситуации. Канонизация ранее найденных художественных приемов. Декларативность лирики.

«Вступление к поэме «Во весь голос» – честный и искренний итог жизненного и творческого пути. Роль Маяковского в развитии русской поэзии.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Люблю», «Хорошо!».

НРЭО

«Без слова поэта – истории нет...»: тема поэта и поэзии в лирике южноуральских поэтов (Лирика М. Львова, Л. Татьянической, К. Скворцова, В. Богданова, С. Борисова и др.)

**С. А. ЕСЕНИН (9 часов)**

Стихотворения: «В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «О красном вечере задумалась дорога...», «Я покинул родимый дом...», «Каждый труд благослови, удача!..», «Письмо матери», «Русь советская», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Отговорила роща золотая...», «Синий туман, снеговое раздолье...» и др.

Личность поэта. Мир человека и мир природы в лирике Есенина. Образ родины. Крестьянское мироощущение Есенина и его воплощение в поэзии. Гуманизм и предельная

искренность есенинской лирики. Противоречивость в осмыслении и оценке послереволюционной действительности. Ощущение трагической разьединенности со своей родиной и народом в стихах Есенина 1920-х годов. Эволюция лирического героя поэта. Народно-песенная основа лирики Есенина. Самобытность интонации и образного строя. Символик цвета. Значение творчества Есенина для развития русской литературы.

Поэма «Анна Снегина» в контексте творчества поэта. Исторический фон произведения. Личная судьба и судьба народная как предмет изображения поэта.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

НРЭО

«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень...»: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала (Произведения П. Смычагина, В. Носкова, К. Макарова, В. Черноземцева).

### Раздел 3. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века (59 часов)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (18 часов)

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серрапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Характерные черты времени в повести И. Бабеля «Конармия». Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы». Юмористическая проза 20 годов. Рассказы М. Зощенко.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России – Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева, В. Набокова. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.

Тема русской истории в романах А. Толстого «Петр Первый», Ю. Тынянова «Смерть Вазир-Мухтара».

НРЭО

«Идет в золе по всей земле Гражданская война...»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала (Произведения Ю. Либединского, М. Гроссмана, Г. Суздалева, К. Скворцова, О. Митяева, И. Банникова).

### М. А. ШОЛОХОВ (8 часов)

Личность и биография писателя. Развитие толстовской традиции эпического изображения судьбы народа в романистике Шолохова.

Роман «Тихий Дон». Мир донского казачества в романе. Система персонажей. Поиски правды. Проблема «общей» и «частной» правды. «Мысль семейная» в романе. Женские образы. Тема материнства. Трагедия Григория Мелехова. Природное и социальное в личности героя. Конкретно-историческое и общечеловеческое в романе. Мастерство Шолохова-художника. Функции портрета, пейзажа, массовых сцен в романе. Драматургические принципы в эпическом произведении. Своеобразие языковой манеры Шолохова. Сюжетно-композиционная многоплановость «Тихого Дона». Своеобразие жанра романа-эпопеи в творчестве Шолохова.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

### О. Э. МАНДЕЛЬШТАМ (3 часа)

Стихотворения «Я изучил науку расставанья...», «Отравлен хлеб и воздух выпит...», «Ласточка», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Я не увижу знаменитой Федры...», «Я слово позабыл, что я хотел сказать...», «Сумерки свободы», «В Петербурге мы сойдемся снова...», «Импрессионизм», «Век», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и др.

Основные этапы творчества. «Тоска по мировой культуре» как определяющая особенность творчества Мандельштама. Своеобразие эстетики Мандельштама, отношение к слову. Архитектурная точность, вещественность в поэтике «Камня». Значение историко-культурных реминисценций. Проблема разрыва культурных эпох. Особенности поэтики Мандельштама 1920-х – начала 1930-х годов. Цикл «Tristia». Концепция «осевого времени». Поэт и его век. Лирический герой последних произведений Мандельштама («Московские стихи», «Воронежские тетради»).

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация; «Парижская нота» русской поэзии.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: песни на стихи М. Исаковского, М. Светлова, А. Жарова и др.

### А. А. АХМАТОВА (6 часов)

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...», стихотворения о Великой Отечественной войне.

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и Requiem В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: «Поэма без героя».

М. А. БУЛГАКОВ (6 часов)

Роман «Мастер и Маргарита»

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины. Сочинение по творчеству Булгакова.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальный смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных», роман «Белая гвардия».

М. И. ЦВЕТАЕВА (4 часа)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст и др».

Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

Б. Л. ПАСТЕРНАК (6 часов)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б. Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания

героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

**А. П. ПЛАТОНОВ (5 часов)**

Рассказы «Усомнившийся Макар», «Сокровенный человек», повесть «Котлован».

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя – мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А. П. Платонова и Шариков М. А. Булгакова («Сокровенный человек» – «Собачье сердце»).

Межпредметные связи: проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

НРЭО

«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов (Произведения М. Люгарина, Б. Ручьева, М. Гроссмана, К. Реута и др.)

**В. В. НАБОКОВ (2 часа)**

Жизнь и творчество В. Набокова. Феномен двуязычия и его влияние на стилистику Набокова. Своеобразие художественного мира писателя. Гносеологическая проблематика его произведений. Герои Набокова.

Тема России в творчестве писателя. Проблематика и система образов в романе «Машенька». Описание эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Смысл финала романа.

Опорные понятия: авторская ирония, иллюзия, метаконструкция, образ автора, палиндром.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», роман «Защита Лужина».

**ЛИТЕРАТУРА «ПОТЕРЯННОГО ПОКОЛЕНИЯ» (1 час)**

Явление культуры XX века: судьба и творчество Э. М. Ремарка («На западном фронте без перемен», «Три Товарища»); эпический театр Б. Брехта (драма «Мамаша Кураж и ее дети»); антивоенное творчество Э. Хемингуэя (романы «Прощай, оружие!» и «По ком звонит колокол»).

Раздел 4. Русская литература второй половины XX века (38 часов)

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ЕЕ ОСМСЛЕНИЕ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (4 часа)**

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Муссы Джалиля.

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др.

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60–70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева, В. Быкова.

#### НРЭО

«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей (произведения Г. Суздалева, А. Куницына, А. Павлова, А. Горской и др.)

#### ЛИТЕРАТУРА 50–90-Х ГОДОВ: ОБРАЗ МЕНЯЮЩЕГОСЯ ВРЕМЕНИ (2 часа)

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953–1964 годов – рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Деревенская проза» 50–80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др.

«Городская проза» 40–80-х годов. Произведения Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского и др.

#### А. Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «По праву памяти». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в мое городское окно...», поэмы «Дом у дороги», «За далью – даль».

#### А. И. СОЛЖЕНИЦЫН (3 часа)

Повесть «*Один день Ивана Денисовича*», рассказ «*Матренин двор*».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.

Тема праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «*Захар Калита*», цикл «*Крохотки*», «*Архипелаг ГУЛАГ*»

#### В. ШАЛАМОВ. КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ (2 часа)

Трагическая судьба писателя. «Лагерная» тема в «*Колымских рассказах*» В. Шаламова. Общее и особенное в раскрытии лагерной темы в «*Колымских рассказах*» В. Шаламова. Проблема нравственного выбора личности в условиях абсолютной несвободы в «*Колымских рассказах*» и других книгах писателя. Полемика с Ф. М. Достоевским и А. И. Солженицыным по вопросу о роли «лагерного опыта» в жизни человека. Притчевое начало малой прозы писателя.

Опорные понятия: новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

#### НРЭО

«*Время страха...*»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов (произведения Б. Ручьева, Л. Татьянической, К. Скворцова, С. Семянникова, К. Макарова и др.)

#### В. М. ШУКШИН (1 час)

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».

Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой – «чудик»; пародийность художественного языка.

Внутрипредметные связи: творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можаяев и др.).

Межпредметные связи: кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

#### «ДЕРЕВЕНСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)

Творчество С. Залыгина, Ф. Абрамова, Ю. Казакова, В. Тендрякова, В. Белова (обзор). В. Распутин. Тема памяти и преемственности поколений.

Опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство.



Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: экранизация повести «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести В. Г. Распутина «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

«ГОРОДСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)

Нравственная проблематика творчества Трифонова и ее переключки с произведениями писателей – «деревенщиков». Повесть «Обмен». Бытовой, нравственный и социально-исторический смысл названия повести. Способы изображения внутреннего мира современного горожанина. Чеховские традиции в творчестве Ю. Трифонова. Влияние творчества Ю. Трифонова на «городскую прозу» последующих поколений.

Опорные понятия: «городская проза».

В.П. АСТАФЬЕВ (1 час)

Повесть «Царь-рыба». Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокый» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, новеллистический цикл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

Межпредметные связи: рассказ «Людочка» и к/ф С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал», романы «Прокляты и убиты», «Печальный детектив», рассказ «Людочка».

В. Г. РАСПУТИН (1 час)

Личность писателя. Проблематика творчества: память и беспмятство; человек и природа; человек и малая родина. Мотив покаяния. Повесть «Прощание с Матёрой». История и современность в повести. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики. Традиции русской классики в прозе В. Распутина. Языковое мастерство писателя. Творчество Распутина как высший этап «деревенской прозы».

Опорные понятия: «деревенская проза».

Н. РУБЦОВ (3 часа)

Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

НРЭО

«Природа милостей полна...»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала (лирика Л. Татьянической, М. Люгарина, В. Суслова, А. Горской и др.).

Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1 час)

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; «натурфилософская» лирика.

Внутрипредметные связи: опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

Межпредметные связи: лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

Для самостоятельного чтения: сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия»  
АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ (1 час)

Социокультурный смысл феномена авторской песни. Авторская песня как явление литературы. Разнообразие направлений и индивидуальных стилей. Темы и герои песен Б. Ш. Окуджавы. Ассоциативное и аллегорическое начала, тонкий лиризм – своеобразие песенного творчества поэта.

Тема российской истории, войны и безнравственного общества в песнях-стихах А. А. Галича.

Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого. Поэзия экстремальных ситуаций. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов. Эволюция песенно-поэтического творчества В. Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия. Значение песен В. Высоцкого в духовной жизни 1960-1970-х годов.

Опорные понятия: авторская песня как жанр.

И. А. БРОДСКИЙ (4 часа)

Стихотворения: «Стансы», «Пилигримы», «Большая элегия Джону Донну», «Пенье без музыки», «Конец прекрасной эпохи», «Почти элегия», «Я родился и вырос...», «...и при слове “грядущее”...», «Никтокуда с любовью...», «Я входил вместо дикого зверя в клетку», «Рождественская звезда» и др.

Личность и судьба поэта. Влияние европейской поэзии на творчество Бродского. Своеобразие видения мира в поэзии Бродского. Своеобразие ритмики и синтаксиса. Особенности звуковой организации поэтического текста. Значение культурных реминисценций. Философичность поэзии И. Бродского.

НРЭО

Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий (лирика К. Скворцова, Н. Годины, В. Носкова, О. Митяева, Д. Кондрашова).

ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (3 часа)

Основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рощин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота».

НРЭО

Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы

С. ДОВЛАТОВ (1 час)

Автобиография поколения в произведениях С. Довлатова («Записные книжки», повесть «Чемодан»).

ЛИТЕРАТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (3 часа)

Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.).

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (2 часа)

Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена»: Б. Шоу, Э Хемингуэй, Э.М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (5 часов)</b>				
1	Девятнадцатый век как «культурное единство»: календарные и культурные границы века	1		
2	Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Русская литература XIX века в контексте мировой литературы	1		
3	Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики	1		
4-5	Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века	2	Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века	
<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1820-1830-е ГОДЫ) (20 часов)</b>				
6	Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм. Становление реализма в русской и мировой литературе	1		
7	Факты биографии и этапы эволюции мировоззрения А. С. Пушкина. Художественные открытия А. С. Пушкина	1		
8	Лирика А. С. Пушкина: «вечные» темы и мотивы (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия)	1		
9	Философское осмысление жизни в лирике А. С. Пушкина: эволюция жанра элегии («Погасло дневное светило...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»)	1		
10	Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала	1	Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала: стихотворения К. Шишова, Л. Татьяничевой, М. Львова, Л. Кулешовой, Н. Ваторопиной, В. Максимова и др.	
11	«Медный всадник» А.С. Пушкина: поэма или повесть? Жанровое и композиционное своеобразие произведения	1	<b>Анализ текста № 1 (по вариантам)</b> – <b>черты оды во вступлении к поэме «Медный всадник»</b> два лика Петра I и Петербурга в поэме «Медный всадник»: вступление, основная часть	
12	Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы»	1		
13	Философское осмысление темы бунта в поэме	1		
14	Творчество А.С. Пушкина в литературной критике и литературоведении	1		
15	Лирика М. Ю. Лермонтова: диалог с пушкинской	1	<b>Контрольная работа №</b>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
	традицией. Лирический герой М. Ю. Лермонтова: мотивы одиночества, любви, сна, смерти, земли и неба		1 Сравнительный анализ стихотворений А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (по выбору обучающихся): «Выхожу один я на дорогу...» и «Когда за городом, задумчив, я брожу...» «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») и «Отцы пустынноики и девы непорочны...» «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...») и «Поэт» («Пока не требует поэта...») «Пророк» М. Ю. Лермонтова и «Пророк» А.С. Пушкина «Я не унижусь пред тобою...» и «Я вас любил, любовь еще, быть может...»	
16	Баллады М.Ю. Лермонтова: экзотика и обыденность («Сон», «Завещание», «Валерик»). Тема «простого человека» в лирике М.Ю. Лермонтова	1		
17	Образ Родины в лирике М.Ю. Лермонтова («Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина»)	1		
18-19	Пейзажно-философская лирика поэтов Южного Урала	2	Пейзажно-философская лирика поэтов Южного Урала: стихотворения К. Шишова, Л. Татьянической, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семяникова и др.	
20	Н. В. Гоголь: судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу все, что ежеминутно перед очами»	1		
21	Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля; «нефантастическая фантастика» Н. В. Гоголя	1	<b>Анализ текста № 2</b> Анализ фрагмента «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя: особенности стиля	
22	Правда и ложь, реальность и фантастика в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект»	1	<b>Зачет № 1</b> Пушкинское и гоголевское направления в русской литературе: задачи искусства, основные темы и мотивы, миссия писателя (поэта), соотношение содержания и формы,	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			популярные жанры, художественный метод, представители направления <b>Р1.3.3.2 10У 3. № 1</b>	
23	Образ Петербурга в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя	1		
24	Роль Н.В. Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники	1		
25	Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров	1	Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров	
<b>ВТОРОЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1840 — 1880-е ГОДЫ) (131 час)</b>				
26	Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	1		
27	Прошлое, настоящее и будущее России в полемике западников и славянофилов	1		
28	Журналистика второй половины XIX века: демократические и либеральные журналы («Современник», «Русское слово», «Отечественные записки», «Вестник Европы», «Русский вестник» и др.): общественно-социальная проблематика, литературные имена	1	Журнальная жизнь во второй половине XIX века на Урале	
29	«Натуральная школа» и ее представители. Основные жанры и темы произведений писателей «натуральной школы»	1		
30	Писатели – шестидесятники (общий обзор), демократизм идей, герои - «новые люди»: А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. Г. Помяловский, В. А. Слепцов и др.	1		
31	Н. Г. Чернышевский: критик и беллетрист. Роль романа «Что делать?» в русской литературе и общественной жизни	1		
32	Образы «новых людей» в романе «Что делать?». Теория разумного эгоизма	1		
33	Н. С. Лесков в литературе шестидесятых годов: своеобразие общественной позиции	1		
34	«Очарованный странник» Н. С. Лескова: герой-скиталец в поисках смысла жизни. Концепция русского национального характера	1		
35	Жанровое и стилистическое своеобразие произведений Н. С. Лескова («Левша», «Леди Макбет Мценского уезда», «Запечатленный ангел»)	1	<b>Зачет № 2</b> Общественная и литературная борьба 40-60-х годов XIX века	
36	Расцвет реализма в искусстве второй половины XIX века: роман как господствующий жанр в художественном исследовании жизни	1	<b>Проект № 1</b> Экранизация классики: произведения русской литературы XIX века в кинематографе <b>Р1.3.3.2_10Б_П№ 1</b>	Уральские писатели - романисты (М. Гроссман «Да святится имя твое»)
37	Странствователь или домосед: личность и судьба И. А. Гончарова	1		
38	Трилогия о судьбах родины и русского человека: романы «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
39	Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Гончаров – художник «зрительных впечатлений». Роль художественной детали	1		
40	Художественное время и пространство в романе. Обломов и его гости	1		
41-42	Обломов и Захар. Обломовщина как тип жизни. Авторская позиция и способы ее выражения в романе	2	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Аудиторное сочинение-анализ эпизода «Сон Обломова» и его место в композиции и сюжете романа	
43	«Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления). Принцип сюжетной антитезы в романе	1		
44	Тема любви в романе. Образ Ольги Ильинской	1		
45	Идеал и идиллия (Обломовка и Выборгская сторона). Образ Агафьи Пшеницыной в романе	1		
46	Значение финала романа И. А. Гончарова «Обломов». Роман «Обломов» в оценке критики. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет)	1	<b>Сочинение № 1</b> Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	
47	Русская драматургия второй половины XIX века: формирование национального театра Биография и творчество А.Н. Островского	1		
48	Театр А.Н. Островского и традиции русской классической драматургии. Драматические жанры Островского: народная комедия, народная драма, сатирическая драма, сатирическая комедия	1		
49	Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	1		
50	«Жестокие нравы» «темного царства». Образ города Калинова: быт и нравы	1	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Составление характеристики (сравнительной характеристики) героя (героев) драматического произведения: Кулигин и Феклуша: «свой» и «чужие» в городе Калинове Дикой: положение в городе и роль в пьесе «Гроза» «Трагедия» Кабановой: система ценностей и выстраданная жизненная философия Тихон и Борис: сходство и различие образов	
51	Система художественных образов в драме. Приём антитезы (Катерина – Кабаниха, Кулигин – Дикой). Молодое поколение в драме «Гроза»	1		
52	Катерина: народно-поэтические и религиозные истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
53	Лейтмотивы драмы: «воля-неволя», «грех», «возмездие», «покаяние», «гроза». Проблема финала. Символика названия пьесы «Гроза»	1		
54	Русская критика о творчестве А. Н. Островского (Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»; Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы»; А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского»). Споры вокруг Катерины Кабановой. Актуальное и вечное в драме «Гроза»	1		<b>Контрольная работа №2</b> Сочинение критической статьи о пьесе «Гроза» по одной из проблем: – жанр пьесы (драма или трагедия) – трактовка образа главной героини в сценических постановках – смысл финала пьесы смысл названия пьесы
55	Драма «Бесприданница». Купечество в изображении А. Н. Островского. Образ Паратова как пародия на героя печоринского типа	1		
56	Трагическая судьба Ларисы Огудаловой. Образ Ларисы Огудаловой в оценке читателей и зрителей	1		
57	А.Н. Островский в контексте европейского театра второй половины XIX века: Г. Ибсен. «Пер Гюнт»	1		
58	Драмы А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница» на сцене челябинских театров	1		Драма А. Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница» на сцене челябинских театров
59	Судьба И.С. Тургенева: в согласии с эпохой и культурой. Своеобразие авторской концепции мира, жанровое многообразие творчества	1		<b>Анализ текста № 3</b> Анализ одного из «Стихотворений в прозе» И.С. Тургенева <b>Р1.3.3.2_10У_АТ№ 3</b>
60	Народные характеры в «Записках охотника» И. С. Тургенева. Общечеловеческий идеал и антикрепостнические мотивы в рассказах	1		
61	Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов И. С. Тургенева. Эволюция героя: от Рудина к Базарову	1		
62	Романы «Рудин», «Накануне», «Дворянское гнездо» (обзор): образы «лишнего человека», «тургеневской девушки», тема угасания «дворянских гнезд»	1		
63	Смысл названия романа «Отцы и дети». Особенности жанра, сюжета и композиции. Полемика пафос произведения: споры о путях спасения России	1		
64-65	Герой времени: нигилист как философ. Противоречивость позиции Базарова. Базаров и последователи	2		
66-67	Система художественных образов романа. «Отцы» (братья Кирсановы, родители Базарова) и Евгений Базаров в романе. Идея разрыва связи времен	2		<b>Анализ текста № 4</b> Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по вариантам) – спор Базарова и Павла Петровича (глава 10) – сцена «Под стогом сена» (глава 21) сцена дуэли Базарова и

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Павла Петровича (глава 24)	
68-69	Базаров и Одинцова: любовный конфликт как идейное испытание героя. Любовь в жизни героев романа (Павел Петрович, Николай Петрович Кирсановы, Аркадий Кирсанов)	2		
70	Испытание героя смертью. Смысл эпилога романа. Особенности «тайного психологизма» И.С. Тургенева	1		
71	Базаров и Россия: было ли в России время Базаровых? Автор и его герой	1	<b>Зачет № 4</b> <b>Сквозные образы, темы, мотивы в русской литературе</b> – «лишний человек» в русской литературе – «маленький человек» в русской литературе – дуэли и дуэлянты в русской литературе <b>Р1.3.3.2 10У 3 № 4</b>	
72	Полемика о главном герое романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»: оригинал или пародия? (М. А. Антонович, Д. И. Писарев, Н. Н. Страхов, П. В. Анненков, А. И. Герцен и др.)	1	<b>Сочинение № 2</b> Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»	
73	Европейский контекст творчества И. С. Тургенева: Г. Флобер	1		
74	Русская лирика второй половины XIX века: судьба лирической поэзии в эпоху торжества социальной прозы (традиции и новаторство А. Н. Плещеева, антологическая лирика А. Н. Майкова, «литературная маска» Козьмы Пруткова)	1		
75-76	Биография и поэтическая судьба Ф. И. Тютчева. Основные темы, мотивы, образы лирики: хаос и космос в поэзии Ф. И. Тютчева («День и ночь», «Как океан объемлет шар земной...», «О чем ты веешь, ветер ночной?...», «О вещая душа моя...» и др.); человек посреди вселенского хаоса («Цицерон», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Тени сизые смешались...», «Фонтан», «Бессонница» и др.)	2		
77	Тютчев как поэт-философ. Философская лирика: композиция, основные темы и мотивы (человек и природа, жизнь и смерть, день и ночь). Пантеизм и космизм как поэтическое мироощущение («Не то, что мните вы, природа...», «Природа-сфинкс. И тем она верней...», «Осенний вечер», «Весенняя гроза» и др.)	1	<b>Анализ текста № 5 (по вариантам)</b> – <b>итоговые стихотворения Пушкина и Тютчева: сопоставительный анализ «Каменноостровского цикла» А. С. Пушкина и стихотворений Ф. И. Тютчева «Нам не дано предугадать...», «От жизни той, что бушевала здесь...», «Бывают роковые дни...», «Как ни тяжел последний час...», «Все отнял у меня казнящий Бог...»</b>	



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
			– сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...», Ф. И. Тютчева «Я встретил вас – и все былое...», А. А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» <b>Р1.3.3.2_10У_АТ № 5</b>	
78	Тема родины в лирике Ф. И. Тютчева («Умом Россию не понять...», «Слезы людские, о слезы людские...», «Эти бедные селенья...», «Наш век» и др.). Политическая лирика поэта-философа	1		
79	Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой» («Денисьевский цикл»: «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь» и др.)	1		
80	Судьба поэта: Шеншин против Фета (биография и личность А. А. Фета). А. А. Фета. Фет и теория «чистого искусства». Импрессионизм и «безглагольность» поэзии	1		
81-82	«Вечные» темы в лирике А. А. Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Мотив невыразимости сущего в лирике («Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...»)	2	<b>Проект № 2</b> Виртуальная экскурсия «Литературные места России» <b>Р1.3.3.2_10У_П № 2</b>	
83	Тема природы в лирике южноуральских поэтов	1	Тема природы в лирике южноуральских поэтов (В. Суслов. «Природа милостей полна...»)	
84	Идея непреходящей ценности искусства: поэзия как выражение красоты и идеала («Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще одно забывчивое слово...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»)	1		
85	Своеобразие художественного мира А. К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю («Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Благоразумие» и др.)	1		
86	Фольклорные мотивы и образы народной поэзии в творчестве А. К. Толстого («Илья Муромец», «Коль любить, так без рассудку...», «Колокольчики мои...»)	1		
87	Н. А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Некрасов – редактор журнала «Современник»	1		
88	Нравственный облик лирического героя в поэзии Некрасова («Родина», «Праздник жизни-молодости годы...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Умру я скоро, жалкое наследство...»)	1		
89	Образ Петербурга в циклах стихотворений «О погоде», «На улице». Контрасты большого города	1		
90	Н.А. Некрасов о поэте и поэзии («Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...»)	1		
91-92	Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов	2	Тема поэта и поэзии в творчестве	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
			южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.	
93	Народная тема в лирике Некрасова: крестьянские типы, судьба русской женщины. Идейно-художественное своеобразие поэзии Н. А. Некрасова («В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Несжатая полоса», «Огородник», «Размышления у парадного подъезда», «Тройка»)	1		
94	Сатирическая лирика Н. А. Некрасова («Размышления у парадного подъезда», «Колыбельная песня», «Нравственный человек», «Современная ода»)	1		
95	Лирический герой любовной лирики Н. А. Некрасова: нервы, слезы любовь («Ты всегда хороша несравненно...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Горящие письма» и др.)	1	<p><b>Зачет № 4 «Сквозные темы, мотивы, образы русской поэзии XIX века»</b></p> <p>Сопоставительный анализ стихотворений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образ Пророка в русской поэзии («Пророк» А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова)</li> <li>– образ Музы в поэзии А. С. Пушкина («Наперсница волшебной старины...», «Муза», 8-я глава «Евгения Онегина») и Н. А. Некрасова («Вчерашний день, часу в шестом...», «Муза», «Замолкни, Муза мести и печали...»)</li> <li>– тема поэта и поэзии в стихотворениях А. С. Пушкина «Поэт», Ф. И. Тютчева «Поэзия», А. А. Фета «Поэтам»</li> <li>– тема любовного расставания в стихотворениях А. С. Пушкина «Сожженное письмо», Н. А. Некрасова «Горящие письма», Ф. И. Тютчева «Она сидела на полу и груду писем разбирала...»</li> </ul> <p>образ усадебного мира в лирике А. А. Фета («Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...») и Н. А. Некрасова</p>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
			(«Родина»)	
96	«В поэму войдет вся Русь»: история создания, жанр, композиция и герои поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорная основа поэмы	1		
97	Система образов поэмы. Сатирические образы помещиков	1		
98-99	Крестьянский мир. Многообразие крестьянских типов в поэме	2		
100	Тема русского богатырства, величие духа народа. Образы Матрены Корчагиной и Савелия, «богатыря святорусского»	1		
101	Проблемы счастья, долга, смысла жизни и их разрешение в поэме. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова	1	<b>Сочинение № 3</b> Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	
102	Творчество Н. А. Некрасова в литературной критике и литературоведении	1		
103	Некрасовская линия в русской поэзии и социальные мотивы в европейской лирике: Пьер Жан Беранже	1		
104	Роль и место сатиры в истории русской литературы. «Писатель, которого сердце... переболело всеми болями... общества...»: биография и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1		
105	Роман «История одного города»: смысл названия, споры о жанровой природе произведения, реальное и фантастическое в произведении	1		
106	Город-гротеск Глухов в романе, образы градоначальников. Сатира и гротеск в изображении истории как смены градоначальников	1	<b>Реферат № 1</b> – тема дворянского гнезда в романах И. С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети» и др.), М. Е. Салтыкова-Щедрина («Господа Головлевы»), Л. Н. Толстого («Война и мир»), пьесах А. П. Чехова («Чайка», «Вишневый сад») – образы помещиков в произведениях Н. В. Гоголя («Мертвые души»), Н. А. Некрасова («Кому на Руси жить хорошо»), М. Е. Салтыкова-Щедрина («Господа Головлевы», «Дикий помещик» и др.) – город Глухов в XX веке (по романам Е. Замятина «Мь», А. Платонова «Чевенгур» и «Город Градов», В. Войновича «Москва 2042», повести В. Пьецуха «Город Глухов в новые и новейшие	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
			времена» и др.) <b>Р1.3.3.2 10Б Р№ 1</b>	
107	Тема народа и власти в «Истории одного города»	1		
108	Реальность и сатира в «Истории одного города». Проблема финала: <i>оно</i> и его интерпретации.	1		
109	Своеобразие социальной сатиры в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Народ и его угнетатели в сказке «Как один мужик двух генералов прокормил»	1	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Анализ сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору обучающихся): приемы сатирического изображения	
110-111	Современная сатира в творчестве южноуральских писателей и поэтов	2	Современная сатира в творчестве южноуральских писателей и поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова	
112	Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина в русской критике	1		
113	Судьба и мировоззрение Ф. М. Достоевского: «я перерожусь к лучшему». Достоевский-публицист («Дневник писателя», «Пушкинская речь»)	1		
114	Личность и судьба Ф. М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий»	1	Личность и судьба Ф.М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий»	
115	Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведениях писателя, философская глубина творчества	1		
116	«Маленький человек» в романе Ф. М. Достоевского «Бедные люди»	1		
117	Роман «Идиот» – испытание идеи добра (обзор)	1		
118	Социально-политические идеи и события в романе «Бесы» (обзор). Полемика с Н. Г. Чернышевским («Что делать?») и Н. С. Лесковым («Некуда»)	1		
119	Спор о человеке в «Легенде о Великом инквизиторе» (чтение и обсуждение фрагмента романа «Братья Карамазовы»)	1		
120	«Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования. Полифонизм романа	1		
121-122	«Петербургский миф» Ф.М. Достоевского: город и герои. Тема «униженных и оскорбленных» в романе. Психологизм Ф. М. Достоевского	2		
123	Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова	1	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Ответ на аналитический вопрос: «Какие из мотивов преступления Раскольникова (социальные или философские) вы считаете главными? Почему?»	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
124	Преступление и наказание в романе: теория Раскольникова и жизнь. Путь к покаянию	1		
125-126	Двойники Раскольникова: Лужин, Свидригайлов, Лебезятников	2	<b>Анализ текста № 6 (по вариантам)</b> Анализ ключевого эпизода, в котором раскрывается образ героя-двойника (эпизод по выбору обучающегося) в романе «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского Анализ одного из снов Раскольникова	
127	Идеологический поединок: Раскольников и Порфирий Петрович	1		
128-129	Образ Сони Мармеладовой как нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	2	<b>Контрольная работа № 3</b> Развернутый тезисный план «Идея Раскольникова о праве сильной личности на преступление в системе авторских опровержений» <b>Р1.3.3.2 10У КР № 3</b>	
130	Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя	1	<b>Сочинение № 4</b> Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	
131	Творчество Ф. М. Достоевского в литературной критике, литературоведении. Достоевский и европейская литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1		
132	«Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить...»: основные этапы жизненного и творческого пути Л. Н. Толстого. Нравственно-философские идеи Л. Н. Толстого	1		
133	Темы детства, чистоты, естественности, правды в ранней прозе писателя («Детство», «Отрочество», «Юность»)	1		
134	Изображение войны в «крови, страданиях, смерти» в «Севастопольских рассказах»: война в восприятии Л. Н. Толстого. Патриотизм защитников Севастополя	1		
135	Женские образы и проблема свободы в творчестве Л. Н. Толстого: роман «Анна Каренина» (обзор)	1		
136	Назидательность и художественность: роман «Воскресение», повесть «Хаджи-Мурат». Л.Н. Толстой – публицист (статья «Не могу молчать»)	1		
137-138	Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	2		
139-140	«Мысль семейная» в романе. «Породы» людей у Толстого: Ростовы, Болконские, Курагины.	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
	Психологизм романа: «диалектика души»			
141	Изображение светского общества. Образы героев, бедных человеческим содержанием (Элен, Анатолий, Берг, Шерер)	1		
142-143	Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	2	<p><b>Анализ текста № 7: анализ эпизодов (по вариантам) и проблемный комментарий</b></p> <p>«Атака Павлоградского полка: Николай Ростов в бою»;</p> <p>«Долохов в бою и после боя»;</p> <p>«На батарее Тушина»;</p> <p>«Князь Андрей на батарее Тушина и в избе Багратиона»</p> <p>«Князь Андрей на поле Аустерлица»</p> <p><b>Ответ на проблемный вопрос:</b> как в «сцеплении» эпизодов, рисующих участие в войне Николая Ростова, Андрея Болконского, Долохова и капитана Тушина, раскрывается толстовское отношение к войне и понимание подлинного героизма?</p> <p><b>Р1.3.3.2 10У_АТ № 7</b></p>	
144-145	Настоящая жизнь людей в понимании Л. Н. Толстого. Образы Наташи Ростовской и княжны Марьи как любимых героинь Л. Н. Толстого	2	<p><b>Анализ текста № 8</b></p> <p>Анализ эпизода романа «Война и мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Проигрыш Ростова Долохову»</li> <li>– «Две встречи князя Андрея со старым дубом»</li> <li>– «Ночь в Отрадном»</li> <li>– «Первый бал Наташи»</li> <li>– «Охота Ростовых»</li> </ul> <p>«Молодые Ростовы у дядюшки»</p>	
146-147	Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского (живая мысль)	2		
148-149	Пьер Безухов в поисках смысла жизни (живая душа). Пьер и Платон Каратаев. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни»	2	<p><b>Сочинение № 5</b></p> <p>Сочинение-миниатюра «Лучшие минуты» жизни Андрея Болконского» (Пьера Безухова, Наташи Ростовской)</p>	
150-151	«Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	<p><b>Контрольная работа № 4 (по вариантам)</b></p> <p>Анализ эпизода «Бородинское сражение»</p>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
			Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	
152	Образ «дубины народной войны» в романе. Партизанская война в романе. Образ Тихона Щербатова	1		
153	Смысл эпилога и открытого финала романа. Философская проблематика романа. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя	1	<b>Сочинение № 6</b> Сочинение по роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир» <b>Р1.3.3.2 10У С № 6</b>	
154	Творчество Л. Н. Толстого в литературной критике и литературоведении	1		
155	«Мысль семейная» в книге Ю. Либединского «Воспитание души»	1	«Мысль семейная» в книге Ю. Либединского «Воспитание души»	
156	Творчество Л. Н. Толстого в европейском контексте: французский натурализм, английский декаданс и постромантизм	1		
<b>ТРЕТИЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1880-1890-е ГОДЫ) (19 часов)</b>				
157	1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов)	1		
158	Жизнь А. П. Чехова: сосредоточенное усилие. Личность и мировоззрение писателя. Рассказ как чеховская форма: подтекст, лаконизм повествования, роль детали, психологизм	1	Комментированное сообщение в жанре «Писатель о писателе»: А. И. Куприн «Памяти Чехова»; В. Г. Короленко «Антон Павлович Чехов»; М. Горький «А. П. Чехов»; И. А. Бунин «Чехов»; В. В. Маяковский «Два Чехова»; К. И. Чуковский «Чехов»; Б. К. Зайцев «Чехов» и др.	
159	Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова («Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).	1		
160-161	Чеховский человек в сюжете падения (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»). Проблема ответственности человека за свою судьбу	2	<b>Анализ текста №9</b> Анализ рассказа А. П. Чехова (по выбору): – <b>художественные особенности рассказа Чехова</b> формы выражения авторской позиции в прозе Чехова	
162	Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни («Дама с собачкой», «Студент», «Попрыгунья»)	1		
163-164	А. П. Чехов и Московский художественный театр. Новаторство Чехова-драматурга: значение подтекста, роль ремарок	2		
165	«Пьесу назову комедией»: проблема жанра пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и сюжетного действия	1		
166	Система образов комедии «Вишневый сад»: социальные	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	роли и общая драма; смех и слезы; принцип двойников – деловые люди и недотепы, слуги и господа			
167	Раневская и Гаев – представители уходящего в прошлое усадебного быта	1		
168	Лопахин – новый социальный тип в изображении драматурга	1		
169	Тема будущего России в пьесе. Смысл финала. Символический смысл образа вишневого сада	1	<b>Сочинение № 7</b> Сочинение по комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»	
170	Пьесы А. П. Чехова на сцене челябинских театров	1	Пьесы А. П. Чехова на сцене челябинских театров	
171	Творчество А. П. Чехова в литературной критике и литературоведении	1		
172-173	Драматургия А. П. Чехова в европейском контексте	2	<b>Реферат № 2</b> Специфика «новой драмы»: пьесы Г. Ибсена «Дикая утка» и А.П. Чехова «Чайка» Чехов и европейская драматургия: «Привидение» Г. Ибсена, «Слепые» М. Метерлинка	
174-175	Классика и современность: традиции и значение русской литературы XIX века	2		

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)</b>				
1	Двадцатый век: начала и концы (хронология исторических событий XX века)	1		
2	Русская литература XX века: прошлое, настоящее, будущее. Многообразие литературных течений и направлений	1		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ПРОЗЫ НАЧАЛА XX века (23 ЧАСА)</b>				
3	Социально-политические особенности эпохи рубежа веков. Наука и культура рубежа веков	1		
4	Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство	1		
5-6	Биография и творчество И. А. Бунина. Основные темы и мотивы лирики И. А. Бунина, психологизм, живописность, предметность и лаконизм поэзии («Песня», «Вечер», «Одиночество», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»). Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина	2	<b>Анализ текста № 1</b> <b>Сочинение-миниатюра «Три ночи»</b> (Ф. И. Тютчев «Святая ночь на небосклон взошла...», А. А. Фет «На стоге сена ночью южной...», И. А. Бунин «Не устану воспевать вас, звезды!»)	
7-8	Тема угасания дворянских гнезд в рассказах «Антоновские яблоки», «Танька», повести	2		



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Суходол». Своеобразие лирического повествования прозы Бунина, психологизм, «внешняя изобразительность»			
9	Обращение к вечным вопросам человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Символизм прозы И. А. Бунина	1		
10-11	Метафизика любви в рассказах И. А. Бунина «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». Мотив памяти и тема России в бунинской прозе	2	<b>Контрольная работа № 1</b> Анализ рассказа И. А. Бунина из сборника «Темные аллеи» (по выбору обучающихся)	
12-13	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира Героини. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна	2		
14	Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Традиции Л. Н. Толстого в прозе Куприна	1		
15-16	Романтическая концепция любви в повести «Гранатовый браслет»: трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Интерпретация образа «маленького человека» в повести	2		
17-18	Л. Н. Андреев: русский экспрессионист. Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искариот». Традиции Ф. М. Достоевского в творчестве Л. Андреева	2		
19	Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель	1		
20-21	Философско-эстетический идеал личности в раннем творчестве М. Горького. Романтические характеры героев рассказов «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	2	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Стилистический анализ фрагмента текста произведения И.А. Бунина. А.И. Куприна, Л.Н. Андреева, М. Горького	
22	«Свинцовые мерзости» жизни в рассказах М. Горького «Супруги Орловы», «Коновалов»	1		
23-24	Концепция исторического развития России в романе «Дело Артамоновых». Своеобразие системы образов романа	2		
25	Публицистика М. Горького: памфлеты периода первой русской революции, публицистика первых лет революции и последних лет жизни («Мои интервью», «Несвоевременные мысли», «О том, как я учился писать» и др.)	1	<b>Зачет № 1</b> Русский реализм «рубежа веков»: традиции и новаторство <b>Р1.3.3.2_11У_3 № 1</b>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ДРАМАТУРГИИ НАЧАЛА XX ВЕКА (6 ЧАСОВ)</b>				
26	Новаторство М. Горького – драматурга. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Своеобразие жанра и конфликта	1		
27-28	Система персонажей пьесы. Судьбы ночлежников. «Три правды» в пьесе. Образ Луки	2		
29	Философско-этическая проблематика пьесы М.	1	<b>Сочинение № 1</b>	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Горького «На дне». Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее реализации			Сочинение «Будущее в пьесах А. П. Чехова и М. Горького»
30-31	Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: пьесы Б. Шоу, лирика Г. Аполлинера и др.	2		
<b>СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК: ЛИКИ МОДЕРНИЗМА (47 ЧАСОВ)</b>				
32	Серебряный век: ренессанс или упадок? Общая характеристика русской поэзии начала XX века	1		
33	Символизм в западной поэзии (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Маларме). Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов	1		
34	Символизм: искусство Иного. Философские основы и эстетические принципы символизма: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы», К. Д. Бальмонт «Элементарные слова о символической поэзии»	1		
35	В. Я. Брюсов: конструктор русского символизма. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений В. Брюсова («Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)	1		
36	«Старшие» и «младшие» символисты: два поколения русских символистов	1		<b>Самостоятельная работа № 2</b> Сочинение-миниатюра «Окно в вечность» (черты символизма в лирике одного из поэтов: Ф. Сологуба, В. Брюсова, Д. Мережковского, З. Гиппиус, К. Бальмонта, А. Белого, В. Иванова)
37	Поэзия К. Бальмонта как выразительница «говора стихий» («Будем как солнце», «Только любовь», «Безглагольность», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»). Цветопись и звукопись поэзии К. Бальмонта	1		
38	Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Влияние философии В. Соловьева на мировоззрение поэта (сборники «Золото в лазури», «Пепел», «Урна»)	1		
39	Проза русских символистов (Д. С. Мережковский, Ф. К. Сологуб, А. Белый)	1		
40	Очерк биографии и творчества А. Блока. Тема «двоемирия» в ранней лирике. Мотивы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1		
41-42	Поэтический путь А. Блока как «трилогия	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	вочеловечения». Лирический герой и «страшный мир»: второй том лирики («В ресторане», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Незнакомка» и др.)			
43-44	Тема любви в лирике А. Блока: от Прекрасной Дамы – к Незнакомке. Мир стихий в лирике А. Блока: стихии природы, любви, искусства («Снежная маска», «О весна без конца и без краю...», «Пляски осенние», «Осенняя воля», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Поэты», «Петроградское небо мутилось дождем»)	2	<b>Анализ текста № 2</b> Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока «Твое лицо бледней, чем было...», «Там дамы щеголяют модами...», «Незнакомка»: три образа Незнакомки <b>Р1.3.3.2 11У АТ № 2</b>	
45-46	«Любовь – дитя самой земли...»: тема любви в лирике южноуральских поэтов	2	«Любовь – дитя самой земли...»: тема любви в лирике южноуральских поэтов (Лирика Р. Дышаленковой, Л. Татьяничевой, М. Гроссмана, С. Борисова, Г. Суздалева и др.)	
47	Тема Родины и своеобразие ее воплощения в творчестве Блока («Русь», «Россия», «На железной дороге» и др.) Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы»	1	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Ответ на проблемный вопрос: трансформация лирического героя Блока в «трилогии вочеловечения»	
48	Поэма «Двенадцать». История создания. Изображение стихии революции в поэме, философская проблематика	1		
49	Символическое и конкретно-историческое в поэме: многоплановость и сложность мира поэмы	1		
50	Своеобразие сюжета и композиции поэмы, образы-символы, герои поэмы. Шум крушения мира в мелодике и ритмике поэмы	1		
51	Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения. Споры вокруг поэмы	1	<b>Сочинение № 2</b> Сочинение по творчеству А. Блока: «Три стихии в творчестве А. Блока» «Пушкинская традиция в творчестве А. Блока» «Некрасовская традиция в творчестве А. Блока»	
52	Акмеизм: от символа к вещи. Истоки акмеизма. Эстетические принципы: статьи Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», М. А. Кузмина «О прекрасной ясности», С. Городецкого «О прекрасной ясности»	1		
53	Н. Гумилев: заблудившийся конквистадор. Романтический герой и романтический мир лирики Н. Гумилева («Капитаны», «Я конквистадор в панцире железном...», «Мои читатели», «У камина», «Жираф»)	1		
54	Основные темы и мотивы лирики Н. Гумилева: эволюция творчества («Андрей Рублев», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змея...», «Носорог», «Пьяный дервиш»,	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «Шестое чувство», «Я и вы»)			
55	Футуризм в Европе. Ф. Т. Маринетти как основатель футуризма. Своеобразие русского футуризма	1		
56	Футуризм: поэзия «самовитого слова». Эстетические принципы футуризма. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга»	1	<b>Анализ текста № 3</b> Интерпретация стихотворения поэта-символиста/акмеиста/футуриста (по вариантам) с опорой на теоретические статьи и манифесты представителей каждого из поэтических течений	
57	Поиски новых поэтических форм в лирике И. Северянина. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта («Медальоны», «Романтические розы», «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском» и др.)	1		
58	Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ («Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»)	1		
59	«Я – поэт. Этим и интересен»: личность и судьба В. В. Маяковского. В. Маяковский и футуризм: дооктябрьское творчество поэта. Футуризм Маяковского и живопись	1		
60	Лирический герой ранней лирики Маяковского: бунтарство и эпатаж («А вы могли бы?», «Нате!», «Адище города», «Вам!», «Послушайте!») Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, необычность строфики, графики стиха)	1		
61	«Громада-любовь» и «громада-ненависть»: проблематика и поэтика поэмы «Облако в штанах»	1		
62	Лирика В. Маяковского 1917-1930 годов: «поэт Революции». Пафос революционного переустройства мира («Ода революции», «Левый марш», «Хорошее отношение к лошадям»)	1		
63	Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского: трагедия поэта («Юбилейное», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Первое вступление к поэме «Во весь голос» и др.)	1	<b>Анализ текста № 4</b> Сопоставление итоговых произведений А. С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», Н. А. Некрасова «Последние песни», В. В. Маяковского «Во весь голос»: судьба и предназначение поэта	
64-65	«Без слова поэта – истории нет...»: тема поэта и поэзии в лирике южноуральских поэтов	2	«Без слова поэта – истории нет...»: тема поэта и поэзии в лирике южноуральских поэтов	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			(Лирика М. Львова, Л. Татьянической, К. Скворцова, В. Богданова, С. Борисова и др.)	
66-67	Тема любви в лирике В. Маяковского («Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэма «Про это» и др.)	2		
68	Сатирическая лирика В. Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся»)	1		
69	Новокрестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева («Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».)	1		
70-71	Жизненный и творческий путь С. А. Есенина. Художественно-философские основы ранней лирики: неразрывная связь человека и природы («В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «О красном вечере задумалась природа...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «О красном вечере задумалась дорога...» и др.). Народно-поэтические истоки поэзии Есенина	2		
72-73	Эволюция образа родины в лирике С. Есенина. Философские мотивы поздней лирики Есенина: пушкинские мотивы	2		<b>Анализ текста № 5</b> Сопоставительный анализ стихотворений С. Есенина: общий мотив (по вариантам) – <b>мотив ухода из родного дома: «Разбуди меня завтра рано...» и «Я покинул родимый дом...»</b> – <b>мотив гибели деревенского мира: «Я последний поэт деревни...» и «Мир таинственный, мир мой древний...»</b> – <b>мотив преобразования: «Возвращение на родину» и «Русь советская»</b> – <b>мотив примирения: «Письмо матери» и «Несказанное, синее, нежное...»</b> мотив прощания: «Мы теперь уходим понемногу...» и «Отговорила роща золотая...»
74-75	«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень... »	2		«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень... »: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала (Произведения П. Смычагина, В. Носкова, К. Макарова, В. Черноземцева)
76-77	«Космос любви» в лирике С. Есенина («Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.). Сочетание предельно личного, интимного и	2		<b>Зачет №2</b> Сквозные темы, мотивы, образы поэтов Серебряного века Характеристика лирического

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	общеизвестного в есенинской поэзии		героя поэта Серебряного века	
78	Поэма «Анна Снегина» в контексте творчества поэта. Исторический фон произведения. Личная судьба и судьба народная как предмет изображения поэта	1		
<b>ОКтябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века (59 часов)</b>				
79	Общая характеристика литературного процесса 20-ых годов XX века. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», «конструктивисты», ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Журналы «Красная новь», «На литературном посту» и др.	1	<b>Проект № 1</b> «Поэты и вожди»: судьбы русских поэтов, писателей, драматургов XX века <b>Р1.3.3.2_11Б_П № 1</b>	
80	Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.)	1		
81	Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения как жанр лирической орнаментальной прозы; («Солнце мертвых» И. Шмелева, «Палачи» А. Ремизова).	1		
82	Тема революции и гражданской войны в творчестве писателей нового поколения: «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева, «Железный поток» А. Серафимовича	1		
83	Поиск нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Чапаев» Д. Фурманова, «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Ветер» Б. Лавренева)	1		
84	Изображение событий Гражданской войны в сборнике рассказов «Конармия» И. Э. Бабеля: психология человека на войне, отношение к жизни и смерти, трагедийная тональность книги	1		
85	Образ и характер повествователя в «Конармии» Бабеля Особенность сказовой манеры писателя	1	<b>Сочинение № 3</b> Проблема гуманизма в произведении о гражданской войне	
86-87	«Идет в золь по всей земле Гражданская война...»	2	«Идет в золь по всей земле Гражданская война...»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала (Произведения Ю. Либединского, М. Гроссмана, Г. Суздалева, К. Скворцова, О. Митяева, И. Банникова)	
88	Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»)	1		
89	«Я пишу на том языке, на котором сейчас говорит и думает улица»: идейно-художественное своеобразие сатирических рассказов М. Зощенко	1	<b>Анализ текста № 6</b> Анализ стилистических особенностей одного из рассказов М. Зощенко («Баня», «Жертва революции»,	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			«Нервные люди», «Аристократка» и др.)	
90-91	Тревожный взгляд в будущее в романе-антиутопии Е. Замятина «Мы». Проблематика, система образов, особенности композиции романа, центральный конфликт произведения	2		
92	Роман «Мы» в ряду антиутопий XX века («1984» Дж. Оруэлла, романы Олдоса Хаксли)	1		
93	Литературный процесс 30-х годов XX века. Социалистический реализм: история возникновения; политические и эстетические принципы. Первый съезд Союза писателей	1		
94	Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.	1		
95	Тема русской истории в романах А. Толстого «Петр Первый», Ю. Тынянова «Смерть Вазир-Мухтара»	1		
96	Биография и творчество М. А. Шолохова. В годину смуты и разврата: от «Донских рассказов» к «Тихому Дону»	1		<b>Контрольная работа № 2</b> Сопоставительный анализ рассказов М. Шолохова «Родинка» и И. Бабеля «Письмо» (М. Шолохов «Шибалково семья» и И. Бабель «Соль»)
97	«Война и мир» на донской земле: «Тихий Дон» как исторический роман-эпопея и как семейная сага	1		
98	Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»: система нравственных ценностей, быт, жизненный уклад	1		
99	«Тихий Дон» как роман о любви. Главные женские образы романа. Утверждение высоких нравственных ценностей	1		
100-101	«Чудовищная нелепица войны» в романе М. Шолохова. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса». Традиции Л. Толстого в прозе М. Шолохова	2		
102	«Тихий Дон» как роман о революции и гражданской войне. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии: авторская позиция и способы ее выражения	1		<b>Анализ текста № 7</b> Анализ эпизода романа «Тихий Дон»: «Расправа с чернецовцами», «Казнь Подтёлкова», «Убийство Михаилом Кошевым Петра Мелехова», «Убийство Дарьей Мелеховой кума Ивана Алексеевича», «Описание могилы Валета» (по вариантам) <b>Р1.3.3.2_11У_АТ № 7</b>
103	Образ Григория Мелехова в романе: «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека. Смысл финала романа	1		<b>Сочинение № 4</b> Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
104	«Я не хочу моей судьбы»: жизненный и творческий путь О. Э. Мандельштама	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
105	«Тоска по мировой культуре» и ее воплощение в лирике О. Мандельштама («Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Айя-София» и др.)	1		
106	Трагический конфликт поэта и времени в поэзии О. Мандельштама 30-х годов. Темы и мотивы поздней лирики («За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы с тобой на кухне посидим...», «Квартира тиха как бумага...», «Я скажу тебе с последней...»)	1		<b>Самостоятельная работа № 4</b> <b>Ответ на аналитический вопрос</b> Образ Петербурга-Петрограда-Ленинграда в стихотворениях О. Мандельштама Эволюция лирического героя О. Мандельштама: трагизм мироощущения
107	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Тема неразделенной и полной драматизма любви в ранней лирике А. Ахматовой, приоритет чувства («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...» и др.)	1		
108	Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой («Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...»)	1		
109	Россия и творчество в поэтическом сознании А. Ахматовой (цикл «Гайны ремесла»)	1		
110	Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны	1		
111	История создания и публикации поэмы «Реквием». Жанровые и композиционные особенности поэмы, смысл названия	1		<b>Реферат № 1:</b> «Музыкальный жанр реквиема и «Реквием» Ахматовой» «Биографические истоки «Реквиема» «Реквием» как историческая поэма»
112	Эпическое и лирическое начало в поэме А. Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме	1		
113	Биография и творчество М. А. Булгакова. М. Булгаков и «потаенная литература»: творческий путь от «Грядущих перспектив» к «роману о дьяволе»	1		
114	Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	1		
115	Библейские мотивы и образы в романе. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри: тема совести и нравственного выбора	1		
116-117	Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	2		<b>Анализ текста № 8</b> Анализ сатирических традиций Н. В. Гоголя в романе «Мастер и Маргарита» (главы по вариантам): «Было дело в Грибоедове», «Нехорошая квартира», «Коровьевские штуки», «Черная магия и ее разоблачение», «Беспокойный день», «Неудачливые



№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			визитеры», «Последние похождения Коровьева и Бегемота»	
118	Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	1	<b>Сочинение № 5</b> Сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» <b>Р1.3.3.2 11У С № 5</b>	
119	«С этой безмерностью в мире мер»: быт и бытие Марины Цветаевой («Кто создан из камня, кто создан из глины...»; «Моим стихам, написанным так рано...»)	1		
120	Вечность любви в лирике М. Цветаевой («Имя твое – птица в руке...», «Мировое началось во мгле кочевья...», «Попытка ревности», «Ты, меня любивший фальшью...»)	1		
121	«Есть времена – железные – для всех»: время ненависти («Дон», «Андрей Шенье», «Тоска по родине! Давно...», «Вот опять окно...»)	1		
122	Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в творчестве М. Цветаевой. Очерк М. Цветаевой «Мой Пушкин»	1		
123	Поэт и время: личность и судьба Б. Л. Пастернака	1		
124	«И образ мира, в слове явленный»: философские мотивы любви и природы в лирике Б. Пастернака (стихотворения из книг «Сестра моя – жизнь», «На ранних поездах», «Когда разгуляется»)	1	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Сопоставительный анализ стихотворений Б. Пастернака: движение от «увиденной сложности» к «неслышанной простоте» – «Лето» (1917) и «Июль» (1956) «Зимняя ночь» (1913, 1928) и «Снег идет» (1957)	
125	«Определение поэзии»: образ поэта и смысл поэтического творчества в лирике Б. Пастернака («Что почек, что клейких заплывших огарков...», «Поэзия», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»)	1		
126-127	«Вариант книги Бытия»: проблематика и поэтика романа «Доктор Живаго»	2		
128	«Ход веков подобен притче»: стихотворения Юрия Живаго	1		
129	Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Самозабвенный поиск истины, смысла всего сущего героями рассказов А. Платонова («Сокровенный человек», «Усомнившийся Макар»)	1		
130	Высокий пафос и острая сатира в повести «Котлован». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести	1		
131	Тип платоновского героя-мечтателя и правдоискателя в повести «Котлован». Самобытность языка и стиля Платонова	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
132-133	«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»	2	«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов (Произведения М. Люгарина, Б. Ручьева, М. Гроссмана, К. Реута и др.)	
134	«Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом: поэзия и проза русской эмиграции (1925-1935 годы): В. Ходасевич, Г. Иванов, И. Бунин, И. Шмелев, Б. Зайцев, А. Ремизов и др.	1		
135-136	Жизнь и творчество В. Набокова. Тема России в творчестве писателя. Проблематика и система образов в романе «Машенька»	2	<b>Контрольная работа № 3</b> Анализ проблематики и поэтики прозаического произведения русской литературы 20-30-х годов (жанр рассказа) <b>Р1.3.3.2 11У КР № 3</b>	
137	Литература «потерянного поколения» как явление культуры XX века: судьба и творчество Э. М. Ремарка («На западном фронте без перемен», «Три Товарища»); эпический театр Б. Брехта (драма «Мамаша Кураж и ее дети»); антивоенное творчество Э. Хемингуэя (романы «Прощай, оружие!» и «По ком звонит колокол»)	1		
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (38 ЧАСОВ)</b>				
138	Литература периода Великой Отечественной войны. Жанровое и тематическое многообразие лирики военных лет (Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.)	1		
139	Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.	1		
140	Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда» как первый опыт «лейтенантской прозы», тематика и проблематика повести	1		
141	Человек на войне в повестях Кондратьева В. «Сашка», Казакевича «Звезда», В. Быкова «Пойти и не вернуться». Осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Б. Васильева и др.	1	<b>Зачет № 4</b> Человек на войне в произведениях о Великой Отечественной войне: нравственная проблематика произведений, традиции Л. Н. Толстого в изображении войны <b>Р1.3.3.2 11У З № 4</b>	
142-143	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отдален...»	2	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей (произведения Г. Суздалева, А. Куницына, А. Павлова, А. Горской и др.)	
144	Литература 1950-1990-х годов: образ	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	меняющегося времени. Тематические направления: «военная проза», «деревенская проза», «городская проза»			
145	Литература периода «оттепели». Творчество поэтов - «шестидесятников»: новые темы и образы (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина и др.)	1	<b>Реферат № 2</b> Русская драматургия 1960-1980-х годов: герой времени в пьесах А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова, А. Володина и др. Романы 60-90-х годов: разнообразие тематики и проблематики (В. Гроссман, Ю. Домбровский, В. Астафьев, Г. Владимов) Возрождение модернистской традиции: неоакмеизм в поэзии Арс. Тарковского, Д. Самойлова, Б. Ахмадулиной, А. Кушнера, О. Чухонцева и др. Пушкинский миф в современной русской литературе (С. Довлатов, Т. Толстая, М. Веллер) С. Довлатов и А. Чехов: особенности стиля <b>Р1.3.3.2 11Б Р № 1</b>	
146	«Есть имена и есть такие даты»: личное и общественное в судьбе и творчестве А. Т. Твардовского («В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина»)	1		
147	«Я знаю, никакой моей вины»: совесть и память в творчестве и жизни А. Т. Твардовского («Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»)	1		
148	Биография и творчество А. И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор»	1		
149-150	Русский национальный характер в изображении писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве в произведениях А. И. Солженицына	2		
151-152	Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Общее и особенное в раскрытии лагерной темы в «Колымских рассказах» В. Шаламова: человек в бесчеловечных обстоятельствах	2	<b>Контрольная работа № 4</b> Авторская позиция и способы ее выражения в «лагерной прозе» (А. И. Солженицын, В. Т. Шаламов)	
153	«Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов	1	«Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов (произведения Б. Ручьева, Л. Татьяничевой, К. Скворцова, С. Семянникова, К. Макарова и др.)	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
154	«Нравственность есть Правда»: жизнь и творческий путь В. М. Шукшина. «Чудики» и философы В. М. Шукшина	1		<b>Анализ текста № 9</b> Характеристика героя рассказа Шукшина «Чудик», «Микроскоп», «Упорный», «Забуксовал», «Верую!» и др. <b>Р1.3.3.2 11У АТ № 9</b>
155	Трагическая судьба русской деревни в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова, В. Тендрякова и др. (обзор «деревенской прозы»)	1		
156	«Городская проза»: нравственная проблематика и художественные особенности произведений (Ю. Трифонов. Повесть «Обмен»)	1		
157	Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба» В. Астафьева	1		
158	Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой» В. Распутина	1		<b>Сочинение № 6 (по выбору)</b> «Военная проза 1960-1990-х годов» (авторы, произведения, темы) «Деревенская проза 1960-1990-х годов» (авторы, произведения, темы) «Городская проза 1960-1990-х годов» (авторы, произведения, темы)
159	Образ Родины в лирике Н. М. Рубцова («Вечерние стихи», «Русский огонек», «Звезда полей», «Тихая моя родина!...»)	1		
160	Человек и природа в лирике Н. А. Заболоцкого	1		
161	«Природа милостей полна...»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала	1		«Природа милостей полна...»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала (лирика Л. Татьянической, М. Люгарина, В. Суслова, А. Горской и др.)
162	Авторская песня в развитии литературного процесса: песенное творчество В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Галича	1		
163-164	Проблемно-тематический диапазон поэзии И. Бродского	2		<b>Зачет № 5</b> Традиции русской классической поэзии XIX века в творчестве поэтов второй половины XX века
165-166	Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий	2		Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий (лирика К. Скворцова, Н. Годины, В. Носкова, О. Митяева, Д. Кондрашова)
167-168	Драматургия второй половины XX века: основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рошин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота»	2		
169	Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы	1		Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы
170	Автобиография поколения в произведениях С.Д. Довлатова	1		
171-173	Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л.	3		<b>Проект № 2</b> Концепция героя и мира в

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)		произведении современной русской (зарубежной) литературы <b>Р1.3.3.2 11У П № 2</b>	
174-175	Художественный мир зарубежной литературы второй половины XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития	2		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»  
(Базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1.1. Личностные планируемые результаты

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

**- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:**

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы,

обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### 1.3. Предметные планируемые результаты

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
  - говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
  - соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:
  - функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;
  - литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## 2. Содержание учебного предмета

**Язык и культура. Язык и история народа. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русская ономастика. Топонимика России. Классификация топонимов. Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.**

**Культура речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Парономазия. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Лексическая недостаточность. Грамматические нормы в области имен существительных. Грамматические нормы в области имен прилагательных. Грамматические нормы в области глаголов. Стилистические нормы. Выбор языковых средств. Тропы. Стилистические фигуры. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.**

**Речь. Речевая деятельность. Текст. Общение. Виды общения. Типы собеседников. Коммуникативные барьеры. Конфликтогены. Невербальное общение. Тон речи. Мимика и жесты. Национальный характер жестов. Искусство выразительного чтения. Техника речи. Дыхание и его значение для речи. Дикция, её значение. Речевые жанры. Информационные жанры малых форм. Объявления. Аннотация. Газетные жанры. Хроника. Заметка. Репортаж. Этикетные жанры. Приветствие. Благодарность. Приглашение. Поздравление. Прощание. Редактирование текста. Типы аудитории. Искусство спора. Защита от некорректных собеседников. Переговоры. Слушание. Установка на восприятие. Язык рекламы. Социальная реклама. Исследование рекламы в нашем городе. Правила поведения в сети. Интервью. Как к нему подготовиться. Публичная речь. Разновидности ораторской речи. Тезисы и аргументы. Силлогизм. Типы вопросов. Разновидности ответов.**



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
	<b>1. Язык и культура речи</b>	<b>6</b>		
1.	Язык и история народа. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1		
2.	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие.	1		
3.	Русская ономастика. Разряды имён собственных.	1		
4.	Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.	1		
5.	Топонимика России. Классификация топонимов.	1	Составление кластера.	<i>НРЭО. Топонимика Южного Урала</i>
6.	Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.	1		<i>НРЭО. Название городов Южного Урала</i>
	<b>2. Культура речи</b>	<b>12</b>		
7.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
8.	Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.	1		
9.	Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний.	1		
10.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления.	1		
11.	Стилистическая окраска слова.	1		
12.	Парономазия.	1		
13.	Лексическая избыточность. Тавтология. Плеоназм.	1	Редактирование текста.	
14.	Лексическая недостаточность.	1		
15.	Синонимы и точность речи.	1		
16.	Антонимы и точность речи.	1		
17.	Тропы.	1		
18.	Фигуры речи.	1		
	<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>17</b>		
19.	Невербальное общение. Тон речи.	1		
20.	Мимика и жесты.	1		
21.	Национальный характер жестов.	1		
22.	Искусство выразительного чтения. Техника речи.	1		
23.	Дыхание и его значение для речи.	1		
24.	Дикция, её значение.	1		
25.	Чтение стихотворных произведений.	1	Выразительное чтение.	<i>НРЭО. Работа с лирическими произведениями южноуральских писателей</i>
26.	Инсценирование художественных произведений.	1	Инсценировка.	

27.	Слушание. Установка на восприятие.	1		
28.	Речевые жанры. Информационные жанры малых форм.	1		
29.	Объявления.	1		
30.	Аннотация.	1	Составление аннотации.	
31.	Анонс.	1		
32.	Публичная речь.	1	Публичное выступление.	
33.	Разновидности ораторской речи.	1		
34.	Учебное сообщение.	1		
35.	Урок систематизации и обобщения по курсу «Родной язык (русский)»	1	Творческое задание.	

### 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	НРЭО
	<b>1. Язык и культура речи</b>	<b>7</b>		
1.	Краткая история русского литературного языка.	1		
2.	Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова. Архаизмы. Историзмы.	1		
3.	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1		
4.	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1		<i>НРЭО. Работа с текстами южноуральских писателей</i>
5.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1		
6.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1		
7.	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1		<i>НРЭО. Работа с текстами южноуральских писателей</i>
	<b>2. Культура речи</b>	<b>8</b>		
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
9.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.	1	Редактирование текста.	
10.	Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени.	1		
11.	Согласование подлежащего со сказуемым.	1	Редактирование текста.	
12.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1		
13.	Управление предлогов.	1		
14.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		

15.	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1		
	3. Речь. Речевая деятельность. Текст			
16.	Общение. Виды общения.	1		
17.	Типы собеседников.	1	Определение типа собеседника.	
18.	Коммуникативные барьеры. Конфликтогены.	1		
19.	Газетные жанры. Хроника.	1		
20.	Заметка.	1	Написание заметки.	
21.	Репортаж.	1		
22.	Этикетные жанры. Приветствие. Благодарность.	1	Составление текста благодарности.	
23.	Приглашение. Поздравление. Прощание.	1	Составление приглашения.	
24.	Редактирование текста.	1	Редактирование текста.	
25.	Типы аудитории.	1		
26.	Искусство спора.	1		
27.	Защита от некорректных собеседников. Переговоры.	1		
28.	Язык рекламы.	1		
29.	Социальная реклама.	1	Представление проекта.	<i>НРЭО. Исследование социальной рекламы в нашем городе.</i>
30.	Тезисы и аргументы. Силлогизм.	1	Составление силлогизма.	
31.	Типы вопросов. Разновидности ответов.	1		
32.	Интервью. Как к нему подготовиться?	1		
33.	Нетикет. Правила интернет-переписки.	1		
34.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
35.	Урок систематизации и обобщения по курсу «Родной язык (русский)»	1	Творческое задание.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностью реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>P<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.7</sub> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений</i>	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение.

##### Монологическая речь

- Обучающийся на базовом уровне научится: формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,



повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

#### Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### Лексическая сторона речи

- Обучающийся на базовом уровне научится:
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
  - *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### Грамматическая сторона речи

- Обучающийся на базовом уровне научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
-

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
  - употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
  - употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
  - употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
  - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
  - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- *владеть орфографическими навыками;*
  - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научиться:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную

информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

– познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

– понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

– участвовать в работе над долгосрочным проектом;

– взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

– вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

– понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

– понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

– Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– находить ключевые слова;

– семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

– использовать выборочный перевод;

– понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## 2. Содержание учебного предмета

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

#### **Темы НРЭО**

##### **10 класс**

1. *Знаменитые люди Челябинской области*
2. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
3. *Высшие учебные заведения Челябинской области*
4. *Челябинский элеватор*
5. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
6. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств*
7. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»*
8. *День отказа от покупок в России*
9. *Миграционная ситуация в Челябинской области*
10. *Языки народов Челябинской области*

##### **11 класс**

1. *Российские семьи*
2. *Знаменитые музыканты Челябинской области*
3. *Традиционная еда народов челябинской области*
4. *Зоозащитные организации Челябинской области*
5. *Челябинская областная универсальная научная библиотека*
6. *Писатели Южного Урала*
7. *Достопримечательности Челябинска*
8. *Танцевальные школы Челябинской области*
9. *Работа для подростков и молодежи в Челябинской области*
10. *Архитектурные памятники Челябинска*
11. *Аркаим – город Солнца*
12. *Знаменитые люди Челябинской области*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1 На досуге	<b>8</b>			
		1 (1)	Чем можно заняться в свободное время?		
		2 (2)	Хобби. Закрепление лексики по теме		
		3 (3)	Простое настоящее время и настоящее длительное.		
		4 (4)	Спорт. Аудирование.		
		5 (5)	Глаголы состояния.		
		6 (6)	Коллекционирование.		Диагностическая работа (ДР)
		7 (7)	Как проводят свободное время мои друзья?	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина» (НРЭО)	
		8 (8)	Составление сочинения о себе.		
2.	Раздел 2. Путешествия	<b>11</b>			
		9 (1)	Каникулы.		
		10 (2)	Путешествие.	Миграционная ситуация в Челябинской области (НРЭО)	
		11 (3)	Прошедшее простое и длительное.		
		12 (4)	Транспорт. Аудирование.		
		13 (5)	Соединительные союзы, притяжательный падеж.		
		14 (6)	Европейские железные дороги		
		15 (7)	Оздоровительный лагерь для детей. Диалог		
		16 (8)	Любишь ли ты сюрпризы? Письмо.		
		17 (9)	Золотое кольцо. Чтение. Проект		
		18 (10)	Спорт.		
		19 (11)	Контрольная работа		Контрольная работа (КР)

3.	Раздел 3 Как раз работа для тебя	8		
		20(1)	Выбор профессии.	Высшие учебные заведения Челябинской области (НРЭО)
		21 (2)	Мир профессий.	
		22 (3)	Настоящее завершенное.	
		23 (4)	Работа волонтера. Аудирование	
		24 (5)	Вопросительные предложения.	
		25 (6)	Инженеры-волонтеры	
		26 (7)	Помощь родному району. Говорение. Аудирование.	
	27 (8)	Составление резюме.	Лексический практикум (ЛП)	
4.	Раздел 4 По ту сторону закона	11		
		28 (1)	Нарушение закона.	
		29 (2)	Преступление и наказание. Введение лексики.	
		30 (3)	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное.	
		31 (4)	Виды домов. Аудирование.	
		32 (5)	Степени сравнения прилагательных.	
		33 (6)	Кража картины.	
		34 (7)	Твой дом.	
		35 (8)	Написание рассказа. Письмо.	
		36 (9)	Геометрия. Проект.	
		37 (10)	Странные законы.	
	38 (11)	Контрольная работа.	Контрольная работа (КР)	
5.	Раздел 5 Тратим деньги	10		
		39 (1)	Покупки.	
		40 (2)	Шоппинг в процессе изменений	
		41 (3)	Деньги и шоппинг.	День отказа от покупок в России (НРЭО)
		42 (4)	Относительные местоимения.	
		43 (5)	Магазины. Аудирование.	
		44 (6)	Условные предложения.	
		45 (7)	Рука помощи.	
		46 (8)	Повторение изученной грамматики и лексики	Грамматический практикум (ГП)
		47(9)	Подарок для друга. Говорение, аудирование.	Собеседование (С)
	48(10)	Составление жалобы. Письмо.		
6.	Раздел 6 Что в мире	8		
		49 (1)	Проблемы экологии. Чтение.	
		50 (2)	Окружающая среда. Введение лексики.	
		51 (3)	Будущее время. Грамматика.	
		52 (4)	Погода.	
		53 (5)	Поговорим о погоде.	
		54 (6)	Эко-дом. Помощь окружающей среде.	
		55 (7)	Составление статьи. Письмо.	
	56 (8)	Контрольная работа.	Контрольная	



					я Работа (КР)	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Самосовершенство вание</b>	<b>7</b>				
		57 (1)	Дополнительное образование.			
		58 (2)	Образование. Введение лексики.			
		59 (3)	Модальные глаголы.			
		60 (4)	Образование в России и за рубежом. Аудирование.			
		61 (5)	Неопределенные местоимения.			
		62 (6)	Обучение на дому. Школьные кабинеты. Говорение.			
		63 (7)	Эссе. Письмо.			Лексически й практикум (ЛП)
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Кто я?</b>	<b>8</b>				
		64 (1)	Проблемы подростков.			
		65 (2)	Отношения.			
		66 (3)	Инфинитив. Грамматика.			
		67 (4)	Конфликты.			
		68 (5)	Модальные глаголы. Грамматика			
		69 (6)	Самовыражение. Друзья.			
		70 (7)	Письмо другу.			
		71 (8)	Контрольная работа.			Контрольн я работа (КР)
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Отдых с удовольствием</b>	<b>7</b>				
		72 (1)	Кино. Чтение.			
		73 (2)	Кино, театр, телевидение. Введение лексики.	Челябинский государствен ный музей изобразительн ых искусств (НРЭО)		
		74 (3)	Пассивный залог. Грамматика.			
		75 (4)	Твои любимые фильмы. Говорение. Аудирование.			
		76 (5)	Каузативный оборот. Грамматика.			Грамматиче ский практикум (ГП)
		77 (6)	Перевоплощение. Музыка. Говорение.			
		78 (7)	Рецензия на фильм.			
<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Технологии и коммуникации</b>	<b>9</b>				
		79 (1)	Компьютеры.			
		80 (2)	Технологии и компьютер.			
		81 (3)	Условное наклонение. Грамматика.			
		82 (4)	Общение. Аудирование.			
		83 (5)	Условное наклонение третьего типа. Грамматика.			
		84 (6)	Иностранные языки.			
		85 (7)	Современные гаджеты.			
		86 (8)	Статья.			
		87 (9)	Контрольная работа.			Контрольн я работа (КР)

10.	Рздел 11. Где в мире?	8			
		88 (1)	Стиль жизни. Чтение.		
		89 (2)	Город и деревня. Введение лексики.		
		90 (3)	Косвенная речь. Грамматика.		
		91 (4)	Где ты живешь? Аудирование.		
		92 (5)	Косвенная речь Грамматика.		
		93 (6)	Две разные культуры.		
		94 (7)	Сравнение двух картинок.		Собеседование (С)
	95 (8)	Доклад. Письменная речь		Лексический практикум (ЛП)	
10.	Рздел 12 Одно яблоко в день...	10			
		96 (1)	Здоровое питание.		
		97 (2)	Еда. Введение лексики.	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области  (НРЭО)	
		98 (3)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли		
		99 (4)	Травмы. Аудирование. Соединительные союзы		
		100 (5)	Уникальные рестораны.		
		101 (6)	Быстрое питание. Обсуждение.		
		102 (7)	Написание эссе.		
		103 (8)	Подготовка к итоговой контрольной .		
		104 (9)	Итоговая контрольная		Контрольная работа (КР)
		105 (10)	Подведение итогов, работа над ошибками		
<b>Итого</b>		105			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
(углубленный уровень)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом	2.6. Принятие и реализация ценностей

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную – фактическую информацию;
- выразить различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### Говорение. Монологическая речь

##### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письменная речь**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**



- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Знания, навыки и умения перевода**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- пользоваться толковыми и двуязычными словарями, другой справочной литературой для решения переводческих задач;
- пользоваться такими переводческими приемами, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- пользоваться технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- редактировать текст на родном языке.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- преодолевать возможные переводческие трудности, знать пути их преодоления;
- использовать безэквивалентную лексику и способы ее передачи на родном языке, типы интернациональной лексики, «ложные друзья переводчика».

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs – he was asked to...; he ordered them to...).

##### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Социокультурные знания и НРЭО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

## 2. Содержание учебного предмета

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшекласников. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

**Общение.** Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов. Современное фермерство.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодёжь.** Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

### 4. 2. Речевые умения

Обучающийся на углубленном уровне овладеет следующими коммуникативными умениями:

*Говорение: диалогическая речь* – справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

*Говорение: монологическая речь* – резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы; – чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;
- высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Аудирование* – понимать простую техническую информацию;

- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

*Чтение* – читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;
- проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

*Письмо* – писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рас суждения, приводя ясные аргументы и примеры;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;
- свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность овладеть следующими коммуникативными умениями:

*Говорение: диалогическая речь* – бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника;
- беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

*Говорение*: монологическая речь – делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

*Аудирование* – следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.

*Чтение* – понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Письмо* – писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

Помимо названных коммуникативных умений обучающийся овладевает знаниями, навыками и умениями перевода, компенсаторными, филологическими учебно-познавательными и социокультурными. Знания, навыки и умения перевода на углублённом уровне в старшей школе осуществляется развитие умений письменного перевода текстов с английского языка на русский.

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- умениями использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками и умениями использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем. Филологические знания и умения вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками; – основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

- грамматических значениях, грамматических категориях;

- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых,

стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

– функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Предусматривается развитие следующих умений:

– делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, интонационного оформления речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

– составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

– сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

– сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

– собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

– классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

*4.3. Компенсаторные умения.* Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Предусматривается развитие следующих умений:

– использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

– использовать риторические вопросы;

– использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

– прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

– понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

– использовать перифраз, толкование, синонимы; – находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

*4.4. Учебно-познавательные умения.* Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями нацелено на формирование способности самостоятельного приобретения знаний, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры. Предусматривается развитие следующих умений:

– поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

– соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; – анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

– группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

– заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

– интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

– использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

*4.5. Социокультурные знания и умения.* Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на

изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

– предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На углублённом уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационносправочные материалы.

Предусматривается развитие следующих умений:

– использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме; – использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

– использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе на углублённом уровне систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями более продвинутого уровня владения иностранным языком.

5.1. Обучающийся на углубленном уровне овладеет следующими коммуникативными навыками:

*Фонетическая сторона речи* – произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Орфография и пунктуация* – в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;

– создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

*Лексическая сторона речи* – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

– использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;

– использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

*Грамматическая сторона речи* – употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен future perfect и future continuous;
- употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous; – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

5.2. Обучающийся на углубленном уровне получит возможность овладеть следующими коммуникативными навыками:

*Фонетическая сторона речи* – передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

*Орфография и пунктуация* – создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

*Лексическая сторона речи* – узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

*Грамматическая сторона речи* – использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и с инфинитивами, включая сложные случаи;
- использовать в речи широкий спектр придаточных предложений; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...).



Темы НРЭО

10 класс

1. Спортивные праздники в Челябинской области
2. Писатели и поэты Челябинской области
3. Кубок Мира по фристайлу в Челябинской области
4. Концертный зал им. С. С. Прокофьева
5. «Какой удивительный мир» в Челябинске
6. Национальный парк «Зюраткуль»
7. Челябинская картинная галерея
8. Достопримечательности родного края

11 класс

1. Национальная одежда
2. Журналы и газеты Южного Урала
3. Судебная система России
4. Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии
5. Доставка товаров на дом в моем городе
6. Есть ли будущее у электрокаров в моем городе?
7. Достопримечательности Челябинской области
8. Высшие учебные заведения Челябинской области

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (210 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1	Свободное время	25			
		1 (1)	Хобби и свободное время		
		2 (2)	Насколько ты счастлив?		
		3 (3)	Что доставляет нам удовольствие?		
		4 (4)	Зависит ли счастье от места жительства?		Диагностическая работа (ДР)
		5 (5)	Самая счастливая страна Земли		
		6 (6)	Распорядок дня		
		7 (7)	Хобби моих друзей		
		8 (8)	Необычные хобби		
		9 (9)	Как у тебя дела?		
		10 (10)	Любимая музыка		
		11 (11)	Что делает счастливыми американских подростков?		
		12 (12)	Волонтерство		
		13 (13)	Спортивные праздники в Южной Америке	Спортивные праздники в Челябинской области	
14 (14)	Чем лучше заняться в свободное время?				

		15 (15)	Лучшие годы твоей жизни		
		16 (16)	Воспоминания о летних каникулах		
		17 (17)	Вкус детства		
		18 (18)	Мои детские воспоминания		
		19 (19)	Что делает нас счастливыми?		
		20 (20)	Любите ли вы активный отдых?		
		21 (21)	Старый друг лучше новых двух		
		22 (22)	Свободное время. Повторение		
		23 (23)	Свободное время. Повторение		
		24 (24)	Грамматический практикум по теме «Свободное время»		Грамматический практикум (ГП №1)
		25 (25)	Современная молодежь		
	<b>Книги</b>	27			
		26 (1)	Литературные жанры		
		27 (2)	Герои популярных комиксов: Бэтмен и Супермен		
		28 (3)	Читательские привычки		
		29 (4)	Литературные злодеи		
		30 (5)	Бестселлеры		
		31 (6)	Комиксы Марвел		
		32 (7)	Какие книги мы читаем?		
		33 (8)	Людмила Улицкая		
		34 (9)	Классическая литература		
		35 (10)	Сон в летнюю ночь. У. Шекспир		
		36 (11)	Нельзя судить о книге по обложке		
		37 (12)	Книжный Марафон		
		38 (13)	Грамматический практикум по теме «Книги»		
		39 (14)	Библиофилы		
		40 (15)	Я – писатель!		
		41 (16)	Всемирный день книги		
		42 (17)	«Грозовой перевал» Э. Бронте		
		43 (18)	Графические романы		
		44 (19)	Литературные герои		
		45 (20)	Нобелевские лауреаты в области литературы	Писатели и поэты Челябинской области	
		46 (21)	Знаменитые писатели. Уинстон Черчилль		
		47 (22)	Знаменитые писатели. Тони Моррисон		
		48 (23)	Моя любимая книга		
	49 (24)	Сюжет моего любимого литературного			

			произведения		
		50 (25)	Книги. Повторение		
		51 (26)	Лексический практикум по теме «Книги»		Лексический практикум (ЛП №1)
		52 (27)	Книги. Повторение		
	<b>Спорт</b>	<b>27</b>			
		53 (1)	Виды спорта		
		54 (2)	Что мы знаем про Олимпийские игры?		
		55 (3)	Спорт – важная часть нашей жизни		
		56 (4)	Мужские виды спорта?		
		57 (5)	Физические возможности человека в спорте		
		58 (6)	Лондонский марафон		
		59 (7)	Бионика и биомиметрика		
		60 (8)	Какие современные виды спорта ты знаешь?		
		61 (9)	Проблема допинга в спорте		
		62 (10)	Спорт высоких достижений		
		63 (11)	Проблема допинга		
		64 (12)	Каким видом спорта ты будешь заниматься?		
		65 (13)	Любите ли вы спорт?		
		66 (14)	Расписание спортивных занятий		
		67 (15)	Нинтендо на уроках физкультуры?		
		68 (16)	Качества, необходимые спортсменам		
		69 (17)	Дисквалификация в спорте		
		70 (18)	Правила физических нагрузок		
		71 (19)	Всемирные экстремальные игры	Кубок Мира по фристайлу в Челябинской области	
		72 (20)	Экстремальные виды спорта		
		73 (21)	Игровые симуляторы		
		74 (22)	Влияние виртуальных спортивных игр на здоровье людей		
		75 (23)	Может ли спорт развиваться без финансовых затрат?		
		76 (24)	Наказание за использование допинга в спорте		
		77 (25)	Спорт. Повторение		
		78 (26)	Грамматический практикум по теме «Спорт»		
		79 (27)	Спорт. Повторение		
	<b>Музыка</b>	<b>24</b>			

		80 (1)	Музыкальные жанры	Концертный зал им. С. С. Прокофьева	
		81 (2)	Музыкальные стили		
		82 (3)	История поп-музыки		
		83 (4)	Молодёжная музыкальная субкультура		
		84 (5)	Моя любимая музыка		
		85 (6)	Реггитон		
		86 (7)	Музыкальные репетиции		
		87 (8)	Организация школьных концертов		
		88 (9)	Рок музыканты		
		89 (10)	Музыканты-классики		
		90 (11)	Чей концерт ты хотел бы посетить?		
		91 (12)	Голос как музыкальный инструмент		
		92 (13)	Лексический практикум по теме «Музыка»		
		93 (14)	Музыкальный слух		
		94 (15)	Классическая музыка		
		95 (16)	Оркестровая музыка		
		96 (17)	Венецианский молодежный фестиваль	«Какой удивительный мир» в Челябинске	
		97 (18)	Как я учился играть на музыкальном инструменте		
		98 (19)	Известные в музыкальной среде люди		
		99 (20)	Мой друг - музыкант		
		100 (21)	Известные поэты-песенники		
		101 (22)	Известные современные музыканты		
		102 (23)	Музыка. Повторение		
		103 (24)	Музыка. Повторение		
	<b>Окружающая среда</b>	<b>24</b>			
		104 (1)	Урбанизация		
		105 (2)	Окружающая среда		
		106 (3)	Переработка природных ресурсов		
		107 (4)	Британский «Нейтральный проект»		
		108 (5)	Сохранение природы		
		109 (6)	Дом, в котором удобно жить		
		110 (7)	Дом будущего		
		111 (8)	Климат		
		112 (9)	Биотопливо – энергия будущего		Грамматический практикум (ГП №2)
		113 (10)	Флора планеты Земля	Национальный парк «Зюраткуль»	
		114 (11)	Фауна планеты Земля		
		115 (12)	Ботанические сады		

		116 (13)	Современная архитектура		
		117 (14)	Экологические дома		
		118 (15)	Правила экологического общежития		
		119 (16)	Спасение лесов		
		120 (17)	Лексический практикум по теме «Окружающая среда»		
		121 (18)	Описание места проживания		
		122 (19)	Место, где я родился		
		123 (20)	Лучшие места на планете		
		124 (21)	Большие города		
		125 (22)	Окружающая среда. Повторение		
		126 (23)	Грамматический практикум по теме «Окружающая среда»		
		127 (24)	Окружающая среда. Повторение		
	<b>Научная литература</b>	<b>22</b>			
		128 (1)	Наука или фантастика		
		129 (2)	Исследования космоса		
		130 (3)	Научная фантастика		
		131 (4)	Пришельцы		
		132 (5)	Звёздные галактики		
		133 (6)	Если бы я мог полететь ...		
		134 (7)	Космический туризм		
		135 (8)	Грамматический практикум по теме «Научная литература»		
		136 (9)	Известные учёные		
		137 (10)	Черные дыры Стивена Хокинга		
		138 (11)	Истории научных открытий		
		139 (12)	Опережая время		
		140 (13)	Космические пришельцы - метеориты		
		141 (14)	Писатели фантасты		
		142 (15)	Путешествие в прошлое		
		143 (16)	Земля – колыбель человечества		
		144 (17)	Современные технологии		
		145 (18)	Исследование космоса		
		146 (19)	Космонавтика		
		147 (20)	Научная литература. Повторение		
	148 (21)	Лексический практикум по теме «Научная литература»		Лексический практикум (ЛП №2)	
	149 (22)	Научная литература. Повторение			
	<b>Искусство</b>	<b>20</b>			

		150 (1)	Портретная галерея в Лондоне	Челябинская картинная галерея	
		151 (2)	Знаменитые художники		
		152 (3)	Уличное искусство		
		153 (4)	Фальшивомонетки		
		154 (5)	Известные музеи мира		
		155 (6)	Знаменитые копии известных шедевров		
		156 (7)	Современное искусство		
		157 (8)	Современное искусство Британии		
		158 (9)	Скульптура		
		159 (10)	Марина Абрамович – сербский мастер перформанса		
		160 (11)	Описание фотографий		
		161 (12)	Биографии художников		
		162 (13)	Фигурная жизнь и абстрактное искусство		
		163 (14)	«Живые» статуи		
		164 (15)	Подготовка будущих художников		
		165 (16)	Сальвадор Дали		
		166 (17)	Русское искусство		
		167 (18)	Искусство. Повторение		
		168 (19)	Грамматический практикум по теме «Искусство»		
		169 (20)	Искусство. Повторение		
	<b>Дружеские отношения</b>	<b>20</b>			
		170 (1)	Отношения среди подростков		
		171 (2)	Интроверты и экстраверты		
		172 (3)	Придуманные истории		
		173 (4)	Расовая толерантность		
		174 (5)	Светская жизнь		
		175 (6)	Путешествия семьей	Достопримечательности родного края	
		176 (7)	Виртуальная жизнь современного подростка		
		177 (8)	Семейные традиции		
		178 (9)	Жизненный опыт человека		
		179 (10)	Грамматический практикум по теме «Дружеские отношения»		
		180 (11)	Значение снов		
		181 (12)	Почему весь мир против?		
		182 (13)	Социальные сети		
		183 (14)	Фейсук		
		184 (15)	Размещение информации о себе в Интернете		
	185 (16)	Семейные истории		Собеседование	

					(С)
		186 (17)	Происшествия с друзьями		
		187 (18)	Дружеские отношения. Повторение		
		188 (19)	Лексический практикум по теме «Дружеские отношения»		
		189 (20)	Дружеские отношения. Повторение		
	<b>Гендерная идентичность</b>	<b>21</b>			
		190 (1)	Гендерные особенности		
		191 (2)	Гендерные стереотипы		
		192 (3)	Социальные роли		
		193 (4)	Гендерная реклама		
		194 (5)	Гендерный маршрут		
		195 (6)	Понятие рода		
		196 (7)	Движение феминисток		
		197 (8)	Права женщин в разных странах		
		198 (9)	Лексический практикум по теме «Гендерная идентичность»		
		199 (10)	Равноправие полов		
		200 (11)	Школьные гендерные стереотипы		
		201 (12)	Раздельное обучение		
		202 (13)	Гражданство		
		203 (14)	Дискриминация женщин		
		204 (15)	Традиционные профессии		
		205 (16)	Мобильность		
		206 (17)	Благотворительные организации		
		207 (18)	Позитивная дискриминация?		
		208 (19)	Гендерная идентичность. Повторение		Контрольная работа (КР)
		209 (20)	Гендерная идентичность. Повторение		
	210 (21)	Повторение			
	Итого				

**11 класс (210 часов)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
-------	----------------------	------------------	-------------	---	-------------------------

<b>1</b>	<b>Мода</b>	<b>30</b>			
		1 (1)	Встречают по одежке		
		2 (2)	Благотворительные магазины одежды		
		3 (3)	Что о тебе говорит твоя одежда		
		4 (4)	Экологическая мода		
		5 (5)	Если моя одежда не в тренде		
		6 (6)	Стили одежды		
		7 (7)	Примеряем одежду		
		8 (8)	Мода и вкус		
		9 (9)	Молодёжная субкультура	Национальная я одежда	
		10 (10)	Культура ношения одежды		
		11 (11)	Покупаем одежду		
		12 (12)	Лексический практикум по теме «Мода»		
		13 (13)	Мода в нашей жизни		
		14 (14)	Молодежная мода		
		15 (15)	Мода субкультур		
		16 (16)	Как выглядеть привлекательно		
		17 (17)	Грамматический практикум по теме «Мода»	Грамматический практикум (ГП №1)	
		18 (18)	Современная мода		
		19 (19)	Мода будущего		
		20 (20)	Трендовая одежда		
		21 (21)	Спортивная мода		
		22 (22)	Модные столицы мира		
		23 (23)	Дизайн одежды		
		24 (24)	Подростковая мода		
		25 (25)	Мода взрослых		
		26 (26)	Лексический практикум по теме «Мода»		
		27 (27)	Мода от кутюр		
		28 (28)	Повторение по теме «Мода»		
		29 (29)	Повторение по теме «Мода»		
30 (30)	Повторение по теме «Мода»				
<b>2</b>	<b>Средства массовой информации</b>	<b>30</b>			
		31 (1)	Современные телевизионные шоу		
		32 (2)	Интернет ресурсы		
		33 (3)	Видео ютуба		
		34 (4)	Компьютерные игры		
		35 (5)	Поиск работы в Интернете		
		36 (6)	Радио и телевизионные программы		
		37 (7)	Формат интернета		
		38 (8)	Интернет- современное средство коммуникации		
		39 (9)	Социальные сети ломают границы		
		40 (10)	Блогеры и журналисты		
		41 (11)	Жёлтая пресса	Журналы и газеты Южного Урала	
		42 (12)	Свободный микрофон		
		43 (13)	Виртуальные музеи		
		44 (14)	Выбор молодежи: газеты или интернет?		
		45 (15)	Лексический практикум		
		46 (16)	Социальные сети	Лексический практикум (ЛП №1)	
		47 (17)	Музыкальные веб.ресурсы		
		48 (18)	Интервью		
		49 (19)	Книга или кино?		
		50 (20)	Новостные программы		
		51 (21)	Ток-шоу		
52 (22)	Фрилансеры				



		53 (23)	Грамматический практикум по теме «Средства массовой информации»		
		54 (24)	Профессия журналиста		
		55 (25)	Интернет-издания		
		56 (26)	Медиавикторина		
		57 (27)	Медиа будущего		
		58 (28)	Повторение по теме «Средства массовой информации»		
		59 (29)	Повторение по теме «Средства массовой информации»		
		60 (30)	Повторение по теме «Средства массовой информации»		
<b>3</b>	<b>Справедливость</b>	<b>30</b>			
		61 (1)	Виды преступлений		
		62 (2)	Ожидание оправдания		
		63 (3)	Наказание		
		64 (4)	Может ли быть экс-преступник?		
		65 (5)	Подделки		
		66 (6)	Киберпреступления		
		67 (7)	Детективное расследование		
		68 (8)	Общество против....		
		69 (9)	Альтернативное наказание		
		70 (10)	Анти-социальное поведение		
		71 (11)	Коррупция в полиции		
		72 (12)	Судебная система Англии	Судебная система России	
		73 (13)	Мафия		
		74 (14)	Криминальные столицы		
		75 (15)	Профессия юриста		
		76 (16)	Дискриминация по расовому признаку		
		77 (17)	Лексический практикум Повторение по теме «справедливость»		
		78 (18)	Профилактика карманных краж		
		79 (19)	Общественно опасные преступления		
		80 (20)	Подростки-правонарушители		
		81 (21)	Грамматический практикум		
		82 (22)	Борьба с криминалом, дискриминацией и расизмом		
		83 (23)	Защита от преступности		
		84 (24)	Эффективные законы против преступности		
		85 (25)	Профилактика карманных краж		
		86 (26)	Насилие в обществе		
		87 (27)	Правозащитные организации		
		88 (28)	Повторение по теме «Справедливость»		
		89 (29)	Повторение по теме «Справедливость»		
		90 (30)	Повторение по теме «Справедливость»	Собеседование (С)	
<b>4</b>	<b>Здоровье</b>	<b>30</b>			
		91 (1)	Век генетики		
		92 (2)	Профилактика простудных заболеваний		
		93 (3)	Клонирование		
		94 (4)	Иммунитет человека		
		95 (5)	Генетический тест		
		96 (6)	Народная медицина	Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии	
		97 (7)	Учёные об эпидемиях		
		98 (8)	Пандемии		
		99 (9)	Несчастные случаи		
		100 (10)	Болезни 21 века		

		101 (11)	Реконструкция человеческого тела		
		102 (12)	Медицинские услуги		
		103 (13)	Трансплантация органов		
		104 (14)	Бесплатная медицина?		
		105 (15)	Пластическая хирургия		
		106 (16)	Профессия врача		
		107(17)	Здоровый образ жизни		
		108(18)	Как жить долго?		
		109 (19)	Диагностика и профилактика болезней		
		110 (20)	Здоровый образ жизни		
		111 (21)	Своевременная диагностика		
		112 (22)	Наука на страже здоровья		
		113(23)	Телемедицина		
		114 (24)	Косметология		
		115 (25)	Занятия спортом		
		116 (26)	Контрольная работа		
		117 (27)	Диеты		
		118 (28)	Повторение по теме «Здоровье»		
		119 (29)	Повторение по теме «Здоровье»		
		120 (30)	Повторение по теме «Здоровье»		
<b>5</b>	<b>Покупки</b>	<b>30</b>			
		121 (1)	Покупательский рынок		
		122 (2)	Наличные или кредитка?		
		123 (3)	Покупать или не покупать?		
		124 (4)	Покупки онлайн		
		125(5)	Доставка товаров	Доставка товаров на дом в моем городе	
		126 (6)	Стоит ли покупать?		
		127 (7)	Цифровая революция в мире покупок		
		128 (8)	Покупки в кредит		
		129 (9)	Погоня за модными трендами		
		130 (10)	Распродажи товаров		
		131 (11)	Благотворительность на рынке продаж		
		132 (12)	Рост продаж		
		133 (13)	Обслуживание покупателей		
		134 (14)	Магазины шаговой доступности		
		135 (15)	Привлечение подростков к продажам		
		136 (16)	Гипермаркеты		
		137 (17)	Права покупателей		
		138 (18)	Покупательский туризм		
		139 (19)	Лексический практикум по теме «Покупки»		
		140 (20)	Аутлеты		
		141 (21)	Покупатель и продавец		
		142 (22)	Возврат товаров		
		143 (23)	Гарантийный срок		
		144 (24)	Грамматический практикум		Грамматический практикум (ГП №2)
		145 (25)	Покупки		
		146 (26)	Реклама товаров		
		147 (27)	реклама услуг		
		148 (28)	Повторение по теме «Покупки»		
		149 (29)	Повторение по теме «Покупки»		
		150 (30)	Повторение по теме «Покупки»		
<b>6.</b>	<b>Путешествие</b>	<b>30</b>			
		151 (1)	Музыкальные фестивали Европы		

		152 (2)	Различные виды транспорта		
		153 (3)	Мой любимый вид транспорта		
		1545 (4)	Вокруг Европы		
		155 (5)	Проблема загрязнения окружающей среды		
		156 (6)	Экологически чистый транспорт путешественника	Есть ли будущее у электрокаров в моем городе?	
		157(7)	Покупка билетов		
		158 (8)	Планирование путешествий		
		159 (9)	Путешествие за границу		
		160 (10)	Культурный шок		
		161 (11)	Отправляясь к морю, не забудь ...		
		162 (12)	Что почитать в отпуске?		
		163 (13)	Правила путешественников		
		164 (14)	Туристический гид		
		165 (15)	Межконтинентальные перелёты		
		166 (16)	Получение багажа		
		167 (17)	Путешествовать и работать волонтером		
		168 (18)	Незабываемые моменты путешествий		
		169 (19)	Организованный или дикий туризм		
		170 (20)	Удобная одежда для путешествий		
		171 (21)	Организация Гринпис и волонтеры		
		172 (22)	Ну ли знать язык той страны, куда ты отправляешься?		
		173 (23)	Интересные места		
		174 (24)	Лексический практикум	Лексический практикум (ЛП №2)	
		(25)175	7 чудес света		
		176 (26)	Типы путешествий		
		177 (27)	Путешествие по родному краю	Достопримечательности Челябинской области	
		178 (28)	Повторение по теме «Путешествие»		
		179 (29)	Повторение по теме «Путешествие»		
		180 (30)	Повторение по теме «Путешествие»		
<b>7.</b>	<b>Профессии</b>	<b>30</b>			
		181 (1)	Работа и безработица		
		182 (2)	Актуальные профессии		
		183 (3)	Профессии будущего		
		184 (4)	Работа моей мечты		
		185 (5)	Фриланс		
		186 (6)	Нужно ли высшее образование, чтобы получить хорошую работу?	Высшие учебные заведения Челябинской области	
		187 (7)	Какие квалификации нужны, чтобы получить хорошо оплачиваемую работу		
		188 (8)	Резюме		
		189 (9)	Письмо о приёме на работу		
		190 (10)	Интервью с работодателем		
		191 (11)	Лексический практикум		
		192 (12)	Собеседование с психологом при приёме на работу		
		193 (13)	Социальная работа		
		194 (14)	Учиться за границей, а работать в России		
		195 (15)	Мужские и женские профессии		
		196 (16)	Подростковая работа		
		197 (17)	Все профессии важны		
		198 (18)	Грамматический практикум		
		199 (19)	О профессиях разных, нужных важных		

	200 (20)	Профессии наших родителей		
	201 (21)	Какие разные профессии!		
	202 (22)	Лексический практикум		
	203 (23)	Грамматический практикум		
	204 (24)	Кем ты будешь после школы		
	205 (25)	Самый важный выбор в твоей жизни		
	206 (26)	Контрольная работа	Контрольная работа (КР)	
	207 (27)	Повторение по теме «Профессии»		
	208 (28)	Повторение по теме «Профессии»		
	209 (29)	Повторение по теме «Профессии»		
	210 (30)	Повторение по теме «Профессии»		
Итого:	210			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«МАТЕМАТИКА»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защите</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</i></p>	<p>комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i></p> <p><i>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</i></p> <p><i>К<sub>12.8</sub> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</i>	



### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

##### Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне<sup>38</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений региона;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать<sup>39</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях региона, города, поселка при решении задач из других предметов.

#### Раздел 2. Числа и выражения

##### Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа,

---

<sup>38</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>39</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни
- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
- *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
- *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;*
- *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
- *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

### **Раздел 3. Уравнения и неравенства**

#### **Обучающийся научится:**

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач в условиях своего региона, города, поселка*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
- *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка.*

### **Раздел 4. Функции**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график

зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– *определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;*

– *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка*

**Обучающийся получит возможность научиться**

– оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

**В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

– *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.*

## Раздел 5. Элементы математического анализа

**Обучающийся научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса
- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов в условиях своего региона, города, поселка, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
- интерпретировать полученные результаты.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

## Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

**Обучающийся научится:**

- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- *читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;*
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения региона, города, поселка в чрезвычайных ситуациях*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*

- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

## **Раздел 7. Текстовые задачи**

### **Обучающийся научится:**

- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

## Раздел 8. Геометрия

### **Обучающийся научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями в условиях своего региона, города, поселка;*
- *использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселка;*
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
- *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
- *формулировать свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
- *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*
- *вычислять расстояния и углы в пространстве.*

## Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве

### Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

## Раздел 10. История математики

### Обучающийся научится:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- *понимать роль математики в развитии России, региона, города*

### Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- *понимать роль математики в развитии России, региона, города*

## Раздел 11. Методы математики

### Обучающийся научится

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

### Обучающийся получит возможность научиться

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;*
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

## 2. Содержание учебного предмета

### Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.



Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. **Решение практико-ориентированных задач на повторение с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны.**

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. **Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций, числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости.**

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

$(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад). **Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.**

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. **Сложные функции.**

Тригонометрические функции  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ . **Функция  $y = \operatorname{ctg} x$ .** Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. **Арккотангенс числа.** Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

**Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств. Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.**

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. **Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны.**

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число  $e$ . **Натуральный логарифм.** Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

**Метод интервалов для решения неравенств.**

**Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.**

**Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.**

**Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов.**

**Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.**

**Уравнения, системы уравнений с параметром.**

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. **Правила дифференцирования.**

**Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны.**

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. **Решение задач практического характера на повторение в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.**

Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. **Решение задач практического характера на взаимное расположение прямых и плоскостей в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство.**

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

**Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников.**

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. **Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса.**

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).*

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. **Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения.**

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот.* Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. **Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат.**

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

### **Вероятность и статистика. Работа с данными**

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. **Анализ сопоставление, сравнение, интерпретация реальных данных региона, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков.**

Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. **Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом.**

*Решение задач на определение частоты и вероятности событий.* Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. **Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.**

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**280 часов**

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1	<b>Повторение (9 часов)</b>	1	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов	1		
		2	Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Использование в задачах простейших логических правил	1		Математический диктант
		3	Решение задач с использованием свойств многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны на применение свойств арифметической и геометрической прогрессии</i>	Самостоятельная работа
		4	Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем	1		Математический диктант
		5	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона,</i>	

					<i>вклада промышленности региона в экономику страны на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем</i>	
		6	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров	1		Математический диктант
		7	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками	1		Самостоятельная работа
		8	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями	1		
		9	Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат	1	<b>МД №1</b> по теме «Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат» <i>(представлен в репозитории)</i>	
2	<b>Перпендикулярность прямой и плоскости, двух плоскостей (12 часов)</b>	10-11	Аксиомы и первые теоремы стереометрии	2	<b>ДР №1</b> Входная, 10 класс <i>(представлена в репозитории)</i>	
		12	Перпендикулярность прямой и плоскости	1		Самостоятельная работа
		13	Перпендикуляр и наклонная	1		
		14	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Терминологический диктант
		15	Теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости	1		Самостоятельная работа

		16	Угол между прямой и плоскостью	1		
		17	Тетраэдр	1		
		18	Двугранный угол	1		ТД №1 по теме «Тетраэдр» (представлен в репозитории)
		19	Угол между плоскостями	1		Терминологический диктант
		20-21	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2		Самостоятельная работа
3	Действительные числа (8 часов)	22-23	Понятие действительного числа	2	<i>Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости и для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, страны.</i>	Математический диктант
		24-25	Множества чисел. Свойства действительных чисел	2	<i>Решение практических ориентированных задач с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономическую динамику и совместную работу, смеси и сплавы с помощью</i>	Терминологический диктант

					<i>линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем</i>	
		26	Метод математической индукции	1		Математический диктант
		27	Перестановки	1		
		28	Размещения	1		Самостоятельная работа
		29	Сочетания	1	<b>ТД №2</b> по теме « <b>Действительные числа</b> » <b>(представлен в репозитории)</b>	
4	<b>Рациональные уравнения и неравенства (12 часов)</b>	30	Рациональные выражения	1		
		31	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	1		
		32	Рациональные уравнения	1		Терминологический диктант
		33	Системы рациональных уравнений	1		
		34-35	Метод интервалов решения неравенств	2	<i><b>Использование теории множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, страны и при решении задач других учебных предметов</b></i>	Самостоятельная работа
		36-37	Рациональные неравенства	2		
		38-39	Нестрогие неравенства	2		<b>ТД №3</b> по теме « <b>Рациональные</b>

						уравнения и неравенства» (представлен в репозитории)
		40	Системы рациональных неравенств	1		
		41	Обобщение и систематизация знаний	1	<b>КР №1</b> по теме «Рациональные уравнения и неравенства» (представлена в репозитории)	
5	<b>Параллельность прямых и плоскостей (16 часов)</b>	42-43	Параллельные и скрещивающиеся прямые	2		Самостоятельная работа
		44	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1		
		45-46	Параллельная проекция	2	<b>Решение задач на параллельную проекцию практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство</b>	Терминологический диктант
		47-48	Параллельность прямой и плоскости	2		
		49-50	Параллельные плоскости	2		Самостоятельная работа
		51-52	Прямоугольный параллелепипед	2	<b>ТД №4</b> по теме «Параллельность прямых и плоскостей» (представлен в репозитории)	
		53	Расстояние и угол между скрещивающимися прямыми	1		
		54-55	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2	<b>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и</b>	Терминологический диктант



					<i>задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i>	
		56-57	Обобщение и систематизация знаний	2	<b>КР №2</b> по теме «Параллельность прямых и плоскостей» <i>(представлена в репозитории)</i>	
6	<b>Корень степени <math>n</math></b> <b>(6 часов)</b>	58	Понятие функции и её графика	1		
		59	Функция $y = x^n$	1		
		60	Понятие корня степени $n$	1	<b>МД №2</b> по теме «Корень степени $n$ » <i>(представлен в репозитории)</i>	
		61	Корни чётной и нечётной степеней	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств корней с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны</i>	Самостоятельная работа
		62	Арифметический корень	1		Терминологический диктант
		63	Свойства корней степени $n$	1	<i>Решение задач с использованием свойств функции корень степени <math>n</math> в контексте конкретн</i>	Математический диктант

					<i>ой практиче ской ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	
7	<b>Степень положительного числа (8 часов)</b>	64	Степень с рациональным показателем	1		
		65	Свойства степени с рациональным показателем	1	<i>Решение практико - ориентир ованных задач с использов анием свойств степеней и корней с учетом особенно стей региона, вклада промышл енности региона в экономик у страны</i>	Самостоятельна я работа
		66	Понятие предела последовательности	1		
		67	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	<i>Решать практиче ские задачи, содержа щие данные региона, страны на основе геометри ческой прогресси и</i>	МД №3 по теме «Степень положительного числа» (представлен в репозитории)
		68	Число $e$	1		Терминологический диктант
		69	Понятие степени с иррациональным показателем	1		Самостоятельна я работа
		70	Показательная функция	1		
		71	Обобщение и систематизация знаний	1	<i>Решение задач на составле ние</i>	КР №3 по теме «Степень положительного числа»

					<i>показательных уравнений, неравенств, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	<i>(представлена в репозитории)</i>
8	<b>Логарифмы (5 часов)</b>	72-73	Понятие логарифма	2		
		74-75	Свойства логарифмов	2	<b>МД №4</b> по теме «Логарифмы» <i>(представлен в репозитории)</i>	<b>6</b>
		76	Логарифмическая функция	1		
9	<b>Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (7 часов)</b>	77	Простейшие показательные уравнения	1		
		78	Простейшие логарифмические уравнения	1		Самостоятельная работа
		79	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Математический диктант
		80	Простейшие показательные неравенства	1		Терминологический диктант
		81	Простейшие логарифмические неравенства	1	<i>Решение задач на составление логарифмических уравнений, неравенств, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в</i>	

					<i>условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	
		82	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Математический диктант
		83	Обобщение и систематизация знаний	1	<b>КР №4</b> по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» <i>(представлена в репозитории)</i>	
10	<b>Многогранники (16 часов)</b>	84	Геометрические тела и поверхности Многогранник	1		
		85	Объём тела	1		Терминологический диктант
		86-87	Призма	2		Самостоятельная работа
		88	Параллелепипед	1		Математический диктант
		89	Пирамида	1		
		90	Объём пирамиды	1		Самостоятельная работа
		91-93	Решение задач по теме «Многогранники»	3	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников</i>	<b>ТД №5</b> по теме «Многогранники»
94	Трёхгранный угол. Многогранный угол	1				

		95	Виды правильных многогранников	1		Самостоятельная работа
		96	Симметрия правильных многогранников	1	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием симметричности правильных многогранников.</i>	Терминологический диктант
		97	Теорема Эйлера	1		
		98-99	Обобщение и систематизация знаний	2		<b>КР №5</b> по теме «Многогранники» <i>(представлена в репозитории)</i>
11	<b>Синус, косинус угла (7 часов)</b>	100	Понятие угла	1		
		101	Радианная мера угла	1		
		102	Определение синуса и косинуса угла	1		
		103-104	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$	2	<b>МД №5</b> по теме «Синус, косинус угла» <i>(представлен в репозитории)</i>	
		105	Арксинус	1		Терминологический диктант
		106	Арккосинус	1	<i>Решение задач с использованием свойств арксинуса и арккосинуса в контексте</i>	

					<i>конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	
12	<b>Тангенс и котангенс угла (4 часа)</b>	107	Определение тангенса и котангенса угла	1		
		108	Основные формулы для $tg a$ и $ctg a$	1		
		109	Арктангенс	1	<i>Решение задач с использованием свойств функций арктангенса и арккотангенса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Терминологический диктант
		110	Обобщение и систематизация знаний	1		Контрольная работа
13	<b>Формулы сложения (7 часов)</b>	111	Косинус разности и косинус суммы двух углов	1		Математический диктант
		112	Формулы для дополнительных углов	1		
		113	Синус суммы и синус разности двух углов	1		Самостоятельная работа
		114	Сумма и разность синусов и косинусов	1		Терминологический диктант
		115	Формулы для двойных и половинных углов	1		Математический диктант
		116	Произведение синусов и косинусов	1		Самостоятельная работа
		117	Формулы для тангенсов	1		
14	<b>Тригонометрические функции</b>	118	Функция $y = \sin x$	1	<b>ТД №6</b> по теме «Тригонометрические	

	числового аргумента (5 часов)				функции и формулы» (представлен в репозитории)
		119	Функция $y = \cos x$	1	Решение задач с использованием свойств функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны
		120	Функция $y = \operatorname{tg} x$	1	Самостоятельная работа
		121	Функция $y = \operatorname{ctg} x$	1	Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны
		122	Обобщение и систематизация знаний	1	КР №6 по теме «Тригонометрические формулы, тригонометрические функции» (представлена в репозитории)
15	Тригонометрические уравнения и неравенства (5 часов)	123-124	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
		125	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1	Самостоятельная работа

		126	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1		Математический диктант
		127	Однородные уравнения	1		
16	Элементы теории вероятностей (4 часа)	128-129	Понятие вероятности события	2	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны</i>	Математический диктант Самостоятельная работа
		130-131	Свойства вероятностей	2	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны</i>	Терминологический диктант Самостоятельная работа
17	Итоговое повторение (7 часов)	132-138	Решение задач	7	<i>Решение задач на применение математических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом</i>	Математический диктант Самостоятельная работа Контрольная работа
18	Итоговая контрольная работа (2 часа)	139-140	Обобщение и систематизация знаний по математике	2	ДР №2 Итоговая, 10 класс (представлена в репозитории)	



19	<b>Функции и их графики (6 часов)</b>	141	Элементарные функции	1	<i>Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	
		142	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1		МД №6 по теме «Функции и их графики» (представлен в репозитории)
		143	Чётность, нечётность, периодичность функций	1		Самостоятельная работа
		144	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1		
		145	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	<i>Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	ТД №7 по теме «Функции и их графики» (представлен в репозитории)
		146	Основные способы преобразования графиков	1	<b>КР №7</b> по теме «Функции и их графики» (представлена в репозитории)	
20	<b>Предел функции и непрерывность (5 часов)</b>	147	Понятие предела функции	1		
		148	Односторонние пределы	1		Математический диктант
		149	Свойства пределов функций	1		Самостоятельная работа
		150	Понятие непрерывности функции	1		Терминологический диктант
		151	Непрерывность элементарных функций	1		Самостоятельная работа
21	<b>Обратные функции (3 часа)</b>	152-153	Понятие об обратной функции	2	<i>Решение задач с использованием свойств обратных функций</i>	ДР №2 Входная, 11 класс (представлена в репозитории)

					<i>в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны;</i>	
		154	Обобщение и систематизация знаний	1		
22	Тела и поверхности вращения (15 часов)	155	Цилиндр	1		Математический диктант
		156	Площадь поверхности и объём цилиндра	1		Самостоятельная работа
		157	Конус	1		
		158	Площадь поверхности и объём конуса	1		Математический диктант
		159-160	Решение задач по теме «Цилиндр и конус»	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса</i>	Самостоятельная работа ТД №8 по теме «Тела и поверхности вращения» (представлен в репозитории)
		161	Сфера	1		
		162	Касательная плоскость к сфере	1		
		163	Взаимное расположение сферы и прямой	1		Самостоятельная работа
		164	Объём шара	1		
		165	Площади сферы и её частей	1		Математический диктант
166-167	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»	2	<i>Решение задач</i>	Терминологический диктант		

					<i>практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения</i>	
		168-169	Обобщение и систематизация знаний	2	<b>КР №8</b> по теме «Тела и поверхности вращения» <i>(представлена в репозитории)</i>	
23	<b>Производная (8 часов)</b>	170-171	Понятие производной	2		
		172	Производная суммы. Производная разности	1		Математический диктант
		173-174	Производная произведения. Производная частного	2		Самостоятельная работа
		175	Производные элементарных функций	1		Математический диктант
		176	Производная сложной функции	1	<i>Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города,</i>	Терминологический диктант

					<i>страны</i>	
		177	Обобщение и систематизация знаний	1		Контрольная работа
24	<b>Применение производной (15 часов)</b>	178-179	Максимум и минимум функции	2		Математический диктант
		180-181	Уравнение касательной	2	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций</i>	Самостоятельная работа
		182	Приближённые вычисления	1		
		183-184	Возрастание и убывание функций	2	<b>МД №7</b> по теме «Применение производной» <i>(представлен в репозитории)</i>	
		185	Производные высших порядков	1		Терминологический диктант
		186-187	Экстремум функции с единственной критической точкой	2		Математический диктант
		188-189	Задачи на максимум и минимум	2	<i>Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны</i>	Самостоятельная работа
		190-191	Построение графиков функций с применением производной	2	<b>ТД №9</b> по теме «Применение производной» <i>(представлен в репозитории)</i>	
		192	Обобщение и систематизация	1	<b>КР №9</b> по теме	

			знаний		«Производная. Применение производной» (представлена в репозитории)
25	Координаты точки и координаты вектора (4 часа)	193	Прямоугольная система координат Координаты середины отрезка	1	
		194	Векторы	1	Математический диктант
		195	Координаты вектора	1	Самостоятельная работа
		196	Угол между векторами	1	Терминологический диктант
26	Операции с векторами (4 часа)	197	Сумма и разность векторов	1	ТД №10 по теме «Координаты и векторы в пространстве»
		198	Произведение вектора на число	1	Математический диктант
		199	Разложение вектора по трём некопланарным векторам	1	Самостоятельная работа
		200	Скалярное произведение векторов	1	КР №10 по теме «Координаты и векторы» (представлена в репозитории)
27	Первообразная и интеграл (8 часов)	201-202	Понятие первообразной	2	
		203	Площадь криволинейной трапеции	1	Самостоятельная работа
		204	Определённый интеграл	1	
		205-206	Формула Ньютона—Лейбница	2	Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов в условиях своего региона, города, страны
		207	Свойства определённых интегралов	1	МД №8 по теме «Первообразная и интеграл» (представлен в репозитории)
		208	Обобщение и систематизация знаний	1	КР №11 по теме «Первообразная и интеграл» (представлена в репозитории)
28	Применение	209	Уравнения сферы и плоскости	1	

	<b>векторов и координат в решениях задач (6 часов)</b>	210-211	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2		
		212	Обобщённый признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Самостоятельная работа
		213-214	Решение задач по теме «Применение векторов и координат в решении задач»	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат</i>	<b>КР №10</b> по теме «Координаты и векторы» <i>(представлена в репозитории)</i>
29	<b>Преобразования пространства (7 часов)</b>	215-216	Движения пространства. Некоторые виды движений	2		Математический диктант
		217	Преобразование подобия	1		
		218-219	Решение задач по теме «Преобразования пространства»	2	<i>Решение задач описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны с использованием координат и векторов</i>	Математический диктант
		220-221	Обобщение и систематизация знаний	2		Контрольная работа
30	<b>Повторение за курс геометрии (15 часов)</b>	222-227	Решение планиметрических задач	6	<i>Решение задач практического</i>	Математический диктант Терминологический

					<i>ского характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.</i>	кий диктант Самостоятельная работа
		228-234	Решение стереометрических задач	7	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство</i>	Математический диктант Терминологический диктант Самостоятельная работа
		235-236	Обобщение и систематизация знаний	2		Контрольная работа
31	<b>Уравнения, неравенства и их системы (26 часов)</b>	237-240	Равносильность преобразований уравнений и неравенств	4	<i>Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего</i>	Математический диктант Самостоятельная работа

				<i>региона, города, страны</i>	
	241-245	Уравнения-следствия	5		Математический диктант Терминологический диктант Самостоятельная работа
	246-250	Равносильность уравнений и неравенств системам	5	<b>МД №9</b> по теме «Равносильность уравнений и неравенств на множестве» <i>(представлен в репозитории)</i> Самостоятельная работа	
	251-254	Равносильность уравнений и неравенств на множествах	4	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	Терминологический диктант Самостоятельная работа
	255-257	Метод промежутков для уравнений и неравенств	3		Математический диктант
	258-262	Системы уравнений с несколькими неизвестными	5	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную</i>	Математический диктант Самостоятельная работа



					ую задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов	
32	<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика (10 часов)</b>	263	Случайные величины	1		
		264-265	Центральные тенденции	2		Терминологический диктант
		266-267	Меры разброса	2	<i>Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом</i>	ТД №12 по теме «Статистика и теория вероятностей» (представлен в репозитории) Самостоятельная работа
		268-270	Основные теоремы теории вероятностей	3	МД №10 по теме «Статистика и теория вероятности» (представлен в репозитории)	
		271-272	Решение задач на определение частоты и вероятности событий	2	КР №12 по теме: «Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика» (представлена в репозитории)	
33	<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>	273-278	Решение задач	6	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона,</i>	Математический диктант Самостоятельная работа Итоговая контрольная работа

					города, страны	
		279-280	Обобщение и систематизация знаний	2		ДР №3 Итоговая, 11 класс, Базовый уровень (представлена в репозитории)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«МАТЕМАТИКА»  
(углубленный уровень)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения</i></p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся научится:

- свободно оперировать<sup>40</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости, координатной прямой;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- ***использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;***<sup>41</sup>
- ***проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач из других предметов***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- свободно оперировать<sup>42</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- ***использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка, при решении задач других учебных предметов.***

## Раздел 2. Числа и выражения

---

<sup>40</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<sup>41</sup> Полуужирным курсивом в содержании учебного предмета выделены дидактические единицы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности области

<sup>42</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

**Обучающийся научится:**

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- ***выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;***
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- ***составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении наибольшего общего делителя;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;



- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

### Раздел 3. Уравнения и неравенства

#### Обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;*
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными.

## Раздел 4. Функции

### Обучающийся научится:

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;*
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка*

### Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

## **Раздел 5. Элементы математического анализа**

### **Обучающийся научится:**

- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

### ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:***

- ***решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;***
- интерпретировать полученные результаты.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
- уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.

## **Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности, выборочной совокупности;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *иметь представление о центральной предельной теореме;*
- *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*
- *иметь представление о корреляционно-регрессионном анализе;*
- *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
- *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
- *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*
- *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*
- *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
- *уметь применять метод математической индукции;*
- *уметь применять принцип Дирихле при решении задач.*

## **Раздел 7. Текстовые задачи**

### **Обучающийся научится:**

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

***– решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать разные задачи повышенной трудности;*
- *анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;*
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

## Раздел 8. Геометрия

**Обучающийся научится:**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

***– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;***

- исследовать полученные модели и интерпретировать результат

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
- *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
- *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
- *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
- *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
- *иметь представление о конических сечениях;*
- *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*

- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

## **Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве**

### **Обучающийся научится:**

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- **применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;**
  - находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
  - задавать прямую в пространстве;
  - находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
  - находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

## **Раздел 10. История математики**

### **Обучающийся научится:**

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;*

- *понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.*

## Раздел 11. Методы математики

### Обучающийся научится:

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
  - применять основные методы решения математических задач;
  - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
  - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- ***на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;***
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;*
- *пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;*
- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

## 2. Содержание учебного предмета

### Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. ***Решение практико-ориентированных задач на повторение с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны***<sup>43</sup>

Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии. ***Решать***

<sup>43</sup>Полужирным курсивом в содержании учебного предмета выделены дидактические единицы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности области



**практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций**

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. **Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона.**

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция*. Утверждения: *обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*<sup>44</sup>. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

**Использование теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, страны и при решении задач других учебных предметов**

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

**Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.**

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

**Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны;**

<sup>44</sup> Курсивом в содержании учебного предмета выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Обучающиеся получают возможность научиться»

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

**Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов**

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

**Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны.**

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

## Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Решение задач на повторение практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. ***Решение задач практического характера на взаимное расположение прямых и плоскостей в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство.***

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников. ***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников.***

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). ***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса.***

Усеченная пирамида и усеченный конус. ***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения.***

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение. ***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат.***

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса.* Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.***

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

### **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

***Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.***

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование, 10 класс (210 часов)**

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1	Повторение (9 часов)	1	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		Терминологический диктант
		2	Многочлены. Деление многочленов с остатком. Теорема Безу и ее следствия	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств степеней и корней с учетом многочленов с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны</i>	Самостоятельная работа 1 Самостоятельная работа 2 Самостоятельная работа 3
		3	Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства	1		ДР №1 Входная, 10 класс (представлена в репозитории)
		4	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем</i>	
		5	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны с помощью</i>	

					<i>числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков</i>	
		6	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$	1		
		7	Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями	1		
		8	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	1		
		9	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с учетом особенностей региона, вклада промышленности региона в экономику страны на применение свойств арифметической и геометрической прогрессии</i>	
2	<b>Перпендикулярность прямой и плоскости, двух плоскостей (16 часов)</b>	10-11	Аксиомы и первые теоремы стереометрии	2		<b>ТД №1</b> по теме «Тетраэдр» <i>(представлен в репозитории)</i>
		12-13	Перпендикуляр к плоскости	2		
		14	Наклонная к плоскости	1		
		15	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Самостоятельная работа 4
		16-17	Теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости	2		Самостоятельная работа 5
		18	Угол между прямой и плоскостью	1		Самостоятельная работа 6
		19	Тетраэдр	1		
		20-21	Двугранный угол	2		
		22	Угол между плоскостями	1		<b>З №1</b> по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» <i>(представлен в репозитории)</i>
		23-25	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	3	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на</i>	

					<i>вычисление и доказательство по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i>	<i>и у)</i>
3	Действительные числа (12 часов)	26-27	Понятие действительного числа	2		ТД №2 по теме «Действительные числа» (представлен в репозитории) Самостоятельная работа 7 Самостоятельная работа 8 Самостоятельная работа 9
		28-29	Множества чисел. Свойства действительных чисел	2	<i>Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, страны</i>	
		30	Метод математической индукции	1		
		31	Перестановки	1		
		32	Размещения	1		
		33	Сочетания	1		
		34	Доказательство числовых неравенств	1	<i>Использование теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, страны и при решении задач других учебных предметов</i>	
		35	Делимость целых чисел	1		
		36	Сравнение чисел по модулю	1		
37	Решение задач с целочисленными данными	1				
4	Рациональные уравнения и неравенства (18 часов)	38	Рациональные выражения	1		ТД №3 по теме «Рациональные уравнения и неравенства» (представлен в репозитории) Самостоятельная работа 10 Самостоятельная работа 11 Самостоятельная работа
		39-40	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	2		
		41-42	Рациональные уравнения	2		
		43-44	Системы рациональных уравнений	2		
		45-47	Метод интервалов при решении неравенств	3		
		48-50	Рациональные неравенства	3		
		51-53	Нестрогие неравенства	3		
		54	Системы рациональных неравенств	1		
		55	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рациональные уравнения и неравенства»	1		

						12 КР №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства» (представлена в репозитории)
5	Параллельность прямых и плоскостей (18 часов)	56-57	Параллельные и скрещивающиеся прямые	2		ТД №4 по теме «Параллельность прямых и плоскостей» (представлена в репозитории)
		58-59	Взаимное расположение прямой и плоскости	2		
		60-62	Параллельное проектирование. Изображение плоских и пространственных фигур	3	<i>Решение задач на параллельную проекцию практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач смежных дисциплин на вычисление и доказательство</i>	Самостоятельная работа 13
		63-64	Параллельность прямой и плоскости	2		Самостоятельная работа 14
		65-66	Параллельные плоскости	2		
		67-68	Прямоугольный параллелепипед	2		
		69	Угол и расстояние между скрещивающимися прямыми	1		Самостоятельная работа 15
		70-71	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств параллельных прямых и плоскостей</i>	КР №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей» (представлена в репозитории)
72-73	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2		З №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей» (представлена в репозитории)		
6	Корень степени $n$ (12 часов)	74	Понятие функции и её графика	1		Терминологический диктант
		75-76	Функция $y = x^n$	2	<i>Решение задач с использованием свойств функции корень степени <math>n</math> в</i>	Самостоятел



					<i>контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	бная работа 16 Самостоятел ьная работа 17
		77	Понятие корня степени $n$	1		Самостоятел ьная работа 18
		78-79	Корни четной и нечетной степеней	2		Самостоятел ьная работа 19
		80-81	Арифметический корень	2		Самостоятел ьная работа 19
		82-83	Свойства корней степени $n$	2		
		84	Функция $y = \sqrt[n]{x}, x \geq 0$	1	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графика функции <math>y = \sqrt[n]{x}, x \geq 0</math></i>	
		85	Корень степени $n$ из натурального числа	1		
7	Степень положительного числа (13 часов)	86	Степень с рациональным показателем	1		Терминологи ческий диктант
		87-88	Свойства степени с рациональным показателем	2		Самостоятел ьная работа 19
		89-90	Понятие предела последовательности	2		Самостоятел ьная работа 20
		91-92	Свойства пределов	2		КР №3 по теме «Степень положительн ого числа» (представле на в репозитори и)
		93	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны на основе геометрической прогрессии</i>	
		94	Число $e$	1		
		95	Понятие степени с иррациональным показателем	1		
		96-97	Показательная функция	2		
		98	Обобщение и систематизация знаний	1		
8	Логарифмы (8 часов)	99-100	Понятие логарифма	2		Терминологи ческий диктант
		101-103	Свойства логарифмов	3		Самостоятел ьная работа 21
		104	Логарифмическая функция	1		
		105	Десятичные логарифмы	1		
		106	Степенные функции	1		
9	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	107	Решение простейших показательных уравнений	1		Терминологи ческий диктант
		108	Решение простейших логарифмических уравнений	1		Самостоятел ьная работа 22
		109-110	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной	2		
		111-112	Решение простейших	2	<i>Решение задач на</i>	

	<b>(11 часов)</b>		показательных неравенств		<i>составление показательных уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	Самостоятельная работа 23 КР №4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» (представлена в репозитории)
		113-114	Решение простейших логарифмических неравенств	2	<i>Решение задач на составление логарифмических уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	
		115-116	Решение неравенств, сводящихся к простейшим путем замены неизвестного	2	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	
		117	Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»	1		
10	<b>Многогранники (24 часов)</b>	118-119	Геометрические тела и поверхности Многогранник	2		ТД №5 по теме «Многогранники» (представлена в репозитории)
		120	Объем тела	1		
		121-122	Призма	2		
		123-124	Параллелепипед	2		
		125-126	Пирамида. Объём пирамиды	2		
		127-128	Усеченная пирамида. Тетраэдр	2		
		129-132	Решение задач по теме «Многогранники»	4	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников</i>	Самостоятельная работа 24 Самостоятельная работа 25 Самостоятельная работа 26

		133-134	Трёхгранный угол. Многогранный угол	2		Самостоятельная работа 27 <b>КР №5</b> по теме «Многогранники» <i>(представлена в репозитории)</i> <b>З №3</b> по теме «Многогранники» <i>(представлена в репозитории)</i>
		135-136	Виды правильных многогранников	2		
		137-138	Симметрия правильных многогранников. Платоновы тела	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием симметричности правильных многогранников</i>	
		139	Теорема Эйлера	1		
		140-141	Обобщение и систематизация знаний	2		
11	<b>Синус, косинус угла (9 часов)</b>	142	Понятие угла	1		Терминологический диктант
		143	Радианная мера угла	1		
		144	Определение синуса и косинуса угла	1		Самостоятельная работа 28
		145-146	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$	2		
		147	Арксинус	1		Самостоятельная работа 29
		148	Арккосинус	1		
		149	Примеры использования арксинуса и арккосинуса	1	<i>Решение задач с использованием свойств арксинуса и арккосинуса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	
		150	Формулы для арксинуса и арккосинуса	1		
12	<b>Тангенс и котангенс угла (8 часа)</b>	151	Определение тангенса и котангенса угла	1		Терминологический диктант
		152-153	Основные формулы преобразования для $tg a$ и $ctg a$	2		
		154-155	Арктангенс и арккотангенс	2		Самостоятельная работа 30  Самостоятельная работа 31
		156-157	Примеры использования арктангенса и арккотангенса	2	<i>Решение задач с использованием свойств функций арктангенса и арккотангенса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	

		158	Обобщение и систематизация знаний	1		
13	<b>Формулы сложения (11 часов)</b>	159-160	Косинус разности и косинус суммы двух углов	2		Терминологический диктант
		161	Формулы для дополнительных углов	1		
		162-163	Синус суммы и синус разности двух углов	2		Самостоятельная работа 32
		164-165	Сумма и разность синусов и косинусов	2		Самостоятельная работа 33
		166-167	Формулы для двойных и половинных углов	2		<b>КР №6</b> по теме «Тригонометрические формулы, тригонометрические функции» <i>(представлена в репозитории)</i>
		168	Произведение синусов и косинусов	1		
		169	Формулы для тангенсов	1		
14	<b>Тригонометрические функции числового аргумента (9 часов)</b>	170-171	Функция $y = \sin x$	2		<b>ТД №6</b> по теме «Тригонометрические функции и формулы» <i>(представлена в репозитории)</i>
		172-173	Функция $y = \cos x$	2	<i>Решение задач с использованием свойств функций <math>y = \sin x</math> и <math>y = \cos x</math> в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	
		174-175	Функция $y = \operatorname{tg} x$	2		Самостоятельная работа 34
		176-177	Функция $y = \operatorname{ctg} x$	2	<i>Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.</i>	Самостоятельная работа 35
		178	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тригонометрия»	1		
15	<b>Тригонометрические уравнения и неравенства (12 часов)</b>	179-180	Простейшие тригонометрические уравнения	2		Терминологический диктант
		181-182	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	2		
		183-184	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	2		Самостоятельная работа 36
		185	Однородные уравнения	1		Самостоятельная работа

		186-187	Простейшие тригонометрические неравенства	1		37
		188	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Самостоятельная работа 38
		189	Введение вспомогательного угла. Замена неизвестного $t = \sin x + \cos x$	1		Контрольная работа
		190	Обобщение и систематизация знаний по математике	1		
16	Элементы теории вероятностей (10 часа)	191-193	Понятие вероятности события	3	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны</i>	Терминологический диктант Самостоятельная работа 39
		194-196	Свойства вероятностей	3	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны</i>	Самостоятельная работа 40
		197	Относительная частота события	1		
		198-199	Условная вероятность. Независимые события	2		
		200	Математическое ожидание. Сложный опыт	1	<i>Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом</i>	
		201	Формула Бернулли. Закон больших чисел	1		
17	Итоговое повторение (7 часов)	202-208	Решение задач	7		Самостоятельная работа 41 Самостоятельная работа 42
18	Итоговая контрольная работа	209-210	Обобщение и систематизация знаний по математике	2		Контрольная работа
19	Функции и их графики (9 часов)	211	Элементарные функции	1		ТД №7 по теме «Функции и их графики» (представлен в репозитории)
		212	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1		
		213-214	Четность, нечетность, период функций	2		
		215-216	Промежутки возрастания,	2		

			убывания, знакопостоянства и нули функции			
		217	Исследование функций и построение их графиков	1	<i>Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Самостоятельная работа 1 Самостоятельная работа 2 <b>КР №7</b> по теме «Функции и их графики» (представлены в репозитории)
		218	Преобразование графиков	1		
		219	Графики функций, содержащих модули. Графики сложных функций	1	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций</i>	
20	<b>Предел функции и непрерывность (6 часов)</b>	220	Понятие предела функции	1		Терминологический диктант
		221	Односторонние пределы	1		
		222	Свойства пределов функции	1		
		223-224	Непрерывность функции. Непрерывность элементарных функций	2		Самостоятельная работа 3
		225	Разрывы функции	1		
21	<b>Обратные функции (6 часов)</b>	226	Понятие обратной функции	1		Терминологический диктант
		227	Взаимно-обратные функции	1		
		228-229	Обратные тригонометрические функции	2		Самостоятельная работа 4
		230	Примеры использования обратных тригонометрических функций	1	<i>Решение задач с использованием свойств обратных функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны;</i>	
		231	Обобщение и систематизация знаний	1		
22	<b>Тела и поверхности вращения (20 часов)</b>	232	Цилиндр	1		<b>ТД №8</b> по теме «Тела и поверхности вращения» (представлены в репозитории)
		233-234	Площадь поверхности и объем цилиндра. Комбинации цилиндра и призмы	2		
		235	Конус. Усеченный конус	1		
		236-237	Площадь поверхности и объем конуса. Комбинации конуса и пирамиды.	2		
		238-239	Решение задач по теме «Цилиндр и конус»	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города,</i>	Самостоятельная работа 5 Самостоятельная работа 6

					<i>страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса</i>	Самостоятельная работа 7 Самостоятельная работа 8
		240-241	Сфера и шар	2		
		242	Касательная плоскость к сфере	1		<b>КР №8</b> по теме «Тела и поверхности вращения»
		243	Взаимное расположение сферы и прямой, сферы и плоскости	1		
		244-245	Объём шара. Объём шарового сегмента и шарового сектора	2		<i>(представлена в репозитории)</i>
		246	Многогранники, вписанные в сферу	1		
		247	Площади сферы и её частей	1		<b>З №4</b> по теме «Тела и поверхности вращения»
		248-249	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения</i>	<i>(представлена в репозитории)</i>
		250-251	Обобщение и систематизация по теме «Тела и поверхности вращения»	2		
23	<b>Производная (11 часов)</b>	252-253	Понятие производной	2		Терминологический диктант
		254-255	Производная суммы. Производная разности	2		
		256	Непрерывность функций, имеющих производную. Дифференциал	1		Самостоятельная работа 9
		257-258	Производная произведения. Производная частного	2		Самостоятельная работа 10
		259	Производные элементарных функций	1		Контрольная работа
		260-261	Производная сложной функции. Производная обратной функции	2	<i>Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны</i>	
		262	Обобщение и систематизация знаний	1		
24	<b>Применен</b>	263-264	Точки экстремума	2		<b>ТД №9</b> по

	<b>не производной (18 часов)</b>	265-266	Применение производной к построению уравнения касательной	2	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций</i>	теме «Применение производной» (представлена в репозитории) Самостоятельная работа 11 Самостоятельная работа 12 Самостоятельная работа 13 КР №9 по теме «Производная. Применение производной» (представлена в репозитории)
		267	Приближенные вычисления	1		
		268	Теоремы о среднем	1		
		269-270	Возрастание и убывание функции	2		
		271	Производные высших порядков	1		
		272	Выпуклость графика функции	1		
		273-274	Экстремум функции с единственной критической точкой	2		
		275-276	Задачи на максимум и минимум. Решение прикладных задач	2	<i>Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны</i>	
		277	Асимптоты. Дробно-линейная функция	1		
		278-279	Построение графиков функций с применением производной	2		
	280	Обобщение и систематизация знаний	1			
25	<b>Координаты точки и координаты вектора (5 часов)</b>	281-282	Прямоугольная система координат Координаты середины отрезка	2		ТД №10 по теме «Координаты и векторы в пространстве» (представлена в репозитории) Самостоятельная работа 14
		283-284	Векторы. Координаты вектора	2		
		285	Угол между векторами	1		
26	<b>Операции с векторами (5 часов)</b>	286-287	Сложение и вычитание векторов	2		Самостоятельная работа 15 Самостоятельная работа 16 КР №10 по теме «Координаты и векторы» (представлена в репозитории)
		288	Умножение вектора на число	1		
		289	Разложение вектора по трём некопланарным векторам	1		
		290	Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости	1		



						на репозитории) 3 №5 по теме «Координаты и векторы в пространстве» (представлена в репозитории)
27	Первообразная и интеграл (15 часов)	291-293	Понятие первообразной	3		ТД №11 по теме «Первообразная и интеграл» (представлена в репозитории) Самостоятельная работа 17 Самостоятельная работа 18 Самостоятельная работа 19 КР №11 по теме «Первообразная и интеграл» (представлена в репозитории)
		294	Замена переменной. Интегрирование по частям	1		
		295	Площадь криволинейной трапеции	1		
		296-297	Определённый интеграл	2		
		298	Приближённое вычисление определённого интеграла	1		
		299-301	Формула Ньютона—Лейбница	3		
		302	Свойства определённых интегралов	1		
		303	Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах	1	Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов в условиях своего региона, города, страны	
		304	Понятие дифференциального уравнения	1		
305	Обобщение и систематизация знаний	1				
28	Применение векторов и координат в решениях задач (11 часов)	306-307	Уравнения сферы и плоскости	2		Терминологический диктант Самостоятельная работа 20 Самостоятельная работа 21 Самостоятельная работа 23
		308	Расстояние от точки до плоскости	1		
		309	Вычисление расстояния между скрещивающимися прямыми	1		
		310-311	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2		
		312	Обобщённый признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		
		313-314	Метод проекций в задачах на сечения многогранников	2		
		315-316	Решение задач по теме «Применение векторов и	2	Решение задач практического	

			координат в решении задач»		<i>характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат</i>	
29	<b>Преобразования пространства (10 часов)</b>	317-319	Движения пространства. Некоторые виды движений	3		Терминологический диктант
		320-321	Преобразование подобия	2		
		322	Прямая и сфера Эйлера	1		Самостоятельная работа
		323-324	Гомотетия. Решение задач по теме «Преобразование пространства»	2	<i>Решение задач описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны с использованием координат и векторов</i>	24 Самостоятельная работа 25
		325-326	Обобщение и систематизация знаний по теме «Преобразование пространства»	2		Контрольная работа  3 №6 по теме «Преобразования пространства» (представлен в репозитории)
30	<b>Повторение за курс геометрии (17 часов)</b>	327-333	Решение планиметрических задач	7	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.</i>	Самостоятельная работа 26
		334-341	Решение стереометрических задач	8	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство</i>	Самостоятельная работа 27
		342-343	Обобщение и систематизация знаний	2		Самостоятельная работа 28
31	<b>Уравнения. Неравенства. Системы (59 часов)</b>	344-347	Равносильность уравнений и неравенств	4		Терминологический диктант
		348-355	Уравнения-следствия	8		
		356-365	Равносильность уравнений и неравенств системам	10		Самостоятельная работа 29
		366-372	Равносильность уравнений на	7		

			множествах. Равносильность неравенств на множествах			Самостоятельная работа 30
		373-379	Функционально-графический метод решения систем уравнений и неравенств	7		Самостоятельная работа 31
		380-384	Метод промежутков для уравнений и неравенств	5		Самостоятельная работа 32
		385-389	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	5	<i>Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Самостоятельная работа 33
		390-397	Системы уравнений с несколькими неизвестными	8	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	Самостоятельная работа 34 Самостоятельная работа 35 Контрольная работа
		398-402	Уравнения, неравенства и системы с параметрами	5	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	
32	<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика (10 часов)</b>	403	Случайные величины. Генеральная совокупность и выборка из нее	1		ТД №12 по теме «Статистика и теория вероятностей»
404-405		Центральные тенденции. Виды средних	2			
406-407		Меры разброса. Математическое ожидание	2	<i>Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом</i>	(представлен в репозитории) Самостоятельная работа 36	
408-410		Основные теоремы теории вероятностей	3		Самостоятельная работа 37	
411-412		Решение задач на определение частоты и вероятности событий	2	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.</i>	КР №12 по теме: «Статистика и теория вероятностей»	

						, логика и комбинаторика» (представлена в репозитории)
335	Повторение (8 часов)	413-418	Решение задач по разделам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Статистика и теория вероятностей»	6		Итоговая контрольная работа
		419-420	Обобщение и систематизация знаний	2		ДР №4 Итоговая, 11 класс, Углубленный уровень (представлена в репозитории)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ИНФОРМАТИКА»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных</i>	<i>1.6. Сформированность</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P<sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности P<sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P<sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых</i>	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>P<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты</i></p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для</i>	Дебаты Дискуссия Групповые и



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### В разделе «Информация и информационные процессы»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– **использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области.**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– **использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;**

– **приводить примеры информационных процессов в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;**

– **строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;**

– **использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах на предприятиях Челябинской области, а также на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги.**

#### В разделе «Математические основы информатики»

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, **в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;**
- понимать важность дискретизации данных;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике **в том числе на предприятиях Челябинской области;**
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

#### **В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»**

- Обучающийся на базовом уровне научится:
- **определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**
- **узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;**
- **создавать на их основе несложные программы анализа данных с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;**
- **читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;**
- **выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных регионального содержания, например, производственные задачи или анализ рынка труда за несколько лет в Челябинской области;**
- **создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- **понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);**
- **использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;**

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, в том числе при решении задач с региональным сюжетом.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;

– получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

#### **В разделе «Использование программных систем и сервисов»**

– Обучающийся на базовом уровне научится: аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД, в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;

– описывать базы данных и средства доступа к ним;

– наполнять разработанную базу данных, например, по теме «Красная книга Челябинской области»;

– **создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– **использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– **соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.**

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– *интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;*

– *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

– *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;*

– *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

– *планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– *понимать принцип управления робототехническим устройством;*

– *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*

– *диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;*

– *использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий своего региона;*

– *познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;*

– *узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.*

**В разделе «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

– узнает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

– создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы;

– использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

### **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

#### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

#### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

#### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

## **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

## **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

– *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

## **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

## **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

### **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

### **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

### **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

## **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **10 класс**

(35 часов, 1 час в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема НРЭО</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Введение. Информация и информационные процессы	Введение. Информация. Информационная грамотность и информационная культура	1		Входная диагностическая работа
2.		Подходы к измерению информации	1		Практическая работа
3.		Информационные связи в системах различной природы	1		
4.		Обработка информации	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	Практическая работа



№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
5.		Передача и хранение информации	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	Самостоятельная работа
6.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (урок-семинар или проверочная работа)	1		Контрольная работа
7.	Компьютер и его программное обеспечение	История развития вычислительной техники	1	История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области	
8.		Основопологающие принципы устройства ЭВМ	1		
9.		Программное обеспечение компьютера	1		Практическая работа
10.		Файловая система компьютера	1	Иерархическая структура файловой системы на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области» или «Предприятия Челябинской области, работавшие во время Великой Отечественной войны» или «Достопримечательности города Челябинска»	Практическая работа
11.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»	1		Контрольная работа
12.	Представление информации в компьютере	Представление чисел в позиционных системах счисления	1		
13.		Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1		Самостоятельная работа
14.		Перевод чисел в компьютерных системах счисления	1		Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
15.		Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		
16.		Представление чисел в компьютере	1		Самостоятельная работа
17.		Кодирование текстовой информации	1		Практическая работа
18.		Кодирование графической информации	1		Практическая работа
19.		Кодирование звуковой информации	1		Самостоятельная работа
20.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере»			Контрольная работа
21.		Элементы теории множеств и алгебры логики	Элементы теории множеств	1	
22.	Алгебра логики				
23.	Таблицы истинности				Самостоятельная работа
24.	Основные законы алгебры логики				
	Преобразование логических выражений				Самостоятельная работа
25.	Элементы схемотехники. Логические схемы		1		
26.	Логические задачи и способы их решения		1		Практическая работа
27.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики»	1		Контрольная работа	
28.	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	Текстовые документы	1	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практическая работа
29.		Объекты компьютерной графики	1	Создание и редактирование графических объектов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер»	Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
30.		Компьютерные презентации	1	Создание и редактирование презентации с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практическая работа
31.		Создание и обработка информационных объектов	1		Практическая работа
32.		Создание и обработка информационных объектов	1		Практическая работа
33.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»	1		Контрольная работа
34.		Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1	
35.		Основные идеи и понятия курса	1		Итоговая диагностическая работа

**11 класс**  
(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Обработка информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Основные сведения	1		Входная диагностическая работа
2.		Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1		Практическая работа
3.		Встроенные функции и их использование	1		Практическая работа
4.		Логические функции	1		Практическая работа
5.		Инструменты анализа данных	1	Использование табличного процессора для анализа данных при решении	Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				практических задач в быту и на предприятиях Челябинской области	
6.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	1		Контрольная работа
7.	Алгоритмы и элементы программирования	Основные сведения об алгоритмах	1	Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области	
8.		Алгоритмические структуры	1		Самостоятельная работа
9.		Запись алгоритмов на языке программирования	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области	Практическая работа
10.		Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1		Практическая работа
11.		Функциональный подход к анализу программ	1		
12.		Структурированные типы данных. Массивы	1		Практическая работа
13.		Рекурсивные алгоритмы	1		Практическая работа
14.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	1		Контрольная работа
15.	Информационное моделирование	Модели и моделирование	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
16.		Моделирование на графах	1		Практическая работа
17.		Знакомство с теорией игр	1		Самостоятельная работа
18.		База данных как модель предметной области	1		
19.		Реляционные базы данных	1		
20.		Системы управления базами данных	1		Практическая работа
21.		Проектирование и разработка базы данных	1	Разработка информационной системы «Природные ресурсы Южного Урала»	Практическая работа
22.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование»	1		Контрольная работа
23.	Сетевые информационные технологии	Основы построения компьютерных сетей	1		
24.		Как устроен Интернет	1		Самостоятельная работа
25.		Службы Интернета	1	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) «Почётные граждане города Челябинска»	Практическая работа
26.		Интернет как глобальная информационная система	1	Работа с поисковыми системами «Достопримечательные места Челябинской области»	Практическая работа
27.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии»	1		Контрольная работа
28.	Основы социальной информатики	Информационное общество	1		Самостоятельная работа
29.		Информационное право	1		Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
30.		Информационная безопасность	1		
31.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики»	1		Контрольная работа
32.	Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1		
33.		Основные идеи и понятия курса	1		
34.		Основные идеи и понятия курса	1		Итоговая диагностическая работа
35.		Основные идеи и понятия курса	1		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ИНФОРМАТИКА»  
(углубленный уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
$P_1$ Целеполагание	$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; $P_{1.2}$ Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
$P_2$	$P_{2.1}$ Выбирать путь достижения цели, планировать решение	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Планирование	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### В разделе «Информация и информационные процессы. Данные»

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире *в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;*
- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, *в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;*
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;*

– определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, **например, на предприятиях Челябинской области**, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира при решении задач практического характера, **необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний**;

– использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний**.

### **В разделе «Математические основы информатики»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;

– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения;

– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;

– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;

– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму;

– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;

– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний**;

– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний**.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов **при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний**;

- *сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;*
- *использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;*
- *использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.*

### **В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- *формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);*
- *понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;*
- *понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);*
- *определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;*
- *анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;*
- *создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;*
- *применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;*
- *создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;*
- *применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;*
- *использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;*
- *использовать в программах данные различных типов;*
- *применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;*
- *выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;*
- *выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;*
- *составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;*
- *выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;*
- *выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;*

- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;
  - использовать модульный принцип построения программ;
  - использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
  - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
  - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**
  - реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
  - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;
  - использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;
  - создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.
- Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
  - приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность;
  - использовать понятие переборного алгоритма;
  - использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
  - использовать второй язык программирования;
  - сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
  - создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

#### **В разделе «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
  - выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами **в том числе при решении задач с региональным сюжетом**;
  - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;
  - знать виды и назначение системного программного обеспечения;
  - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;
  - использовать шаблоны для описания группы файлов;
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка**;
  - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию **в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области**;
  - описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка**;
  - проектировать собственное автоматизированное место;
  - следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
  - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка**;
  - осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
  - проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
  - использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.

### **В разделе «Работа в информационном пространстве»**

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- использовать методы машинного обучения при анализе данных;
- использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных;
- работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, **в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.**

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

### **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.



*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

### **Языки программирования**

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

## **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

### **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

### **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

### **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение

исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

## **Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

(140 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Введение. Информация и информационные процессы	Введение. Техника безопасности. Организация рабочего места	1		Входная диагностическая работа
2.		Информатика и информация. Информационные процессы	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	
3.		Подходы к измерению информации	1		Практическая работа
4.		Структура информации (простые структуры)	1		Практическая работа
5.		Иерархия. Деревья	1		Самостоятельная работа
6.		Графы	1		Самостоятельная работа
7.	Кодирование информации	Язык и алфавит. Кодирование	1	Использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги и на промышленных предприятиях Челябинской области	Самостоятельная работа
8.		Декодирование	1		
9.		Дискретность	1		
10.		Алфавитный подход к оценке количества информации	1		Практическая работа
11.		Системы счисления. Позиционные системы счисления	1		Самостоятельная работа
12.		Двоичная система счисления	1		Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
13.		Двоичная система счисления	1		Самостоятельная работа	
14.		Восьмеричная система счисления	1			
15.		Шестнадцатеричная система счисления	1		Практическая работа	
16.		Другие системы счисления	1			
17.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы»	1		Контрольная работа	
18.		Кодирование символов	1		Практическая работа	
19.		Кодирование символов	1		Самостоятельная работа	
20.		Кодирование графической информации	1		Практическая работа	
21.		Кодирование графической информации	1		Самостоятельная работа	
22.		Кодирование звуковой информации.	1		Практическая работа	
23.		Кодирование звуковой информации.	1		Самостоятельная работа	
24.		Кодирование видеоинформации	1		Практическая работа	
25.		Кодирование видеоинформации	1		Самостоятельная работа	
26.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Кодирование информации»	1		Контрольная работа	
27.		Логические основы компьютеров	Логика и компьютер. Логические операции	1		
28.			Логические операции	1		
29.	Решение задач на использование логических операций и таблицы истинности		1		Практическая работа	
30.	Решение задач на использование логических операций и таблицы истинности		1		Самостоятельная работа	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
31.		Диаграммы Эйлера–Венна	1		
32.		Упрощение логических выражений	1		Практическая работа
33.		Упрощение логических выражений	1		Самостоятельная работа
34.		Синтез логических выражений	1		
35.		Предикаты и кванторы	1		
36.		Логические элементы компьютера	1		
37.		Логические задачи	1		Практическая работа
38.		Логические задачи	1		Самостоятельная работа
39.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Логические основы компьютеров»	1		Контрольная работа
40.	Представление чисел в компьютере	Хранение в памяти целых чисел	1		Практическая работа
41.		Хранение в памяти целых чисел	1		Самостоятельная работа
42.		Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	1		Практическая работа
43.		Арифметические и логические (битовые) операции. Маски	1		Самостоятельная работа
44.		Хранение в памяти вещественных чисел	1		Практическая работа
45.		Хранение в памяти вещественных чисел	1		Самостоятельная работа
46.		Выполнение арифметических операций с нормализованными числами	1		
47.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление чисел в компьютере»	1		Контрольная работа
48.	Компьютер и его программное обеспечение	История развития вычислительной техники	1	История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области	



№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
49.		История и перспективы развития вычислительной техники	1	История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области	
50.		Принципы устройства компьютеров	1		Самостоятельная работа
51.		Магистрально-модульная организация компьютера	1		Самостоятельная работа
52.		Процессор	1		Самостоятельная работа
53.		Моделирование работы процессора	1		Практическая работа
54.		Память	1		
55.		Устройства ввода	1		Самостоятельная работа
56.		Устройства вывода	1		Контрольная работа
57.		Программное обеспечение компьютера и прикладные программы	1	Задачи, решаемые с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области	Практическая работа
58.		Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров	1		Практическая работа
59.		Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски)	1		Практическая работа
60.		Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров (коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников)	1	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практическая работа
61.		Прикладные программы. Возможности текстовых процессоров (набор и оформление математических текстов)	1		Практическая работа
62.		Прикладные программы. Настольно-издательские системы	1		Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
63.		Прикладные программы. Аудиоредакторы	1		Практическая работа	
64.		Прикладные программы. Видеоредакторы	1	Создание и редактирование видеороликов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практическая работа	
65.		Системное программное обеспечение	1			
66.		Прикладные программы. Сканирование и распознавание текста	1		Практическая работа	
67.		Системы программирования	1		Самостоятельная работа	
68.		Инсталляция программ	1			
69.		Правовая охрана программ и данных	1		Самостоятельная работа	
70.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»	1		Контрольная работа	
71.		Компьютерные сети	Компьютерные сети. Основные понятия	1		
72.			Локальные сети	1		
73.	Сеть Интернет		1			
74.	Адреса в Интернете		1		Практическая работа	
75.	Адреса в Интернете		1		Самостоятельная работа	
76.	Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете		1		Практическая работа	
77.	Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете		1	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) «Почётные граждане города Челябинска»	Самостоятельная работа	
78.	Электронная почта. Другие службы Интернета		1		Практическая работа	
79.	Электронная почта. Другие службы Интернета		1	Работа с поисковыми системами «Достопримечательные места Челябинской области»	Самостоятельная работа	
80.	Электронная коммерция		1			

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
81.		Интернет и право. Нетикет	1		
82.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационно-коммуникационные технологии»	1		Контрольная работа
83.	Алгоритмы и элементы программирования	Простейшие программы	1	Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области	
84.		Вычисления. Стандартные функции	1	Автоматизированное управление на предприятиях Челябинской области	
85.		Условный оператор	1		Практическая работа
86.		Сложные условия	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	Самостоятельная работа
87.		Множественный выбор	1		
88.		Ветвления	1		Практическая работа
89.		Ветвления	1		Самостоятельная работа
90.		Ветвления	1		Контрольная работа
91.		Цикл с условием	1		
92.		Цикл с условием	1		Практическая работа
93.		Цикл с переменной	1		Самостоятельная работа
94.		Цикл с переменной	1		
95.		Вложенные циклы	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	
96.		Циклы	1		Контрольная работа
97.	Процедуры	1		Практическая работа	
98.	Процедуры	1		Самостоятельная работа	
99.	Изменяемые параметры в процедурах	1			
100.	Функции	1		Практическая работа	
101.	Функции	1		Самостоятельная работа	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
102.		Логические функции	1		Практическая работа
103.		Логические функции	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	Самостоятельная работа
104.		Рекурсия	1		
105.		Стек	1		
106.		Процедуры и функции	1		Контрольная работа
107.		Массивы. Перебор элементов массива	1		Практическая работа
108.		Массивы. Перебор элементов массива	1		Самостоятельная работа
109.		Линейный поиск в массиве	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	
110.		Поиск максимального элемента в массиве	1		
111.		Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	1		Практическая работа
112.		Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	1	Автоматизированное управление на предприятиях Челябинской области	Самостоятельная работа
113.		Отбор элементов массива по условию	1		
114.		Сортировка массивов. Метод пузырька	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	Практическая работа
115.		Сортировка массивов. Метод пузырька	1		Самостоятельная работа
116.		Сортировка массивов. Метод выбора	1		
117.		Сортировка массивов. Метод выбора	1		
118.		Сортировка массивов. Быстрая сортировка	1		Практическая работа
119.		Сортировка массивов. Быстрая сортировка	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	Самостоятельная работа
120.		Двоичный поиск в массиве	1		
121.		Двоичный поиск в массиве	1		
122.		Массивы	1		Контрольная работа
123.		Символьные строки	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
124.		Функции для работы с символьными строками	1			
125.		Преобразования чисел в строку	1		Практическая работа	
126.		Преобразования чисел в строку	1		Самостоятельная работа	
127.		Строки в процедурах и функциях	1			
128.		Рекурсивный перебор	1		Практическая работа	
129.		Сравнение и сортировка строк	1		Самостоятельная работа	
130.		Обработка символьных строк	1			
131.		Обработка символьных строк	1		Контрольная работа	
132.		Матрицы	1		Практическая работа	
133.		Матрицы	1		Самостоятельная работа	
134.		Файловый ввод и вывод	1			
135.		Обработка массивов, записанных в файле	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом	Практическая работа	
136.		Обработка строк, записанных в файле	1		Самостоятельная работа	
137.		Обработка смешанных данных, записанных в файле	1			
138.		Обработка смешанных данных, записанных в файле			Контрольная работа	
139.		Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1		
140.			Основные идеи и понятия курса	1		Итоговая диагностическая работа

**11 класс**  
(140 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1	Информация и информационные процессы	Введение. Формула Хартли	1		
2.		Информация и вероятность. Формула Шеннона	1		
3.		Передача информации	1	Пропускная способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по	

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				каналам связи, например, на предприятиях Челябинской области	
4.		Помехоустойчивые коды	1	Пропускная способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, например, на предприятиях Челябинской области	Самостоятельная работа
5.		Сжатие данных без потерь	1		
6.		Алгоритм Хаффмана	1		
7.		Практическая работа: использование архиватора	1		Практическая работа
8.		Сжатие информации с потерями	1		
9.		Информация и управление. Системный подход	1		
10.		Информационное общество	1		
11.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы»	1		Контрольная работа
12.	Моделирование	Модели и моделирование	1		
13.		Системный подход в моделировании	1		
14.		Использование графов	1		
15.		Этапы моделирования	1		Самостоятельная работа
16.		Моделирование движения. Дискретизация	1		
17.		Практическая работа: моделирование движения	1		Практическая работа
18.		Модели ограниченного и неограниченного роста	1		
19.		Моделирование эпидемии	1		Практическая работа
20.		Модель «хищник– жертва»	1		Практическая работа
21.		Обратная связь. Саморегуляция	1		Практическая работа
22.		Системы массового обслуживания	1		Практическая работа
23.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Моделирование»	1		Контрольная работа
24.	Информационно-коммуникационные технологии	Информационные системы	1		
25.		Таблицы. Основные понятия	1		
26.		Модели данных	1		
27.		Реляционные базы данных	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
28.	и их использование для анализа данных. Базы данных	Операции с таблицей	1		Практическая работа	
29.		Создание таблицы	1		Практическая работа	
30.		Запросы	1		Практическая работа	
31.		Формы	1		Практическая работа	
32.		Отчеты	1		Практическая работа	
33.		Язык структурных запросов (SQL)	1		Самостоятельная работа	
34.		Многотабличные базы данных	1		Практическая работа	
35.		Формы с подчиненной формой	1		Практическая работа	
36.		Запросы к многотабличным базам данных	1		Практическая работа	
37.		Отчеты с группировкой	1			
38.		Нереляционные базы данных	1			
39.		Экспертные системы	1			
40.		Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети	Веб-сайты и веб-страницы	1		Практическая работа
41.	Текстовые страницы		1			
42.	Оформление текстовой веб-страницы		1	Музеи Челябинска	Практическая работа	
43.	Списки		1			
44.	Гиперссылки		1		Практическая работа	
45.	Страница с гиперссылками		1		Практическая работа	
46.	Содержание и оформление. Стили		1			
47.	Использование CSS		1		Практическая работа	
48.	Рисунки на веб-страницах		1			
49.	Мультимедиа		1			
50.	Таблицы		1			
51.	Использование таблиц		1		Практическая работа	
52.	Блоки. Блочная верстка		1			
53.	Блочная верстка		1		Практическая работа	
54.	XML и XHTML		1			
55.	Динамический HTML		1			
56.	Использование JavaScript		1		Практическая работа	
57.	Размещение вебсайтов		1		Контрольная работа	
58.	Алгоритмизация и программирование		Уточнение понятия алгоритма	1		
59.			Универсальные исполнители	1		Самостоятельная работа
60.		Универсальные исполнители	1		Практическая работа	
61.		Алгоритмически неразрешимые задачи	1			
62.		Сложность вычислений	1			
63.		Доказательство	1			

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		правильности программ			
64.		Решето Эратосфена	1		Самостоятельная работа
65.		Длинные числа	1		
66.		Структуры (записи)	1		
67.		Структуры (записи)	1		
68.		Структуры (записи)	1		
69.		Динамические массивы	1		
70.		Динамические массивы	1		Практическая работа
71.		Списки	1		
72.		Списки	1		Практическая работа
73.		Использование модулей	1		
74.		Стек	1		
75.		Стек	1		Практическая работа
76.		Очередь. Дек	1		
77.		Деревья. Основные понятия	1		
78.		Вычисление арифметических выражений	1		
79.		Хранение двоичного дерева в массиве	1		
80.		Графы. Основные понятия	1		
81.		«Жадные» алгоритмы (задача Прима–Крускала)	1		Практическая работа
82.		Поиск кратчайших путей в графе	1		
83.		Поиск кратчайших путей в графе	1		Самостоятельная работа
84.		Динамическое программирование	1		Практическая работа
85.		Динамическое программирование	1		Практическая работа
86.		Динамическое программирование	1		
87.		Динамическое программирование	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	
88.		Что такое ООП?	1		
89.		Создание объектов в программе	1		
90.		Создание объектов в программе	1		
91.		Скрытие внутреннего устройства	1		Самостоятельная работа
92.		Иерархия классов	1		
93.		Иерархия классов	1		
94.		Классы логических элементов	1		Практическая работа
95.		Программы с графическим интерфейсом	1		
96.		Работа в среде быстрой	1		



№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		разработки программ			
97.		Объекты и их свойства	1		Практическая работа
98.		Использование готовых компонентов	1		Практическая работа
99.		Использование готовых компонентов	1		Практическая работа
100.		Модель и представление	1		
101.		Модель и представление	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	Практическая работа
102.	Информационно - коммуникационные технологии	Точность вычислений	1	Использование табличного процессора для анализа данных при решении практических задач в быту и на предприятиях Челябинской области	Входная диагностическая работа
103.		Решение уравнений. Метод перебора	1		Практическая работа
104.		Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам	1		Практическая работа
105.		Решение уравнений в табличных процессорах	1	Визуализация информации при анализе демографической ситуации в Челябинской области Использование табличного процессора для анализа данных при решении практических задач в быту и на предприятиях Челябинской области	Практическая работа
106.		Дискретизация. Вычисление длины кривой	1		
107.		Дискретизация. Вычисление площадей фигур	1		
108.		Оптимизация. Метод дихотомии	1		
109.		Оптимизация с помощью табличных процессоров	1		Практическая работа
110.		Статистические расчеты	1	Организация ввода и вывода данных производственных	Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				показателей на предприятиях Челябинской области Составление программы для решения производственной задачи предприятия Челябинской области	
111.		Условные вычисления	1		Практическая работа
112.		Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов	1		
113.		Восстановление зависимостей в табличных процессорах	1		Практическая работа
114.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Моделирование»	1		Контрольная работа
115.	Информационная безопасность	Вредоносные программы	1		
116.		Защита от вредоносных программ	1		Самостоятельная работа
117.		Шифрование. Хэширование и пароли	1		
118.		Современные алгоритмы шифрования	1		
119.		Стеганография	1		
120.		Безопасность в Интернете	1	Информационная безопасность на предприятиях и в организациях Челябинской области	Контрольная работа
121.	Обработка изображений	Основы растровой графики	1		
122.		Ввод цифровых изображений. Кадрирование	1		Самостоятельная работа
123.		Коррекция фотографий	1		Практическая работа
124.		Работа с областями	1		Практическая работа
125.		Работа с областями	1		
126.		Фильтры	1		Практическая работа
127.		Фильтры	1		Практическая работа
128.		Многослойные изображения	1		
129.		Многослойные изображения	1		Практическая работа
130.		Каналы	1		
131.		Каналы	1		Практическая работа
132.		Иллюстрации	1		
133.		Иллюстрации для веб-сайтов	1	Обзор рекламных агентств и веб-	Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				студий Челябинской области	
134.		GIF-анимация	1		Практическая работа
135.		Контуры	1		Контрольная работа
136.	Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1		
137.		Основные идеи и понятия курса	1		
138.		Основные идеи и понятия курса	1		
139.		Основные идеи и понятия курса	1		Итоговая диагностическая работа
140.		Основные идеи и понятия курса	1		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ФИЗИКА»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости	2.9. Сформированность

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P<sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности P<sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P<sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P<sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</i>	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</i>	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</i>	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>P<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>P<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>P<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>P<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»

**Обучающийся научится:**

– *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;*

– **демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;**

– **устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;**

– **использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.**

В разделе «Механика»

– **Обучающийся научится: использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;**

– **различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;**

– **проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;**

– **проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;**

– **использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;**

– **использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;**

– **решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);**



– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»

**Обучающийся научится:**

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход

измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).

– **Обучающийся получит возможность научиться: понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;**

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);

*– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**В разделе «Электродинамика»**

**Обучающийся научится:**

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Основы специальной теории относительности»

**Обучающийся научится:**

- *использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;*
- *различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;*
- *использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;*
- *использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;*
- *решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;*
- *учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

**В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

**Обучающийся научится:**

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Строение Вселенной»

**Обучающийся научится:**

- *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);*
- *демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*
- *устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;*
- *использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;*
- *различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;*
- *использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;*
- *использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;*
- *учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.*

## 2. Содержание учебного предмета

### Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

### Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, *скорость*<sup>45</sup>, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. *Законы* Всемирного тяготения, *Гаука*, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. *Изменение и сохранение импульса*. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Кинематика»
2. Контрольная работа «Динамика»
3. Контрольная работа «Законы сохранения»

#### Примерный перечень лабораторных работ<sup>46</sup>

*Прямые измерения:*

1. **Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками.**

2. **Сравнение масс (по взаимодействию).**

3. **Измерение сил в механике.**

*Косвенные измерения:*

1. **Измерение ускорения.**

2. **Измерение ускорения свободного падения.**

3. **Определение энергии и импульса по тормозному пути.**

*Наблюдение явлений:*

<sup>45</sup> Темы, выделенные курсивом, рассматриваются с учетом НРЭО Челябинской области

<sup>46</sup> Лабораторные работы – учитель самостоятельно выбирает лабораторные работы из примерного перечня практических и лабораторных работ исходя из материально-технических возможностей общеобразовательной организации

1. Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.

2. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

*Исследования:*

1. Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками.

2. Исследование движения тела, брошенного горизонтально.

3. Исследование центрального удара.

4. Исследование качения цилиндра по наклонной плоскости.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

1. При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска.

2. При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.

3. При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.

*Конструирование технических устройств:*

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным КПД.

2. Конструирование рычажных весов.

3. Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением.

**Примерный перечень демонстраций**

1. Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

2. Падение тел в воздухе и в вакууме.

3. Явление инерции.

4. Инертность тел.

5. Сравнение масс взаимодействующих тел.

6. Второй закон Ньютона.

7. Измерение сил.

8. Сложение сил.

9. Взаимодействие тел.

10. Невесомость и перегрузка.

11. Зависимость силы упругости от деформации.

12. Силы трения.

13. Реактивное движение.

14. Изменение энергии тел при совершении работы.

15. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

16. Свободные колебания груза на нити и на пружине.

17. Запись колебательного движения.

18. Вынужденные колебания.

19. Резонанс.

20. Автоколебания.

21. Поперечные и продольные волны.

22. Отражение и преломление волн.

23. Дифракция и интерференция волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

**Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. *Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.* Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. *Уравнение Менделеева-Клапейрона.*

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.



Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. *Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.*

#### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Основы молекулярно-кинетической теории».
2. Контрольная работа «Основы термодинамики».

#### **Примерный перечень лабораторных работ**

*Прямые измерения:*

1. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
2. Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).
3. Измерение термодинамических параметров газа.

*Косвенные измерения:*

1. Измерение удельной теплоты плавления льда.
2. Наблюдение явлений.
3. Наблюдение диффузии.

*Исследования:*

1. Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).
2. Исследование изопроцессов.
3. Исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля.
4. Исследование остывания воды.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

1. Квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена).
2. Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.

#### **Примерный перечень демонстраций**

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Модель опыта Штерна.
3. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме.
4. Изменение объёма газа с изменением температуры при постоянном давлении.
5. Изменение объёма газа с изменением давления при постоянной температуре.
6. Психрометр и гигрометр.
7. Явление поверхностного натяжения жидкости.
8. Кристаллические и аморфные тела.
9. Объёмные модели строения кристаллов.
10. Модели дефектов кристаллических решёток.
11. Модели тепловых двигателей.

### **12. Электродинамика**

13. *Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.*
14. *Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.*
15. *Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.*
16. *Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.*
17. *Электромагнитные колебания. Колебательный контур.*
18. *Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.*
19. *Геометрическая оптика. Волновые свойства света.*

#### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Электростатика».
2. Контрольная работа «Законы постоянного тока».
3. Контрольная работа «Электрический ток в различных средах».
4. Контрольная работа «Магнитное поле».
5. Контрольная работа «Механические и электромагнитные колебания».
6. Контрольная работа «Механические и электромагнитные волны».
7. Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика».

### **Примерный перечень лабораторных работ**

*Прямые измерения:*

1. **Измерение ЭДС источника тока.**
2. **Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов.**

*Косвенные измерения:*

1. Измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).
2. Измерение внутреннего сопротивления источника тока.
3. Определение показателя преломления среды.
4. Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз.
5. Определение длины световой волны.

*Наблюдение явлений:*

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

*Исследования:*

1. Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.
2. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.
3. Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.
4. Исследование явления электромагнитной индукции.
5. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
6. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

1. Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.
2. Угол преломления прямо пропорционален углу падения.
3. При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.

*Конструирование технических устройств:*

1. **Конструирование электродвигателя.**
2. **Конструирование трансформатора.**

### **Примерный перечень демонстраций**

1. Электромметр.
2. Проводники в электрическом поле.
3. Диэлектрики в электрическом поле.
4. Конденсаторы.
5. Энергия заряженного конденсатора.
6. Электроизмерительные приборы.
7. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
8. Полупроводниковый диод.
9. Транзистор.
10. Электронно-лучевая трубка.
11. Явление электролиза.

12. Электрический разряд в газе.
13. Люминесцентная лампа.
14. Магнитное взаимодействие токов.
15. Магнитные свойства вещества.
16. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
17. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
18. Свободные электромагнитные колебания.
19. Осциллограмма переменного тока.
20. Генератор переменного тока.
21. Трансформатор.
22. Излучение и приём электромагнитных волн.
23. Отражение и преломление электромагнитных волн.
24. Интерференция и дифракция электромагнитных волн.
25. Поляризация электромагнитных волн.
26. Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.
27. Детекторный радиоприёмник.
28. Интерференция света.
29. Дифракция света.
30. Полное внутреннее отражение света.
31. Получение спектра с помощью призмы.
32. Получение спектра с помощью дифракционной решётки.
33. Поляризация света.
34. Спектроскоп.

1.  
Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. *Фотоэлектрический эффект*. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. *Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.*

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Световые кванты. Строение атома».
2. Контрольная работа «Физика атома и атомного ядра».

### **Примерный перечень лабораторных работ**

*Косвенные измерения:*

1. **Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).**

*Наблюдение явлений:*

1. Наблюдение спектров.

*Исследования:*

1. Исследование спектра водорода.

### Примерный перечень демонстраций

1. Фотоэффект.
2. Линейчатые спектры излучения.
3. Лазер.

### Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.  
Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

### Примерный перечень практических и лабораторных работ

*Прямые измерения:*

1. Определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

*Наблюдение явлений:*

1. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

*Исследования:*

1. Исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

*Конструирование технических устройств:*

1. Конструирование модели телескопа или микроскопа.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### 10 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Физика и естественнонаучный метод познания природы	Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.	1		ДР№1
2.	Механика	Механическое движение, виды движений, его характеристики	1		<b>Демонстрация:</b> Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета
3.		Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения	1		
4.		Скорость при неравномерном движении	1	Необходимость увеличения средней скорости транспортных потоков г. Челябинска	
5.		Прямолинейное равноускоренное движение	1		<b>Демонстрация:</b> Падение тел в воздухе и вакууме
6.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
7.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
8.		Движение тел	1		Контрольная работа
9.		Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	1		<b>Демонстрация:</b> Явление инерции. Инертность тел. Взаимодействие тел
10.		Силы в механике. Законы всемирного тяготения.	1		<b>Демонстрация:</b> Измерение сил. Сложение сил. Силы трения
11.		Сила тяжести. Вес	1		<b>Демонстрация:</b> Невесомость и перегрузка
12.		Силы упругости — силы электромагнитной природы		Применение деформации в кузнечно-прессовом цехе ММК	<b>Демонстрация:</b> Зависимость силы упругости от деформации.
13.		Второй закон Ньютона. Третий Закон Ньютона	1		<b>Демонстрация:</b> Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.
14.		Законы механики Ньютона			
15.		Взаимодействие тел. Законы механики Ньютона	1		Контрольная работа
16.		Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	1		
17.		Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	1	Развитие предприятий ракетостроения на территории Челябинской области. Применение законов реактивного движения в некоторых видах транспорта, используемых в наших регионах	<b>Демонстрация:</b> Реактивное движение
18.		Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая	1		<b>Демонстрация:</b> Изменение энергии тел при совершении работы
19.		Закон сохранения и превращения энергии в механике	1		<b>Демонстрация:</b> Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно
20.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		<b>ЛР№1</b>
21.		Законы сохранения в механике	1		Контрольная работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
22.		Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.	1			
23.		Равновесие жидкости и газа.	1			
24.		Движение жидкостей и газов.	1			
25.	Молекулярная физика и термодинамика	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) и их опытное обоснование	1		<b>Демонстрация:</b> Механическая модель броуновского движения	
26.		Характеристики молекул и их систем	1		<b>Демонстрация:</b> Модель опыта Штерна	
27.		Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ	1			
28.		Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ	1		<b>КР№1</b>	
29.		Температура и тепловое равновесие	1	Особенности приборов для измерения температуры на местном гидрометцентре		
30.		Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	1			
31.		Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа	1			
32.		Газовые законы.	1	Изопроцессы на производствах Челябинской области	<b>Демонстрации:</b> Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.	
33.			Зависимость	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		давления насыщенного пара от температуры.			
34.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
35.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
36.		Основы молекулярно-кинетической теории	1		Контрольная работа
37.		Реальный газ. Воздух. Пар	1		<b>Демонстрация:</b> Психрометр и гигрометр
38.		Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости	1		<b>Демонстрация:</b> Явление поверхностного натяжения жидкости
39.		Твердое состояние вещества	1	Рассмотрение свойств твердых тел на примере строительных объектов Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели дефектов кристаллических решеток
40.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		<b>ЛР№2</b>
41.		Внутренняя энергия и работа в термодинамике	1		
42.		Количество теплоты	1		
43.		Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе	1	Технологические особенности работы систем теплоснабжения	
44.		Принцип действия теплового двигателя.	1	Экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей, пути их решения в нашем регионе.	<b>Демонстрация:</b> Модели тепловых двигателей
45.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
46.		Основы термодинамики	1		Контрольная работа
47.	Электродинамика	Электризация тел. Объяснение процесса электризации тел	1	Влияние статического электричества на биологические объекты. Борьба с электризацией в жилых помещениях. Применение электризации на производстве	<b>Демонстрация:</b> Электрометр
48.		Закон Кулона	1		
49.		Электрическое поле.	1	Влияние	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей		электрических полей в городе Челябинске на организм человека.	
50.		Расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции	1		
51.		Проводники, полупроводники и диэлектрики в электростатическом поле	1	Производство диэлектриков на территории Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.
52.		Потенциал электростатического поля	1		
53.		Конденсаторы.	1	Использование конденсаторов на производстве радиотехники в Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
54.		Электростатика	1		<b>КР№2</b>
55.		Постоянный электрический ток	1	Производство источников тока на территории Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Электроизмерительные приборы
56.		Закон Ома для участка цепи	1		
57.		Расчет характеристик электрического тока	1		
58.		Работа и мощность электрического тока	1		
59.		Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1		
60.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
61.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
62.		Законы постоянного тока	1		Контрольная работа
63.		Электрическая проводимость различных веществ. Сверхпроводимость	1		
64.		Электрический ток в полупроводниках	1	Применение полупроводниковых приборов на предприятиях Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.
65.		Электрический ток в газах и вакууме	1	Применение электрического разряда и люминесцентных	<b>Демонстрация:</b> Электронно-лучевая трубка. Электрический разряд в газе.



№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				ламп на предприятиях Челябинской области	Люминесцентная лампа
66.		Электрический ток в жидкостях	1	Применение электролиза в медицине и на предприятиях Челябинской области.	<b>Демонстрация:</b> Явление электролиза
67.		Электрический ток в различных средах	1		Контрольная работа
68.	Повторение	Механика	1		
69.		Молекулярная физика и термодинамика	1		
70.		Электродинамика	1		Диагностическая работа

**11 класс**  
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
141.	Электродинамика	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	Магнитное поле Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Магнитное взаимодействие токов
142.		Магнитное поле постоянного электрического тока.	1		Диагностическая работа
143.		Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера	1		
144.		Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца	1		
145.		Магнитные свойства вещества	1		<b>Демонстрация:</b> Магнитные свойства вещества
146.		Магнитные явления	1		
147.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
148.		Явление электромагнитной индукции	1	Проявление электромагнитной индукции в промышленных электрических цепях и меры борьбы с ними	
149.		Направление индукционного тока. Правило Ленца	1		
150.		Явление самоиндукции. Индуктивность	1		<b>Демонстрация:</b> Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					силы тока и индуктивности проводника
151.		Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля	1		
152.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
153.		Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1		Контрольная работа
154.	Механика	Механические колебания. Свободные колебания	1		
155.		Математический и пружинный маятники. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний	1		
156.		Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные колебания	1		
157.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
158.	Электродинамика	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	1		<b>Демонстрация:</b> Свободные электромагнитные колебания
159.		Переменный ток. Изучение устройства и принципа действия генератора переменного тока	1		<b>Демонстрация:</b> Осциллограмма переменного тока. Генератор переменного тока.
160.		Передача электрической энергии на расстоянии. Трансформатор	1	Получение переменного тока на примере ТЭЦ	<b>Демонстрация:</b> Трансформатор
161.		Механические и электромагнитные колебания	1		<b>КР№3</b>
162.	Механика	Механические волны	1		
163.		Поперечные и продольные волны	1		
164.		Энергия волны	1		
165.	Электродинамика	Электромагнитная волна	1		
166.		Свойства электромагнитных волн	1		<b>Демонстрация:</b> Излучение и приём электромагнитных волн. Отражение и преломление электромагнитных волн. Интерференция и

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					дифракция электромагнитных волн. Поляризация электромагнитных волн
167.		Влияние электромагнитных излучений на живые организмы	1	Влияние электромагнитных полей на живые организмы	
168.		Принципы радиосвязи и телевидения	1	Развитие средств связи в Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний. Детекторный радиоприёмник
169.		Механические и электромагнитные волны	1		Контрольная работа
170.	Электродинамика	Свет – электромагнитная волна. Скорость света	1		
171.		Закон прямолинейного распространения света	1		
172.		Закон отражения света. Плоское зеркало	1	Применение отражения света в быту. Применение плоских зеркал в оптических приборах, используемых в военном деле, промышленности нашего региона	
173.		Закон преломления света. Полное отражение	1		<b>Демонстрация:</b> Полное внутреннее отражение света
174.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
175.		Линзы	1	Использование различных линз в медицинских учреждениях и на промышленных предприятиях нашего города	
176.		Изображение предмета в зеркале и линзе	1		
177.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		<b>ЛРН№3</b>
178.		Дисперсия света	1		
179.		Интерференция света	1	Исследование качества изделий на заводах Челябинска (ЧТПЗ, ЧМЗ)	<b>Демонстрация:</b> Интерференция света
180.		Дифракция света	1		<b>Демонстрация:</b> Дифракция света.

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Получение спектра с помощью призмы
181.		Поляризация света	1	Оптические приборы в медицине и технике Челябинской области	<b>Демонстрация:</b> Поляризация света
182.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
183.		Геометрическая и волновая оптика	1		
184.		Геометрическая и волновая оптика	1		Контрольная работа
185.		Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн	1		
186.		Спектры. Спектральный анализ	1		<b>Демонстрация:</b> Линейчатые спектры излучения. Спектроскоп
187.	Основы специальной теории относительности	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности	1		
188.		Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика	1		
189.		Связь между массой и энергией	1		
190.	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	Гипотеза М. Планка Фотоэффект	1		<b>Демонстрация:</b> Фотоэффект
191.		Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм	1	Химическое действие света на примере флоры Челябинской области	
192.		Теория фотоэффекта	1		
193.		Строение атома. Опыты Резерфорда	1		
194.		Квантовые постулаты Бора	1	Применение лазера в промышленности и медицине в Челябинской области.	<b>Демонстрация:</b> Лазер
195.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
196.		Световые кванты. Строение атома	1		Контрольная работа
197.		Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение	1	Жизнь и деятельность И.В. Курчатова на Южном Урале	
198.		Состав и строение атомного ядра	1		
199.		Энергия связи	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		атомных ядер. Ядерные реакции			
200.		Деление ядра урана. Цепные ядерные реакции	1		
201.		Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия	1		
202.		Физика атома и атомного ядра	1		Контрольная работа
203.	Строение Вселенной	Видимое движение небесных тел. Законы Кеплера	1		
204.		Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна	1	Создание аппаратов и приборов на предприятиях Челябинской области для исследования космоса	
205.		Строение и эволюция Солнца и звезд	1		
206.		Классификация звезд. Звезды и источники их энергии	1		
207.		Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной	1		
208.	Повторение	Электродинамика	1		
209.		Основы СТО. Квантовая физика	1		
210.		Строение Вселенной	1		ДР №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ФИЗИКА»  
(углубленный уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	алкоголя, наркотиков	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>P<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты</i></p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для</i>	Дебаты Дискуссия Групповые и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»

**Обучающийся научится:**

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.

В разделе «Механика»

**Обучающийся научится:**

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

*– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

*– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

– В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»

– Обучающийся научится: характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

– В разделе «Электродинамика» **Обучающийся научится:** характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В разделе «Основы специальной теории относительности»

– Обучающийся научится: характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*

– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.*

**В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;
  - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);
  - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- Обучающийся получит возможность научиться: *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
  - *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
  - *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
  - *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
  - *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
  - *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
  - *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
  - *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

В разделе «Строение Вселенной»  
Обучающийся научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;
  - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
  - объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
  - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями;*
  - *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
  - *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
  - *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

## 2. Содержание учебного предмета

### **Физика и естественнонаучный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

### **Механика**

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. *Равноускоренное прямолинейное движение*<sup>47</sup>, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. *Движение точки по окружности*. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. *Законы* Всемирного тяготения, *Гука*, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. *Закон изменения и сохранения импульса*. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

<sup>47</sup> Темы, выделенные курсивом, рассматриваются с учетом НРЭО Челябинской области



Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. *Звуковые волны.*

#### **Перечень контрольных работ**

4. Контрольная работа «Кинематика».
5. Контрольная работа «Динамика».
6. Контрольная работа «Законы сохранения».

#### **Перечень самостоятельных работ**

1. Самостоятельная работа «Равноускоренное движение».
2. Самостоятельная работа «Силы в природе».
3. Самостоятельная работа «Равновесие твердых тел, жидкостей и газов».
4. Самостоятельная работа «Механические колебания и волны».

#### **Примерный перечень лабораторных работ**

*Прямые измерения:*

4. **Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками.**

5. **Сравнение масс (по взаимодействию).**

6. **Измерение сил в механике.**

*Косвенные измерения:*

4. **Измерение ускорения.**

5. **Измерение ускорения свободного падения.**

6. **Определение энергии и импульса по тормозному пути.**

*Наблюдение явлений:*

3. **Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.**

4. **Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.**

*Исследования:*

5. **Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками.**

6. **Исследование движения тела, брошенного горизонтально.**

7. **Исследование центрального удара.**

8. **Исследование качения цилиндра по наклонной плоскости.**

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

4. **При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска.**

5. **При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.**

6. **При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.**

*Конструирование технических устройств:*

4. **Конструирование наклонной плоскости с заданным КПД.**

5. **Конструирование рычажных весов.**

6. **Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением.**

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Движение тел».
2. Терминологический диктант «Взаимодействие тел».
3. Терминологический диктант «Законы сохранения».
4. Терминологический диктант «Механические колебания».

#### Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

*Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.*

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. *Газовые законы.*

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. *Влажность воздуха.* Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

*Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.* Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. *Экологические проблемы теплоэнергетики.*

#### Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Основы МКТ и термодинамики».

#### Перечень самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа «Основы МКТ».
2. Самостоятельная работа «Газовые законы».

#### Примерный перечень лабораторных работ

*Прямые измерения:*

1. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
2. Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).
3. Измерение термодинамических параметров газа.

*Косвенные измерения:*

1. Измерение удельной теплоты плавления льда.

*Наблюдение явлений:*

1. Наблюдение диффузии.

*Исследования:*

1. Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).
2. Исследование изопроцессов.
3. Исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля.
4. Исследование остывания воды.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

1. Квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена).

2. Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Термодинамика».

#### Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. *Электрическое взаимодействие.* Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и

диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. *Конденсатор*. Энергия электрического поля.

*Постоянный электрический ток*. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. *Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме*. Плазма. *Электролиз*. *Полупроводниковые приборы*. Сверхпроводимость.

*Магнитное поле*. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. *Производство, передача и потребление электрической энергии*. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. *Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение*. *Принципы радиосвязи и телевидения*.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. *Оптические приборы*.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

#### **Перечень контрольных работ**

8. Контрольная работа «Электростатика».
9. Контрольная работа «Законы постоянного тока».
10. Контрольная работа «Магнитное поле».
11. Контрольная работа «Электромагнитные колебания и волны».
12. Контрольная работа «Геометрическая оптика».
13. Контрольная работа «Волновая оптика».

#### **Перечень самостоятельных работ**

1. Самостоятельная работа «Расчет электрических цепей постоянного тока».
2. Самостоятельная работа «Сила Ампера, сила Лоренца».
3. Самостоятельная работа «Переменный электрический ток».

#### **Примерный перечень лабораторных работ**

*Прямые измерения:*

3. Измерение ЭДС источника тока.

**4. Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов.**

*Косвенные измерения:*

6. Измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).

7. Измерение внутреннего сопротивления источника тока.
8. Определение показателя преломления среды.
9. Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз.
10. Определение длины световой волны.

*Наблюдение явлений:*

2. Наблюдение явления электромагнитной индукции.
3. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.

*Исследования:*

7. Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.
8. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.
9. Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.
10. Исследование явления электромагнитной индукции.
11. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
12. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.

*Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):*

4. Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.
5. Угол преломления прямо пропорционален углу падения.
6. При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.

*Конструирование технических устройств:*

3. **Конструирование электродвигателя.**
4. **Конструирование трансформатора.**

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Геометрическая оптика».
2. Терминологический диктант «Электрический ток в различных средах».
3. Терминологический диктант «Переменный ток».
4. Терминологический диктант «Линзы».

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

#### **Перечень самостоятельных работ**

1. Самостоятельная работа «Основы специальной теории относительности».

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. *Фотоэффект*. Опыты А. Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. *Спонтанное и вынужденное излучение света*.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

*Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза*. Цепная реакция деления ядер. *Ядерная энергетика*. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

#### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Квантовая физика».
2. Контрольная работа «Физика атома и атомного ядра».

#### **Перечень самостоятельных работ**

1. Самостоятельная работа «Фотоэффект».
2. Самостоятельная работа «Дефект массы. Энергия связи».

## Примерный перечень лабораторных работ

*Косвенные измерения:*

### 2. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

*Наблюдение явлений:*

1. Наблюдение спектров.

*Исследования:*

1. Исследование спектра водорода.

## Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Физика атома и атомного ядра».

## Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

## Перечень самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа «Строение Вселенной».

## Примерный перечень практических и лабораторных работ

*Прямые измерения:*

2. Определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

*Наблюдение явлений:*

1. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

*Исследования:*

1. Исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

*Конструирование технических устройств:*

1. Конструирование модели телескопа или микроскопа.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 10 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
<b>Физика и естественнонаучный метод познания природы</b>	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений	1		ДР№1
	Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность	1		
	Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия	1		
	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура	1		
<b>Механика</b>	Предмет и задачи классической механики	1		
	Кинематические характеристики механического движения	2		

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Модели тел и движений	1		
	Равноускоренное прямолинейное движение	3	Движение автомобильного транспорта в Челябинской области	
	Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками	1		Лабораторная работа
	Измерение ускорения	1		Лабораторная работа
	Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками	2		Лабораторная работа
	Свободное падение	2		<b>СР№1</b>
	Измерение ускорения свободного падения	1		<b>ЛР№4</b>
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	3		
	Исследование движения тела, брошенного горизонтально	2		Лабораторная работа
	Движение точки по окружности	2	Применение законов движения по окружности при работе токарных станков в механическом цехе ММК. Конструирование железнодорожных и трамвайных путей с учетом поворотов	<b>ТД№1</b>
	Поступательное и вращательное движение твердого тела	2		
	Исследование качения цилиндра по наклонной плоскости	2		Лабораторная работа
	Движение тел	1		Контрольная работа «Кинематика»
	Взаимодействие тел	1		
	Сравнение масс (по взаимодействию)	1		Лабораторная работа
	Принцип суперпозиции сил	2		
	Инерциальная система отсчета	1		
	Законы механики Ньютона	3		
	Закон Всемирного тяготения	2		
	Законы Гука	2		
	Закон сухого трения	1		
	Измерение сил в механике	2		Лабораторная работа

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Проверка гипотезы: при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска	1		Лабораторная работа
	Проверка гипотезы: при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути	1		Лабораторная работа
	Движение небесных тел и их искусственных спутников	3		<b>СР№2</b>
	Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета	2		<b>ТД№2</b>
	Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета	1		Лабораторная работа
	Взаимодействие тел	1		<b>КР№4</b>
	Импульс силы. Второй закон Ньютона в импульсной форме	1		
	Закон изменения и сохранения импульса	2	Развитие предприятий ракетостроения на территории Челябинской области. Полеты космонавтов Челябинской области	
	Исследование центрального удара	2		Лабораторная работа
	Работа силы	1		
	Закон изменения и сохранения энергии	3		
	Определение энергии и импульса по тормозному пути	2		Лабораторная работа
	Законы сохранения	1		Контрольная работа «Законы сохранения»
	Равновесие материальной точки и твердого тела	1		
	Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета	2		
	Момент силы	2		
	Конструирование наклонной плоскости с заданным КПД	2		Лабораторная работа
	Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением	2		Лабораторная работа
	Конструирование рычажных весов	2		Лабораторная работа
	Равновесие жидкости и газа	1		<b>СР№3</b>
	Движение жидкостей и газов. Закон Бернулли. Уравнение Бернулли	1		
	Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа	2	Рациональное использование гидроресурсов в Челябинской области	Терминологический диктант
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики	1		
	Экспериментальные доказательства МКТ. Наблюдение диффузии	2	Распространение различных веществ в атмосфере путем диффузии на территории	Лабораторная работа

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			Челябинской области	
	Исследование движения броуновской частицы. Проверка гипотезы: квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена)»	1		Лабораторная работа
	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества	1	Повышение среднегодовых температур, как фактор проявления «парникового эффекта» в Челябинской области	СР.№4
	Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами	1		Лабораторная работа
	Модель идеального газа. Давление газа	1		
	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа	1		
	Уравнение Менделеева–Клапейрона	2		
	Измерение термодинамических параметров газа	1		Лабораторная работа
	Внутренняя энергия идеального газа	2		
	Закон Дальтона	1		
	Газовые законы	2	Изопродессы на производстве ОАО «Мечел»	
	Исследование изопродессов	2		Лабораторная работа
	Исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля	1		Лабораторная работа
	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах	2		СР.№5
	Измерение удельной теплоты плавления льда	1		Лабораторная работа
	Насыщенные и ненасыщенные пары	2		Терминологический диктант
	Влажность воздуха	2	Особенности погоды Южного Урала (изменение влажности воздуха в течение года)	
	Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение	1		
	Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель)	1		Лабораторная работа
	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел	2	Свойства твердых тел на примере строительных материалов производимых	



Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			и используемых в Челябинской области	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии	2	Альтернативные источники энергии, используемые на территории Челябинской области	
	Исследование остывания воды. Проверка гипотезы: скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания	1		Лабораторная работа
	Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс	2		
	Второй закон термодинамики	1		
	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины	1		
	Цикл Карно	1		
	Экологические проблемы теплоэнергетики	1	Тепловые двигатели – источники загрязнения атмосферы в Челябинской области	ТД№3
	Основы МКТ и термодинамики	1		Контрольная работа «Основы МКТ и термодинамика»
Электродинамика	Предмет и задачи электродинамики. Электрический заряд. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда	2	Борьба с электризацией на промышленных предприятиях Челябинской области	
	Закон Кулона. Близкодействие и далекодействие	2		
	Напряженность электростатического поля. Линии напряжённости электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	2		
	Потенциал электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности. Разность потенциалов	2		
	Связь между напряжённостью и потенциалом электростатического поля	2		
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	2	Производство диэлектриков на территории Челябинской области	Контрольная работа «Электростатика»
	Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля	2	Применение конденсаторов на радиозаводе	

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			«Полет»	
	Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление	2	Применение электроизмерительных приборов на предприятиях Челябинской области	
	Последовательное и параллельное соединение проводников	2		Самостоятельная работа
	Закон Ома для участка цепи	2	Осторожность в обращении с гальваническими элементами и аккумуляторами, проблема их захоронения на территории Челябинской области	
	Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней	1		Лабораторная работа
	Проверка гипотезы: напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе	1		ЛР№5
	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	2		
	Электродвижущая сила (ЭДС)	2		
	Закон Ома для полной электрической цепи	2		
	Измерение ЭДС источника тока, измерение внутреннего сопротивления источника тока	1		ЛР№6
	Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи	1		ЛР№7
	Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности	1		Лабораторная работа
	Электронная проводимость в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	2		Контрольная работа «Законы постоянного тока»
	Полупроводниковые приборы. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор	2	Применение полупроводниковых приборов на предприятиях Челябинской области	
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон Фарадея	2	Применение электролиза в медицине и на предприятиях Челябинской области	
	Электрический ток в газах и вакууме. Плазма	1	Применение электрического разряда и люминесцентных ламп на предприятиях Челябинской области	Терминологический диктант

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
Повторение		6		ДР№2
Резерв		5		

**11 класс**  
(170 часов, 5 часов в неделю)

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
<b>Электродинамика</b>	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей	2	Магнитные аномалии Южного Урала	
	Магнитное поле проводника с током	1		Диагностическая работа
	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Правило левой руки	2		
	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца	2		
	Поток вектора магнитной индукции	1		СР№6
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции	2		
	Наблюдение явления электромагнитной индукции. Исследование явления электромагнитной индукции	1		Лабораторная работа
	ЭДС индукции в движущихся проводниках	2		
	Правило Ленца	1		
	Явление самоиндукции. Индуктивность	2		
	Энергия электромагнитного поля	1		
	Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов	1		Лабораторная работа
	Магнитные свойства вещества. Магнитная запись информации. Электроизмерительные приборы	2		Контрольная работа «Магнитное поле»
<b>Механика</b>	Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Математический и пружинный маятник	2		
	Превращения энергии при колебаниях	1		
	Вынужденные колебания, резонанс	1		
	Поперечные и продольные волны. Энергия волны	2		ТД№4
	Интерференция и дифракция волн	1		
	Звуковые волны	2	Шумовое загрязнение г. Челябинска. Способы уменьшения воздействия шума. Проблемы звукоизоляции и её решение при строительстве на территории	СР№7

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			Челябинской области	
Электродинамика	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Автоколебания	2		
	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс в цепи переменного тока	2		
	Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока	2		
	Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора	2	Перспективы развития энергетики на Южном Урале	СР№8
	Конструирование электродвигателя	2		Лабораторная работа
	Конструирование трансформатора	2	Использование трансформаторов на ТЭС Челябинской области	Лабораторная работа
	Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле	1		Терминологический диктант
	Измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции)	1		Лабораторная работа
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	2		
	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение	2	Применение электромагнитных волн на предприятиях и в медицине на территории Челябинской области.	Контрольная работа «Электромагнитные колебания и волны»
	Принципы радиосвязи и телевидения	1	Развитие средств связи на территории Челябинской области	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде	2		
	Законы отражения света	2		
	Законы преломления света. Полное внутреннее отражение	2		
	Исследование зависимости угла преломления от угла падения. Проверка гипотезы: угол преломления прямо пропорционален углу падения	2		Лабораторная работа
	Определение показателя преломления среды	1		Лабораторная работа
Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз	1		Лабораторная работа	
Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета	2		Лабораторная работа	

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Оптическая сила системы линз	1		Лабораторная работа
	Оптические приборы	2	Применение оптических приборов на предприятиях, в медицине на территории Челябинской области	ТД№5
	Конструирование модели телескопа или микроскопа	2		Лабораторная работа
	Геометрическая оптика	1		Контрольная работа «Геометрическая оптика»
	Волновые свойства света. Скорость света	1		
	Интерференция света. Когерентность	2		
	Дифракция света	2		
	Поляризация света	1		
	Дисперсия света	1		
	Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация	1		ЛР№8
	Определение длины световой волны	2		Лабораторная работа
	Практическое применение электромагнитных излучений	2		Контрольная работа «Волновая оптика»
<b>Основы специальной теории относительности</b>	Причины появления специальной теории относительности	1		
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности	2		
	Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя	2		Самостоятельная работа
<b>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</b>	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотон	2		
	Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта	2	Применение фотоэффекта на предприятиях Челябинской области	СР№9
	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева и С.И. Вавилова	1		КР№5
	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов	2		
	Соотношение неопределенностей Гейзенберга	1		
	Модели строения атома. Планетарная модель атома	2		
	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.	2	Использование лазеров в	

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Спонтанное и вынужденное излучение света		медицине и на предприятиях Челябинской области	
	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Исследование спектра водорода	2	Применение спектрального анализа на предприятиях Челябинской области	Лабораторная работа
	Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра	2		<b>СР№10</b>
	Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер	1	Жизнь и деятельность И. В. Курчатова на Южном Урале	
	Ядерные реакции, реакции деления и синтеза	2		
	Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика	2	Ядерный реактор ПО «Маяк» г. Озерск. Радиационные катастрофы на ПО «Маяк» г. Озерск	
	Термоядерный синтез	1		<b>ТД№6</b>
	Закон радиоактивного распада	2	Применение радионуклидов для диагностики, лечения, в сельском хозяйстве, технике на территории Челябинской области	
	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений	2	Вредное влияние радиации на человеческий организм. Изучение последствий радиоактивного следа ПО «Маяк»	
	Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)	2		Лабораторная работа
	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц	2		Контрольная работа «Физика атомного ядра»
<b>Строение</b>	Применимость законов физики для	2		

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
Вселенной	объяснения природы космических объектов			
	Солнечная система	2		
	Звезды и источники их энергии. Классификация звезд	2		
	Эволюция Солнца и звезд	2		
	Определение периода обращения двойных звезд, исследование движения двойных звезд (печатные материалы)	2		Лабораторная работа
	Конструирование модели телескопа или микроскопа. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль	2		Лабораторная работа
	Галактика. Другие галактики	2		
	Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной	2		
	Темная материя и темная энергия	1		Самостоятельная работа
Повторение		20		ДР№3
Резерв		20		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ХИМИЯ»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<b>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</b>	<b>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</b>
	<b>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</b>	<b>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</b>
	<b>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</b>	<b>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</b>
	<b>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</b>	<b>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</b>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  <b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;  <b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  <b>П<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;  <b>П<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;  <b>П<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i>  <b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;  <b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  <b>П<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  <b>П<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Позапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i></p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i></p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i></p> <p><i>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать</i></p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Основы органической химии

- **Обучающийся на базовом уровне научится:** раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
  - демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  - раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;
  - объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
  - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
  - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
  - приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
  - *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;*
  - **прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;**
  - **использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;**
  - **проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;**
  - **владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.**
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.*

#### Теоретические основы химии

- **Обучающийся на базовом уровне научится: понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;**
- **объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;**
- **применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;**
- **прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;**
- *объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;*
- **использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;**
- **владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;**
- **устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;**
- **приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;**
- **приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;**
- *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;*
- **приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.**
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
- **объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;**
- **устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.**

#### Химия и жизнь

- **Обучающийся на базовом уровне научится: раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;**
- **демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;**
- **использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;**
- **приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;**
- **владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;**
- **владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;**
- **осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;**
- **критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;**
  
- **представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;**
- *приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);*
- *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;*
- *объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;*
- *различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);*
- **проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.**
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. **Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона.**

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. **Использование метана и его гомологов как топлива в быту и промышленности Урала.** Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. **Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона.**

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. **Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел».** Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола. **Применение аренов в качестве пестицидов, экологические последствия их использования в Челябинской области.**

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания

глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. *Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши.* Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. *Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жир-комбинат).*

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. *Использование продуктов брожения глюкозы в производстве этанола и молочнокислых продуктов, силосование кормов в регионе.* Сахароза. Гидролиз сахарозы. *Производство кондитерских изделий на Южном Урале.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Генная инженерия, ее возможности. производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, Южноуральск).*

**Практическая работа** «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».

**Практическая работа** «Получение и свойства этилена».

**Практическая работа** «Распознавание пластмасс и волокон».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».

**Лабораторная работа** «Качественная реакция на многоатомные спирты».

**Лабораторная работа** «Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)».

**Лабораторная работа** «Свойства глюкозы».



**Лабораторная работа** «Гидролиз крахмала».

**Лабораторная работа** «Качественные реакции на белки».

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. **Атомэнерго-промышленный комплекс области. Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области. Основное и возбужденные состояния атомов.** Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. **Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.** Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. **Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе.** Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. **Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области. Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.** Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. **Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области. Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона.**

Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. **Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности. Применение электролиза на предприятиях региона.**

**Практическая работа** «Получение, собирание и распознавание газов».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

**Лабораторная работа** «Определение свойств некоторых веществ».

**Лабораторная работа** «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций».

**Лабораторная работа** «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».

**Лабораторная работа «Ознакомление с образцами металлов и их рудами».**

**Лабораторная работа «Ознакомление с природными соединениями неметаллов».**

### **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания. *Значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. *Продукция предприятий фармакологической промышленности региона.* Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газ, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. *Использование нефтепродуктов и природного газа как топлива для транспорта в Челябинской области.*

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. *Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области.*

**Лабораторная работа «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств».**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **10 класс (35 часов)**

<b>№ раз дела</b>	<b>Раздел</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тема НРЭО</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
1	<b>Химия и жизнь (1 час)</b>	1	Научные методы познания в химии	<i>Значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу</i>	
2	<b>Основы органической химии (4 часа)</b>	2	Предмет органической химии Диагностическая работа № 1	<i>Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона</i>	<b>ДР №1</b> <i>(представлена в репозитории)</i>

№ раз дела	Раздел	№ уро ка	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		3	Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова		
		4	Классификация и номенклатура органических соединений. <b>Практическая работа</b> по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»		<b>ПР</b> по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»
		5	Типы химических реакций в органической химии		
1	<b>Химия и жизнь (1 час)</b>	6	Химия и энергетика. Природный газ как источник углеводородов. <b>Терминологический диктант №1</b> по теме «Типы химических реакций в органической химии»		<b>ТД №1</b> по теме «Типы химических реакций в органической химии» <i>(представлен в репозитории)</i>
2	<b>Основы органической химии (5 часов)</b>	7	Предельные углеводороды, или алканы	<i>Использование метана и его гомологов как топливо в быту и промышленности Урала</i>	
		8	Этиленовые углеводороды, или алкены. <b>Практическая работа № 1</b> по теме «Получение и свойства этилена»	<i>Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона</i>	<b>ПР № 1</b> по теме «Получение и свойства этилена» <i>(представлена в репозитории)</i>
		9	Диеновые углеводороды. Алкадиены и каучуки		
		10	Ацетиленовые углеводороды. Алкины	<i>Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел»</i>	
		11	Ароматические углеводороды, или арены	<i>Применение аренов в качестве пестицидов, экологические последствия их использования в Челябинской области</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Химия и жизнь (1 час)	12	Состав нефти и ее переработка. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»	<i>Использование нефтепродуктов и природного газа как топлива для транспорта в Челябинской области</i>	ЛР по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»
2	<b>Основы органической химии (16 часов)</b>	13	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах. <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Углеводороды»		<b>КР № 1</b> по теме «Углеводороды» (представлена в репозитории)
		14	Метанол и этанол – предельные одноатомные спирты		
		15	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. <b>Лабораторная работа №1</b> по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты»		<b>ЛР №1</b> по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты» (представлена в репозитории)
		16	Фенол	<i>Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала</i>	
		17	Альдегиды. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)»		ЛР по теме «Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)»
		18	Карбоновые кислоты	<i>Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши</i>	
		19	Сложные эфиры и жиры. Мыла как соли высших карбоновых кислот	<i>Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жиркомбинат)</i>	
		20	Углеводы. Глюкоза и сахароза. <b>Лабораторная работа № 2</b> по теме «Свойства глюкозы»	<i>Производство кондитерских изделий на Южном Урале</i>	<b>ЛР № 2</b> по теме «Свойства глюкозы» (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		21	Крахмал и целлюлоза. Полимеры и волокна. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Гидролиз крахмала»		<b>ЛР</b> по теме «Гидролиз крахмала»
		22	<b>Практическая работа</b> по теме «Распознавание пластмасс и волокон»		<b>ПР</b> по теме «Распознавание пластмасс и волокон»
		23	Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений <b>Терминологический диктант №2</b> по теме «Углеводы»		<b>ТД №2</b> по теме «Углеводы» <i>(представлен в репозитории)</i>
		24	Аминокислоты		
		25	Белки как природные биополимеры	<i>Генная инженерия, ее возможности. производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, Южноуральск)</i>	
		26	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»		<b>ПР №2</b> по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ» <i>(представлена в репозитории)</i>
		27	Обобщение и систематизация знаний о кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединениях		
		28	<b>Контрольная работа</b> по теме «Кислородосодержащие органические соединения»		<b>КР</b> по теме «Кислородосодержащие органические соединения»
	<b>Химия и жизнь (6 часов)</b>	29	Химия и здоровье. Лекарства. Витамины.	<i>Производство предприятий фармакологической промышленности региона</i>	

№ раз дела	Раздел	№ уро ка	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Ферменты. Гормоны		
		30	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье <b>Диагностическая работа №2</b>		ДР № 2 (представлена в репозитории)
		31	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. <b>Лабораторная работа №3</b> по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств»		ЛР №3 по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств» (представлена в репозитории)
		32	Химия и в строительстве и сельском хозяйстве <b>Терминологический диктант №3</b> по теме «Химия и жизнь»		ТД №3 по теме «Химия и жизнь» (представлен в репозитории)
		33	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области</i>	
		34-35	Резервное время		

### 11 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ уро ка	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы химии	1	Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	<i>Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области</i>	
2		Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева <b>Диагностическая работа</b>		ДР	
3		Современная модель строения атома		СР по теме «Строение атома»	
4		Строение вещества. Ковалентная химическая связь			
5		Ионная химическая связь и			

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			механизмы ее образования		
		6	Металлическая химическая связь и механизмы ее образования		
		7	Водородная химическая связь		
		8	Причины многообразия веществ. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Определение свойств некоторых веществ»		ЛР по теме «Определение свойств некоторых веществ»
		9	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции		
		10	Повторение и обобщение тем «Строение атома» и «Строение вещества»		
		11	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Теоретические основы химии»		КР № 2 по теме «Теоретические основы химии» (представлена в репозитории)
		12	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов в природе и промышленном производстве	<i>Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе</i>	
		13	Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций»	<i>Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>	ЛР по теме «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций»
		14	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	<i>Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области</i>	
		15	Решение задач на тепловой эффект реакции		СР по теме «Решение задач на расчет теплового эффекта реакции»
		16	Дисперсные системы. Коллоидные и истинные растворы		
		17	<b>Практическая работа</b> по теме «Получение, собирание и распознавание газов»		ПР по теме «Получение, собирание и распознавание газов»
		18	Реакции в растворах электролитов. <i>pH</i> раствора как показатель кислотности среды. <b>Лабораторная работа №4</b> по теме		ЛР №4 «Определение характера среды раствора с помощью универсального

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			«Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора»		индикатора» (представлена в репозитории)
		19	Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе		
		20	Гидролиз солей		
		21	Значение гидролиза в биологических обменных процессах		
		22	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	<i>Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области</i>	
		23	Свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп. <b>Лабораторная работа</b> «Ознакомление с образцами металлов и их рудами»	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительных восстановительных реакций</i>	ЛР по теме «Ознакомление с образцами металлов и их рудами»
		24	<b>Практическая работа</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»		ПР по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»
		25	Коррозия металлов	<i>Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области</i>	
		26	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности	<i>Применение электролиза на предприятиях региона</i>	



№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		27	Свойства простых веществ – неметаллов. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Ознакомление с природными соединениями неметаллов»	<i><b>Окислитель но-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона</b></i>	ЛР по теме «Ознакомление с природными соединениями неметаллов»
		28	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»		ПР №3 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» (представлена в репозитории)
		29	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»		ПР №4 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений» (представлена в репозитории)
		30	Обобщение и систематизация знаний по темам «Теоретические основы химии» <b>Терминологический диктант №4</b> по теме «Металлы»		ТД №4 по теме «Металлы» (представлен в репозитории)
		31	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Неметаллы»		КР № 3 по теме «Неметаллы» (представлена в репозитории)
		32	Обобщение и систематизация знаний за курс химии <b>Диагностическая работа №3</b>		ДР № 3 (представлена в репозитории)
		33	Резервное время		
		34	Резервное время		
		35	Резервное время		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ХИМИЯ»  
(углубленный уровень)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>край, свою Родину</i>	<i>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии,</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
е	нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i> , исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; <i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
компетентность	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>K<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>K<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>K<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Основы органической химии

- **Обучающийся научится:** раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  - иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
  - анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
  - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- *анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;*
- *объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.*
- **Обучающийся получит возможность научиться: формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;**
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

*– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.*

### **Теоретические основы химии**

**Обучающийся научится:**

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства неорганических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– определять характер среды в результате гидролиза неорганических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях;

– объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;

– устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

### **Основы неорганической химии**

**Обучающийся научится:**

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и



их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения;

– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;

– обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту;

– показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Обучающийся получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.

## Химия и жизнь

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль химии в практической деятельности человека;
  - подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
  - обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
  - выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
  - использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
  - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
  - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов;
  - приводить примеры практического использования знаний химии в решении экологических проблем Челябинской области;
  - показывать и оценивать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;
  - объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;
  - выделять техногенные источники загрязнения и различать существенные признаки видов основных загрязнителей атмосферы Челябинской области;
  - оценивать роль углеводородов в качестве сырья и топлива на промышленных предприятиях Челябинской области на основе использование предельных углеводородов в качестве топлива в регионе, а также в промышленности и в быту.
- **Обучающийся получит возможность научиться:** формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов;*
- *показывать и объяснять значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды Южного Урала и уровня воздействия человека на природу.*

## 2. Содержание учебного предмета

### Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту.

Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. **Реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона.** Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атомов углерода.  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. **Правило Зайцева.** Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных

алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. ***Роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.*** Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола*. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей*. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с

неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование*, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, *лактозы, мальтозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

*Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.*

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. *Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

**Практическая работа** «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».

**Практическая работа** «Получение и свойства этилена».

**Практическая работа** «Качественный анализ органических соединений. Углеводороды».

**Практическая работа** «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов».

**Практическая работа** «химические свойства альдегидов».

**Практическая работа** «Синтез сложного эфира».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».

**Практическая работа** «Исследование свойств белков».

**Практическая работа** «Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования».

**Лабораторная работа** «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки».

**Лабораторная работа** «Качественная реакция на многоатомные спирты».

**Лабораторная работа** «Окисление метаналя (этанала) гидроксидом меди (II)».

**Лабораторная работа** «Свойства глюкозы».

**Лабораторная работа** «Гидролиз крахмала».

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. *Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.*

Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. **Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.**

*Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.*

Дисперсные системы. *Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.*

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций.*

Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

**Практическая работа** «Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций».

**Практическая работа** «Качественные реакции на неорганические вещества».

**Лабораторная работа** «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций».

**Лабораторная работа** «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».

**Лабораторная работа** «Гидролиз солей».

### **Основы неорганической химии**

Общая характеристика элементов IA-IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты.*

Металлы IB-VIВ-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома.*

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.* Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты.

*Круговорот углерода в живой и неживой природе. Загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

*Благородные газы. Применение благородных газов.*

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

**Практическая работа** «Устранение временной жесткости воды».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

**Практическая работа** «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах».

**Практическая работа** «Идентификация неорганических соединений».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

**Практическая работа** «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

**Лабораторная работа** «Качественные реакции на карбонат-ионы».

**Лабораторная работа** «Качественные реакции на ион аммония».

**Лабораторная работа** «Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, сульфат-ионы».

**Лабораторная работа** «Качественная реакция на галогенид-ионы».

## **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. **Практическое использование знаний химии в решении экологических проблем Челябинской области.**

Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная



органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. ***Роль ученых в развитии промышленности Челябинской области.***

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. ***Роль углеводородов в качестве сырья и топлива на промышленных предприятиях Челябинской области на основе использования предельных углеводородов в качестве топлива, промышленности и в быту.***

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. ***Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала. Техногенные источники загрязнения и виды основных загрязнителей атмосферы Челябинской области.***

**Практическая работа** «Химия косметических средств».

**Практическая работа** «Изготовление мыла ручной работы».

**Лабораторная работа** «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (105 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Химия и жизнь (1 час)	1	Научные методы познания в химии	<i>Значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу</i>	
2	Основы органической химии (84 часа)	2	Предмет органической химии Диагностическая работа №1	<i>Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона</i>	ДР №1 (представлена в репозитории)
		3	Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова		
		4	Строение атома углерода и углеродный скелет органической молекулы		
		5	Химическая связь в органических соединениях. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. <b>Практическая работа</b> по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»		ПР по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»
		6-7	Классификация и номенклатура органических соединений Принципы образования названий органических соединений		СР по теме «Классификация и номенклатура органических соединений»
		8	Изомерия в органической химии, ее виды		
		9	Обобщение и систематизация знаний по строению и классификации органических веществ		
		10	Решение задач на вывод молекулярной формулы вещества		СР по теме «Решение задач на вывод молекулярной формулы вещества»
		11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Классификация органических соединений»		КР по теме «Классификация органических соединений»
		12-13	Типы химических реакций в органической химии		
		14	Взаимное влияние атомов в		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			молекулах органических соединений		
		15	Обобщение и систематизация знаний о типах химических реакций. <b>Терминологический диктант №1</b> по теме «Типы химических реакций в органической химии»		<b>ТД № 1</b> по теме «Типы химических реакций в органической химии» <i>(представлен в репозитории)</i>
		16	Предельные углеводороды. Строение, номенклатура алканов		
		17	Физические свойства алканов. Получение и применение	<i>Использование метана и его гомологов как топлива в быту и промышленности Урала</i>	<b>СР</b> по теме «Строение и номенклатура алканов»
		18	Химические свойства алканов		
		19	Этиленовые углеводороды. Строение и изомерия алкенов		
		20	Физические и химические свойства алкенов		
		21	Получение и применение алкенов <b>Практическая работа №1</b> по теме «Получение и свойства этилена»	<i>Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона</i>	<b>ПР №1</b> по теме «Получение и свойства этилена» <i>(представлена в репозитории)</i>
		22	Обобщение и систематизация знаний по темам «Алканы» и «Алкены»		
		23	Алкины. Строение и изомерия		
		24	Физические и химические свойства алкинов		
		25	Получение и применение алкинов	<i>Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел»</i>	
		26	Диеновые углеводороды. Строение и изомерия алкадиенов		
		27	Химические свойства алкадиенов		
		28	Получение диеновых углеводородов. Каучуки		<b>СР</b> по теме «Строение и изомерия алкадиенов»
		29-30	Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура, свойства		
		31	Ароматические углеводороды, или арены. Физические свойства и получение аренов	<i>Применение аренов в качестве пестицидов,</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				<i>экологические последствия их использования в Челябинской области</i>	
		32-33	Химические свойства бензола и его гомологов		
		34	Применение аренов		
		35	Генетическая связь между классами углеводов		
		36	<b>Практическая работа</b> по теме «Качественный анализ органических соединений. Углеводороды»		<b>ПР</b> по теме «Качественный анализ органических соединений. Углеводороды»
		37	Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование		
		38	Состав нефти и ее переработка. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»	<i>Использование нефтепродуктов и природного газа как топлива для транспорта в Челябинской области</i>	<b>ЛР</b> по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»
		39	Обобщение знаний по теме «Углеводороды»		
		40	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Углеводороды»		<b>КР №1</b> по теме «Углеводороды» (представлена в репозитории)
		41	Состав, классификация, изомерия, физические свойства спиртов		
		42	Химические свойства предельных одноатомных спиртов		
		43	Многоатомные спирты, их свойства		
		44	Важнейшие представители класса спиртов. Получение и применение. <b>Лабораторная работа №1</b> по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты»		<b>ЛР №1</b> по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты» (представлена в репозитории)
		45	Фенолы. Строение, свойства, получение и применение	<i>Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала</i>	
		46	Решение задач. <b>Терминологический диктант</b> по теме «Ароматические		<b>ТД</b> по теме «Ароматические соединения»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			соединения»		
		47	<b>Практическая работа</b> по теме «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов»		<b>ПР</b> по теме «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов»
		48	Альдегиды и кетоны. Строение и изомерия		
		49	Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)»		<b>ЛР</b> по теме «Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)»
		50	Особенности строения и химических свойств кетонов		
		51	Получение и применение альдегидов и кетонов		
		52	<b>Практическая работа</b> по теме «Химические свойства альдегидов»		<b>ПР</b> по теме «Химические свойства альдегидов»
		53	Систематизация и обобщение знаний о спиртах, фенолах и карбонильных соединениях		
		54	<b>Контрольная работа</b> по теме «Спирты, фенолы и карбонилсодержащие соединения»		<b>КР</b> по теме «Спирты, фенолы и карбонилсодержащие соединения»
		55	Карбоновые кислоты, их строение, классификация, номенклатура, физические свойства		
		56	Важнейшие представители карбоновых кислот и их значение	<i>Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши</i>	<b>СР</b> по теме «Строение и номенклатура карбоновых кислот»
		57	Химические свойства карбоновых кислот		
		58	Способы получения карбоновых кислот		
		59	Сложные эфиры, строение и свойства, получение и применение		
		60-61	Жиры. Мыла и СМС	<i>Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жиркомбинат)</i>	
		62	<b>Практическая работа</b> по теме «Синтез сложного эфира»		<b>ПР</b> по теме «Синтез сложного эфира»
		63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Карбоновые кислоты и их производные»		
		64	<b>Контрольная работа</b> по теме «Карбоновые кислоты и их производные»		<b>КР</b> по теме «Карбоновые кислоты и их производные»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					производные»
		65	Углеводы, их состав и классификация. <b>Лабораторная работа № 2</b> по теме «Свойства глюкозы»		<b>ЛР № 2</b> по теме «Свойства глюкозы» <i>(представлена в репозитории)</i>
		66	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза	<b>Производство кондитерских изделий на Южном Урале</b>	
		67	Дисахариды		
		68	Полисахариды. Крахмал и целлюлоза. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Гидролиз крахмала»		<b>ЛР</b> по теме «Гидролиз крахмала»
		69	<b>Практическая работа №2</b> по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»		<b>ПР №2</b> по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ» <i>(представлена в репозитории)</i>
		70-71	Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводы». <b>Терминологический диктант №2</b> по теме «Углеводы»		<b>ТД №2</b> по теме «Углеводы» <i>(представлен в репозитории)</i>
		72-73	Амины, строение, свойства, применение и получение		
		74-75	Аминокислоты: состав и строение молекул. Свойства аминокислот, их номенклатура. Получение аминокислот		<b>СР</b> по теме «Амины и аминокислоты»
		76	Белки как природные биополимеры	<b>Генная инженерия, ее возможности. производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве добавок (птицефабрика Чебаркуль, Южноуральск)</b>	
		77-78	Классификация и свойства белков		
		79	<b>Практическая работа</b> по теме «Исследование свойств белков»		<b>ПР</b> по теме «Исследование свойств белков»
		80	Нуклеиновые кислоты		
		81	Обобщение и систематизация знаний об углеводах и азотсодержащих органических соединениях		
		82	<b>Практическая работа</b> по теме		<b>ПР</b> по теме

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			«Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования»		«Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования»
		83	<b>Контрольная работа</b> по теме «Углеводы и азотсодержащие органические соединения»		<b>КР</b> по теме «Углеводы и азотсодержащие органические соединения»
		84-85	Решение задач		<b>СР</b> по теме «Решение задач»
	<b>Химия и жизнь (17 часов)</b>	86	Витамины. <b>Практическая работа</b> по теме «Исследование пищевых добавок»		<b>ПР</b> по теме «Исследование пищевых добавок»
		87	Ферменты	<i>Продукция предприятий фармакологической промышленности региона</i>	
		88	Гормоны		
		89	Лекарства. <b>Практическая работа</b> по теме «Химия косметических средств»		<b>ПР</b> по теме «Химия косметических средств»
		90	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье		
		91	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. <b>Лабораторная работа №3</b> по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств»		<b>ЛР №3</b> по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств» (представлена в репозитории)
		92	<b>Практическая работа</b> по теме «Изготовление мыла ручной работы»		<b>ПР</b> по теме «Изготовление мыла ручной работы»
		93	Химия в строительстве. Строительные материалы в практической деятельности человека. <b>Терминологический диктант №3</b> по теме «Химия и жизнь»		<b>ТД №3</b> по теме «Химия и жизнь» (представлен в репозитории)
		94-95	Химия в сельском хозяйстве. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений		
		96-97	Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ		
		98-99	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы,	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			флоры и фауны от химического загрязнения	<i>предприятиями Южного Урала. Техногенные источники загрязнения и виды основных загрязнителей атмосферы Челябинской области</i>	
		100-101	Обобщение и систематизация знаний курса органической химии <b>Диагностическая работа №2</b>		ДР № 2 (представлена в репозитории)
		102-105	Резервное время		

### 11 класс (105 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Теоретические основы химии (48 часов)</b>	1	Современная модель строения атома		
		2	Строение атомного ядра. Квантовые числа. <b>Диагностическая работа</b>	<i>Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области</i>	ДР
		3	Электронные конфигурации атомов химических элементов		
		4	Валентные возможности атомов химических элементов		СР по теме «Строение атома»
		5	Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома		
		6	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		
		7	Зависимость свойств элементов и соединений от их положения в Периодической системе		
		8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома»		
		9	<b>Контрольная работа</b> по теме «Строение атома»		КР по теме «Строение атома»
		10	Строение вещества. Электронная природа химической связи. Ионная химическая связь		
		11	Ковалентная химическая связь и механизмы ее		



№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			образования		
		12	Гибридизация электронных орбиталей и геометрия молекул		
		13	Металлическая химическая связь и механизмы ее образования		
		14	Водородная химическая связь. Межмолекулярные взаимодействия		
		15	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток		
		16	Причины многообразия веществ		
		17	Решение задач		
		18-19	Химические реакции. Классификация реакций в органической и неорганической химии		
		20	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов в природе и промышленном производстве. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций»	<i><b>Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе</b></i>	ЛР по теме «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций»
		21	Катализ и катализаторы	<i><b>Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</b></i>	
		22	<b>Практическая работа</b> по теме «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции»		<b>ПР</b> по теме «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции»
		23	Закон Гесса и следствия из него		
		24	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения		
		25	Решение задач на расчет теплового эффекта реакции		<b>СР</b> по теме «Решение задач на расчет теплового эффекта реакции»
		26	Обратимость реакций.		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Химическое равновесие		
		27	Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Роль смещения равновесия в технологических процессах	<i>Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области</i>	
		28	Электролитическая диссоциация. Реакции в растворах электролитов		
		29	pH раствора как показатель кислотности среды. <b>Лабораторная работа №4</b> по теме «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора»		<b>ЛР №4</b> по теме «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора» (представлена в репозитории)
		30	Качественные реакции на ионы в растворе		
		31	Дисперсные системы, их классификация		
		32	Коллоидные растворы. Истинные растворы		
		33	<b>Практическая работа</b> по теме «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы»		<b>ПР</b> по теме «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы»
		34	Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси		
		35	Повторение и обобщение пройденного материала		
		36	<b>Контрольная работа</b> по теме «Строение вещества»		<b>КР</b> по теме «Строение вещества»
		37	Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность		
		38-39	Гидролиз солей. Применение гидролиза в промышленности		
		40	Значение гидролиза в биологических обменных процессах. <b>Лабораторная работа</b> по теме «Гидролиз солей»		<b>ЛР</b> по теме «Гидролиз солей»
		41	Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества		
		42	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций</i>	
		43	Методы электронного и электронно-ионного баланса		<b>СР по теме</b> «Определение коэффициентов с помощью электронного баланса»
		44	Электролиз растворов и расплавов солей	<i>Применение электролиза на предприятиях региона</i>	
		45	Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия		
		46	Коррозия металлов, способы защиты металлов от коррозии	<i>Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области</i>	
		47	Классификация неорганических и органических веществ. Комплексные соединения		
		48	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Теоретические основы химии»		<b>КР № 2</b> по теме «Теоретические основы химии» ( <i>представлена в репозитории</i> )
	<b>Основы неорганической химии (54 часа)</b>	49-50	Общая характеристика элементов IA-IIIА-групп		
		51-52	Соединения щелочных и щелочноземельных металлов		
		53	Жесткость воды и способы ее устранения		
		54	<b>Практическая работа</b> по теме «Устранение временной жесткости		<b>ПР</b> по теме «Устранение временной жесткости

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			воды»		воды»
		55	Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты		
		56-57	Металлы IV-VIII-групп. Особенности строения атомов, физические и химические свойства, получение и применение	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций</i>	
		58-59	Соединения металлов побочных подгрупп	<i>Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области</i>	
		60	Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления	<i>Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона</i>	СР по теме «Решение заданий на составление окислительно-восстановительных реакций»
		61	Медь		
		62	Цинк		
		63	Хром. Комплексные соединения хрома		
		64	Марганец		
		65	<b>Практическая работа</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»		<b>ПР</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»
		66	Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Терминологический диктант №4</b> по теме «Металлы»		<b>ТД №4</b> по теме «Металлы» (представлен в репозитории)
		67	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			избытке (имеет примеси)		
		68	<b>Контрольная работа</b> по теме «Металлы»		<b>КР</b> по теме «Металлы»
		69	Общая характеристика элементов IVA-группы		
		70	Свойства, получение и применение угля		
		71	Синтез-газ как основа современной промышленности		
		72	Активированный уголь как адсорбент. Биологическое действие угарного газа	<i>Загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона</i>	
		73	Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты		
		74	<b>Лабораторная работа</b> по теме «Качественные реакции на карбонат-ион»		<b>ЛР</b> по теме «Качественные реакции на карбонат-ион»
		75	Кремний и его соединения		
		76	Общая характеристика элементов VA-группы		
		77	Азот и его соединения		
		78	<b>Лабораторная работа</b> по теме «Качественные реакции на ион аммония»		<b>ЛР</b> по теме «Качественные реакции на ион аммония»
		79	Фосфор и его соединения. Биологическая роль фосфатов		
		80	Общая характеристика элементов VIA-группы		
		81	Соединения серы. Особые свойства концентрированной серной кислоты		
		82-83	<b>Лабораторная работа</b> по теме «Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы»		<b>ЛР</b> по теме «Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы»
		84	Общая характеристика элементов VIIA-группы.		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			Галогены		
		85	Особенности химических свойств фтора		
		86	Соединения галогенов. Галогеноводороды и их получение		
		87	<b>Лабораторная работа</b> по теме «Качественные реакции на галогенид-ионы»		<b>ЛР</b> по теме «Качественные реакции на галогенид-ионы»
		88	<b>Практическая работа</b> по теме «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»		<b>ПР</b> по теме «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»
		89	Хлор и его кислородсодержащие соединения хлора		
		90	Применение галогенов и их важнейших соединений		
		91	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях		<b>СР</b> по теме «Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях»
		92	Благородные газы. Применение благородных газов		
		93	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
		94-95	Обобщение и применение знаний по теме «Неметаллы»		
		96	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Неметаллы»		<b>КР № 3</b> по теме «Неметаллы» <i>(представлена в репозитории)</i>
		97	<b>Практическая работа</b> по теме «Идентификация неорганических соединений»		<b>ПР</b> по теме «Идентификация неорганических соединений»
		98	Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного		
		99	<b>Практическая работа №3</b> по теме Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»		<b>ПР №3</b> по теме Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» <i>(представлена в</i>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					<i>репозитории</i> )
		100	<b>Практическая работа №4</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»		<b>ПР №4</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений» <i>(представлена в репозитории)</i>
		101	Обобщение и систематизация знаний за курс органической химии <b>Диагностическая работа №3</b>		<b>ДР № 3</b> <i>(представлена в репозитории)</i>
		102-105	Резервное время		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«БИОЛОГИЯ»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защите</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости	2.9. Сформированность сознательного



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения,	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
решений	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  <b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;  <b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  <b>П<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i>  <b>П<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i>  <b>П<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i>  <b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;  <b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  <b>П<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  <b>П<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели  Поэтапное формирование умственных действий  Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона.*

#### Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).

### **Раздел 3. Организм**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области.**

#### **Раздел 4. Теория эволюции**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных **Челябинской области** по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, **обитающие / произрастающие на территории Челябинской области** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области;**
- оценивать достоверность биологической информации **в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни **с учетом специфики региона.**

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области.**

## **Раздел 5. Развитие жизни на Земле**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять изменчивость у организмов, **обитающих/произрастающих в Челябинской области;**
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области;**
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию **об историко-археологических центрах Челябинской области** для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную);
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области.**

## **Раздел 6. Организмы и окружающая среда**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты, *обитающие / произрастающие на территории Челябинской области* между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды *Челябинской области*;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ *в Челябинской области*.

## 2. Содержание учебного предмета

### Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*<sup>48</sup>. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Перечень лабораторных работ:**

#### **1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.**

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

<sup>48</sup> Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся получают возможность научиться



Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

***Перечень лабораторных работ:***

**2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.**

**3. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.**

**4. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.**

**5. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.**

**6. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.**

## Организм

Организм – единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

***Перечень практических работ:***

**1. Составление элементарных схем скрещивания.**

**2. Решение генетических задач.**

**3. Составление и анализ родословных человека.**

## Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

***Перечень лабораторных работ:***

**1. Описание фенотипа.**

**2. Сравнение видов по морфологическому критерию.**

**3. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

**Перечень лабораторных работ:**

**4. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.**

**Перечень лабораторных и практических работ:**

**4. Методы измерения факторов среды обитания.**

**5. Изучение экологических адаптаций человека.**

**6. Оценка антропогенных изменений в природе.**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

(70 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Биология как комплекс наук о живой природе	1.	Биология как наука. Методы научного познания	1	Применение современных направлений биологии для развития Челябинской области	Диагностическая работа №1 ( <i>репозиторий</i> ) Лабораторная работа 1. Использование различных методов при изучении биологических объектов
2.		2.	Биологические системы как предмет изучения биологии	2	Уральский научно-практический центр радиационной медицины	
3.	Структурные и функциональные основы жизни	1.	Цитология, методы цитологии.	1		

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
4.		2.	Химический состав клетки	5		
5.		3.	Строение эукариотической клетки	3	Биологическое разнообразие одноклеточных организмов в Челябинской области	Лабораторная работа 2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание
6.		4.	Строение прокариотической клетки	2		Лабораторная работа 3. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий
7.		5.	Вирусы – неклеточная форма жизни	1		
8.		6.	Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии	1		
9.		7.	Процессы расщепления в живых клетках	1		
10.		8.	Процессы синтеза в живых клетках	2		
11.		9.	Реализация наследственной информации в клетке	2		Лабораторная работа 4. Решение элементарных задач по молекулярной биологии
12.		10.	Жизненный цикл клетки: митоз, мейоз	2		Лабораторная работа 5. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах
13.		11.	Особенности образования половых клеток	2		Лабораторная работа 6. Изучение строения половых

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						клеток на готовых микропрепаратах
14.		14.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни»	1		Терминологический диктант
15.	Организм	1.	Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз	1		
16.		2.	Размножение организмов	1		
17.		3.	Индивидуальное развитие организмов	1		
18.		4.	Наследственность и изменчивость – свойства организма	1		
19.		5.	Генетика, методы генетики	1	Развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека Медико-генетическая служба Челябинской области	
20.		6.	Законы наследственности и Г. Менделя	3		Практическая работа 1. Составление элементарных схем скрещивания
21.		7.	Хромосомная теория наследственности	2	Жизнь и деятельности Н.В. Тимофеева-Ресовского на территории Челябинской области	Практическая работа 2. Решение генетических задач
22.		8.	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом	2		Практическая работа 3. Составление и анализ

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						родословных человека
23.		9.	Мутагены, их влияние на здоровье человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1	Развитие в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека. Мутагены, специфические для Челябинской области, и механизмы их воздействия	
24.		10.	Доместикация и селекция: основные методы и достижения	1	Применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регион. Внедрением новейших достижений селекции плодовых, ягодных и декоративных культур на территории области (Научно-производственное объединение «Сады России»)	
25.		11.	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1		
26.		12.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни», «Организм»	1		Контрольная работа 1 (репозиторий)
27.	Теория эволюции	13.	История эволюционных идей	1		
28.		14.	Микроэволюция и макроэволюция	1		
29.		15.	Вид, его критерии. Популяция	1		
30.		16.	Описание фенотипа.	1	Описание фенотипов	Лабораторная работа 4.

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			Сравнение видов по морфологическому критерию		растений и животных Челябинской области по морфологическому критерию	Лабораторная работа 5 ( <i>репозиторий</i> )
31.		17.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	Изменчивость организмов, обитающих/произрастающих в Челябинской области	
32.		18.	Направления эволюции.	1		
33.		19.	Многообразие организмов как результат эволюции	2	Адаптации организмов к среде обитания (природным зонам) и действию экологических факторов характерных для Челябинской области	Лабораторная работа 6. Описание приспособленности организма и ее относительного характера
34.		20.	Принципы классификации, систематика	1	Многообразие организмов Челябинской области, их классификация	Терминологический диктант
35.			Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1		
36.			Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1	Историко-археологические центры Челябинской области	
37.			Эволюция человека (антропогенез).	2		
38.			Расы человека, их происхождение и единство.	1		
39.	Развитие жизни на Земле		Обобщение и систематизация знаний по темам «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле»	1		Контрольная работа 2 ( <i>репозиторий</i> )
40.	Организмы и окружающая среда		Биогеоценоз. Экосистема.	4		Лабораторная работа 7. Выявление приспособлений организмов

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						к влиянию различных экологических факторов
41.			Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	2	Сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды Челябинской области	Практическая работа 4. Методы измерения факторов среды обитания.
42.			Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	3		
43.			Изучение экологических адаптаций человека. Оценка антропогенных изменений в природе.	1	Последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области (Восточно-Уральский радиационный заповедник)	Практическая работа 5. Практическая работа 6 ( <i>репозиторий</i> )
44.			Проблемы устойчивого развития.	1	Деятельность человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области	Терминологический диктант
45.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Организмы и окружающая среда»	1		
46.	Итоговое занятие. Диагностическая работа №3 ( <i>репозиторий</i> )			1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«БИОЛОГИЯ»  
(углубленный уровень)

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P</i> <sub>1</sub> Целеполагание	<i>P</i> <sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P</i> <sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P</i> <sub>2</sub> Планирование	<i>P</i> <sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i> <sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P</i> <sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P</i> <sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<i>P</i> <sub>3</sub> Прогнозирование	<i>P</i> <sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,
<i>P</i> <sub>4</sub> Контроль и коррекция	<i>P</i> <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<i>P</i> <sub>5</sub> Оценка	<i>P</i> <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P</i> <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	<i>P</i> <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P</i> <sub>7</sub> Принятие решений	<i>P</i> <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P</i> <sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P</i> <sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем <i>P</i> <sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P</i> <sub>8.4</sub> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P</i> <sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P</i> <sub>8.6</sub> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P</i> <sub>8.7</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P</i> <sub>8.8</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P</i> <sub>8.9</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P</i> <sub>8.10</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P</i> <sub>8.11</sub> Владеть навыками учебно-исследовательской и	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	из словарей разных типов <i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности <i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе

##### Обучающийся на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности **с учетом специфики региона;**
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационно-цивилизационной цивилизации;
- **выявлять** в процессе исследовательской деятельности **последствия антропогенного воздействия на экосистемы Челябинской области**, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

**Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## **Раздел 2. Организм**

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– оценивать достоверность биологической информации **в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе**, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний, **характерных для региона**;

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам **Челябинской области** и поведению в природной среде;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в **Челябинской области**;*
- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*



- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы **Челябинской области**, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### **Раздел 3. Теория эволюции**

#### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных **Челябинской области** по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, **обитающие/произрастающие на территории Челябинской области** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области**;
- оценивать достоверность биологической информации **в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни **с учетом специфики региона**;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области**;
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

**Раздел 4. Развитие жизни на Земле**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

**Раздел 5. Организмы и окружающая среда**

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты, *обитающие/произрастающие на территории Челябинской области* между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области;**

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);  
– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды **Челябинской области;**

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ **в Челябинской области;**

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

### **Перечень лабораторных работ:**

- 1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.**
- 2. Техника микроскопирования.**

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы – неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика*. *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ*.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки*.

Перечень лабораторных работ:

1. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
3. Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений.
4. Изучение движения цитоплазмы.
5. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
6. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
7. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.
8. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).
9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
10. Выделение ДНК.
11. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
12. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
13. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Перечень практических работ:

1. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

## Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партогенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика*.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Перечень лабораторных работ:

1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
2. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
3. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Перечень практических работ:

1. Составление элементарных схем скрещивания.
2. Решение генетических задач.
3. Составление и анализ родословных человека.

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Перечень лабораторных работ:

1. Описание фенотипа.
2. Сравнение видов по морфологическому критерию.
3. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

### **Развитие жизни на Земле**

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины*.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

## Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша. Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности. Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли*. Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология*. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Перечень лабораторных работ:

1. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
2. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
3. Составление пищевых цепей.
4. Изучение и описание экосистем своей местности.
5. Изучение экологических адаптаций человека.

Перечень практических работ:

1. Методы измерения факторов среды обитания.
2. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
3. Оценка антропогенных изменений в природе
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(210 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Биология как комплекс наук о живой природе	1.	Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии	1	Применение современных направлений биологии для развития Челябинской области	Диагностическая работа №2 ( <i>репозиторий</i> )
2.		2. 3.	Выполнение законов физики и химии в живой природе.	2	Уральский научно-практический центр радиационной медицины	
3.		4.				Практическое значение биологических знаний



4.		5.	Биологические системы как предмет изучения биологии	2		
5.		6.	Основные принципы организации и функционирования биологических систем	1		
6.		7.	Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира	2		
		8.				
7.		9.	Методы научного познания органического мира	3		Лабораторная работа 1. Использование различных методов при изучении биологических объектов
8.		10.	Техника микроскопирования	1		Лабораторная работа 2
9.		11.				
10.		12.	Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных	1		
13.	Структурные и функциональные основы жизни	12.	Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы	2		
14.		13.	Неорганические вещества	2		
15.		14.	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах	1		
16.		15.	Углеводы	2		
17.		16.	Липиды	2		
18.		17.	Белки	3		
19.		18.	Нуклеиновые кислоты	3		
20.		19.	Нанотехнологии в биологии	1		Проект «Использование нанотехнологий в производстве и промышленности и Челябинской области»
21.		20.	Клетка – структурная и функциональная единица	2		Лабораторная работа 3. Изучение плазмолиза и

		организма. Современные методы изучения клетки			деплазмолиза в клетках кожицы лука
22.	21.	Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений	1	Биологическое разнообразие одноклеточных организмов в Челябинской области	Лабораторная работа 4 Лабораторная работа 5
23.	22.	Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза	2		
24.	23.	Основные части и органоиды клетки	5		Лабораторная работа 6. Изучение движения цитоплазмы Лабораторная работа 7. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах
25.	24.	Отличительные особенности клеток эукариот	1		Лабораторная работа 8. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий
26.	25.	Основные отличительные особенности клеток прокариот	1		
27.	26.	Вирусы – неклеточная форма жизни	2		
28.	27.	Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ	2		Лабораторная работа 9. Изучение ферментативног о расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках Лабораторная

						работа 10. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)
29.		28.	Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций	1		Лабораторная работа 11
30.		29.	Энергетический обмен	2		
31.		30.	Фотосинтез	2		
32.		31.	Хемосинтез	1		
33.		32.	Наследственная информация и ее реализация в клетке	3		
34.		33.	Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме	2		
35.		34.	Биосинтез белка	3		
36.		35.	Генная инженерия, геномика, <i>протеомика</i>	2		Лабораторная работа 12. Выделение ДНК
37.		36.	Клеточный цикл	3		Лабораторная работа 13. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
38.		37.	Соматические и половые клетки	1		
39.		38.	Мейоз в жизненном цикле организмов	3		Лабораторная работа 14. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах
40.		39.	Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных	1		Лабораторная работа 15. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах
41.		40.	Решение элементарных задач по	1		Практическая работа 1.

			молекулярной биологии			
42.		41.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни»	1		Контрольная работа 1 ( <i>репозиторий</i> )
47.	Организм	21.	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма	1		
48.		22.	Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз	3		
49.		23.	Размножение организмов	1		
50.		24.	Двойное оплодотворение у цветковых растений	1		
51.		25.	Виды оплодотворения у животных	1		
52.		26.	Партеногенез. Онтогенез	2		Лабораторная работа 16. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства
53.		27.	Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов	2		
54.		28.	История возникновения и развития генетики, методы генетики	1		
55.		29.	Вероятностный характер законов	2		

			генетики			
56.		30.	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения	4		Практическая работа 2. Составление элементарных схем скрещивания Лабораторная работа 17. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы
57.		31.	Анализирующее скрещивание	2		
58.		32.	Хромосомная теория наследственности	2	Жизнь и деятельность Н.В. Тимофеева-Ресовского на территории Челябинской области	
59.		33.	Сцепленное наследование, кроссинговер	3		
60.		34.	Определение пола. Сцепленное с полом наследование	3		
61.		35.	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	2		
62.		36.	Решение генетических задач. Составление и анализ родословных человека	3		Практическая работа 3 Практическая работа 4
63.		37.	Генетические основы индивидуального развития. <i>Генетическое картирование</i>	3		
64.		38.	Генетика человека, методы изучения генетики человека	3	Развитие в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека. Медико-генетическая служба Челябинской области	

65.		39.	Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака	2	Изменчивость организмов, обитающих/прои зрастающих в Челябинской области	
66.		40.	Вариационный ряд и вариационная кривая	1	Изучение вариационного ряда длины раковин брюхоного моллюска (по результатам летней полевой практики)	Лабораторная работа 18. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой
67.		41.	Наследственная изменчивость	3	Изменчивость организмов, обитающих/прои зрастающих в Челябинской области	
68.		42.	Комбинативная изменчивость, ее источники	3		
69.		43.	Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы	2	Проект «Мутагены, специфические для Челябинской области, и механизмы их воздействия»	
70.		44.	Внеядерная наследственность и изменчивость. <i>Эпигенетика</i>	1		
71.		45.	Доместикация и селекция.	1		
72.		46.	Методы селекции, их генетические основы	2	Применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регион	
73.		47.	Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений	1	Внедрением новейших достижений селекции плодовых, ягодных и декоративных культур на территории области (Научно–производственно е объединение «Сады России»)	Терминологический диктант № 1 ( <i>репозиторий</i> )

74.		48.	Биобезопасность	1	Достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни с учетом специфики региона	
75.		49.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Организм»	1		Контрольная работа 2 (репозиторий)
76.	Теория эволюции	50.	Развитие эволюционных идей	2		
77.		51.	Эволюционная теория Ч. Дарвина	2		
78.		52.	Свидетельства эволюции живой природы	3		
79.		53.	Вид, его критерии	1		
80.		54.	Описание фенотипа. Сравнение видов по морфологическому критерию	1	Описание фенотипов растений и животных Челябинской области по морфологическому критерию	Лабораторная работа 19. Лабораторная работа 20 (репозиторий).
81.		55.	Синтетическая теория эволюции	1		
82.		56.	Микроэволюция и макроэволюция	3		
83.		57.	Движущие силы эволюции	3		
84.		58.	Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции	2		
85.		59.	Уравнение Харди-Вайнберга	2		
86.		60.	Молекулярно-генетические механизмы эволюции	2		
87.		61.	Формы естественного отбора	2		
88.		62.	Видообразование	2		
89.		63.	Направления и пути эволюции	2	Изучение эндемиков Челябинской области	
90.		64.	Формы эволюции	2		

91.		65.	Механизмы адаптаций	3	Морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов в большей степени характерных для Челябинской области	
92.		66.	Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции	2	Адаптация организмов к жизни в разных природных зонах Челябинской области	Лабораторная работа 21. Описание приспособленности организма и ее относительного характера
93.		67.	Принципы классификации, систематика	1	Многообразие организмов Челябинской области, их классификация	Терминологический диктант № 2 ( <i>репозиторий</i> )
94.	Развитие жизни на Земле		Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала	1	Каменноугольный период в истории геологического развития Челябинской области	
95.			Гипотезы происхождения жизни на Земле	1		
96.			Основные этапы эволюции биосферы Земли	2		
97.			Ключевые события в эволюции растений и животных. <i>Вымирание видов и его причины</i>	3		
98.			Современные представления о происхождении человека	3	Историко-археологические центры Челябинской области	
99.			Расы человека, их происхождение и единство	1		
100.			Обобщение и систематизация знаний по темам «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле»	1		Контрольная работа 3 ( <i>репозиторий</i> )



101.	Организмы и окружающая среда		Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы	2	Адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов характерных для Челябинской области	Лабораторная работа 22. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов
102.			Биогеоценоз. Экосистема	3	Сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды Челябинской области	Лабораторная работа 23. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания Лабораторная работа 24. Составление пищевых цепей
103.			Изучение и описание экосистем своей местности	1		Лабораторная работа 25.
104.			Методы измерения факторов среды обитания	1		Практическая работа 5.
105.			Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах	1		Практическая работа 6 ( <i>репозиторий</i> ).
106.			Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	1	Последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области	Лабораторная работа 26. Изучение экологических адаптаций человека
107.			Агроценозы, их особенности	1	Агроценозы Челябинской области (экскурсия в агрокомплексы «Чурилово», «Чебаркульский», «Озерский» и т.п.)	
108.			Учение В.И. Вернадского о биосфере, <i>ноосфера</i>	2		
109.			Компоненты биосферы и их роль	3		

110.		Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. <i>Основные биомы Земли</i>	2		
111.		Роль человека в биосфере	2	Взаимодействия человека и окружающей среды, последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области (Восточно-Уральский радиационный заповедник)	Практическая работа 7. Оценка антропогенных изменений в природе ( <i>репозиторий</i> )
112.		Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. <i>Восстановительная экология</i>	2	Деятельность человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области	
113.		Проблемы устойчивого развития	2		
114.		Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии	2	Применение современных направлений биологии для развития Челябинской области (экскурсия в ЧелГУ на кафедры биоэкологии, микробиологии, иммунологии)	
115.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Организмы и окружающая среда»	1		Терминологический диктант № 3 ( <i>репозиторий</i> )

116.	Резерв	7		Диагностическая работа №3 (репозиторий)
------	--------	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ИСТОРИЯ»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p>Складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»;</p> <p>Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>Осознание важности служения Отечеству, его защиты;</p> <p>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей;</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов - герб, флаг, гимн;</p> <p>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;</p> <p>Обладание чувством собственного достоинства;</p> <p>Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, к чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных</p>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<p>жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>
Смыслообразование	<p>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами;</p> <p>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества;</p> <p>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов;</p> <p>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,</p>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<p>деятельности;</p>	<p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей;</p> <p>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;</p> <p>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.</p>	<p>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научно-го и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>

### Метапредметные планируемые результаты

УУД	Метапредметные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>Регулятивные</b>	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</p> <p><b>Осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</b></p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности и использовать все возможные ресурсы для их достижения; Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p><b>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»;</b></p> <p><b>Поэтапное формирование умственных действий;</b></p> <p><b>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»;</b></p> <p><b>Групповые и индивидуальное проекты;</b></p> <p><b>Учебно-исследовательская деятельность;</b></p> <p><b>Кейс-метод;</b></p> <p><b>Учебно-познавательные и учебно-</b></p>

	<p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</b></p> <p><b>Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.</b></p>	<p><b>практи- ческие задачи;</b></p> <p><b>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установ- ки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция».</b></p>
<p><b>Познаватель-ные</b></p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллекту- альной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятель- ности;</p> <p>Самостоятельно применять приобретён- ные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, комму-никативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Находить различные источники матери- альных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведе- ния исследований и реализации проектов в различных областях деятельности;</p> <p>Осуществлять презентацию результатов.</p>	<p><b>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование; Кейс-метод;</b></p> <p><b>Межпредметные интегративные погруже- ния;</b></p> <p><b>Метод ментальных карт;</b></p> <p><b>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон;</b></p> <p><b>Групповые и индивидуальные проекты;</b></p> <p><b>Учебно-исследовательская деятельность;</b></p> <p><b>Учебно-познавательные и учебно-практи- ческие задачи;</b></p> <p><b>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»;</b></p> <p><b>«ИКТ-компетентность»;</b></p> <p><b>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универ- сальных действий;</b></p> <p><b>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»;</b></p> <p><b>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели;</b></p> <p><b>Поэтапное формирование</b></p>

		<p>умственных действий;</p> <p><b>Технология формирующего оценивания.</b></p>
<b>Коммуникатив-ные</b>	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организа- ции, так и за ее пределами);</p> <p>Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;</p> <p>Выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p><b>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</b></p> <p><b>«Коммуникация», «Сотрудничество.</b></p>

### Предметные планируемые результаты

Предметные планируемые результаты	
Обучающийся на базовом уровне научится:	Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и народов Урала в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>– определять место и время создания исторических вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; документов;</li> <li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>

<p>историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки историч. личностей XX века;</li> <li>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
--	--

## 2. Основное содержание изучаемого курса

### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв.



Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия.

Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

## Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

## Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

## Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## Вторая мировая война

### Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### Начало Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

#### Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

#### История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921гг.

#### Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Российская революция 1917г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.

Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928гг.**

Катастрофические Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина

и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии ения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.



Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Вторжение. «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.

И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация

Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад

колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап

в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного 78 порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции

деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. 79 Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. 80 Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.



Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития 81 современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

#### Тематическое планирование

Учебный курс «История» в 10-11 х классах включает в себя Историю России XX — нач. XXI века (1914-2012 гг.) и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 35 учебные недели, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов 10 кл.	Кол-во часов 11кл.	Контрольные работы (кол-во часов)
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Межвоенный период (1918–1939 гг.).	17		
2.	Россия в годы «великих потрясений».	14		1
3.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	19		1
4.	Вторая мировая война. Отечественная война. 1941—1945 гг.	20		1
5.	Соревнование социальных систем. Современный мир.		10	
6.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.		39	3
7.	Современный мир.		4	
8.	Российская Федерация		17	1
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>7</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы

#### 10 класс.

№	Тема с учетом НРЭО	Материал	Материал	Текущий
---	--------------------	----------	----------	---------

п/п		учебника (Всеобщ. история)	учебника (история России)	контроль
	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 7 ч.			
1	Введение. Новейшее время как историческая эпоха.			
2	Мир накануне Первой мировой войны.	§1		
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	§2		
4-5	Первая мировая война. 1914-1918гг.	§3		
6	Последствия войны: революции и распад империй в Европе.	§4		
7	Версальско-Вашингтонская система.	§5		
	Глава II. Межвоенный период (1918–1939). 10 ч.			
8	Международные отношения в 1920-е гг.	§5		
9	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	§6		
10	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	§7		
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	§8		
12-13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	§9		
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	§10		
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	§11		
16	Восток в первой половине XX в.	§12		
17	Повторительно – обобщающий урок по главе 1-2.			Урок ПР.
	Глава III. Россия в годы «великих потрясений». 14 ч.			
18	Россия и мир накануне Первой мировой войны.		Уч. ч. 1. §1	
19	Российская империя в Первой мировой войне.		§2	
20	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		§3	
21	Российская революция от февраля к октябрю 1917 г.		§3,4	
22	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		§4	
23	Первые революционные преобразования большевиков.		§5	
24	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.		§6	
25-26	Гражданская война: причины и ход войны. Итоги войны.		§7	
27	Революция и гражданская война на национальных окраинах.		стр.70 -77	
28-29	НРЭО. 1. Урал в годы Первой мировой войны. 2. Революция 1917г. и Гражданская война на Юж. Урале.			
30-31	Повторительно – обобщающий урок и контрольная работа по теме: Революция и гражданская война в России.			Тест №1
	Глава IV. Советский Союз в 1920—1930-х гг. 19ч.			
32	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.		§9	
33	Экономика нэпа.		§10	
34	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.		§11	
35-36	Политическое развитие в 1920-е гг.		§12	
37	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		§13	
38-39	«Великий перелом». Индустриализация.		§15	
40	Коллективизация сельского хозяйства.		§16	
41-42	Политическая система СССР в 1930-е годы.		§17	
43-44	Культурное пространство советского общества в 1920-30-е годы.		§8,14,18	
45	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.		§19	
46	Советская национальная политика в 1930-е гг.		стр.148-154	
47-48	НРЭО. Южный Урал в 20– 30е гг.			
49-50	Повторительно – обобщающий урок и контрольная работа по теме: Советский Союз в 1920-1930 годы.			Тест № 2

	Глава V. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) ВОВ (1941-1945 гг.) 20ч.			
51-52	II мировая война.	§13-14		
53	СССР накануне Великой Отечественной войны.		§20	
54-55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).		§21	
56	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		§22	
57	Человек и война: единство фронта и тыла.		§23	
58-59	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).		§24	
60	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		Уч. ч. 2. стр. 51-55	
61	Третий период войны. Наступательные операции 1944 г.		§25	
62-63	Победа СССР в Великой Отечественной войне.		§25	
64-65	Окончание Второй мировой войны и её итоги. Послевоенное урегулирование.	§15		
66	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.		стр.67-72	
67-68	НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал.			
69-70	Повторительно – обобщающий урок и контрольная работа по теме: Вторая мировая война; ВОВ.			Тест № 3

11 класс.

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника (Всеобщ. история)	Материал учебника (история России)	Текущий контроль
	Глава I. Соревнование социальных систем. Современный мир. 10ч.			
1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§16		
2	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	§17		
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. – 1960-е гг. «Общество потребления».	§18		
4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	§19		
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	§20		
6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	§21		
7	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	§22		
8	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	§23		
9-10	Индия, Китай, Япония.	§24		
	Глава II. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. 39ч.			
11	Место и роль СССР в послевоенном мире.		§26	
12	Восстановление и развитие экономики.		§27	
13	Изменения в политической системе в послевоенные годы.		§28	
14	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.		§29	
15	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.		Ч. 2 стр. 98-102	
16-17	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».		§30	
18	Послевоенная повседневность.		стр.108 - 113	
19	НРЭО. Наш край – Урал в первые послевоенные годы.			
20-21	Смена политического курса.		§31	

22-23	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - сер. 1960-х гг.		§32	
24	Культура и наука 1950-х — первой половине 1980-х гг.		§33	
25-26	Политика мирного сосуществования в 1950-х перв. пол.1960-х гг.		§34	
27	Повторительно – обобщающий урок по теме: СССР 1945 -1953гг.			Тест № 1
28-29	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.		§35	
30-31	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — серед. 1980-х гг.		§36	
32	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – серед. 1980-х гг.		стр. 156-161	
33	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.		§37	
34-35	Политика разрядки международной напряжённости		§ 38	
36	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		§39	
37-38	НРЭО. Южный Урал в 1950–1980е годы.			
39	Повторительно – обобщающий урок по теме: СССР в период «застоя».			Тест № 2
40-41	Социально-экономическое развитие СССР в 1985— 1991 гг.		§40	
42	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.		§41	
43	Реформа политической системы.		§42.	
44-45	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		§43.	
46-47	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.		§44.	
48	НРЭО. Перестройка в СССР и наш край – Урал.			
49	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Перестройка».			Тест № 3
	Глава III. Современный мир. 4ч.			
50-51	Глобализация и новые вызовы XXI в	§25		
52-53	Международные отношения в конце XX –начале XXI в.	§26		
	Глава IV. Российская Федерация. 17ч.			
54-55	Российская экономика на пути к рынку.		§45.	
56-57	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		§46.	
58	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е г		Уч. ч. 3. стр. 55-59	
59-60	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		§48.	
61-62	Политическая жизнь России в начале XXI.		§49.	
63	Экономика России в начале XXI.		§50.	
64	Духовная жизнь страны в 1990-2000-е годы.		§ 47,51.	
65	Повторительно – обобщающий урок по теме: РФ 1990-2000е гг.			Тест № 4
66	Внешняя политика России в начале XXI в.		§52.	
67	Россия в 2008—2014гг.		§53.	
68-69	НРЭО. Южный Урал на рубеже XX -XXI вв.(1991-2010гг.)			
70	Заключительный урок по курсу Истории России.			

### Реализация НРЭО в рабочей программе

№	Тема урока	Кол-вочасов	Учебный материал
1	1. Урал в годы Первой мировой войны. 2. Революция 1917г. и Гражданская война на Южном Урале.	2	1. Виноградов, Н.Б., Гиттис, М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие, гл.4 и 5, стр. 74-77, 84-85. 2. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / Под. Ред. В.С.Боже. Стр. 97-133. 3. Н. Н. Алеврас. История Урала, XIXвек – 1914 год: учеб. пособие, гл. 5, стр. 275-306; гл.8, стр.497-527.
2	Южный Урал в 20 - 30-е гг.	2	1. Виноградов, Н.Б., Гиттис, М.С., Кузнецов В.М. Истори-

3	Южный Урал в годы ВОВ.	2	ческое краеведение, учебное пособие, гл.5, стр. 90-95. 2. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / Под. Ред. В.С. Боже. – Челябинск: АБРИС, 2005. стр. 163-181.
4	Наш край – Урал в первые послевоенные годы.	1	
5	НРЭО. Перестройка в СССР и наш край – Урал.	1	
6	Южный Урал на рубеже XX-XXI вв.(1991-2012 гг.).	2	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ИСТОРИЯ»  
(углубленный уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защите</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>профессиональной деятельности</i>	<i>и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P<sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности P<sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P<sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P<sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</i>	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</i>	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</i>	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i>	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие	<i>P<sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения,</i>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
решений	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  <b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;  <b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  <b>П<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;  <b>П<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;  <b>П<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i>  <b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;  <b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  <b>П<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  <b>П<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i></p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i></p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i></p> <p><i>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и *истории Урала*;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *истории Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события *локальной, региональной, общероссийской* и мировой истории XX в.;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать

*содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

– *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

– *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории **Урала**;*

– *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

– *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала** XX в.;*

– *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

– *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;*

– *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*

– *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

– *определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);*

– *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*

– *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **истории Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– *соотносить и оценивать исторические события **локальной, региональной, общероссийской** и мировой истории XX в.;*

– *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории Урала;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Советского государства в контексте мировой и истории Урала XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**Вторая мировая война**

***Обучающийся на базовом уровне научится:***

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России и Урала в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и истории Урала;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события *локальной, региональной, общероссийской* и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и *Урала* Новейшего времени;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории *Урала*;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Советского государства в контексте мировой и истории **Урала XX в.**;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России и **Урала** в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;
- характеризовать особенности исторического пути России, роль России и **Урала** в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- соотносить и оценивать исторические события **локальной, региональной, общероссийской** и мировой истории XX в.;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории **Урала**;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Советского государства в контексте мировой и истории **Урала XX в.**;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **Современный мир**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России и **Урала** в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать

содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории **Урала**;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала** XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **истории Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события **локальной, региональной, общероссийской** и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и **Урала** Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;



- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории **Урала**;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала XX в.**;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *истории Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и *Урала* Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории Урала;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Советского государства в контексте мировой и истории **Урала XX в.**;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Великая Отечественная война**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и *истории Урала*;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *истории Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события *локальной, региональной, общероссийской* и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и *Урала* Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать

*содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

– *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

– *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

– *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории Урала;*

– *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

– *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Советского государства в контексте мировой и истории Урала XX в.;*

– *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

– *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;*

– *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*

– *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*

– *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

– *определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);*

– *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*

– *находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;*

– *презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;*

– *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **истории Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,*

оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события *локальной, региональной, общероссийской* и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и *Урала* Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории *Урала*;*

- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Советского государства в контексте мировой и истории *Урала* XX в.;*

- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и *истории Урала*;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *истории Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события истории *Урала*, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и *Урала* Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории, в том числе истории **Урала**;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала XX – начала XXI вв.**;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории народов Урала**;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **истории Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и **Урала**;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала** в Средние века;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории народов Урала**;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;



- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *истории Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события *локальной, региональной, общероссийской* и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и *Урала*;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала**;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **истории Урала**;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **истории Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события **локальной, региональной, общероссийской** и мировой истории Нового времени;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и **Урала** Нового времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории **Урала** в период нового времени;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Российская Империя в XIX – начале XX века**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и *истории Урала*;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *истории Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории Нового времени;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и *Урала* Нового времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой и истории *Урала* период Нового времени;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

## 2. Содержание учебного предмета

### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

#### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «*Бег к морю*». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### Межвоенный период (1918–1939)

#### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

#### Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

#### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

#### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «*Великий поход*» Красной армии Китая.

*Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» пугч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и

падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество*. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.



## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны **в регионах** в конце 1921–1922 гг.

#### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

#### **Урал в годы революции и Гражданской войны.**

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci.* *Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и

идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Урал в 1920–1930-е гг.**

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев.

«Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация

«репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.* Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### ***Урал в годы Великой Отечественной войны.***

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Reparации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.*

Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Урал в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда.

«Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

***Урал в 1964–1985 гг.***

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й



статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Урал в 1985–1991 гг.*

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия*

*Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

**Урал в 1992–1999 гг.**

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие

в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

***Урал в 2000–2012 гг.***

## **История. Россия до 1914 г.**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы *Урала*, Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

***Великое переселение народов в Евразии.*** Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и

политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер

экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. *Народы Урала в Средние века.*

## **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. *Походы Ермака в Сибирь.*

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия.

Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна. *Урал в XVII в.*

## **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. *Строительство Екатеринбурга и первые заводы на Урале.*

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. *Строительство Оренбурга, Челябинской крепости и промышленное освоение Урала.*

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. *Пугачевское движение на Урале.* Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. *Участие уральских казаков в войнах Российской империи в XVIII веке.* Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. *Урал в Отечественной войне 1812 года.*

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. *Особенности промышленного переворота на Урале.* Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский).

Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. *Особенности экономического и социального развития Урала во второй половине XIX в.*

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Строительство Транссибирской магистрали. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. *Урал в эпоху монополистического капитализма.*

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.



Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. **Роль Урала в Русско-японской войне.**

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. **Первая российская революция на Урале.**

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Вариант 1, 10(11) класс – 280 часов

##### Наименование учебников:

- 1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. **Авторы:** Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. **Издательство:** Русское слово
- 2) История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. **Авторы:** В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С. П. Карпова. **Издательство** Русское слово
- 3) История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. **Авторы:** В. В. Кириллов, М. А. Бравина, под ред. Ю. А. Петрова. **Издательство:** Русское слово.

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
	Новейшая история как историческая эпоха (1 час)				
1.	ВУ. Новейшее время	Введение	Введение		
	Первая мировая и ее итоги (4 часов)	Раздел 1			

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
2.	Первая мировая война: фронт и тыл	§1-2			
3.	Первая мировая война: фронт и тыл	§1-2			
4.	Первая мировая война: фронт и тыл	§1-2			
5.	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	§3			
	Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг. (20 часов)		Раздел 1		
6.	Российская империя накануне революции.		§1		
7.	Россия в Первой мировой войне		§2		
8.	Россия в Первой мировой войне		§2		
9.	Война и общество.		§3		
10.	Нарастание кризиса		§4		
11.	<i>НРЭО. Урал в годы Первой мировой войны</i>				
12.	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю		§5		
13.	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю		§5		
14.	Приход к власти партии большевиков.		§6		
15.	Становление советской власти		§7		
16.	Становление советской власти		§7		
17.	Начало гражданской войны		§8		
18.	В вихре братоубийственного противостояния.		§9		
19.	В вихре братоубийственного противостояния.		§9		
20.	Россия в годы военного коммунизма		§10		
21.	Общество в эпоху революционных потрясений.		§11		
22.	Революция и культура		§12		
23.	<i>Урал в годы Революции и Гражданской войны</i>				
24.	Урок-практикум. Революция и гражданская война в России				ПР №1
25.	ПОУ: Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России				
	Ведущие державы Запада между мировыми войнами (7 часов)	Раздел 2			
26.	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны	§4			
27.	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	§5			
28.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	§6			
29.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	§7			
30.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	§7			
31.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	§8			
32.	Милитаризм и пацифизм на международной арене	§9			
	Советский Союз в 1920-1930-е гг. (16 часов)		Раздел 2		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
33.	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.		§13		
34.	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.		§13		
35.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.		§14		
36.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.		§14		
37.	<i>НРЭО. Урал в годы нэпа</i>				
38.	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.		§15		
39.	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.		§15		
40.	<i>НРЭО. Урал в годы индустриализации и коллективизации</i>				
41.	Политическое развитие СССР в 1930 гг.		§16		
42.	Советское общество в 1920-1930-е гг.		§17		
43.	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		§18		
44.	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		§18		
45.	Наука и культура в 1920-1930-е гг.		§19		
46.	<i>НРЭО. Урал в 1930-е гг. Городская и сельская повседневность</i>				
47.	Урок-практикум. Мировая культура в 1920-1930-е гг.				ПР №2
48.	ПОУ. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами				
	Человечество во Второй мировой войне (5 часов)	Раздел 3			
49.	Начальный период Второй мировой войны	§10			
50.	Начальный период Второй мировой войны	§10			
51.	Трудный путь к победе	§11			
52.	Трудный путь к победе	§11			
53.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	§12			
	Советский союз в годы военных испытаний (17 часов)		Раздел 3		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
54.	СССР накануне Великой Отечественной войны		§20		
55.	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).		§21		
56.	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).		§21		
57.	Битва за Москву и оборона Ленинграда		§22		
58.	<i>НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал</i>				
59.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		§23		
60.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		§23		
61.	Война и общество.		§24		
62.	Во вражеском тылу		§25		
63.	Культура и наука в годы войны		§26		
64.	Победа СССР в Великой Отечественной войне		§27		
65.	Победа СССР в Великой Отечественной войне		§27		
66.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.		§28		
67.	Победа: итоги и уроки		§29		
68.	<i>НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал</i>				
69.	ПОУ. Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне				
70.	Контрольная работа. Мир, Россия, СССР и Урал в 1914-1945 гг.				КР №1
	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (5 часов)	Раздел 4			
71.	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	§13			
72.	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	§13			
73.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	§14			
74.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	§14			
75.	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	§15			
	СССР в 1945-1991 гг. (26 часов)		Раздел 4		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
76.	Советский союз в 1945-1963 гг.		§30		
77.	Советский союз в 1945-1963 гг.		§30		
78.	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.		§31		
79.	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.		§31		
80.	<i>НРЭО. Наш край – Урал в первые послевоенные годы</i>				
81.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953–1963 гг.		§32		
82.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953–1963 гг.		§32		
83.	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.		§33		
84.	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.		§34		
85.	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.		§34		
86.	<i>НРЭО. Урал в годы в период хрущевской оттепели</i>				
87.	Урок-практикум. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.				ПР №3
88.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы		§35		
89.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы		§35		
90.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.		§36		
91.	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»		§37		
92.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации		§38		
93.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации		§38		
94.	<i>НРЭО. Южный Урал в 1970–1980 е гг.</i>				
95.	Перестройка и кризис советской политической системы		§39		
96.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.		§40		
97.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР		§41		
98.	Кризис и распад СССР		§42		
99.	Кризис и распад СССР		§42		
100.	<i>НРЭО. Перестройка в СССР и наш край – Урал</i>				
101.	ПОУ. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»				
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. (9 часов)	Раздел 5			

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
102.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы	§16			
103.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в США	§16			
104.	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	§17			
105.	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	§18			
106.	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве	§19			
107.	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве	§19			
108.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	§20			
109.	Развитие государств на постсоветском пространстве	§21			
110.	Развитие государств на постсоветском пространстве	§21			
	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 часов)	Раздел 6			
111.	Япония и новые индустриальные страны.	§22			
112.	Китай на пути модернизации и реформирования	§23			
113.	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	§24			
114.	Исламский мир: единство и многообразие	§25			
115.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	§26			
116.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	§27			
	Наука и культура в XX-XXI вв. (2 часа)	Раздел 7			
117.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	§28			
118.	Основные направления в искусстве и массовая культура	§29			
	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 часа)	Раздел 8			
119.	Основные проблемы развития современного общества	§30			
120.	Основные проблемы развития современного общества	§30			
	Российская Федерация в 1991-2016 гг. (20 часов)		Раздел 5		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
121.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.		§43		
122.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.		§43		
123.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России		§44		
124.	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.		§45		
125.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		§46		
126.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		§46		
127.	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.		§47		
128.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		§48		
129.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		§48		
130.	<i>НРЭО. Наш край – Урал в 1990-е годы</i>				
131.	Урок-практикум. Преобразования в России в 1990-е гг.				ПР №4
132.	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.		§49		
133.	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.		§49		
134.	Экономика России в 2000–2016 гг.		§50		
135.	Экономика России в 2000–2016 гг.		§50		
136.	Социально-экономическое развитие России в 2000-2016 гг.		§51		
137.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.		§53		
138.	<i>НРЭО. Наш край – Урал в начале XXI в.</i>				
139.	ПОУ: Мир, СССР, Россия и Урал во второй половине XX- начале XXI вв.				
140.	Контрольная работа. Мир, СССР, Россия и Урал в 1945-2016 гг. Введение (2 часа)				КР №2
141.	История как наука			Введение	
142.	Вспомогательные исторические дисциплины				
	От Древней Руси к Российскому государству (19 часов)			Раздел 1	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
143.	Народы и государства на территории нашей страны в древности			§1	
144.	<i>Народы Урала в древности</i>				
145.	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.			§2	
146.	<i>Великое переселение народов в Евразии и Урал</i>				
147.	Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь»			§2-3	
148.	Образование государства Русь.			§3	
149.	Роль варягов в процессе образования Древнерусского государства и другие концепции происхождения государства у восточных славян			§3	
150.	Расцвет государства Русь			§4	
151.	Принятие христианства и значение этого события в истории России			§4	
152.	Исторические дискуссии об общественном строе Древнерусского государства			§5	
153.	Социально-экономические отношения в Древней Руси			§5	
154.	Культура Древней Руси			§6	
155.	Формирование системы земель – самостоятельных государств			§7	
156.	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов			§8	
157.	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов			§8	
158.	Оценки зависимости Руси от Орды в исторической науке			§8	
159.	Исторический выбор Александра Невского			§8	
160.	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов			§9	
161.	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов			§9	
162.	Культура русских земель в XIII–XIV вв.			§10	
163.	<i>Народы и государства Урала, Степи и Сибири в XIII-XIV вв.</i>			§11	
164.	Русские земли в первой половине XV в.			§12	
165.	Русские земли в первой половине XV в.			§12	
166.	Завершение процесса объединения русских земель			§13	
167.	Завершение процесса объединения русских земель			§13	
168.	Культурное пространство единого Русского государства			§14	
169.	Древнерусская народность и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси				
170.	<i>Народы Урала в Средние века</i>				
171.	Важнейшие события (процессы, явления) истории зарубежных стран в Средние века				
172.	ПОУ: мир, Русь и Урал в Средние века				
173.	Контрольная работа. Мир, Русь и Урал в				



№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
	Средние века				
	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству (12 часов)			Раздел 2	
174.	Россия в XVI в. Иван IV Грозный			§15-16	
175.	Россия в XVI в. Иван IV Грозный			§15-16	
176.	Сущность опричнины в оценках историков			§15-16	
177.	Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена			§15-16	
178.	Россия в конце XVI в.			§17	
179.	Исторические концепции закрепощения крестьян			§17	
180.	<i>Походы Ермака в Сибирь</i>				
181.	Культура Московской Руси в XVI в.			§18	
182.	Смута в России			§19-20	
183.	Смута в России			§19-20	
184.	Сущность Смутного времени в оценках историков			§19-20	
185.	Россия при первых Романовых			§21	
186.	Россия при первых Романовых			§21	
187.	Церковный раскол и народные движения в XVII в.			§22	
188.	Церковный раскол и народные движения в XVII в.			§22	
189.	Внешняя политика России в XVII в.			§23	
190.	Внешняя политика России в XVII в.			§23	
191.	Вхождение Украины в состав России: причины, последствия и оценки историков			§23	
192.	Культура России в XVII в.			§24	
193.	<i>Урал в XVII в.</i>				
194.	Важнейшие события (процессы, явления) истории зарубежных стран в XVI-XVII вв.				
195.	ПОУ: мир, Россия и Урал в XVI-XVII веке				
196.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в XVI-XVII вв.				
	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи (13 часов)			Раздел 3	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
197.	Начало эпохи Петра I.			§25	
198.	Северная война и военные реформы			§26	
199.	Северная война и военные реформы			§26	
200.	Преобразования Петра I			§27-28	
201.	Преобразования Петра I			§27-28	
202.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований			§27-28	
203.	<i>Строительство Екатеринбурга и первые заводы на Урале</i>				
204.	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов			§29-30	
205.	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов			§29-30	
206.	Правители эпохи дворцовых переворотов в оценках историков			§29-30	
207.	<i>Строительство Оренбурга, Челябинской крепости и промышленное освоение Урала</i>				
208.	Российская империя при Екатерине II			§31	
209.	Российская империя при Екатерине II			§31	
210.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва			§32	
211.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва			§32	
212.	<i>Пугачевское движение на Урале</i>				
213.	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.			§33	
214.	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.			§33	
215.	Российская империя при Павле I			§34	
216.	<i>Участие уральских казаков в войнах Российской империи в XVIII веке</i>				
217.	Культурное пространство Российской империи			§35-36	
218.	Культурное пространство Российской империи			§35-36	
219.	Важнейшие события (процессы, явления) истории зарубежных стран в XVIII в.				
220.	ПОУ: мир, Российская империя и Урал в XVIII веке				
221.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в XVIII в.				
	Российская империя в XIX – начале XX в. (15 часов)			Раздел 4	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Материал учебника 3	Текущий контроль успеваемости
222.	Россия в начале XIX в.			§37	
223.	Россия в начале XIX в.			§37	
224.	Основные направления и задачи внешней политики			§38-39	
225.	Основные направления и задачи внешней политики			§38-39	
226.	Отечественная война 1812 г.			§38-39	
227.	Отечественная война 1812 г.			§38-39	
228.	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс.			§38-39	
229.	Историография Отечественной войны и Заграничного похода русской армии			§38-39	
230.	<i>Урал в Отечественной войне 1812 года</i>				
231.	Внутриполитический курс Александра I			§40	
232.	Движение декабристов			§41	
233.	Правление Николая I: политика государственного консерватизма			§42	
234.	Социальная и экономическая политика Николая I			§43	
235.	Правление Николая I в оценках историков			§43	
236.	<i>Особенности промышленного переворота на Урале</i>				
237.	Общественная мысль в 1830–1850-е гг.			§44	
238.	Идейные воззрения западников и славянофилов			§44	
239.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.			§45	
240.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.			§45	
241.	Культура России в первой половине XIX в.			§46-47	
242.	Культура России в первой половине XIX в.			§46-47	
243.	ПОУ: Россия и Урал в первой половине XIX в.				
244.	Отмена крепостного права в России			§48-49	
245.	Отмена крепостного права в России			§48-49	
246.	Отмена крепостного права в России в оценках историков			§48-49	
247.	Реформы 1860-1870-х гг.			§50	
248.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период			§51	
249.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период			§51	
250.	Общественные движения второй половины XIX в.			§52	
251.	Общественные движения второй половины XIX в. Народничество			§52	
252.	Народное самодержавие Александра III			§53	
253.	Народное самодержавие Александра III			§53	
254.	Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III как историографическая проблема				
255.	<i>Особенности экономического и социального развития Урала во второй половине XIX в.</i>				
256.	Внешняя политика России во второй половине XIX века			§54	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал	Материал	Материал	Текущий контроль успеваемости
		учебника 1	учебника 2	учебника 3	
257.	Внешняя политика России во второй половине XIX века			§54	
258.	Культура России во второй половине XIX века			§55-56	
259.	Культура России во второй половине XIX века			§55-56	
260.	Важнейшие события (процессы, явления) истории зарубежных стран в XIX в.				
261.	ПОУ: Россия и Урал во второй половине XIX в.				
262.	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития			§57	
263.	<i>Урал в эпоху монополистического капитализма</i>				
264.	Русско-японская война 1904-1905 гг.			§58	
265.	Русско-японская война 1904-1905 гг.			§58	
266.	<i>Роль Урала в Русско-японской войне</i>				
267.	Общественное движение в России в начале XX в.			§59-60	
268.	Общественное движение в России в начале XX в.			§59-60	
269.	Общественное движение в России в начале XX в.			§59-60	
270.	Первая российская революция (1905-1907)			§61-62	
271.	Первая российская революция (1905-1907)			§61-62	
272.	<i>Первая российская революция на Урале</i>				
273.	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы			§63	
274.	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы			§63	
275.	Реформы начала XX в. в оценках историков			§61-62, 63	
276.	Культура России в начале XX в.			§64-65	
277.	Культура России в начале XX в.			§64-65	
278.	Важнейшие события (процессы, явления) истории зарубежных стран в начале XX в.				
279.	ПОУ: Мир, Россия и Урал в XIX – начале XX в.				
280.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в XIX – начале XX в.				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>край, свою Родину</i>	<i>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии,</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b>	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение	Поэтапное формирование умственных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Планирование	<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Знания о физической культуре

##### Физическая культура в жизни современного человека

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

– ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта.

##### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;
- излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);
- раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.

## **Физическая культура как фактор укрепления здоровья**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей).*

## **Современные оздоровительные системы**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;*
- *характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).*

## **Физическая культура и продолжительность жизни человека**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- характеризовать объективные факторы физической культуры, обеспечивающие активную профилактику старения. Анализировать динамику продолжительности жизни человека, определять специфические признаки каждого возрастного периода. Объяснять причины положительного влияния занятий физическими упражнениями на увеличение продолжительности жизни человека.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;*
- *проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.*

## **Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

### **Организация самостоятельных занятий физической культурой**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- **осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;**
- **определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;**
- **планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;**
- **тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.**

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.*

### **Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- **соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;**
- **соблюдать правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.**

### **Оказание первой помощи на занятиях физической культурой**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- **соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.**

### **Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- **объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;**
- **выполнения дыхательных упражнений;**
- **выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа;**
- **демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения;**
- **проводить сеансы самомассажа.**

### **Оздоровительно-гигиенические процедуры**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;
- характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия

**Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;
- описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Раздел 3. Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
- проводить сеансы самомассажа лица;
- характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
- составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей;
- выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Гимнастика с основами акробатики**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;
- объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;
- подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);
- объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

**Футбол, волейбол, баскетбол**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.

**Лыжные гонки**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;
- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;
- анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;
- преодолевать на лыжах тренировочные дистанции

**Легкая атлетика**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;
- описывать и анализировать технику выполнения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;
- владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков;
- разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

**Национально-региональные формы занятий физической культурой**

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;*
- *принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. Знания о физической культуре**

#### **1.1. Физическая культура в жизни современного человека**

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях

физической культурой и спортом). Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований и нормативно-тестирующих заданий. Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития. ***Роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области. Знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений). Роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.***

### 1.2. Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно-структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой. Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой. Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний. Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом. ***Экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека. Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города.***

### 1.3. Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта. История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека. ***Организация досуга средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области. Роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области.***

### 1.4. Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения. ***Химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека.***

## 2. Способы самостоятельной деятельности

### 2.1. Организация самостоятельных занятий физической культурой

Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы. ***Природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.***

2.2. Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой  
Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий. *Организация активного отдыха на Южном Урале.*

2.3. Оказание первой помощи на занятиях физической культурой  
Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении.

2.4. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой  
Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. *Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.*

2.5. Оздоровительно-гигиенические процедуры  
Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

2.6. Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО  
Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.  
*Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.*

### 3. Физическое совершенствование

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность  
Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.  
Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики. *Контроль за рациональным питанием. Знания об экологически чистых продуктах на Южном Урале. Умение подобрать и продемонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах.*

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность  
*Развитие различных видов спорта на Южном Урале. Успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.*

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки). *Выдающиеся гимнасты Челябинской области: В. Лисицкий, В. Маркелов.*

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры. **Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.**

Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

### 3.3. Прикладно-ориентированная деятельность

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО. **Харис Юсупов – основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске.**

### 3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой

Национальные игры и виды спорта. История развития городошного спорта в СССР и России. Городки – игра первой Всесоюзной Олимпиады.

**Малые Олимпийские игры (традиции школы Умение отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся). Место игры городки в истории и культуре России.**

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
<b>1. Физическая культура и здоровый образ жизни 6 часов</b>	Физическая культура в жизни современного человека	2	<i>Обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области</i>	Терминологический диктант № 1 (представлен в репозитории)
	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	4	<i>Излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений)</i>	
<b>2. Способы самостоятельной деятельности 7 часов</b>	Организация самостоятельных занятий физической культурой	3	<i>Организация активного отдыха на Южном Урале</i>	Терминологический диктант № 2 (представлен в репозитории)
	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	2	<i>Определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека</i>	
	Оказание первой помощи на занятиях	2		



	физической культурой			
<b>3. Физическое совершенствование</b> <b>92 часа</b>				
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b> <b>8 часов</b>			<i>Организовать досуг средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области</i>	Диагностическая работа № 1 (представлен в репозитории)
	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки	2		
	Комплексы упражнений и питание при регулировании массы тела	2	<i>Контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале</i>	
	Профилактика острых респираторных заболеваний	2		
	Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики	2		
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> <b>50 часов</b>			<i>Характеризовать развитие различных видов спорта на Южном Урале</i>	
<b>3.2. 1. Гимнастика с основами акробатики</b> <b>10 часов</b>	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями	1		Контрольная работа № 1 (представлена в репозитории)
	ОРУ (с предметами и без предметов)	2		
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту	2		
	Опорные прыжки	2		Терминологический диктант № 3 (представлен в репозитории)
	Акробатические упражнения и комбинации	3		Практическая работа № 1 (представлен в репозитории)
<b>3.2. 2. Спортивные игры</b>				
<b>3.2. 2.1. Баскетбол</b> <b>12 часов</b>	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2		
	Варианты ловли и передачи мяча	2		Контрольная работа № 2 (представлена в репозитории)

	без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)			<i>репозитории)</i>
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2		
	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2		
	Игра по упрощённым правилам баскетбола	4		Практическая работа № 2 <i>(представлен в репозитории)</i>
<b>3.2. 2.2. Волейбол 12 часов</b>	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	3		
	Варианты техники приема и передачи мяча	3		
	Варианты подачи мяча	2		
	Игра по упрощённым правилам волейбола	4		Практическая работа № 3 <i>(представлена в репозитории)</i>
<b>3.2. 2.3. Футбол 4 часов</b>	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	1		
	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	1		Контрольная работа № 3 <i>(представлена в репозитории)</i>
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1		

	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров	1		Практическая работа № 4 (представлена в репозитории)
<b>3.2. 4. Лыжные гонки 14 часов</b>	Освоение техники лыжных ходов	3		
	Переход с одновременных ходов на попеременные	3		
	Преодоление подъёмов и препятствий	3		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши)	5		Контрольная работа № 4 (представлена в репозитории)
<b>3.2. 5. Легкая атлетика 17 часов</b>	Требования к технике безопасности	1		
	Овладение и совершенствование техники спринтерского бега	4		
	Овладение и совершенствование техники длительного бега	4		
	Прыжковые упражнения в длину	3		
	Прыжковые упражнения в высоту	3		
	Метание мяча, гранаты	2		Практическая работа № 5 (представлена в репозитории)
<b>3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность 9 часов</b>	Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО	4		
<b>3.3.1 Атлетические единоборства 5 часов</b>	Совершенствование выполнения технических приемов в захватах и	1		Диагностическая работа № 2 (представлена в репозитории)

	бросках			
	Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лежа и стоя	1		
	Учебная схватка	2		
	Пройденный материал по приёмам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба «двое против двоих» и т. д.	1		
<b>3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой</b>	Разучивание организации и проведения подвижных и народных игр Игра «Лапта» Игра «Городки»	6	<i>Идентифицировать игру городки с Россией, ее историей и культурой</i>	Терминологический диктант № 4 (представлен в репозитории)

**11 класс**  
**3 часа в неделю, всего 105 часов**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
<b>1. Физическая культура и здоровый образ жизни</b> <b>3 часа</b>	Современные оздоровительные системы	2	<i>Раскрывать роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области</i>	Терминологический диктант № 5 (представлен в репозитории)
	Физическая культура и продолжительность жизни	1	<i>Характеризовать химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека</i>	Контрольная работа № 5 (представлена в репозитории)
<b>2. Способы самостоятельной деятельности</b> <b>10 часов</b>	Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой	2	<i>Раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья</i>	Терминологический диктант № 6 (представлен в репозитории)
	Оздоровительно-гигиенические процедуры	3		
	Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	5	<i>Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города</i>	Диагностическая работа № 3 (представлена в репозитории)
<b>3. Физическое совершенствование</b> <b>92 часа</b>				
<b>3.1. Физкультурно</b>	Упражнения	2		

<b>-оздоровительная деятельность 8 часов</b>	производственной гимнастики			
	Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	2	<i>Уметь подбирать и демонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах</i>	
	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	2		
	Комплексы антистрессовой гимнастики	2		
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			<i>Характеризовать успехи уральских спортсменов на олимпийских играх</i>	
<b>3.2.1. Гимнастика с основами акробатики 10 часов</b>	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые приемы и упражнения	2		Контрольная работа № 6 (представлена в репозитории)
	Комплекс упражнений. Составление новых комплексов гимнастических упражнений	2		
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту. Совершенствование навыков различными способами	2		
	Опорные прыжки. Совершенствование техники выполнения опорных прыжков	2		
	Акробатические упражнения и комбинации. Закрепление и совершенствование акробатических упражнений в произвольной акробатической комбинации	2		Практическая работа № 6 (представлена в репозитории)
<b>3.2.2. Спортивные игры</b>				
<b>3.2.2.1. Баскетбол 12 часов</b>	Требования к технике безопасности	1		
	Действия против игрока без мяча и	2		

	игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)			
	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	2		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	3		
	Игра по правилам	4		Практическая работа № 7 (представлена в репозитории)
<b>3.2.2.2. Волейбол 12 часов</b>	Требования к технике без-опасности	1		
	Комбинации вариантов нападающего удара через сетку	2		
	Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка	2		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	3		Контрольная работа № 7 (представлена в репозитории)
	Игра по правилам	4		Практическая работа № 8 (представлена в репозитории)
<b>3.2.2.3. Футбол 4 часа</b>	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	1		
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)	1		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1		
	Игра по правилам	1		Практическая работа № 9 (представлена в репозитории)

				<i>в репозитории)</i>
<b>3.2.4. Лыжные гонки 14 часов</b>	Освоение техники лыжного хода	2		
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	3		
	Элементы тактики лыжных гонок	2		Терминологический диктант № 7 <i>(представлен в репозитории)</i>
	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	3		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	4		
<b>3.2.5. Легкая атлетика 17 часов</b>	Требования к технике безопасности	1		Терминологический диктант № 8 <i>(представлена в репозитории)</i>
	Совершенствование техники спринтерского бега	2		
	Совершенствование техники длительного бега	3		
	Бег по пересеченной местности	2		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	3		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	3		
	Метание мяча, гранаты в цель и на дальность	3		Контрольная работа № 8 <i>(представлена в репозитории)</i>
<b>3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность 9 часов</b>	Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	4		Практическая работа № 10 <i>(представлена в репозитории)</i>
<b>3.3.1. Атлетические единоборства 5 часов</b>	Техника безопасности. Гигиена борца. Силовые упражнения и единоборства в парах	2	<i>Харис Юсупов - основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске</i>	
	Самостоятельная	2		

	разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов			
	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств	1		
<b>3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой 6 часов</b>	Национальные игры и виды спорта	6	<i>Отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i>	Диагностическая работа № 4 (представлена в репозитории)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения,</i>



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<b><i>P<sub>5.1</sub></i></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b><i>P<sub>6</sub></i></b> Познавательная рефлексия	<b><i>P<sub>6.1</sub></i></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b><i>P<sub>7</sub></i></b> Принятие решений	<b><i>P<sub>7.1</sub></i></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>8</sub></i></b> Познавательные компетенции,	<b><i>P<sub>8.1</sub></i></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b><i>P<sub>8.2</sub></i></b> Владеть навыками разрешения проблем <b><i>P<sub>8.3</sub></i></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том</i></p>	<p>сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i></p> <p><i>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</i></p> <p><i>К<sub>12.8</sub> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b>	<i>К<sub>13.1</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения</i>	

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)</b>
Коммуникация	с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– <i>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные методы научного познания;</i></li> <li>– <i>выявлять особенности социального познания;</i></li> <li>– <i>различать типы мировоззрений;</i></li> <li>– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></li> <li>– <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i></li> </ul>
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></li> <li>– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></li> <li>– <i>систематизировать социальную</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</li> </ul>	<p><i>информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></p>
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области;</i></li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i></li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации <i>и Челябинской области;</i></li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций <i>общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</i></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <b>и региона</b> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста</li> </ul>	
<b>Социальные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России <b>и Челябинской области</b> на современном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– <b>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</b></li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– <b>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</b></li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России <b>и Челябинской области</b> на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <b>и Челябинской области;</b></li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– <b>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</b></li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</li> </ul>	
<b>Политика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> <li>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></li> <li>– <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></li> <li>– <b><i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></b></li> <li>– <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></li> <li>– <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</i></li> </ul>



Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– <b>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</b></li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– <b>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</b></li> </ul>	
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <b>и в Челябинской области;</b></li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– <b>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</b></li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></li> <li>– <b>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</b></li> <li>– <b>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</b></li> <li>– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></li> <li>– <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></li> <li>– <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <b>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</b></li> <li>– <b>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</b></li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul>	

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. **Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

### Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. **Процессы глобализации.**

Основные направления глобализации. Последствия глобализации. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.*

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. *Банковская система.* Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. *Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.* Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Налоговая система в РФ.* Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. *Государственный бюджет.* Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. *Молодежь как социальная группа.* Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Этнические общности. Межнациональные отношения,* этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.*

### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.* Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая

психология. Политическое поведение. *Роль средств массовой информации в политической жизни общества.* Политический процесс. *Политическое участие.* Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.* Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (70 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч.)</b>		
1.	Что такое общество	§ 1	
2.	Что такое общество	§ 1	
3.	Общество как сложная система	§ 2	
4.	Общество как сложная система	§ 2	
5.	Динамика общественного развития	§ 3	
6.	Динамика общественного развития	§ 3	
7.	Социальная сущность человека	§ 4	
8.	Социальная сущность человека	§ 4	
9.	Деятельность – способ существования людей	§ 5	
10.	Деятельность – способ существования людей	§ 5	
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	ПР №1

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§ 7	
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§ 7	
15.	Современное общество. <i>Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области</i>	§ 8	
16.	Современное общество.	§ 8	ПР №2
17.	Глобальная угроза международного терроризма	§ 9	
18.	Глобальная угроза международного терроризма	§ 9	
19.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
20.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С. 100	
21.	Контрольная работа по главе I		КР №1, КР №2
	<b>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч.)</b>		
22.	Духовная культура общества	§ 10	
23.	Духовная культура общества	§ 10	
24.	Духовный мир личности	§ 11	
25.	Духовный мир личности	§ 11	
26.	Мораль	§ 12	
27.	Мораль	§ 12	
28.	Наука и образование	§ 13	
29.	Наука и образование. <i>Образовательные организации Челябинской области</i>	§ 13	
30.	Религия и религиозные организации	§ 14	
31.	Религия и религиозные организации. <i>Религиозные организации Челябинской области</i>	§ 14	
32.	Искусство	§ 15	
33.	Искусство. <i>Искусство Южного Урала</i>	§ 15	
34.	Массовая культура	§ 16	
35.	Массовая культура. <i>Деятели массовой культуры Челябинской области</i>	§ 16	
36.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II		
37.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С. 173	
38.	Контрольная работа по главе II		КР №3, КР №4
	<b>Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч.)</b>		
39.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
40.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
41.	Право в системе социальных норм	§ 18	
42.	Право в системе социальных норм	§ 18	
43.	Источники права	§ 19	
44.	Источники права. <i>Законодательные акты Челябинской области</i>	§ 19	
45.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
46.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
47.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
48.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
49.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	
50.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	ПР №7
51.	Гражданское право	§ 23	
52.	Гражданское право	§ 23	ПР №8
53.	Семейное право	§ 24	
54.	Семейное право. <i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>	§ 24	
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§ 25	
56.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>	§ 25	
57.	Экологическое право	§ 26	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
58.	Экологическое право	§ 26	
59.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
60.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
61.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
62.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
63.	Международная защита прав человека	§ 29	
64.	Международная защита прав человека	§ 28	
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
67.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III		
68.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С. 332	
69.	Контрольная работа по главе III		КР №11, КР №12
70.	Человек в XXI в. (Заключение)	С. 334	

### 11 класс (70 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч.)</b>		
	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
3.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
4.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
5.	Экономический рост и развитие	§ 3	
6.	Экономический рост и развитие	§ 3	
7.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
8.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
9.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
10.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	ПР №3
11.	Фирма в экономике	§ 5	
12.	Фирма в экономике	§ 5	
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§ 6	
14.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§ 6	
15.	Слагаемые успеха в бизнесе	§ 7	
16.	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>	§ 7	
17.	Экономика и государство. <i>Система социальной поддержки в Челябинской области</i>	§ 8	
18.	Экономика и государство	§ 8	ПР №4
19.	Финансы в экономике	§ 9	
20.	Финансы в экономике	§ 9	
21.	Занятость и безработица	§ 10	
22.	Занятость и безработица. <i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>	§ 10	
23.	Мировая экономика	§ 11	
24.	Мировая экономика. <i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>	§ 11	
25.	Экономическая культура	§ 12	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
26.	Экономическая культура	§ 12	
27.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
28.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С. 142	
29.	Контрольная работа по главе I		КР №5, КР №6
	<b>Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч.)</b>		
30.	Социальная структура общества	§ 13	
31.	Социальная структура общества	§ 13	
32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 14	
33.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 14	
34.	Нации и межнациональные отношения	§ 15	
35.	Нации и межнациональные отношения. <i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>	§ 15	
36.	Семья и быт	§ 16	
37.	Семья и быт	§ 16	ПР №5
38.	Гендер – социальный пол	§ 17	
39.	Гендер – социальный пол	§ 17	
40.	Молодежь в современном обществе	§ 18	
41.	Молодежь в современном обществе. <i>Молодежные организации Челябинской области</i>	§ 18	
42.	Демографическая ситуация в современной России	§ 19	
43.	Демографическая ситуация в современной России <i>Демографическая ситуация в Челябинской области</i>	§ 19	
44.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II		
45.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С. 214	
46.	Контрольная работа по главе II		КР №9, КР №10
	<b>Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч.)</b>		
47.	Политика и власть	§ 20	
48.	Политика и власть	§ 20	
49.	Политическая система	§ 21	
50.	Политическая система	§ 21	
51.	Гражданское общество и правовое государство	§ 22	
52.	Гражданское общество и правовое государство. <i>Общественные организации Челябинской области</i>	§ 22	
53.	Демократические выборы. <i>Система выборов в Челябинской области</i>	§ 23	
54.	Демократические выборы	§ 23	ПР №6
55.	Политические партии и партийные системы	§ 24	
56.	Политические партии и партийные системы. <i>Молодёжные партийные организации Челябинской области</i>	§ 24	
57.	Политическая элита и политическое лидерство	§ 25	
58.	Политическая элита и политическое лидерство. <i>Высшие должностные лица Челябинской области</i>	§ 25	
59.	Политическое сознание	§ 26	
60.	Политическое сознание	§ 26	
61.	Политическое поведение	§ 27	
62.	Политическое поведение	§ 27	
63.	Политический процесс и культура политического участия	§ 28	
64.	Политический процесс и культура политического участия	§ 28	
65.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III		
66.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С. 319	
67.	Контрольная работа по главе III		КР №7, КР №8
68.	Заключение. Взгляд в будущее	С. 320	
69.	Резерв		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
70.	Резерв		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(базовый уровень)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</i>



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>процессов на состояние природной среды</i>	<i>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.2</sub></i></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b><i>P<sub>3.3</sub></i></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<b><i>P<sub>4.1</sub></i></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<b><i>P<sub>5.1</sub></i></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b><i>P<sub>6</sub></i></b> Познавательная рефлексия	<b><i>P<sub>6.1</sub></i></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b><i>P<sub>7</sub></i></b> Принятие решений	<b><i>P<sub>7.1</sub></i></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>8</sub></i></b> Познавательные компетенции, включающие	<b><i>P<sub>8.1</sub></i></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b><i>P<sub>8.2</sub></i></b> Владеть навыками разрешения проблем <b><i>P<sub>8.3</sub></i></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b><i>P<sub>8.4</sub></i></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных</i></p>	<p>тезирование,</p> <p>комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</i></p> <p><i>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</i></p> <p><i>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</i></p> <p><i>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i></p> <p><i>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</i></p> <p><i>К<sub>12.8</sub> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых</i>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ия	средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

- Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»
- Обучающийся научится: комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
  - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
  - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
  - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
  - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
  - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
  - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;**
- *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*
- *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;*
- *пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;*
- *обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;*
- *составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;*
- *составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.*

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

– **Обучающийся научится:** комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*

– *приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;*

– *составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.*

Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»

- Обучающийся научится:
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;*
- *характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*
- *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*

#### Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»

Обучающийся научится:



- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;*
- *составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*

#### Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Обучающийся научится: комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
  - классифицировать основные инфекционные болезни;
  - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
  - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;*
  - *составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;*
  - *использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;*
  - *распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;*
  - *распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;*
  - *осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.*

#### Раздел 6. «Основы обороны государства»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;*
- *характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;*
- *характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.*

## Раздел 7. «Правовые основы военной службы»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.*

## Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
  - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
  - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
  - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
  - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
  - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
  - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
  - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
  - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
  - описывать порядок хранения автомата;
  - различать составляющие патрона;
  - снаряжать магазин патронами;
  - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
  - описывать явление выстрела и его практическое значение;
  - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
  - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  - выполнять подготовку к стрельбе;
  - производить стрельбу;
  - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  - различать наступательные и оборонительные гранаты;
  - описывать устройство ручных осколочных гранат;
  - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  - характеризовать современный общевойсковой бой;
  - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
  - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
  - передвигаться по азимутам;
  - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
  - применять средства индивидуальной защиты;
  - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
  - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
  - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- *характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.*

## Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»

Обучающийся научится:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;*
- *характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.*

## 2. Содержание учебного предмета

### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и

водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность

гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка

офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (13 часов)					
1.		Тема 1.1 «Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания» 2 часа	1.1.1 (1)	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Особенности Челябинской области как среды обитания	Диагностическая работа ДР №1 «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания»
			1.1.2(2)	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1		
2		Тема 1.2 «Основы безопасности дорожного движения» 3 часа	1.2.1(3)	Нормативно-правовые основы безопасности дорожного движения	1	Особенности дорожного движения в пункте проживания	Практическая работа ПР №1 «Модель личного безопасного поведения велосипедиста»
			1.2.2(4)	Безопасное поведение на дорогах пешеходов и пассажиров	1	Особенности дорожного движения в районе школы, дома, на дорогах населенного пункта	
			1.2.3(5)	Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге	1	Безопасность на дорогах моего города, села, иного места проживания	
3		Тема 1.3 «Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» 3 часа	1.3.1(6)	Основы экологической безопасности человека в среде обитания	1	Особенности экологической обстановки в Челябинской области	
			1.3.2 (7)	Нормативно-правовые основы	1	Нормативные и	



№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				охраны окружающей среды		правовые акты Челябинской области в сфере экологии	
			1.3.3 (8)	Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания	
4		Тема 1.4 «Основы социальной безопасности» 3 часа	1.4.1 (9)	Опасности молодежных хобби	1	Молодежные хобби моего класса	
			1.4.2 (10)	Нормативно-правовые основы ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере противоправных действий и асоциального поведения	
			1.4.3 (11)	Модель личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания	
5		Тема 1.5 «Опасности на транспорте» 2 часа	1.5.1(12)	Нормативно-правовые основы безопасности на транспорте	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области безопасности на транспорте	Терминологический диктант ТД №1 «Основы комплексной безопасности»
			1.5.2 (13)	Модель личного	1	Привязка	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				безопасного поведения на транспорте		модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания	
		Раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (9 часов)					
6		Тема 2.1 «Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций» 2 часа	2.1.1 (14)	Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Терминологический диктант ТД №2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»
			2.1.2 (15)	Государственные службы по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Государственные службы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в месте проживания	
7		Тема 2.2. «Потенциальные опасности, характерные для региона проживания» 4 часа	2.2.1 (16)	Потенциальные опасности природного характера	1	Потенциальные опасности природного характера Челябинской области, места проживания	
			2.2.2 (17)	Потенциальные опасности техногенного характера	1	Потенциальные опасности техногенного характера Челябинской области	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						области, места проживания	
			2.2.3 (18)	Потенциальные опасности социального характера	1	Потенциальные опасности социального характера Челябинской области, места проживания	
			2.2.4 (19)	Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий	1	Потенциальные опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий в регионе проживания	
8		Тема 2.3 «Средства защиты и приборы контроля для обеспечения личной и коллективной безопасности» 3 часа	2.3.1 (20)	Средства индивидуальной защиты	1		
	2.3.2 (21)		Основы дозиметрического контроля	1	Радиационная обстановка Южного Урала, места проживания		
	2.3.3 (22)		Модель личного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к региону проживания		
		Раздел 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» (7 часов)					
9		Тема 3.1. «Общегосударственная система противодействия экстремизму,	3.1.1.(23)	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ	1	Особенности экстремизма, терроризм	Диагностическая работа ДР №2«Основы противодейст

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		терроризму и наркотизму» 3 часа				а и наркотизма в месте проживания. Вовлечение новообращенных мусульман в экстремистскую и террористическую деятельность	Формы текущего контроля  «Формы экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»
			3.1.2.(24)	Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму	
				3.1.3.(25)	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	1	
10		Тема 3.2 «Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, употреблению	3.2.1 (26)	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	Профилактика терроризма и экстремизма в городе Челябинск	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		наркотических веществ» 2 часа				е, Челябинской области, районах и городах проживания. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в Челябинской области	
			3.2.2 (27)	Способы противодействия распространению и употреблению наркотических веществ	1	Деятельность молодежи объединений, ведущих работу в сфере гражданского-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	
11		Тема 3.3 «Уровни террористической угрозы в России» 2 часа	3.3.1 (28)	Действия населения при угрозе совершения террористической акции			
			3.3.2 (29)	Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности		Привязка модели личного безопасного поведения к местным условиям	
		Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)					
12		Тема 8.1	4.1.1 (30)	Нормативно-	1	Норматив	Диагностичес

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
		«Основы здорового образа жизни» 4 часа		правовые основы здорового образа жизни		ные и правовые акты Челябинской области направленные на здоровый образ жизни её населения	кая работа ДР №3 «Основы здорового образа жизни»	
			4.1.2 (31)	Факторы и преимущества здорового образа жизни	1	Долгожители Челябинской области		
			4.1.3 (32)	Репродуктивное здоровье	1	Этнокультурные и конфессиональные особенности репродуктивного поведения		
			4.1.4 (33)	Культура движения	1	Определение тренированности своего организма		Практическая работа ПР №2 «Оценка тренированности организма»
		Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (13 часов)						
13		Тема 5.1 «Нормативно-правовые основы первой помощи» 1 час	5.1.1 (34)	Нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи	1	Нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи	Практическая работа ПР №3 «Оказание первой помощи пострадавшим»	
14		Тема 5.2 «Мероприятия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях» 8 часов	5.2.1 (35)	Мероприятия по оказанию первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания и кровообращения	1			
			5.2.2 (36)	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	1			
			5.2.3 (37)	Оказание первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях	1			
			5.2.4 (38)	Оказание первой помощи при травмах различных частей	1			

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				тела			
			5.2.5 (39)	Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях	1		
			5.2.6 (40)	Оказание первой помощи при отравлениях	1		
			5.2.7 (41)	Переноска и транспортировка пострадавших	1		
			5.2.8 (42)	Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи	1	Модель личного безопасного поведения ... в условиях местности проживания	
15		Тема 5.3. «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» 4 часа	5.3.1 (43)	Нормативно-правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности	Контрольная работа КР №1 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
	5.3.2 (44)		Инфекционные болезни	1	Наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области		
	5.3.3.(45)		Порядок действий и правила поведения при возникновении эпидемиологического или бактериологического очага	1	Потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории и Челябинской области, места проживания		

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						ия	
			5.3.4 (46)	Модель личного безопасного поведения в эпидемиологическом или бактериологическом очаге	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания	
Раздел 6 «Основы обороны государства» (5 часов)							
16		Тема 6.1 «Основы национальной безопасности РФ» 2 часа	6.1.1 (47)	Национальная безопасность России	1		
			6.1.2 (48)	Нормативно-правовые основы обеспечения обороны государства	1		
17		Тема 6.2 «Вооруженные силы РФ» 3 часа	6.2.1(49)	Военная политика РФ в современных условиях	1		Контрольная работа КР №2«Основы обороны государства»
			6.2.2 (50)	Назначение и задачи вооруженных сил РФ	1		
			6.2.3 (51)	Воинские традиции и ритуалы ВС РФ	1	Военные традиции и ритуалы воинских частей, дислоцирующихся в регионе. Военные традиции уральского казачества	
Раздел 7 «Правовые основы военной службы» (4 часа)							
18		Тема 7.1 «Воинская обязанность граждан» 1 час	7.1.1 (52)	Нормативно-правовые основы воинской обязанности гражданина РФ	1		Диагностическая работа ДР №4 «Правовые основы военной службы»
19		Тема 7.2. «Военная служба в РФ» 3 часа	7.2.1 (53)	Подготовка к военной службе	1	Подготовка к военной службе в месте проживания: региональные и этнокультурные особенности, национальные	



№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
						традиции		
			7.2.2 (54)	Порядок прохождения военной службы. Общевойсковые уставы ВС РФ	1			
			7.2.3 (55)	Порядок пребывания в запасе	1			
		Раздел 8 «Элементы начальной военной подготовки» (10 часов)						
20		Тема 8.1 «Элементы строевой подготовки» 2 часа	8.1.1 (56)	Строевой устав ВС РФ	1		Практическая работа ПР №4 «Строевые приёмы и движение без оружия»	
	8.1.2 (57)		Строевые приемы	1	Отработка строевых приемов в условиях местности проживания			
21		Тема 8.2 «Устройство и боевые свойства автомата Калашникова» 3 часа	8.2.1 (58)	Общее устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами	1	Оружейное производство Урала		
	8.2.2 (59)		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	1				
	8.2.3 (60)		Явление выстрела. Стрельба.	1				
22		Тема 8.3 «Устройство и правила метания гранат» 2 часа	8.3.1 (61)	Назначение и боевые свойства гранат	1			
	8.3.2 (62)		Метание гранат	1	Метание гранат в условиях местности проживания			
23		Тема 8.4 «Современный общевойсковой бой» 1 час	8.4.1 (63)	Современный общевойсковой бой	1			
24		Тема 8.5 «Средства индивидуальной защиты» 2 часа	8.5.1 (64)	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1			
	8.5.2 (65)		Определение сторон горизонта	1	Ориентирование на местности проживания			
		Раздел 9 «Военно-профессиональная деятельность» (2 часа)						
25		Тема 9.1 «Сущность военно-профессиональн	9.1.1 (66)	Сущность и особенности военно-профессиональной деятельности	1	Особенности военно-профессио		

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		ой деятельности» 1 час				нальной деятельности в условиях Челябинской области, Урала. Выдающиеся военные Урала. Ратные подвиги земляков.	
26		Тема 9.2. «Подготовка граждан по военно-учетным специальностям» 1 час	9.2.1 (67)	Особенности подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1	Учебные заведения Челябинской области, Урала, готовящие специалистов по военно-учетным специальностям	
27		Резерв (2 часа)	68, 69, 70	Подведение итогов проектной деятельности, защита проектов при их наличии	3		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«АСТРОНОМИЯ»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>P<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для</i></p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i></p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i></p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе «Введение в астрономию»

**Обучающийся научится:**

- **понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;**
- *понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);*
- **понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- **оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.**

В разделе «Основы практической астрономии»

**Обучающийся научится:**

- **понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;**
- *определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим);*
- **проводить простейшие астрономические наблюдения;**
- *ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;*
- **измерять высоты звёзд и Солнца;**
- *определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять местоположение и времена по астрономическим объектам;*
- *использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Небесная механика»

**Обучающийся научится:**

- **понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;**
- **характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Солнечная система»

**Обучающийся научится:**

- **понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;**
- **характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Методы астрономических исследований»

**Обучающийся научится:**

- **характеризовать особенности методов познания астрономии;**
- **использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Звезды»

**Обучающийся научится:**



- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать природу Солнца, его активности;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;
- измерять диаметр Солнца;
- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;
- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;*
- *по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;*
- *по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;
- характеризовать различные типы галактик.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Строение и эволюция Вселенной»

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;
- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

## 2. Содержание учебного предмета

### Введение в астрономию

*Роль астрономии в развитии цивилизации*<sup>49</sup>. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

<sup>49</sup> Темы, выделенные курсивом, рассматриваются с учетом НРЭО Челябинской области

## **Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. *Звездная карта, созвездия*, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. *Суточное движение светил*. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. *Видимое движение и фазы Луны*. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Основы практической астрономии».

### **Примерный перечень практических работ**

1. Изучение звезд и созвездий северного полушария. Определение небесных координат.
2. Построение графических моделей небесной сферы.
3. Исследование суточного видимого движения Солнца.
4. Изучение систем отсчета времени.

## **Небесная механика**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Небесная механика».

### **Примерный перечень практических работ**

1. Определение положений и условий видимости планет.
2. Определение расстояния до Луны и ее диаметра.
3. Исследование движения искусственных спутников Земли.

## **Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. *Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность*.

### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Солнечная система».

### **Перечень терминологических диктантов**

1. Терминологический диктант «Солнечная система».

### **Примерный перечень практических работ**

1. Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио.

## **Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

### **Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Методы астрономических исследований».

## **Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических

элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. *Проявления солнечной активности*: пятна, вспышки, протуберанцы. *Периодичность солнечной активности*. Роль магнитных полей на Солнце. *Солнечно-земные связи*.

**Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Звезды».

**Перечень терминологических диктантов**

1. Терминологический диктант «Звезды».

**Примерный перечень практических работ**

1. Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и ее анализ.
2. Изучение солнечной активности и общего излучения Солнца

**Наша Галактика – Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Примерный перечень практических работ**

1. Оценивание формы Галактики методом «звездных черпаков».

**Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**Перечень контрольных работ**

1. Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной».

**Перечень терминологических диктантов**

1. Терминологический диктант «Строение и эволюция Вселенной».

**Примерный перечень практических работ**

1. Определение скорости удаления галактик по их спектрам.
2. Оценивание возможности наличия жизни на экзопланетах.
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Введение в астрономию	Астрономия – наука о космосе	1	Аркаим – древняя астрономическая обсерватория	ДР№1
2.	Основы практической астрономии	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1	Нахождение на небе группы звезд	ПР№1
3.		Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	Наблюдение суточного вращения звездного неба	
4.		Годичное движение Солнца. Эклиптика	1		Практическая работа

5.		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1	Наблюдение положения Луны в одно и тоже время	Практическая работа <b>КР№1</b> <sup>50</sup>
6.	Небесная механика	Развитие представлений о строении мира	1		
7.		Конфигурации планет и условия видимости планет	1		
8.		Законы движения планет Солнечной системы	1		
9.		Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	1		<b>ПР№ 2</b>
10.		Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел	1		Практическая работа Контрольная работа
11.	Солнечная система	Происхождение Солнечной системы	1		
12.		Система Земля – Луна	1		
13.		Планеты земной группы. Планеты-гиганты	1		Практическая работа
14.		Спутники и кольца планет	1		<b>ТД№1</b>
15.		Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1	Падение метеорита на территории Челябинской области в 2013 году	Контрольная работа
16.	Методы астрономических исследований	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел	1		
17.		Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты	1		
18.		Спектральный анализ Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	1		Контрольная работа
19.	Звезды	Основные физико-химические характеристики звезд	1		Практическая работа
20.		Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды	1		
21.		Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	1		
22.		Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов	1		
23.		Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики	1		

<sup>50</sup> Учитывая высокую интенсивность курса астрономии, текущий контроль успеваемости осуществляется, в том числе в виде домашних письменных контрольных работ. Данная форма контроля позволит учащимся самостоятельно организовать собственную познавательную деятельность, обращаясь к изученным явлениям, и активизирует их познавательный интерес

24.		Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии	1		
25.		Строение Солнца, солнечной атмосферы	1		
26.		Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы	1	Применение солнечной энергии в Челябинской области	Терминологический диктант
27.		Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи	1	Влияние Солнечной активности на человека	Практическая работа <b>КР№2</b>
28.	Наша Галактика - Млечный Путь	Состав и структура Галактики. Звездные скопления	1		Практическая работа
29.		Межзвездный газ и пыль	1		
30.		Вращение Галактики. Темная материя	1		
31.	Строение и эволюция Вселенной	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Представление о космологии	1		Практическая работа
32.		Сверхмассивные черные дыры и активность галактик	1		
33.		Красное смещение. Закон Хаббла	1		Терминологический диктант
34.		Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия	1		Контрольная работа
35.	Повторение	Повторение	1		<b>ДР№2</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:  
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»  
(базовый уровень)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразова ние	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>помощи</i>	
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	поставленной заранее целью	«Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>P<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>P<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>P<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Раздел 1. Современное естественно-научное знание о мире (природа – наука – человек)

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- приводить примеры роли естествознания в формировании научного мировоззрения на основе эволюции естественно-научной картины мира (физическая, механическая, электродинамическая, квантово-полевая картина мира), а также единства законов природы во Вселенной;
- классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (макромир, мегамир, микромир и наномир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни; *демонстрировать на примерах роль и место естественнонаучных дисциплин в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;*
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- описывать условия применения физических моделей (материальная точка, математический маятник, абсолютно твердое тело, идеальный газ, идеальная тепловая машина, планетарная модель атома Резерфорда, нуклонная модель ядра, модель ядра, модель атома водорода по Бору) при решении физических задач;
- предсказывать свойства химических элементов на основании периодического закона;
- классифицировать виды химических превращений и предсказывать их возможные продукты;
- рассчитывать количественные характеристики простейших химических превращений, используя для расчёта законы сохранения массы веществ, постоянства состава, Авогадро;
- применять понятие о химическом равновесии для описания свойств обратимых процессов;
- приводить примеры практического использования химических веществ и их реакций в промышленности и в быту *с учетом региональных особенностей Челябинской области;*
- классифицировать основные биологические макромолекулы и базовые процессы, в которых они участвуют;
- распознавать отличия в строении животных и растительных клеток, *обитающих/произрастающих в Челябинской области,* а также одноклеточных организмов по описанию, на изображениях или под микроскопом;

- сравнивать виды деления клетки (митоз и мейоз); определять стадии митоза по изображениям;
- объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни;
- сравнивать биологические объекты, **обитающие/произрастающие в Челябинской области**, между собой по заданным критериям; делать выводы и умозаключения на основе данного сравнения; устанавливать связь структуры и функции организмов;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных **Челябинской области**; классифицировать биологические объекты по существенным признакам (особенности строения, питания, дыхания, размножения, развития);
- характеризовать изменчивость проявления генетической информации в поколениях на основании закономерностей изменчивости и хромосомной теории наследственности; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание; составлять схемы скрещивания, используя биологическую терминологию и символику;
- различать основные признаки популяции и биологического вида;
- описывать основные научные гипотезы о происхождении Вселенной, Солнечной системы и планет;
- выделять общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов;
- использовать естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- соотносить объекты живой и неживой природы системно с точки зрения естественно-научной картины мира на основе синтеза физической, биологической и химической картин мира;
- использовать модели действия естественно-научных законов и концепций для описания явлений и процессов реального мира **на примере Челябинской области**;
- находить взаимосвязи между формой и содержанием причиной и следствием, единичным, особенным и общим, теорией и фактами для естественно-научных объектов и процессов;
- проводить самостоятельные эксперименты для демонстрации основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы;
- делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- обобщать имеющиеся данные в виде непротиворечивой гипотезы и обсуждать возможные пути ее подтверждения или опровержения;
- интерпретировать естественно –научную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях;
- применять при работе в библиотеках и в Интернете методы поиска информации, выделять смысловую основу прочитанного и увиденного, критически оценивать достоверность полученной информации;
- проводить самостоятельный учебно-исследовательский проект по естествознанию, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- разделять звёзды на группы по основным характеристикам (размер, цвет, температура);
- называть химические соединения согласно принципам международной химической номенклатуры;
- предсказывать взаимодействие веществ с растворителем и свойства образующихся растворов на основе теории электролитической диссоциации;

– применять понятие о химической связи для описания и предсказания свойств веществ в различных агрегатных состояниях: составлять модели молекул, обладающих заданными свойствами;

– объяснять причины биологического **разнообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований**, на основе синтетической теории эволюции; интерпретировать роль данных эмбриологии в развитии теории антропогенеза.

**Раздел 2. Естественные науки и развитие техники и технологий (природа – наука – техника – человек)**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– иллюстрировать на примерах действие и практическое применение основных фундаментальных физических теорий и законов: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории (в основных элементах);

– распознавать физические процессы в контексте межпредметных связей, **в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области;**

– решать качественные и практико-ориентированные физические задачи с явно заданной физической моделью в контексте межпредметных связей;

– использовать естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– классифицировать полезные ископаемые по химическому составу методам добычи, области использования в технологии;

– применять естественно-научные понятия и концепции для описания современных технологических достижений, включая нанотехнологию и биотехнологию;

– распознавать принципы работы и извлекать из описания наиболее важные характеристики приборов и технических устройств;

– использовать элементы исследовательского метода для выявления взаимосвязей между объектами и явлениями; проводить наблюдение, измерение и описание;

– применять в демонстрационных и исследовательских целях современные приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– на основе законов термодинамики приводить примеры процессов обмена массой и энергией, в конечном счете приводящих к эволюции Вселенной, включая эволюцию галактики, Солнечной системы, Земли, биосферы и человека как биологического вида, учитывая вероятностный характер процессов в живой и неживой природе.

**Раздел 3. Естественные науки и человек (природа – х, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;**

– объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов **в большей степени характерных для Челябинской области;** прогнозировать изменение экосистем под действием внешних факторов;

– находить сходство и различия человека и животных; определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде; оценивать антропогенные изменения в биосфере;

– выделять персональный вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира; **объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;**

– осознавать необходимость соблюдения предписаний и техники безопасности, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии, электрических приборов, сложных механизмов;

– выделять основные признаки здорового образа жизни; объяснять роль отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, мутагенов на здоровье организма и зародышевое развитие; определять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– на основе законов термодинамики приводить примеры процессов обмена массой и энергией, в конечном счете приводящих к эволюции Вселенной, включая эволюцию галактики, Солнечной системы, Земли, биосферы и человека как биологического вида, учитывая вероятностный характер процессов в живой и неживой природе;

– объяснять взаимосвязь компонентов экосистемы на основе правила экологической пирамиды; приводить доказательства необходимости для устойчивого развития, поддержания и сохранения видового многообразия на основе эволюционной теории, а также учения о биосфере;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; способствования энергосбережению; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний; никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей, возможные причины наследственных заболеваний, **характерных для региона;** осознанных личных действий по охране окружающей среды;

– обсуждать существующие глобальные проблемы человечества (экологические, энергетические, сырьевые, демографические и т.д.) на основе естественно-научных представлений с учетом специфики региона, а также обосновывать в дискуссии возможные пути их решения;

– обсуждать существующие локальные и **региональные** проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Техника**

##### **Взаимосвязь между наукой и технологиями**

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. *Изобретения древнего Аркаима.* Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. *Метеорологические наблюдения: изменения климата Челябинской области.* Техника проведения измерений и представление результатов. Фундаментальные понятия естествознания. Естественно-научная картина мира.

Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Пространственные модели неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами. Влияние химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов. Влияние химических препаратов на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов. Влияние электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений. Роль научных достижений в создании новых технологий. Маркировка

промышленных и продовольственных товаров. *Маркировка продовольственных товаров, произведенных на предприятиях Челябинской области.* Правила техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии. Эволюция технологий.

### **Энергетика и энергосбережение**

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. *Проблемы энергообеспечения в Челябинской области.* Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Сборка гальванического элемента и испытание его действия. Тепловые и гидроэлектростанции. *Электростанции Челябинской области.* Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. *Государственная программа Челябинской области «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности» (с изменениями на 26 декабря 2019 года).* Расчет энергопотребления школы. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. *Производство ветроэнергетических установок АО «ГРЦ Макеева».* Получение электроэнергии из альтернативных источников. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Светодиодное освещение улиц в Челябинске.* Энергопотребление приборов разного поколения. Суточные колебания напряжения в сетях электроснабжения. Энергетическая безопасность. *Авария на комбинате «Маяк».* Транснациональные проекты в области энергетики.

### **Нанотехнологии и их приложение**

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. *Изучение свойств наночастиц в научно-образовательном центре «Нанотехнологии» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет».* Моделирование спектрокопа на основе компакт-диска. Самоорганизация. Методы получения наночастиц. *Производство особо чистых кварцевых концентратов на ООО «Русский кварц» (Кыштым).* Получение графена и изучение его физических свойств. Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц. Методы изучения наноматериалов. Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды. Влияние наночастиц на живые организмы. Конструирование наноматериалов. Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. *Производство инновационных лакокрасочных материалов с использованием наночастиц на ООО «Абрин».* Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

### **Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. *Космонавты Челябинской области: М. Сураев, Е. Серова, П. Попович, Ю. Шеффер.* Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа. *Цифровой купольный планетарий ТРЦ «Алмаз».* Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. *Ракетно-космические разработки АО «ГРЦ Макеева» в Миассе.* Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода). Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Внедрение спутниковых навигационных технологий с использованием системы ГЛОНАСС в Челябинской области.* Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп. Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов. Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования. Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. *Научные исследования аэрокосмического факультета ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет».* Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.

## Наука об окружающей среде

### Экологические проблемы современности

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. *Экологическая обстановка в г. Карабаш Челябинской области.* Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. *Загрязнение атмосферы Челябинской области.* Методы изучения состояния окружающей среды. Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега. Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников. *Загрязнение вод Челябинской области химическими веществами.* Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера. Влияние противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений. Поведение простейших в зависимости от химического состава водной среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. *Экологические условия формирования и сохранения биологического разнообразия на Южном Урале.* Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.

### Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. *Государственная программа «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.* Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром. Оценка опасности радиоактивных излучений. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. *Государственная экологическая экспертиза и разрешительная деятельность Министерства экологии Челябинской области.* Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. *Онкологическая ситуация в Челябинской области: факты, перспективы, эффективные пути управления.* Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *Экологический стандарт Челябинской области. Очистные сооружения промышленных предприятий Челябинска.* Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания. Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории. *Экологические акции в Челябинской области по посадке растений.*

## 11 класс

### Наука об окружающей среде

Современные методы поддержания устойчивости биogeоценозов и искусственных экосистем

Биogeоценоз, структура и основы функционирования. Биogeохимические потоки. *Биogeохимические особенности биосферы Южного Урала.* Круговороты вещества. Принципы устойчивости биogeоценозов. *Структура биоценоза городского (школьного) парка.* Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв. Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения. *Апробация гидропонных технологий в Агроинженерной академии Челябинска.* Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *Решение данных проблем на примере агрохолдинга «Равис».* Кластерный подход как способ восстановления биogeохимических потоков в искусственных экосистемах. Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. *Применение пестицидов на*

*территории Челябинской области (данные Министерства сельского хозяйства Челябинской области).* Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений. Изучение влияния микробных препаратов на рост растений. *Городской бор Челябинска как экосистема.* Проблема устойчивости городских экосистем. Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.

#### **Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды**

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. *Утилизация промышленных и бытовых отходов в Челябинской области.* Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. *Система раздельного сбора мусора в Челябинске и Копейске.* Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. *ООО «Альтерма» – безотходное предприятие по переработке вторичных полимеров.* Источники загрязнения окружающей среды. *Источники загрязнения окружающей среды в Челябинской области.* Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. *Рекультивация хвостохранилища в Карабаше.* Системы водоочистки. *Переход Челябинского цинкового завода на замкнутую систему очистки воды.* Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.

#### **Здоровье**

##### **Современные медицинские технологии**

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека. Медицинские технологии диагностики заболеваний. *Медицинские диагностические центры Челябинской области.* Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. Действие антибиотиков на бактериальные культуры. Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.

##### **Инфекционные заболевания и их профилактика**

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации. Имунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. *Деятельность ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».* Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов. Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ. Эффективность воздействия бактерицидных препаратов в различных концентрациях на жизнеспособность микроорганизмов. Вакцинация. *Ежегодная массовая вакцинация против гриппа в Челябинской области.* Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.

##### **Наука о правильном питании**

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения



энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре. **Анализ состава продуктов питания, производимых на территории Челябинской области.** Содержание витаминов в продуктах питания. Содержание нитратов в продуктах питания. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пропорциональность рациона питания, соответствие массы тела возрастной норме. Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения. Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.

### Основы биотехнологии

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок. **Производство кисломолочных продуктов на молокозаводах Челябинской области.** Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами. Молекулярная биотехнология. Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей. Структура и функция нуклеиновых кислот. Синтез белка. Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. **Биотехнологические приемы повышения производства говядины в сельском хозяйстве Челябинской области.** Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений. Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (105 часов)

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Техника (72 часа)</b>					
Взаимосвязь между наукой и технологиям и (20 часов)	1	1	История изучения природы		Диагностическая контрольная работа
	1	2	Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации	Изобретения древнего Аркаима	
	2	3-4	Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории	Метеорологические наблюдения: изменения климата Челябинской области.	Самостоятельная работа
	1	5	Техника проведения измерений и представление результатов		Лабораторная работа «Техника проведения измерений и представление результатов»
	3	6-8	Фундаментальные понятия естествознания		Терминологический диктант
	2	9-10	Естественно-научная картина мира		

	1	11	Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир)	Разработка математической теории, основанной на взаимодействии между макро- и микрочастицами состояниями профессора кафедры общей и теоретической физики ЮУрГУ С. Подошведова	
	1	12	Периодический закон		Самостоятельная работа
	1	13	Пространственные модели неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами		Практическая работа «Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами»
	1	14	Влияние химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов		Лабораторная работа «Влияние химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов»
	1	15	Влияние химических препаратов на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов		Лабораторная работа «Влияние химических препаратов на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов»
	1	16	Влияние электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений		Лабораторная работа «Изучение влияния электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений»
	1	17	Роль научных достижений в создании новых технологий		
	1	18	Маркировка промышленных и продовольственных товаров	Маркировка продовольственных товаров, произведенных на предприятиях Челябинской области	Практическая работа «Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров»
	1	19	Правила техники безопасности при использовании различных средств		Практическая работа «Сравнение правил техники безопасности при использовании

			бытовой химии		различных средств бытовой химии»
	1	20	Эволюция технологий		Контрольная работа
Энергетика и энергосбережение (22 часа)	1	21	Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные	Проблемы энергообеспечения в Челябинской области	
	2	22-23	Законы сохранения массы и энергии		Самостоятельная работа
	2	24-25	Практическое применение законов сохранения		Самостоятельная работа
	1	26	Виды энергии		
	1	27	Связь массы и энергии		
	2	28-29	Электроэнергия и способы ее получения		
	1	30	Сборка гальванического элемента и испытание его действия		Практическая работа «Сборка гальванического элемента и испытание его действия»
	1	31	Тепловые и гидроэлектростанции	Электростанции Челябинской области	
	1	32	Ядерная энергетика и перспективы ее использования		Самостоятельная работа
	1	33	Энергопотребление и энергоэффективность	Государственная программа Челябинской области «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности» (с изменениями на 26 декабря 2019 года)	
	1	34	Расчет энергопотребления семьи, школы	Расчет энергопотребления школы	Практическая работа «Расчет энергопотребления семьи, школы»
	1	35	Экологические проблемы энергетической отрасли		
	1	36	Альтернативная энергетика	Производство ветроэнергетических установок АО «ГРЦ Макеева»	
	1	37	Получение электроэнергии из альтернативных источников		Лабораторная работа «Получение электроэнергии из альтернативных источников»
1	38	Рациональное использование энергии и энергосбережение	Светодиодное освещение улиц в Челябинске	Самостоятельная работа	
1	39	Энергопотребление		Лабораторная работа	

			приборов разного поколения		«Сравнение энергопотребления приборов разного поколения»
	1	40	Суточные колебания напряжения в сетях электроснабжения		Практическая работа «Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения»
	1	41	Энергетическая безопасность	Авария на комбинате «Маяк»	Самостоятельная работа
	1	42	Транснациональные проекты в области энергетики		Контрольная работа «Энергетика и энергосбережение»
Нанотехнологии и их приложение (18 часов)	2	43-44	Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость		
	1	45	Особенности физических и химических свойств наночастиц	Изучение свойств наночастиц в научно-образовательном центре «Нанотехнологии» ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет	Самостоятельная работа
	1	46	Моделирование спектрографа на основе компакт-диска		Практическая работа «Моделирование спектрографа на основе компакт-диска»
	2	47-48	Методы получения наночастиц	Производство особо чистых кварцевых концентратов на ООО «Русский кварц» (Кыштым)	
	1	49	Получение графена и изучение его физических свойств		Практическая работа «Получение графена и изучение его физических свойств»
	1	50	Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц		Практическая работа «Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц»
	1	51	Методы изучения наноматериалов		Самостоятельная работа
	1	52	Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды		Лабораторная работа «Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды»
	2	53-54	Влияние наночастиц на живые организмы		Лабораторная работа «Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей,

					рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян)»
	2	55-56	Конструирование наноматериалов		Терминологический диктант
	2	57-58	Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них	Производство инновационных лакокрасочных материалов с использованием наночастиц на ООО «Абрин»	
	1	59	Влияние нанотехнологий на развитие техники		
	1	60	Экологический аспект нанотехнологий		Контрольная работа «Нанотехнологии и их приложение»
Освоение космоса и его роль в жизни человечества (12 часов)	1	61	Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция		
	2	62-63	Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства	Космонавты Челябинской области: М. Сураев, Е. Серова, П. Попович, Ю. Шеффер	Терминологический диктант
	1	64	Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа	Цифровой купольный планетарий ТРЦ «Алмаз»	Практическая работа «Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа»
	1	65	Ракетносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы	Ракетно-космические разработки АО «ГРЦ Макеева» в Миассе	Самостоятельная работа
	1	66	Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода)		Практическая работа «Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода)»
	1	67	Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий	Внедрение спутниковых навигационных технологий с использованием системы ГЛОНАСС в Челябинской области	Самостоятельная работа
	1	68	Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп		Практическая работа «Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп»
	1	69	Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга		Практическая работа «Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга

			пожароопасности лесных массивов		пожароопасности лесных массивов»
	1	70	Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования		Практическая работа «Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования»
	1	71	Современные научно- исследовательские программы по изучению космоса и их значение	Научные исследования аэрокосмического факультета ФГАОУ ВО "Южно- Уральский государственный университет	Самостоятельная работа
	1	72	Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество		Контрольная работа «Освоение космоса и его роль в жизни человечества»
<b>Наука об окружающей среде</b>					
Экологическ ие проблемы современнос ти (14 часов)	2	73-74	Биосфера: этапы формирования и сценарии развития	Экологическая обстановка в г. Карабаше Челябинской области	
	2	75-76	Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия	Загрязнение атмосферы Челябинской области	
	2	77-78	Методы изучения состояния окружающей среды		Самостоятельная работа
	1	79	Исследование содержания хлорид- ионов в пробах снега		Лабораторная работа «Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега»
	1	80	Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников	Загрязнение вод Челябинской области химическими веществами	Лабораторная работа «Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников»
	1	81	Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера		Лабораторная работа «Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера»
	1	82	Влияние противогололедных		Лабораторная работа «Изучение

			реагентов, кислотности среды на рост растений		влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений»
	1	83	Поведение простейших в зависимости от химического состава водной среды		Лабораторная работа «Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды»
	1	84	Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий	Экологические условия формирования и сохранения биологического разнообразия на Южном Урале	Самостоятельная работа
	1	85	Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии		Самостоятельная работа
	1	86	Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность		Контрольная работа «Экологические проблемы современности»
Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека (19 час)	2	87-88	Деградация окружающей среды		
	1	89	Программы мониторинга качества окружающей среды	Государственная программа «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018 - 2025 годы	Самостоятельная работа
	1	90	Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром		Лабораторная работа «Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром»
	1	91	Оценка опасности радиоактивных излучений		Практическая работа «Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов)»
	1	92	Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и	Государственная экологическая экспертиза и разрешительная деятельность	

		следствия	Министерства экологии Челябинской области	
1	93	Шумовое загрязнение		Самостоятельная работа
1	94	Электромагнитное воздействие. ПДК		Терминологический диктант
1	95	Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП		Лабораторная работа «Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП»
1	96	Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям		
1	97	Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды	Онкологическая ситуация в Челябинской области: факты, перспективы, эффективные пути управления	
1	98	Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды		Самостоятельная работа
2	99-100	Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды	Экологический стандарт Челябинской области Очистные сооружения промышленных предприятий Челябинска	Самостоятельная работа
1	101	Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды		Практическая работа «Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды»
2	102-103	Научные основы проектирования здоровой среды обитания		Самостоятельная работа
1	104	Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории	Экологические акции в Челябинской области по посадке растений	Практическая работа «Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории»
1	105	Проектирование растительных сообществ для повышения качества		Диагностическая контрольная работа



			территории		
<b>11 класс (105 часов)</b>					
Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Наука об окружающей среде</b>					
Современные методы поддержания устойчивости биogeоценозов и искусственных экосистем (20 часов)	2	1-2	Биogeоценоз, структура и основы функционирования		Диагностическая контрольная работа
	2	3-4	Биogeохимические потоки	Биogeохимические особенности биосферы Южного Урала	Самостоятельная работа
	1	5	Круговороты вещества		Самостоятельная работа
	1	6	Принципы устойчивости биogeоценозов	Структура биоценоза городского (школьного) парка	
	2	7-8	Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем		Самостоятельная работа
	1	9	Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв		Лабораторная работа «Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв»
	1	10	Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения	Апробация гидропонных технологий в Агроинженерной академии Челябинска	Практическая работа «Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения»
	1	11	Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания		Практическая работа «Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания»
	1	12	Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества	Агрохолдинг «Равис»	
	1	13	Кластерный подход как способ восстановления биogeохимических потоков в искусственных экосистемах		Самостоятельная работа

	2	14-15	Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги	Применение пестицидов на территории Челябинской области (данные Министерства сельского хозяйства Челябинской области)	Самостоятельная работа
	1	16	Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений		Лабораторная работа «Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений»
	1	17	Изучение влияния микробных препаратов на рост растений		Лабораторная работа «Изучение влияния микробных препаратов на рост растений»
	1	18	Проблема устойчивости городских экосистем	Городской бор Челябинска как экосистема	
	2	19-20	Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости		Практическая работа «Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости» Контрольная работа «Современные методы поддержания устойчивости биосистем и искусственных экосистем»
Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды (16 часов)	1	21	Проблема увеличения количества отходов		Фронтальный опрос
	2	22-23	Бытовые, коммунальные, промышленные отходы	Утилизация промышленных и бытовых отходов в Челябинской области	
	1	24	Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости		Практическая работа «Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости»
	1	25	Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов	Система раздельного сбора мусора в Челябинске и Копейске.	
	1	26	Сравнение скорости переработки		Практическая работа «Сравнение скорости

			разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования		переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования»
	1	27	Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии	ООО «Альтерма» безотходное предприятие по переработке вторичных полимеров	Самостоятельная работа
	2	28-29	Разработка проекта раздельного сбора мусора		Социальный проект «Раздельный сбор мусора»
	1	30	Источники загрязнения окружающей среды	Источники загрязнения окружающей среды в Челябинской области	
	1	31	Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды		Самостоятельная работа
	1	32	Рекультивация почвы и водных ресурсов	Рекультивация хвостохранилища в Карабаше	Самостоятельная работа
	1	33	Системы водоочистки	Переход Челябинского цинкового завода на замкнутую систему очистки воды	
	1	34	Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность		Самостоятельная работа
	1	35	Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление		Проект «Природосообразное потребление»
	1	36	Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление		Контрольная работа «Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды»
<b>Здоровье</b>					
Современные медицинские технологии (18 часов)	1	37	Здоровье человека: системный подход		
	2	38	Нормальная физиология человека		Самостоятельная работа
		39			
2	40-41	Особенности функционирования систем организма		Самостоятельная работа	

	1	43	Особенности функционирования дыхательной системы организма		Самостоятельная работа
	1	44	Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма		Практическая работа «Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма»
	1	45	Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение		Самостоятельная работа
	1	46	Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека		Лабораторная работа «Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок»
	1	47	Медицинские технологии диагностики заболеваний	Медицинские диагностические центры Челябинской области	Самостоятельная работа
	1	48	Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков		Практическая работа «Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков»
	1	49	Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи		Практическая работа «Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи»
	2	50-51	Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления		

			организма		
	1	52	Действие антибиотиков на бактериальные культуры		Лабораторная работа «Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры»
	1	53	Действие оригинальных препаратов и дженериков на бактериальные культуры		Самостоятельная работа
	1	54	Инструкции по применению лекарственных препаратов		Практическая работа «Извлечение информации из инструкций по применению лекарств»
	1	55	Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения		Контрольная работа «Современные медицинские технологии»
Инфекционные заболевания и их профилактика (18 часов)	1	56	Инфекционные заболевания и их возбудители		Самостоятельная работа
	2	57-58	Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению		
	1	59	Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации		Лабораторная работа «Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации»
	1	60	Иммунная система и принципы ее работы		Самостоятельная работа
	1	61	Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения.		Самостоятельная работа
	1	62	Способы профилактики	Деятельность ГБУЗ «Областной Центр по	

			инфекционных заболеваний	профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»	
	2	63-64	Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций		Коллективный проект «Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций»
	1	65	Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов		Практическая работа «Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов»
	1	66	Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ		Лабораторная работа «Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов»
	1	67	Эффективность воздействия бактерицидных препаратов в различных концентрациях на жизнеспособность микроорганизмов		Лабораторная работа «Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях»
	1	68	Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов		Практическая работа «Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов»
	1	69	Вакцинация	Ежегодная массовая вакцинация против гриппа в Челябинской области	Самостоятельная работа
	1	70	Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями		Самостоятельная работа
	1	71	Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний		

	2	72-73	Международные программы по борьбе с инфекционными и заболеваниями		Контрольная работа «Инфекционные заболевания и их профилактика»
Наука о правильном питании (17 часов)	2	74-75	Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма		Самостоятельная работа
	1	76	Принципы функционирования пищеварительной системы		Самостоятельная работа
	2	77-78	Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ		Самостоятельная работа
	1	79	Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре	Анализ состава продуктов питания, производимых на территории Челябинской области	Практическая работа «Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре»
	1	80	Содержание витаминов в продуктах питания		Практическая работа «Исследование содержания витаминов в продуктах питания»
	1	81	Содержание нитратов в продуктах питания		Лабораторная работа «Исследование содержания нитратов в продуктах питания»
	1	82	Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья		
	1	83	Пропорциональность рациона питания, соответствие массы тела возрастной норме		Практическая работа «Исследование пропорциональности и собственного рациона питания, проверка

					соответствия массы тела возрастной норме»
	2	84-85	Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения		Групповой проект «Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения»
	1	86	Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования		Самостоятельная работа
	1	87	Диеты и особенности их применения		Самостоятельная работа
	2	88-89	Разработка сбалансированного меню для разных групп населения		Групповой проект «Разработка сбалансированного меню для разных групп населения»
	1	90	Наука о правильном питании		Контрольная работа «Наука о правильном питании»
Основы биотехнологии (16 часов)	2	91-92	Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов		Лабораторная работа «Влияние температуры на скорость заквашивания молока»
	1	93	Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок	Производство кисломолочных продуктов на молокозаводах Челябинской области	Лабораторная работа «Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок»
	1	94	Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами		Лабораторная работа «Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами»
	1	95	Молекулярная биотехнология		Самостоятельная работа
	1	96	Изучение пероксидазной активности в различных		Практическая работа «Изучение пероксидазной активности в



			образцах растительных тканей		различных образцах растительных тканей»
	2	97-98	Структура и функция нуклеиновых кислот		Самостоятельная работа
	2	99	Синтез белка		Самостоятельная работа
	1	100	Клеточная инженерия		Самостоятельная работа
	1	101	Генная терапия		Терминологический диктант
	1	102	Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды	Биотехнологические приемы повышения производства говядины в сельском хозяйстве Челябинской области	
	1	103	Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений		Практическая работа «Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений»
	1	104	Мировой рынок биотехнологий		Самостоятельная работа
	1	105	Перспективы развития российского сегмента		Диагностическая работа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:

### «ЭКОНОМИКА»

(углубленный уровень)

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	«здоровой» «Я-концепции»	достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. <b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного	2.7. Сформированность бережного

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P<sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P<sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности P<sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P<sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</i>	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P<sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</i>	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>P<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>P<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>P<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

##### Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### Микроэкономика

- *анализировать структуру бюджета собственной семьи;*
- строить личный финансовый план;
- *анализировать ситуацию на реальных рынках (в том числе в УрФО) с точки зрения продавцов и покупателей;*
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- *анализировать собственное потребительское поведение;*
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских *и южноуральских* предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы, **в том числе на материале УрФО**;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного **и регионального** бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- **приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни**;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- **находить в реальных ситуациях последствия инфляции**;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- объяснять особенности современной экономики России **и экономики Уральских регионов**.

## **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Основные концепции экономики**

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;



- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

**Рациональный потребитель.** Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. **Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.** Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама. Примеры эффективной рекламы в УрФО.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. *Рынок труда в УрФО.* Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. *Особенности бюджета субъектов УрФО.* Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. *Последствия инфляции в регионах УрФО.* Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. *Особенности экономики Урала.*

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **10-11 класс (140 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>10 класс</b>	<b>70</b>		
1.	Вводное занятие	1		
2.	(§1-2) Экономика: наука и хозяйство	4		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
3.	(§3-4) Экономическая система государства	5		
4.	(§5-6) Спрос	5		
5.	(§7-8) Закон предложения	5		
6.	(§9-11) Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	4		
7.	(§12-14) Конкуренция. Типы рынков	6		
8.	(§15-18) Доходы, расходы, сбережения	6		<i>Рациональный потребитель. Семейный бюджет</i>
9.	(§19-21) Банки и банковская система	6		
10.	(§22-23) Деньги и финансы	6		
11.	Практическая работа	1	Практическая работа №1	
12.	(§24-25) Фондовая биржа	5		
13.	(§27-28) Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	6		<i>Рынок труда в УрФО</i>
14.	(§29-31) Фирма — главное звено рыночной экономики	7		
15.	Практическая работа	1	Практическая работа №2	
16.	Повторительно-обобщающее занятие	1		
17.	Контрольная работа	1	Контрольная работа №1	
	<b>11 класс</b>	<b>70</b>		
18.	Вводное занятие	1		
19.	(§1-4) Менеджмент и маркетинг	8		<i>Примеры эффективной рекламы в УрФО</i>
20.	(§5-7) Государственные финансы	8		<i>Особенности бюджета субъектов УрФО</i>
21.	(§8-9) Государство и экономика	8		
22.	(§10-11) Основные макроэкономические показатели	8		<i>Последствия инфляции в регионах УрФО</i>
23.	Практическая работа	1	Практическая работа №3	
24.	(§12-13) Экономический рост	6		
25.	(§14-16) Цикличность экономики	6		
26.	(§17-19) Международная торговля	6		
27.	Практическая работа		Практическая работа №4	
28.	(§20-22) Альтернативные системы и модели смешанной экономики	6		
29.	(§23) Российская федерация в системе мирового хозяйства	3		<i>Особенности экономики Урала</i>
30.	(§24-25) Экономические проблемы глобализации	5		
31.	Повторительно-обобщающее занятие	1		
32.	Контрольная работа	1	Контрольная работа №2	
33.	Защита индивидуальных проектов	2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«Проектные технологии жизненного самоопределения»

**1. Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>51</sup> изучение курса «Проектные технологии жизненного самоопределения» обеспечивает:

- **сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;**
- **способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;**
- **сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;**
- **способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

1. Самоопределение

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Самообразование

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация.

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

---

<sup>51</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b><i>P<sub>8</sub></i></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i> , исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; <i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; <i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу; <i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; <i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; <i>P<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i> ; <i>P<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i> ; <i>P<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i> <i>P<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов; <i>P<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; <i>P<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); <i>P<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов <i>P<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной</i>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

## 2. Содержание курса

### Раздел 1. Культура исследования и проектирования

Определение понятия «проект». Виды проектов: волонтерский, организационный, смешанный, социальный, технический, технологический, экономический. Масштабы проектов. **Проекты мезоуровня (регион)**. Место и роль проектирования в современном мире. Негативные последствия проектной деятельности. Проекты коллективные и индивидуальные.

Практическая работа по анализу реализованных проектов макроуровня (страна).

Проектирование. Основные этапы проектной деятельности. Проектно-конструкторская деятельность и конструирование, особенности технических проектов. Социальное проектирование: цель социального проектирования. Волонтерские проекты и сообщества, виды волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. **Волонтерское движение Челябинской области.**

Практическая работа по анализу реализованных мини-проектов и локальных проектов, выполненных сверстниками. **Краеведческие проекты.**

Использование IT-технологий в проектировании, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

## **Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности**

Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности. История науки. Новейшие разработки в области науки и технологий.

Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права). Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры).

## **Раздел 3. Исследование как тип деятельности**

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и анализа данных. Цель, задачи, объект, предмет, субъект исследования. Гипотеза. Практическая работа по определению цели, задач, объекта, предмета, субъекта исследования, варианты формулировки гипотез.

Межпредметное интегративное погружение «Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ».

Практическая работа по проектированию требований к проекту и учебному исследованию проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (требования к проекту / учебному исследованию, карта наблюдений).

## **Раздел 4. Самоопределение.**

Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Формирование продуктивного отношения к проблемам (не препятствие, а побуждение к действию). Проектные движения. *Молодежные проекты в Челябинской области*

Практическая работа по определению области знаний или практической сферы, проблемного поля, темы и цели работы:

1. Выбор оснований для проектирования:
  - **присоединение к существующим официальным программам;**
  - **собственная заинтересованность;**
  - **неудовлетворенность ситуацией;**
  - **желание более глубоко разобраться в учебном предмете.**
2. Область деятельности:
  - **познавательная;**
  - **практическая;**
  - **учебно-исследовательская;**
  - **социальная;**
  - **художественно-творческая;**
  - **иная**
3. Выбор тематики исследования. Тема исследований связана:
  - **с новейшими достижениями в области науки и технологий;**
  - **с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;**
  - **с изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.**
4. Выбор направления:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или учебного исследования. Формулирование цели проекта или учебного исследования: что хотим изменить своим проектом?

Практическая работа по самоопределению проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист целеполагания, карта наблюдений).

### **Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования**

Понятия «проблема» и «позиция», профессиональная позиция. Постановка проблемы. Цель, формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс, виды ресурсов (финансовые, технические, материальные, трудовые, административные). Бюджет. Информационные ресурсы.

Условия реализации проекта / учебного исследования. Планирование и прогнозирование. Источники финансирования проекта: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Спонсор, инвестор, благотворитель. Сторонники и команда проекта.

Трудности реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Рефлексия. Риск и факторы риска. Стартап. Практические занятия по анализу проектов.

Модели управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта).

Практическая работа по составлению плана проекта проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист планирования, карта наблюдений).

### **Раздел 6. Защита проектной идеи**

Содержание выступления:

- актуальность проекта / учебного исследования;
- положительные эффекты реализации проекта (как для других людей, так и для ученика);
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, и реалистичность их получения;
- ориентировочный календарный план реализации проекта;
- риски реализации проекта.

На защиту проектной идеи могут быть приглашены представители:

- местного сообщества, благотворительных и волонтерских организаций (социальные проекты);
- сообщества бизнесменов (бизнес-проекты);
- профессионального сообщества (инженерное, информационное, исследовательское направления).

Защита проектной идеи проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист самооценки № 1, карта наблюдений).

### **Раздел 7. Приемы организации самостоятельной деятельности**

Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной, в том числе проектной и учебно-исследовательской, деятельности. Приемы распределения времени. Тайм-менеджмент.



## **Раздел 8. Формирование информационной культуры**

Приемы работы с различными источниками информации: с книгой, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Работа с источниками WWW. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основы информационной безопасности.

Правила цитирования. Системы проверки текстов на антиплагиат.

## **Раздел 9. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования**

Очно-заочная форма работы с делением на подгруппы. Учитель проводит индивидуально-групповые консультации по выполнению проекта исследования для каждой подгруппы. Обучающиеся при отсутствии очной консультации самостоятельно работают в информационно-библиотечных центрах (библиотеках) школы.

В ходе реализации проекта / учебного исследования учитель (руководитель проекта) продолжает заполнение карты наблюдений, обучающийся заполняет лист самооценки № 2.

## **Раздел 10. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Эксперт. Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.

Проведение предзащиты проектов / учебных исследований с заполнением листа самооценки № 3 и карты наблюдений.

Доработка проектов / учебных исследований, подготовка к защите.

## **Раздел 11. Презентация результатов и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Содержание выступления:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Достигнутые положительные эффекты от реализации проекта.
4. Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые были преодолены в ходе его реализации.

На защиту могут быть приглашены представители:

- **местного сообщества, благотворительных и волонтерских организаций (социальные проекты);**
- **сообщества бизнесменов (бизнес-проекты);**
- **профессионального сообщества (инженерное, информационное, исследовательское направления).**

Защита проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист самооценки № 3, карта наблюдений)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов	Текущи
---	------	--------------	--------------	--------

урока			очно	самост. работа	й контроль успеваемости
	<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b>				
1.	Проект: его роль и место в современном мире	1	1		
2-3.	Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и <i>мезоуровня (регион)</i>	2	2		
4.	Проектирование	1	1		
5.	Проектно-конструкторская деятельность	1	1		
6.	Социальное проектирование. <i>Волонтерское движение Челябинской области</i>	1	1		
7.	Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. <i>Краеведческие проекты</i>	1	1		
8-10.	IT-технологии в проектировании	3	3		
	<b>Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности</b>				
11.	Научная деятельность: философские и методологические основания	1	1		
12.	История науки	1	1		
13.	Новейшие разработки в области науки и технологий	2	2		
14-15.	Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности	2	2		
	<b>Раздел 3. Исследование как тип деятельности</b>				
16.	Исследование	1	1		
17-18.	Методика исследовательской деятельности	2	2		
19-20.	Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ	2	2		Индивидуальный проект (требования к проекту / учебному исследованию)
	<b>Раздел 4. Самоопределение</b>				
21-22.	Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Проектные движения. <i>Молодежные проекты в Челябинской области</i>	2	2		
23.	Практическая работа «Самоопределение»	1	1		Индивидуальный проект (лист целеполагания, карта наблюдений)
	<b>Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования</b>				
24.	Проблема и цель исследования	1	1		
25.	Ресурсы	1	1		
26.	Условия реализации проекта	1	1		
27.	Трудности реализации проекта	1	1		
28-29.	Модели управления проектами	1	1		
30.	Практическая работа «План проекта»	1	1		Индивидуальный проект (лист планирования, карта

№ урока	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов		Текущи й контрол ь успевае мости
			очно	самост. работа	
					наблюдений)
	<b>Раздел 6. Защита проектной идеи</b>				
31-32.	Подготовка к защите проектной идеи	2	2		
33-34.	Защита проектных идей	2	2		Индивидуальный проект (лист самооценки № 1, карта наблюдений)
	<b>Раздел 7. Приемы организации самостоятельной деятельности</b>				
35-36.	Организация самостоятельной деятельности	2	2		
37.	Тайм-менеджмент	1	1		
	<b>Раздел 8. Формирование информационной культуры</b>				
38	Источники информации	1	1		
39.	Свойства информации	1	1		
40.	Стратегии работы с текстом	1	1		
41.	Поиск и обработка информации	1	1		
42.	Цитирование	1	1		
	<b>Раздел 9. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования</b>				
43-58.	Индивидуально-групповое консультирование / самостоятельная работа обучающихся	4/16	4	12	Индивидуальный проект (лист самооценки № 2, карта наблюдений)
	<b>Раздел 10. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>				
59-61.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	3		
62-63.	Предзащита проектов / учебных исследований	2	2		
64-67.	Индивидуально-групповое консультирование / самостоятельная работа обучающихся	1/4	1	3	
	<b>Раздел 11. Презентация результатов и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>				
68-69.	Защита проектов / учебных исследований	2	2		Индивидуальный проект (карта наблюдений)
70.	Рефлексия	1	1		Индивидуальный проект (лист самооценки № 3, карта наблюдений)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**«Мировая художественная культура»**

**1. Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>52</sup> изучение курса «Мировая художественная культура» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**1.1. Личностные планируемые результаты**

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2	<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>

<sup>52</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<p><b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути</p>	<p>универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

- **Обучающийся научится:**
- исследовать истоки возникновения искусства;
- исследовать истоки возникновения письменности;
- объяснять роль знака, символа, мифа в искусстве первобытного человека *на примере археологических памятников Урала*;
- определять зависимость между архитектурными сооружениями и мифологическими представлениями древних египтян;
- определять зависимость между особенностями различных видов искусства и мифологическими представлениями человека;
- определять зависимость между реалиями различных видов искусства и мифологическими представлениями *на примере мегалитических сооружений Урала*;
- определять стилевые особенности древнеегипетской архитектуры;
- проводить сравнительный анализ произведений архитектуры Мезоамерики и Древнего Египта;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и доказательств по проблеме возникновения искусства;
- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных произведений изобразительного искусства Древней Греции;

- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах произведений эгейского искусства;
- исследовать истоки театрального искусства Древней Греции;
- описывать шедевры древнеримской архитектуры с учетом их художественной ценности и влияния на дальнейшее развитие мирового зодчества;
- описывать шедевры скульптуры и вазописи;
- определять зависимость между реалиями театрального и музыкального искусства и мифологическими представлениями;
- оценивать шедевры древнегреческой архитектуры в единстве содержания и формы;
- применять специальную терминологию при анализе и описании памятников древнегреческой архитектуры;
- проводить сравнительный анализ античной пластики со скульптурными произведениями Древнего Египта;
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений Древней Греции и Древнего Рима, выявлять общее и различия;
- проводить сравнительный анализ произведений изобразительного искусства древнегреческих и древнеримских мастеров;
- проводить сравнительный анализ фресковых композиций Кносского дворца и произведений древнеегипетского искусства;
- составлять словарь музыкальных понятий и терминов, восходящих к эпохе Античности;
- составлять словарь основных понятий ордерной системы;
- анализировать причины художественного подъема эпохи византийского искусства;
- выявлять стилевые особенности живописи Дионисия;
- выявлять характерные особенности византийской архитектуры;
- выявлять характерные особенности и оценивать значение новгородской архитектуры;
- исследовать истоки русской художественной культуры;
- исследовать причины выдвижения на первый план скульптуры как основного вида изобразительного искусства готики;
- исследовать причины особой популярности комического фарса в народной среде. *Средневековые фарсы на сцене Челябинского театра кукол;*
- исследовать причины преимущественного использования в храмах витражей, пришедших на смену византийским мозаикам, *витражи в оформлении зданий Урала;*
- исследовать причины складывания мнения о григорианском хорале как о музыкальном символе средневековой эпохи, *средневековая музыка в Органном зале Челябинска;*
- исследовать эволюцию художественных образов в романской и готической архитектуре;
- комментировать существующие точки зрения на проблемы развития искусства мозаики, сравнивать художественную манеру их исполнения с мозаиками Древнего Рима;
- находить ассоциативные связи между художественными образами скульптуры и архитектуры, *«Псевдоготика» на Урале;*
- находить характерные черты древнерусского искусства в современной художественной культуре. *Шатровый и «псевдошатровый» стиль на Урале;*
- описывать наиболее значительные памятники изобразительного искусства эпохи Киевской Руси;
- описывать памятники византийской иконописи, узнавать об их дальнейшей судьбе;
- определять основные сюжеты и техники исполнения монументальной живописи Софийского собора в Киеве;
- определять эстетическую, духовную и художественную ценность творений Андрея Рублева и ее влияние на *Строгановскую школу иконописи на Урале;*

- ориентироваться в основных тенденциях развития архитектуры и изобразительного искусства периода утверждения государственности;
- оценивать вклад Феофана Грека в мировое и отечественное искусство;
- оценивать произведения искусства Великого Новгорода в единстве содержания и формы;
- проводить сравнительный анализ архитектурного облика Софийских соборов в Константинополе, Киеве и Великом Новгороде;
- проводить сравнительный анализ византийской мозаики с фреской Феофана Грека на один и тот же библейский сюжет;
- проводить сравнительный анализ готического и романского соборов;
- проводить сравнительный анализ конструкций базилик и крестово-купольных сооружений;
- проводить сравнительный анализ Успенских соборов во Владимире и в Московском Кремле;
- слушать древнерусские церковные песнопения и светскую музыку, определять ее существенные признаки и художественные приемы;
- соотносить основные исторические события эпохи Киевской Руси с выдающимися памятниками художественной культуры того времени;
- составлять словарь музыкальных и театральных понятий и терминов, восходящих к эпохе Средневековья;
- составлять словарь понятий и терминов, восходящих к романской и готической архитектуре;
- указывать причины консолидирующей роли Москвы в развитии отечественной культуры;
- устанавливать связи между культурой Византии и античным искусством;
- объяснять роль знака, символа, мифа в произведениях индийской архитектуры;
- слушать индийскую музыку и смотреть народные классические танцы;
- находить в сети Интернет или выбирать из собственной коллекции произведения искусства по теме «Образ Индии в творчестве русских деятелей культуры»;
- проводить сравнительный анализ произведений китайского зодчества и выявлять его стилевые особенности;
- анализировать причины распространения стиля шинуазри в западноевропейском и отечественном искусстве XVI —XIX вв.;
- определять существенные признаки и описывать национальное своеобразие японского искусства;
- указывать причины своеобразного художественного развития японского искусства и его влияния на культуру других стран;
- различать основные типы архитектурных сооружений Японии;
- воспринимать и оценивать шедевры архитектуры ислама в единстве формы и содержания;
- проводить сравнительный анализ произведений исламской архитектуры *на примере мусульманской архитектура на Урале*;
- описывать выдающиеся памятники архитектуры и изобразительного искусства ислама;
- выявлять существенные признаки мавританского стиля архитектуры;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений выдающихся мастеров эпохи Раннего Возрождения и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- проводить сравнительный анализ скульптурных шедевров Донателло с творениями античных и средневековых мастеров;
- обобщать и систематизировать полученные знания о развитии и художественных принципах итальянской архитектуры эпохи Возрождения;

- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений эпохи итальянского Возрождения с произведениями Античности и Средних веков;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений мастеров эпохи Высокого Возрождения и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- указывать причины всемирного значения творчества мастеров Высокого Возрождения;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений Рафаэля и определять эстетическую, духовную и художественную ценность его творений;
- оценивать художественную интерпретацию произведений искусства Возрождения с позиций современной действительности;
- выявлять культурные приоритеты (линию поведения) на основе изучения произведений великих мастеров эпохи Высокого Возрождения;
- указывать причины выдвижения Венеции в качестве культурного центра итальянского Возрождения (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, аргументация различных точек зрения);
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений выдающихся мастеров венецианской живописи и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- находить ассоциативные связи между живописными образами Тициана и литературным творчеством Шекспира;
- выявлять характерные особенности развития архитектуры в странах Северной Европы;
- прослеживать эволюцию художественных образов в творчестве мастеров Северного Возрождения;
- ориентироваться в произведениях изобразительного искусства Северного Возрождения;
- слушать духовную и светскую музыку эпохи Возрождения, определять характерные признаки и приемы создания художественных образов *музыки эпохи Возрождения в исполнении музыкантов Урала*;
- определять интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи Возрождения;
- указывать причины особой популярности итальянской комедии дель арте;
- выявлять элементы средневекового фарса в театральных постановках итальянской комедии дель арте;
- выявлять элементы итальянской комедии масок в отечественном театре начала XX в.;
- находить ассоциативные связи между художественными образами театральных постановок, литературы, изобразительного искусства и музыки;
- определять существенные признаки стиля барокко и соотносить его с определенной исторической эпохой;
- находить ассоциативные связи между художественными образами барокко, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства барокко;
- указывать причины кризиса идеалов эпохи Возрождения;
- систематизировать и обобщать полученные знания о путях развития и художественных принципах барочной архитектуры;
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений барокко с произведениями предшествующих эпох;
- исследовать причины выдвижения архитектуры на роль ведущего вида искусства в XVII в.;
- рассказывать о выдающихся зарубежных и отечественных архитекторах эпохи барокко;

- сопоставлять художественно-образное содержание произведений Рубенса и определять их эстетическую, духовную и художественную ценность;
- проводить сравнительный анализ произведений Позднего Возрождения с творениями мастеров барокко;
- оценивать своеобразие творческой манеры голландских художников XVII в. в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- проводить сравнительный анализ произведений Рембрандта, созданных в разные периоды, с произведениями других авторов, работавших в том же жанре;
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи барокко (в рамках изученного на уроке материала); *наследие барочной музыки в творчестве музыкантов-исполнителей Урала;*
- исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
- определять существенные признаки стилей классицизма и рококо, исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
- выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи в процессе анализа произведений искусства классицизма, рококо и сентиментализма;
- находить ассоциативные связи и различия между художественными образами классицизма, барокко и рококо, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства классицизма, рококо и сентиментализма;
- систематизировать и обобщать полученные знания об основных стилях и течениях искусства XVII-XVIII вв.;
- обобщать и систематизировать знания о путях развития и художественных принципах архитектуры классицизма *на примере архитектуры Урала;*
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений классицизма и барокко;
- описывать и анализировать памятники архитектуры классицизма в единстве формы и содержания;
- рассказывать о выдающихся западноевропейских деятелях архитектуры эпохи классицизма;
- выявлять исторические предпосылки возникновения стиля ампир в западноевропейском искусстве;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями архитектуры классицизма и их живописной интерпретацией в творчестве А.Н. Бенуа;
- определять эстетическое, духовное содержание и выражение общественных идей в произведениях изобразительного искусства классицизма;
- выявлять своеобразие творческой манеры художников классицизма и рококо в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- проводить сравнительный анализ произведений мастеров «галантного жанра» (А. Ватто и Ф. Буше);
- выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории изобразительного искусства классицизма (на примере творчества Н. Пуссена);
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи классицизма *на примере сонатно-симфонических циклов в творчестве композиторов Урала;*
- слушать музыку композиторов Венской классической школы и определять характерные признаки и приемы развития художественных образов;
- исследовать причины особой популярности творчества Моцарта и Бетховена в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
- характеризовать особенности развития русской архитектуры классицизма *на примере усадебной и храмовой архитектуры Урала XVIII-XIX вв.;*
- описывать и анализировать памятники русской архитектуры классицизма в единстве формы и содержания *на примере усадебной и храмовой архитектуры Урала XVIII-XIX вв.;*

- проводить сравнительный анализ архитектурных ансамблей собора Святого Петра в Риме и Казанского собора в Санкт-Петербурге;
- выявлять особенности художественной манеры и оценивать творчество отдельных художников;
- описывать и анализировать произведения русской портретной живописи в единстве формы и содержания *на примере портретов исторических личностей Урала XVIII в.*;
- проводить сравнительный анализ скульптурных портретов, выполненных разными мастерами одной эпохи;
- исследовать традиции европейской пластики и национальное содержание в творчестве мастеров отечественной скульптуры;
- анализировать эстетическое, духовное содержание и выражение общественных идей в произведениях изобразительного искусства Ж. Л. Давида;
- оценивать и анализировать произведения К. П. Брюллова с позиций классицизма и романтизма, аргументировать собственное мнение *на примере портрета представителя династии Демидовых*;
- проводить сравнительный анализ живописных произведений К. П. Брюллова и картин западноевропейских мастеров;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений К. П. Брюллова и А. А. Иванова;
- определять существенные признаки романтизма и соотносить его с конкретной исторической эпохой;
- находить ассоциативные связи между художественными образами романтизма, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства романтизма;
- анализировать и обобщать многообразие связей литературы романтизма и произведений изобразительного искусства (на примере творчества Дж. Байрона);
- выявлять особенности русского портрета XVIII в. в творчестве О. Кипренского;
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки романтизма;
- оценивать вклад М. И. Глинки в историю мирового и отечественного искусства с позиций современности *на примере памятника М. И. Глинке и театра оперы и балета им. М. И. Глинки в Челябинске*;
- определять характерные признаки и приемы развития художественных образов в произведениях М. И. Глинки;
- определять существенные признаки реализма и соотносить его с конкретной исторической эпохой;
- выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи реализма в процессе анализа произведений искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства реализма;
- исследовать причины преодоления традиций академической живописи и новаторский характер творчества Г. Курбе;
- проводить сравнительный анализ произведений художников реализма и романтизма;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации о графическом творчестве О. Домье, выявлять актуальность его политической и бытовой сатиры;
- выявлять своеобразие творческой манеры русских художников-передвижников по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- соотносить произведения художников-передвижников с определенной эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором. *Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников»*;
- сравнивать, сопоставлять произведения И. Е. Репина, посвященные определенной тематике, но созданные в разные периоды творчества;
- выявлять своеобразие творческой манеры В. И. Сурикова по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох;

- сравнивать, сопоставлять произведения И. Е. Репина и В. И. Сурикова на основе общности тематики и художественного мастерства, отношения к истории, государственной власти и народу;
- исследовать проблемы соотношения государственной власти и народа в творчестве В. И. Сурикова *на примере сюжетов из истории Урала*;
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки композиторов «Могучей кучки»;
- исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре второй половины XIX в.; исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре второй половины XIX в.; *оперы второй половины XIX в. на сцене Челябинского театра оперы и балета им. М. И. Глинки*;
- перечислять существенные признаки импрессионизма и соотносить его с определенной исторической эпохой;
- определять эстетическую, духовную и художественную ценность искусства художников-импрессионистов;
- находить ассоциативные связи между художественными образами импрессионизма, представленными в различных видах искусства;
- знакомиться с лучшими зарубежными и отечественными коллекциями произведений художников-импрессионистов;
- обобщать и систематизировать полученные знания о путях развития и художественных принципах архитектуры модерна *на примере памятников архитектуры Урала (модерн, эклектика, псевдорусский стиль)*;
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений модерна с произведениями предшествующих эпох;
- рассказывать о выдающихся зарубежных и отечественных деятелях архитектуры эпохи модерн *на примере проекта А. Н. Померанцева церкви Александра Невского в Челябинске*;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства символизма;
- находить ассоциативные связи между художественными образами символизма, представленными в различных видах искусства;
- исследовать проблемы «музыкальности» живописи М. А. Врубеля и «живописности» музыки А. Н. Скрябина;
- исследовать причины неослабевающего интереса к творчеству мастеров изобразительного искусства модерна;
- сопоставлять и анализировать произведения С. Дали с творчеством И. Босха и Эль Греко (А. Матисса и П. Пикассо);
- различать характерные особенности индивидуального авторского стиля художников русского авангарда;
- находить ассоциативные связи между музыкой и живописными произведениями В. В. Кандинского;
- исследовать влияние древнерусской иконописи на творчество П. Н. Филонова;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений изобразительного искусства советского периода и последних десятилетий;
- давать оценку роли отечественного изобразительного искусства в мировом культурно-историческом процессе;
- характеризовать особенности развития мировой архитектуры XX в. (на примере шедевров зодчества) *на примере «Соцгородов» Челябинска и Магнитогорска*;
- проводить сравнительный анализ лучших образцов архитектурного конструктивизма в творчестве Ш. Э. Ле Корбюзье и В. Е. Татлина. *Конструктивизм XX века в архитектуре уральских городов*;
- исследовать проблему новизны архитектурных решений О. Нимейера и отказа от классических традиций;



- исследовать причины реформирования русского театра на рубеже XIX-XX вв.;
- определять роль и мировое значение эпического театра Б. Брехта в развитии театральной культуры XX в. и современности *на примере пьес Б. Брехта на сцене Челябинского театра кукол*;
- комментировать основные принципы развития отечественного театра, определенные К. С. Станиславским и В. И. Немировичем-Данченко, *театральную жизнь Урала*;
- исследовать традиции режиссерского театра на современной сцене;
- исследовать основные художественные открытия С. М. Эйзенштейна;
- проследивать эволюцию и особенности творческого метода Ч. С. Чаплина;
- исследовать традиции Ч. С. Чаплина в современном кинематографе;
- воспринимать и оценивать режиссерские работы Ф. Феллини в единстве формы и содержания;
- составлять творческий портрет одного из кинорежиссеров современности, представляющих национальный кинематограф. *Вклад в развитие кинематографа жителей Урала и Свердловской киностудии*;
- оценивать значение творчества отдельного композитора в истории мирового и отечественного музыкального искусства *на примере влияния С. С. Прокофьева на музыкальную жизнь Урала*;
- различать характерные особенности индивидуального авторского стиля композитора *на примере*;
- сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей, устанавливать их авторство;
- слушать русскую музыку композиторов XX в. и определять характерные признаки и приемы развития художественных образов;
- оценивать русскую современную музыку *на примере аранжировок народных песен (В. Ярушин и ВИА «Ариэль»), творчества рок-групп Свердловского рок-клуба, уральской бардовской песни (творчество О. Митяева)*;
- изучать специфику современной популярной зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности;
- сравнивать образцы легкой и серьезной музыки;
- исследовать многообразие современной джазовой музыки *(в том числе на Урале)* и творчество известных исполнителей *на примере творчества Анатолия Кролла, Игоря Бурко («Уральский диксиленд»)*.
- Обучающийся получит возможность научиться: *создавать модели (зиккуратов, древнеегипетской пирамиды, древнеамериканской пирамиды) с учетом их символики в одной из художественных техник*;
- *разрабатывать маршруты для виртуального путешествия в Долину царей, подготовить тексты для ведущего телевизионной передачи*;
- *находить в сети Интернет необходимую информацию о развитии театрального искусства, музыки и поэзии в Древнем Египте*;
- *осуществлять поиск, отбор и обработку информации об известных коллекциях египетского искусства в крупнейших музеях мира*;
- *выполнять эскизы одежды и предметов декоративно-прикладного искусства в традициях древнеамериканской культуры*;
- *разрабатывать маршрут для заочной экскурсии по античному Риму*;
- *разрабатывать маршрут заочной экскурсии по Афинскому Акрополю*;
- *разрабатывать маршрут экскурсии «В лабиринтах Кносского дворца»*;
- *создавать модель древнегреческого храма с учетом его символики в одной из художественных техник*;
- *разрабатывать проект архитектурного сооружения в традициях античного зодчества*;
- *готовить радиопередачи о творчестве греческих ваятелей*;

- выполнять эскизы росписей ваз и других предметов обихода в художественных традициях древнегреческих мастеров;
- готовить презентацию или сообщение об античном Риме с использованием произведений литературы и живописи;
- писать рецензии на один из художественных фильмов об истории Древнего Рима;
- инсценировать один из эпизодов трагедии Эсхила «Прикованный Прометей»;
- создавать эскизы костюмов, декораций, масок для различных актерских амбула;
- писать рецензии на современные театральные постановки древнегреческих комедий или трагедий;
- составлять антологию античной поэзии и писать предисловие для нее;
- находить в сети Интернет необходимую информацию об истоках и развитии искусства иконописи;
- слушать церковные песнопения, самостоятельно определять характерные свойства камерно-вокальной музыки;
- создавать модели романского или готического храмов с учетом их символики в одной из художественных техник;
- создавать эскизы витражей в традициях средневекового готического искусства;
- разрабатывать план-проспект выставки и оформлять экспозицию «Изобразительное искусство западноевропейского Средневековья»;
- инсценировать один из эпизодов средневекового фарса, мистерии или литургической драмы;
- создавать собственную коллекцию средневековой музыки и систематизировать ее;
- проводить самостоятельный анализ стихотворений французских трубадуров и немецких миннезингеров;
- создавать модель одного из архитектурных сооружений эпохи Киевской Руси в одной из художественных техник;
- находить в Интернете дополнительную информацию о декоративном убранстве Георгиевского собора в Юрьеве-Польском и проводить сравнение с Дмитриевским собором во Владимире;
- разрабатывать экскурсионный маршрут по Московскому Кремлю данного периода;
- создавать собственную коллекцию древнерусской музыки и систематизировать ее;
- готовить экспозицию выставки «Индия в творчестве европейских поэтов, художников и музыкантов»;
- самостоятельно разрабатывать хореографию народного индийского танца, музыку и костюмы для его сценического воплощения;
- разрабатывать эскизы силуэтов типичных архитектурных сооружений Китая средствами компьютерной графики;
- готовить экспозицию выставки «Китай в творчестве европейских поэтов, художников и музыкантов»;
- самостоятельно выполнять рисунки в традиционных жанрах китайской живописи;
- составлять антологию лучших произведений китайской лирики и подбирать иллюстративный материал для ее оформления;
- создавать собственную садово-парковую композицию в японском стиле (макет);
- составлять цветочную композицию (икебану) в японском стиле;
- создавать модель архитектурного памятника ислама с учетом его символики в одной из художественных техник;
- создавать собственную декоративную композицию в стиле восточного орнамента;
- создавать антологию восточной лирики (эскиз обложки и иллюстраций восточной книжной миниатюры);
- сочинять рубаи в стиле Омара Хайяма;
- готовить экспозицию выставки художников Проторенессанса и Раннего Возрождения (на основе коллекций крупнейших музеев мира);

- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях идеального города Возрождения;
- снимать видеофильм о достопримечательностях одного из городов эпохи итальянского Возрождения;
- инсценировать один из эпизодов итальянской комедии дель арте;
- создавать эскизы декораций, костюмов и масок для актеров комедии дель арте;
- проводить самостоятельный поиск, отбор и обработку информации о театральных постановках или экранизациях (опер, балетов) по произведениям У. Шекспира;
- писать рецензию на просмотренный спектакль или экранизацию кинофильма по произведениям Шекспира на примере пьес У. Шекспира в репертуаре театров Челябинской области;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях барокко;
- высказывать аргументированные суждения о художественных достоинствах конкретных произведений архитектуры эпохи барокко;
- готовить и проводить заочную экскурсию по памятным местам, связанным с творчеством Ф. Б. Растрелли;
- снимать любительский видеофильм об архитектурных памятниках барокко;
- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах музыкальных произведений и аргументировать его в рамках свободной дискуссии;
- готовить программу тематического концерта «Музыкальная культура барокко»;
- собирать собственную коллекцию произведений музыкальной культуры эпохи барокко;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях классицизма;
- готовить заочную экскурсию по Версалию (архитектурным ансамблям Парижа);
- проводить сравнительный анализ оформления интерьеров Фонтенбло и Зеркальной галереи Версаля;
- готовить радио- или телепередачу (программу концерта или музыкального вечера) на тему «Композиторы Венской классической школы»;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях русского классицизма на примере усадебной и храмовой архитектуры XVIII-XIX вв. на Урале;
- снимать видеорепортаж о памятниках архитектуры классицизма на Урале;
- готовить выставку портретов, созданных русскими живописцами XVIII – начала XIX в. «Портретная галерея династии Демидовых»;
- разрабатывать план-проспект выставки о творчестве прерафаэлитов с последующим оформлением экспозиции;
- самостоятельно анализировать лирическое стихотворение (на примере творчества английского поэта Д. Китса);
- составлять программу музыкально-поэтического концерта на тему «Романтика русского романса»;
- разрабатывать заочную экскурсию в музей И. Е. Репина в Пенатах;
- разрабатывать заочную экскурсию в музей-усадьбу В. И. Сурикова в Красноярске;
- готовить программу тематического концерта «Музыка композиторов “Могучей кучки”»;
- собирать собственную коллекцию произведений русской музыкальной культуры второй половины XIX в.;
- разрабатывать план-проспект выставки о творчестве импрессионистов с последующим оформлением экспозиции;
- проводить самостоятельный анализ лирического стихотворения «Импрессионизм» О. Э. Мандельштама;

- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях модерна;
- разрабатывать эскизы интерьеров комнаты, кабинета или офиса в стиле модерн;
- готовить и проводить заочную экскурсию по архитектурным памятникам Ф. О. Шехтеля в Москве;
- готовить фотовыставку (альбом) «Модерн на улицах городов Южного Урала»;
- исследовать в рамках индивидуального проекта творческие принципы кубизма (сюрреализма) в творчестве одного из художников направления;
- исследовать влияние творческого метода А. Гауди на архитектуру Ф. Л. Райта (в рамках индивидуального творческого проекта);
- снимать видеорепортаж о памятниках архитектуры современности вашего города (области);
- исследовать художественные принципы «системы» Станиславского в современном театре (в рамках индивидуального творческого проекта);
- читать и самостоятельно анализировать одну из пьес Б. Брехта;
- смотреть видеозаписи одной из театральных постановок по пьесам Б. Брехта и писать рецензию;
- принимать участие в коллективном обсуждении просмотренного театрального спектакля или его экранизации в рамках свободной дискуссии;
- смотреть кинофильмы с участием Ч. С. Чаплина и писать рецензии;
- собирать собственную коллекцию фильмов С. М. Эйзенштейна и Ч. С. Чаплина;
- смотреть фильмы Ф. Феллини и писать рецензии;
- осуществлять самостоятельный поиск, отбор и обработку информации о литературных экранизациях в современном кинематографе на примере творчества С. А. Герасимова;
- собирать собственную коллекцию фильмов (или их фрагментов) «всех времен и народов»;
- готовить программу тематического концерта «Музыка современных композиторов» (включая композиторов Урала);
- слушать электронную музыку и высказывать о ней собственное мнение;
- исследовать разнообразие музыки XX в. (в рамках индивидуального творческого проекта) на примере аранжировок народных песен (В. Ярушин и ВИА «Ариэль»), творчества рок-групп Свердловского рок-клуба, уральской бардовской песни (творчество О. Митяева);
- собирать собственную коллекцию произведений русской музыкальной культуры современности (включая музыку композиторов Урала);
- слушать электронную музыку и высказывать о ней собственное мнение.

## 2. Содержание курса

### Искусство первобытного общества и древнейших цивилизаций

**Искусство первобытного человека.** Причины возникновения художественного творчества. Периодизация основных этапов развития первобытной культуры. Синкретический характер искусства первобытного человека. Первые художники Земли. Эволюция пещерной живописи в эпоху палеолита, мезолита, неолита и энеолита **на примере археологических памятников Урала.** Наиболее популярные сюжеты и особенности их изображения. Древнейшие сооружения человечества. Зарождение архитектуры и ее связь с религиозными верованиями и мифологическими представлениями человека **на примере мегалитических сооружений Урала.** Музыка, танец и пантомима. Причины возникновения музыкального творчества. Предпосылки возникновения танца.

**Искусство Древней Передней Азии.** Возникновение письменности. От пиктографического (рисуночного) письма к клинописи шумеров. Библиотека царя Ашшурбанипала. «Эпос о Гильгамеше». Архитектура Месопотамии. Зиккураты как символическое воплощение устройства мира. Сводчато-арочные конструкции.

Архитектурные сооружения Вавилона. Изобразительное искусство. Рельефы и мозаики, их основная тематика и назначение. Искусство мелкой пластики. Особенности ассирийских рельефов. Музыкальное искусство. Назначение музыки. Популярные музыкальные инструменты.

**Архитектура Древнего Египта.** Пирамиды - «жилища вечности» фараонов. Возведение пирамид – главное архитектурное достижение эпохи Древнего царства. Отражение в них представлений человека об устройстве Вселенной, веры в загробную жизнь и божественную силу фараона. Храмы и гробницы. Архитектурные комплексы в Карнаке и Луксоре. Скальный храм царицы Хатшепсут. Архитектурные сооружения Позднего царства.

**Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта.** Скульптурные памятники. Ритуальное назначение скульптуры, ее строгая подчиненность канону. Особенности изображения богов, фараонов и людей. Кубическая и круглая скульптура. Рельефы и фрески. Характерные особенности композиций и наиболее популярные сюжеты. Сокровища гробницы Тутанхамона. Художественные достижения амарнского периода. Открытие археолога Г. Картера. Музыкальная жизнь Древнего Египта.

**Искусство Мезоамерики.** Искусство классического периода. Важнейшие культурные достижения ольмеков (ступенчатые пирамиды, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства). Архитектура Теотиуакана. Искусство ацтеков. Архитектура Теночтитлана (Мехико): дворцы ацтекских правителей и храм верховного бога войны. Монументальная скульптура и ее условный характер, искусство создания погребальных масок. Ювелирное искусство. Искусство майя. Достижения архитектуры (многообразие форм, их символический смысл). Характерные черты изобразительного искусства. Искусство инков. Архитектурные сооружения инков (техника возведения храмов, декоративное убранство).

### **Искусство Античности**

**Эгейское искусство.** Шедевры архитектуры. Кносский дворец – выдающийся памятник мирового зодчества. Львиные ворота в Микенах. Фрески Кносского дворца. Излюбленные сюжеты, красочность палитры, динамика композиций, тонкий художественный вкус. Вазопись стиля Камарес. Техническое совершенство, необычность и разнообразие форм, оригинальность орнамента и живописного рисунка.

**Архитектурный облик Древней Эллады.** Архитектура архаики: греческая ордерная система. «Прочность, польза, красота» - формула Витрувия. Создание греческой ордерной системы и ее воплощение в культовых сооружениях. Архитектура классики: Афинский Акрополь. Акрополь – общественный и культурный центр Афинского государства: особенности композиции, архитектурных форм, декоративного убранства. Архитектура эллинизма: Пергамский алтарь. Особенности развития архитектуры в эпоху эллинизма. Слияние восточных и античных традиций. Назначение и особенность композиции Большого алтаря Зевса в Пергаме.

**Изобразительное искусство Древней Греции.** Скульптура и вазопись архаики. Курсы и коры. Шедевры и мастера вазописи. Основные стилевые отличия произведений мелкой пластики и живописи. Чернофигурная вазопись. Изобразительное искусство классического периода. Краснофигурная вазопись. Расцвет искусства скульптуры. Мастерство в передаче портретных черт и эмоционального состояния человека. Идеал физической силы и духовной красоты в творчестве великих мастеров скульптуры. Скульптурные шедевры эллинизма. Новизна тем, трагическая и экспрессивная трактовка классических сюжетов и образов.

**Архитектурные достижения Древнего Рима.** Архитектура периода Римской республики. Римский Форум. Величественные шедевры Древнего Рима. Шедевры архитектуры эпохи Римской империи. Выдающиеся сооружения периода расцвета империи. Архитектурный облик Колизея и Пантеона. Триумфальные арки.

**Изобразительное искусство Древнего Рима.** Римский скульптурный портрет. История создания, эволюция и значение римского скульптурного портрета. Мастерство в передаче портретного сходства, внутреннего мира человека. Интерес к личности государственной и

общественной. Фресковые и мозаичные композиции. Богатство сюжетов и разнообразие художественных приемов. Особенности живописных произведений.

**Театр и музыка Античности.** Трагики и комедиографы греческого театра. Характерные особенности творчества Эсхила. Трагедии Софокла. Творческое наследие Еврипида. Комедийные произведения Аристофана. Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Грандиозность театральных и цирковых представлений. Искусство актеров пантомимы. Музыкальное искусство Античности. Особое значение музыки в жизни древнегреческого общества. Музыкальная культура Древнего Рима и ее связь с греческой и восточной музыкой. Музыка и поэзия.

## **Искусство Средних веков**

**Мир византийского искусства.** Достижения архитектуры. Сочетание элементов античного и восточного зодчества. Базилика, ее назначение, устройство, характерные черты внешнего и внутреннего облика. Понятие о крестово-купольном типе храма. Собор Святой Софии в Константинополе. Мерцающий свет мозаик. Основные темы и сюжеты, их символический смысл. Мозаики Равенны. Искусство иконописи. Происхождение икон. Понятие канона. Шедевры византийской иконописи. Музыкальное искусство. Церковная музыка. Основные виды церковного пения. Музыкально-поэтические импровизации на библейские сюжеты. Нотное письмо.

**Архитектура западноевропейского Средневековья.** Романский стиль архитектуры. Характерные особенности архитектурных сооружений романского стиля. Типы архитектурных построек: базилики, феодальные замки, городские укрепления и жилые дома. Шедевры романской архитектуры. Архитектура готики. Основные периоды в развитии готической архитектуры. Готические соборы – центры общественной и духовной жизни средневекового города. Особенности архитектурных решений. Шедевры готики. «Псевдоготика» на Урале.

**Изобразительное искусство Средних веков.** Скульптура романского стиля. Условный характер изобразительного искусства и его зависимость от церковных канонов. Основные сюжеты и образы. Шедевры скульптуры романского стиля. Скульптура готики. Теснейшая связь скульптуры с архитектурой. Преобладание религиозной тематики. Характерные особенности скульптуры готики. Шедевры готической пластики. Искусство витража. Техника витражной живописи, ее основное назначение. Излюбленные орнаменты витражных окон. Шедевры искусства витража. **Витражи в оформлении зданий Урала.**

**Театр и музыка Средних веков.** Литургическая драма. Возникновение жанра и его особая популярность в обществе. Основные сюжеты и их инсценировочный смысл. Общие черты и особенности театрального действия. Средневековый фарс. Остроумное комедийное начало и поучительный смысл театрального жанра. Средневековый фарс в произведениях живописи и литературы. **Средневековые фарсы на сцене Челябинского театра кукол.** Достижения музыкальной культуры. Высокая духовность и аскетический характер средневековой музыки. Понятие о григорианском хорале. **Средневековая музыка в Органном зале Челябинска.** Появление и развитие многоголосия. Музыкально-песенное творчество трубадуров, труверов и миннезингеров. Разнообразие жанров песенного творчества и их главная тематика. Шедевры музыкально-песенного творчества.

**Искусство Киевской Руси.** Теснейшая связь художественной культуры средневековой Руси с язычеством и важнейшими историческими событиями. Творческое переосмысление художественных традиций Византии и Западной Европы. Архитектура Киевской Руси. Основные черты архитектуры Киевской Руси. Шедевры зодчества. Зодчество Великого Новгорода: характерные особенности и шедевры. Изобразительное искусство. Мозаики и фрески Софии Киевской. Следование византийскому канону, выработка собственного стиля. Главные темы мозаик и фресковых росписей. Искусство иконописи XI-XII вв. Общий характер изображений. Анализ лучших образцов иконописи.

**Развитие русского регионального искусства.** Искусство Великого Новгорода. Создание самобытного искусства, обусловленного усилением демократических тенденций. Выдающиеся памятники новгородского зодчества, характерные особенности их архитектурного облика. Шедевры фресковой живописи. Формирование новгородской школы иконописи. Творчество Феофана Грека. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Характерные особенности храмового строительства. Успенский собор во Владимире. Творения владимирских резчиков по камню (на примере Дмитриевского собора во Владимире). Искусство Московского княжества. Рост и усиление Москвы в годы правления Ивана Калиты. Консолидирующая роль Москвы в развитии русской культуры. Расцвет московской школы живописи. Жизненные этапы и творческие вехи Андрея Рублева (на примере произведений). Творческая манера и художественное своеобразие его шедевров.

**Искусство единого Российского государства.** Искусство периода образования государства. Создание архитектурно-художественного ансамбля Московского Кремля. Новизна архитектурного решения при возведении Успенского собора. Храмы Соборной площади Московского Кремля. Становление общерусского стиля. Шедевры творчества Дионисия. Искусство периода утверждения государственности. Москва – «Третий Рим» как центр христианского мира и общерусской культуры. Покровский собор (храм Василия Блаженного) – архитектурная жемчужина Москвы. Создание нового типа каменного шатрового храма (церковь Вознесения в Коломенском). **Шатровый и «псевдошатровый» стиль на Урале.**

Основные направления в развитии изобразительного искусства (Годуновская и **Строгановская уральская школы иконописи**). Искусство России на пороге Нового времени. Эпоха перелома в отечественной истории и развитии художественной культуры. Канонизация культового зодчества. Характерные особенности архитектуры XVII в. (на примере шедевров русского зодчества). Мастерство деревянного зодчества. Качественные изменения в изобразительном искусстве (на примере творчества Симона Ушакова).

**Театр и музыка Древней Руси.** Возникновение профессионального театра. Народное творчество, праздники и обрядовые действия – истоки русского театра. Характер первых придворных постановок. Школьный театр и творчество Симеона Полоцкого. Музыкальная культура. Языческие и христианские традиции музыкальной культуры, следование византийскому канону. Колокольные звоны. Музыка как составная часть церковного богослужения. Знаменный распев – основа древнерусского певческого искусства. Светская музыка и наиболее популярные музыкальные инструменты.

## **Искусство средневекового Востока**

**Искусство Индии.** Шедевры архитектуры. Ступа – один из древнейших типов культовых сооружений буддизма (на примере ступы в Санчи). Пещерные храмы для моления (чайтхи) как культовые сооружения (на примере чайтхи в Карли). Храмовое строительство: южный и северный тип индийского храма (на примере шедевров мирового зодчества). Уникальность композиционного решения, богатство и роскошь скульптурного убранства. Изобразительное искусство. Росписи в пещерных храмах Аджанты как синтез архитектуры, скульптуры и живописи. Миниатюрная живопись Индии и ее художественное своеобразие. Музыка и театр. Роль и значение музыки в жизни индийского общества. Рага – основа индийской музыки, результат обработки на родных мелодий. Популярные музыкальные инструменты. «Натьяшастра» – трактат о происхождении театрального и танцевального искусства. Спектакль как единство музыки, пения и танца.

**Искусство Китая.** Шедевры архитектуры. Характерные особенности китайского зодчества, его органическая связь с природой. Типичные архитектурные сооружения (на примере шедевров китайского зодчества). Изобразительное искусство. Характерные особенности китайской скульптуры и ее связь с буддийской религией (на примере погребального комплекта в провинции Шэньси). Многообразие жанров и техник китайской живописи (на примере произведений известных художников).

**Искусство Страны восходящего солнца.** Шедевры архитектуры. Следование китайским традициям в зодчестве, выработка собственного архитектурного стиля (на примере шедевров японского искусства). Садово-парковое искусство. Истоки и разнообразие типов. Сад камней Рёандзи в Киото – символическое воплощение философской идеи строения мира, своеобразная модель Вселенной. Символическое звучание элементов садово-паркового искусства. Изобразительное искусство. Укиё-э – одно из самых значительных явлений в изобразительном искусстве. Разнообразие тем и сюжетов, мастерство художественного воплощения образов (на примере произведений К. Утамаро, К. Хокусая, А. Хиросигэ). Скульптура нэцке, ее традиционное назначение.

**Искусство исламских стран.** Шедевры архитектуры. Типичные архитектурные сооружения исламских стран и их художественное своеобразие (на примере шедевров мирового зодчества). **Мусульманская архитектура на Урале.** Особенности изобразительного искусства. Основные виды изобразительного искусства, их назначение, символический смысл и художественное своеобразие. Арабеска. Каллиграфия. Литература и музыка. Любовная лирика народов Востока и ее мировое значение (на примере творчества отдельных мастеров художественного слова). Свообразие музыкальной культуры ислама.

## **Искусство Возрождения**

**Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения.** Джотто – «лучший в мире живописец». Характерные особенности и значение творчества Джотто (на примере лучших произведений). Джотто – архитектор. Живопись Раннего Возрождения. Экспериментальные поиски в изобразительном искусстве и определение основных задач художника. Построение пространства по законам перспективы на примере произведений Мазаччо. Практическое использование приемов линейной перспективы в творчестве П. Уччелло. Искусство портрета и его основные разновидности в творчестве Пьеро делла Франческа. В мире образов Боттичелли. Судьба художника, значение его творчества. Художественные достоинства произведений на библейские и мифологические сюжеты. Мастерство в создании портретов. Скульптурные шедевры Донателло. Общий обзор и анализ лучших творений скульптора.

**Архитектура итальянского Возрождения.** Флорентийское чудо Брунеллески. Собор Санта-Мария дель Фьоре – архитектурный символ Флоренции. Оригинальность и новизна конструктивного решения. Соединение лучших традиций античного зодчества и новых архитектурных замыслов (на примере творений великого зодчего). Великие архитекторы эпохи Возрождения. Творения Л. Б. Альберти: новая трактовка античного наследия (на примере памятников архитектуры). Д. Браманте как основоположник архитектуры Высокого Возрождения, выработка собственного стиля зодчего. Архитектурный облик Венеции: парадность и красочность столицы Позднего Возрождения, уникальность природных условий. Основные типы общественных сооружений (на примере шедевров Я. Сансовино и А. Палладио).

**Титаны Высокого Возрождения.** Художественные принципы Высокого Возрождения. Художественный мир Леонардо да Винчи. Судьба художника и основные этапы его творческой деятельности (на примере шедевров изобразительного искусства). Бунтующий гений Микеланджело. Судьба художника и основные этапы его творческой биографии (на примере выдающихся произведений скульптуры и живописи). Микеланджело – архитектор. Рафаэль – «первый среди великих». Судьба художника и эволюция его творчества. Рафаэль – певец женской красоты. Фресковая живопись во дворце Ватикана. Портрет в творчестве Рафаэля (на примере выдающихся произведений).

**Мастера венецианской живописи.** Творчество Беллини и Джорджоне. Дж. Беллини как основоположник венецианской школы живописи (на примере лучших произведений автора). Художественное мастерство Джорджоне, особенности его творческой манеры в трактовке сюжетов и образов (на примере известных творений живописца). Художественный мир Тициана. Судьба художника и основные вехи его творческой биографии. Особенности



передачи общей атмосферы эпохи. Богатство тематики и жанровое разнообразие в творчестве. Мастерство колорита и композиционного решения (на примере шедевров живописи). Творчество Веронезе и Тинторетто. Веронезе - певец праздничной Венеции (на примере монументально-декоративных композиций). Особенности трактовки художником мифологической и библейской тематики. Творческая манера Тинторетто. Мастерство в создании монументально-декоративных композиций. Обращение к мифологическим и библейским сюжетам и образам, их художественное своеобразие. Трагический гуманизм Позднего Возрождения. Характерные черты маньеризма и его мастера.

**Искусство Северного Возрождения.** Ренессанс в архитектуре Северной Европы. Своеобразие национальных традиций французского зодчества. Дворцы и замки в долине реки Луары (на примере известных памятников архитектуры). Своеобразие архитектуры Нидерландов, Бельгии и Германии. Живопись нидерландских и немецких мастеров. Братья ван Эйки – основоположники нидерландской школы живописи. Усовершенствование технологии масляной живописи (на примере известных шедевров). Искусство портрета нидерландских и немецких живописцев. В мире фантасмагорий Босха. Многогранность творческого дарования, оригинальность образного решения современной художнику и исторической проблематики (на примере лучших творений). Творческие искания Брейгеля. Интерес художника к жизни простых людей. Сатирическое звучание, аллегоричность и поучительный смысл отдельных шедевров автора. Обращение к сюжетам евангельской истории и использование их символики. Творчество Дюрера. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии (на примере «Автопортретов»). Портреты в творчестве художника. Античная мифология и Библия – основа сюжетов для произведений гравюры и мастерство ее создания. Интерес к изображению мира живой природы (этюды).

**Музыка и театр эпохи Возрождения.** Музыкальная культура. Гармонический склад музыки Ренессанса. Музыкальные картины жизни в произведениях искусства эпохи Возрождения. Основные жанры духовной и светской музыки. Нидерландская и фламандская композиторская школа: разработка новых правил полифонического исполнения, классический «строгий стиль». Начало профессионального композиторского творчества. Популярные музыкальные инструменты эпохи Возрождения. Возникновение новых музыкальных жанров. **Музыка эпохи Возрождения на концертных площадках Урала.** Итальянская комедия дель арте. История возникновения и дальнейшее развитие ее сценических традиций. Синтез актерского слова, акробатики, танцев, пантомимы, музыки и пения. Демократический характер итальянского театра масок. Излюбленные персонажи. Актерская импровизация – основа сценического действия. Театр Шекспира. Расцвет английского театра в эпоху Возрождения. Выдающийся драматический и актерский талант Шекспира. Мир человеческих чувств и страстей в пьесах Шекспира. Театр «Глобус»: условный характер декораций, роль музыки, пения и танцев в организации сценического действия. Требования к исполнительской игре актеров. Значение шекспировского театра. **Пьесы У. Шекспира в репертуаре театров Челябинской области. Народная драма на Урале. Персонажи старинного уральского театра.**

### **Искусство Нового времени**

**Искусство барокко.** Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Человек и новая картина мира. Роль научных открытий. Революционный переворот в сознании человека. Перемены в духовной жизни общества. Эстетика барокко. Художественный стиль, отразивший новое мировосприятие жизни. Эстетические принципы барокко. Человек в контексте нового стиля. Главные темы искусства барокко и его характерные черты.

**Архитектура барокко.** Характерные черты барочной архитектуры. Основные черты архитектуры барокко. Своеобразие и национальный колорит архитектуры западноевропейского барокко. Архитектурные ансамбли Рима. Италия - родина архитектурного барокко. Создание целостных ансамблей. Черты барокко в архитектуре Рима. «Гений барокко» Л. Бернини, многогранность его творческого дарования. Оформление

площади перед собором Святого Петра в Риме. Архитектура Петербурга и его окрестностей. Ф. Б. Растрелли. Формирование образа дворцового Петербурга и царских загородных резиденций эпохи «елизаветинского» барокко. Характерные черты стиля Ф. Б. Растрелли и созданные им архитектурные шедевры.

**Изобразительное искусство барокко.** Живопись барокко. Творчество Рубенса. Главные темы и художественные принципы живописи барокко. Основные этапы творческой биографии Рубенса. Характерные особенности его живописной манеры (на примере известных произведений). Скульптурные шедевры Лоренцо Бернини. Особенности обработки мрамора и бронзы, световые эффекты, искусство имитации и тонкий психологизм (на примере скульптурных шедевров мастера).

**Реалистические тенденции в живописи Голландии.** Творчество Рембрандта. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии. Своеобразие художественной манеры, богатство и разнообразие тематики (на примере известных произведений). Стремление передать духовную эволюцию человека, трагический путь познания жизни. Великие мастера голландской живописи. Тематическое и жанровое многообразие голландской живописи. Специфика портретной живописи (на примере творчества Ф. Халса). Поэтизация естественного течения повседневной жизни в бытовой живописи (П. де Хох). Характерные особенности натюрмортов (П. Клас, В. Хеда). Пейзажные произведения Я. Рейсдала и Я. Ван Гойена. Вермер Делфтский как основоположник пленэрной живописи.

**Музыкальное искусство барокко.** «Взволнованный стиль» барокко в итальянской опере. Отражение в музыкальной культуре трагического мироощущения эпохи, внимание к миру чувств и эмоций человека. Мелодичное одноголосие как основной принцип музыки барокко. Опера как ведущий жанр музыки барокко. Создание оперных школ в Италии. «Взволнованный стиль» опер К. Монтеверди (на примере известных произведений). Барочный концерт А. Вивальди. Расцвет свободной полифонии в творчестве Баха. Многогранность и разнообразие творческого наследия Баха. Судьба композитора, основные вехи его творческой биографии (на примере шедевров музыкального творчества). **Наследие барочной музыки в творчестве музыкантов-исполнителей Челябинской области.** Русская музыка барокко. Сочетание западноевропейских и древнерусских музыкальных традиций. Партесные концерты и их художественное своеобразие. Отличительные черты русской музыки барокко. Начало развития русской композиторской школы (на примере творчества отдельных авторов).

**Искусство классицизма и рококо.** Эстетика классицизма. Обращение к античному наследию и гуманистическим идеалам Возрождения. Выработка собственной эстетической программы. Главное содержание искусства классицизма и его творческий метод. Черты классицизма в различных видах искусства. Формирование стилевой системы классицизма во Франции и ее влияние на развитие художественной культуры западноевропейских стран. Понятие о стиле ампир. Рококо и сентиментализм. Происхождение термина «рококо». Истоки художественного стиля и его характерные особенности. Задачи рококо (на примере шедевров декоративно-прикладного искусства). Сентиментализм как одно из художественных течений в рамках классицизма. Эстетика сентиментализма и его основоположник Ж.-Ж. Руссо. Специфика русского сентиментализма в литературе и живописи (В. Л. Боровиковский). **Невьянская икона.**

**Классицизм в архитектуре Западной Европы.** «Сказочный сон» Версаля. Характерные черты архитектуры классицизма. Создание нового типа дворцового ансамбля. Версаль как зримое воплощение парадно-официальной архитектуры классицизма. Архитектурные ансамбли Парижа. Ампир. Начало работ по перепланировке Парижа. Неоклассицизм – новый этап развития классицизма и его распространение в странах Европы. Характерные черты стиля ампир (на примере известных памятников архитектуры).

**Изобразительное искусство классицизма и рококо.** Никола Пуссен – художник классицизма. Прославление героического человека. Характерные черты живописных произведений (на примере известных картин). Рационализм как основополагающий принцип

художественного творчества. Мастера «галантного жанра»: живопись рококо. Главные темы живописи рококо и их художественное воплощение (на примере известных произведений А. Ватто и Ф. Буше).

**Композиторы Венской классической школы.** Классический симфонизм Гайдна. Музыка Венской классической школы. Заслуги Гайдна в создании инструментальной музыки и формировании устойчивого состава симфонического оркестра. Анализ лучших произведений композитора. Музыкальный мир Моцарта. Судьба композитора и основные вехи его творческой биографии. Моцарт как блистательный сочинитель симфонической музыки и создатель жанра классического концерта. Оперные шедевры Моцарта. «Музыка, высекающая огонь из людских сердец». Л. ван Бетховен. Судьба композитора и основные этапы его творчества. Путь от классицизма к романтизму - смелые эксперименты и творческие поиски. Разнообразие музыкального наследия (на примере известных произведений композитора).

**Шедевры классицизма в архитектуре России.** «Строгий, стройный вид» Петербурга. Архитектурный облик Северной Пальмиры и его блистательные зодчие. Архитектурные пригороды Санкт-Петербурга. Оригинальность замысла и архитектурного решения. Мастерство декоративного убранства (на примере сооружений выдающихся зодчих). «Архитектурный театр» Москвы. В. И. Баженов и М. Ф. Казаков. Пашков дом и дворцовый ансамбль в Царицыно В. И. Баженова: общая композиция и художественные особенности. Классические образцы московской усадьбы в творчестве М. Ф. Казакова (на примере лучших творений архитектора). **Усадебная и храмовая архитектура классицизма на Урала в XVIII-XIX веках (по выбору). Уральские архитекторы: А. Воронихин, И. Свиязев, М. Малахов.**

**Искусство русского портрета.** Мастера живописного портрета. Интерес к личности, ее ценность и общественная значимость в творчестве русских портретистов. Поэтичность и одухотворенность образов в творчестве Ф. С. Рокотова. Мастерство в создании камерного портрета (на примере шедевров живописи). Портретная галерея Д. Г. Левицкого и мастерство автора в создании психологических портретов персонажей (на примере шедевров живописи). Портретное творчество В. Л. Боровиковского: богатейшая палитра чувств человека, их связь с окружающей природой (на примере шедевров живописи). **Портреты исторических личностей Урала XVIII века. Творчество крепостных художников Худояровых.** Мастера скульптурного портрета. Черты барочного парадного портрета, простота искусства классицизма в произведениях русской пластики. Декоративно-монументальная скульптура Б. К. Растрелли. История создания памятника Петру I («Медный всадник») Э. М. Фальконе. Ф. И. Шубин – «первый статуиных дел мастер» и его творения. Произведения М. И. Козловского и И. П. Мартоса. **Камнерезные изделия уральских мастеров: камеи, вазы, украшения, карта Франции.**

**Неоклассицизм и академизм в живописи.** Ж. Л. Давид – основоположник неоклассицизма. Античные традиции и революционные настроения в творчестве художника. «Клятва Горациев» как подлинный манифест живописи неоклассицизма. Творчество К. П. Брюллова. Художественный язык картины «Последний день Помпеи». Многогранность дарования художника **на примере портрета представителя династии Демидовых.** Художественные открытия А.А. Иванова. Картина «Явление Христа народу» – итог творческой биографии художника. Сюжетный и композиционный замысел и его художественное воплощение. Роль пейзажа.

**Живопись романтизма.** Эстетика романтизма. Неоднородность художественного направления, его отличительные особенности. Хронологические рамки европейского романтизма. Происхождение и развитие термина. Сложность и противоречивость искусства романтизма, его главные эстетические принципы. Неоготическая архитектура романтизма. Живопись романтизма. Крупнейшие представители эпохи. Выразительные средства романтической живописи. История и современность глазами романтиков (на примере творчества Э. Делакруа, Ф. Гойи). Творчество прерафаэлитов и их отношение к историческому наследию (на примере произведений основных представителей). Герой

романтической эпохи в портретном творчестве О. А. Кипренского. Тип романтического пейзажа (на примере творчества К. Д. Фридриха и И. К. Айвазовского).

**Романтический идеал и его отражение в музыке.** Романтизм в западноевропейской музыке. Общность и различие музыки романтизма и классицизма. Выбор тематики, использование специфических средств ее выражения. Романтический герой и его внутренний мир. Идея синтеза искусств и универсальная роль музыки. Создание программной музыки (на примере творчества отдельных композиторов – по выбору). Изменения в системе музыкальных жанров. Веризм в итальянском оперном искусстве. Р. Вагнер – реформатор оперного жанра. Мир мистификаций и фантастики в музыке Р. Вагнера. Монументальный оперный цикл «Кольцо Нибелунгов». Обращение к средневековому немецкому эпосу, его созвучие современной жизни. Поисковых музыкальных форм и их творческое воплощение. Русская музыка романтизма. Романсово-песенное творчество А. А. Алябьева, А. Е. Варламова, А. Л. Гурилева и А. Н. Верстовского. Романтическая направленность оперного искусства А. С. Даргомыжского (на примере оперы «Русалка»). **Музыка эпохи классицизма в творчестве композиторов Урала (на примере сонатно-симфонических циклов).**

**Зарождение русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка.** Глинка – основоположник русской музыкальной классики. Судьба композитора, основные этапы его творческой биографии. Романсово-песенное творчество М.И. Глинки – шедевры камерной вокальной классики. Фольклорные традиции в симфонической музыке (на примере известных сочинений). Рождение русской национальной оперы. Героико-патриотический дух русского народа в оперном творчестве М. И. Глинки. Опера «Жизнь за царя», ее историческая основа. Опера-сказка «Руслан и Людмила» как обобщенное отражение национальных представлений о сущности жизни, добре и зле. **Памятник М.И. Глинке в Челябинске; театр оперы и балета им. М.И. Глинки в Челябинске.**

**Реализм – направление в искусстве второй половины XIX века.** Реализм: эволюция понятия. Особенности толкования понятия «реализм». Изменчивость и неопределенность границ реализма в сфере художественной деятельности. Основы эстетики реализма. Роль Г. Курбе в формировании и развитии реалистического направления в искусстве. Эстетика реализма и натурализм. Правдивое воспроизведение «типичных характеров в типичных обстоятельствах» как важнейший способ художественного обобщения. Критическая направленность и демократичность реализма. Реализм и романтизм, их связь и отличие. Реализм и натурализм (на примере творчества Э. Золя).

**Социальная тематика в западноевропейской живописи реализма.** Картины жизни в творчестве Г. Курбе. Интерес к жизни человека из народа. Задача художественного познания народа, его истории, условий, причин и обстоятельств бытия. Бытовые картины жизни (на примере произведений художника). История и реальность в творчестве О. Домье. Изображение исторических событий через психологическую драму народа или отдельной личности. О. Домье – выдающийся мастер литографии (на примере лучших произведений художника).

**Русские художники-передвижники.** Общество передвижных выставок. «Бунт 14-ти» (организация, цели, программы и форма деятельности). Обращение к социальной тематике. Крестьянские и народные типы в произведениях И. Н. Крамского, Н. А. Ярошенко. Бытовой жанр в творчестве В. Г. Перова. Развитие жанра реалистического пейзажа (на примере творчества И. И. Шишкина и И. И. Левитана). Мастера исторической живописи: Н. Н. Ге, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов. Реалистическая живопись И. Е. Репина. Многогранность творческого дарования художника. Жанровое и тематическое разнообразие произведений. Галерея народных типов и особенности их изображения (на примере известных картин художника). Достоверность изображения исторических событий и глубина психологических характеристик в исторических полотнах. И. Е. Репин – скульптор и иллюстратор. Реалистическая живопись В. И. Сурикова. Многогранность творческого дарования художника. Вклад в развитие исторического жанра **(на примере сюжетов из истории**

*Урала*). Реалистическая направленность и своеобразие творческого метода. Соотношение реализма и художественного вымысла. Общая характеристика позднего творчества. *Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников». Выставки «Урал и его богатства».*

*Развитие русской музыки во второй половине XIX века.* Композиторы «Могучей кучки». М. А. Балакирев – организатор и идейный вдохновитель творческого союза композиторов. Богатырский размах, эпическое величие музыкальных произведений А. П. Бородина (на примере оперы «Князь Игорь»). Творческое наследие М. П. Мусоргского, его достижения в области симфонической и оперной музыки. Музыкальное творчество Н. А. Римского-Корсакова. Обращение к героическим страницам прошлого России в оперном творчестве. Мир русских народных сказок в опере. Романсово-песенное творчество композитора. «Музыкальная исповедь души»: творчество П. И. Чайковского. Судьба композитора и основные этапы его творческой биографии. Достижения в области симфонической музыки (на примере выдающихся произведений). Оперы Чайковского как образцы лирико-психологической музыкальной драмы. Балетная музыка композитора и ее новаторский характер. Романсы П. И. Чайковского. *Оперы второй половины XIX в. на сцене Челябинского театра оперы и балета им. М. И. Глинки.*

### **Искусство конца XIX-XX века**

*Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи.* Художественные искания импрессионистов. «Салон Отверженных» – решительный вызов официально признанному искусству. Поиски новых путей в живописи. Подвижность и изменчивость мира как главный объект изображения. Мастерство в передаче света, цвета и тени (на примере известных картин художников-импрессионистов). Творческие поиски в области композиции (Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар). Пейзажи впечатления. Стремление художников запечатлеть мельчайшие изменения в состоянии природы (на примере известных произведений К. Моне, А. Сислея, К. Писсарро). Повседневная жизнь человека. Внимание художников к жизни и интересам простого человека (на примере творчества О. Ренуара). Последователи импрессионистов. Индивидуальный характер творчества П. Сезанна, В. Ван Гога, П. Гогена и А. Тулуз-Лотрека. Поиски нового художественного решения. Последователи импрессионизма в русской живописи (К. А. Коровин, В. А. Серов, И. Э. Грабарь).

*Формирование стиля модерн в европейском искусстве.* Характерные особенности стиля. Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве. Стремление выразить красоту окружающей природы с помощью декоративной и динамичной линии. Орнаментальность стиля модерн. Синтез искусств как основная идея эстетики модерна и ее практическое воплощение в творчестве отдельных представителей стиля. Модерн в архитектуре. В. Орта. Идеи рационализма и конструктивизма и их воплощение в зодчестве. Интернациональный характер функциональной архитектуры. Использование новых материалов и технологий. Роль декоративного оформления фасадов и интерьеров (на примере творчества В. Орта). Архитектурные шедевры А. Гауди. Роль символов и аллегорий в творчестве А. Гауди (на примере известных шедевров). Модерн Ф. О. Шехтеля. Русские варианты модерна. Характерные черты архитектуры русского модерна (на примере сооружений Ф. О. Шехтеля). *А. Н. Померанцев и его проект церкви Александра Невского в Челябинске. Памятники архитектуры Урала (модерн, эклектика, псевдорусский стиль).*

*Символ и миф в живописи и музыке.* Художественные принципы символизма. Непримируемый конфликт с искусством реализма и натурализма, общие черты с эстетикой романтизма. Идея двойственности мира как основа искусства символизма. Обращение к художественным метафорам и аллегориям, общность и различие между символом и аллегорией. «Вечная борьба мятущегося человеческого духа» в творчестве М. А. Врубеля. Особенности художественной манеры живописца. Органическое единство реального и фантастического, символа и мифа в творчестве художника (на примере известных

произведений). Черты символизма в портретном творчестве М. А. Врубеля. Эволюция темы Демона в творчестве художника. Тема природы и ее символическое звучание. Портретное творчество художника. Музыкальный мир А. Н. Скрябина. Вера в силу искусства как основная идея творчества композитора. Философские идеи символизма и их художественное воплощение. Новаторский характер музыки А. Н. Скрябина. Создание музыкальных образов-символов как результат творческих поисков духовного начала в искусстве и жизни (на примере известных произведений).

**Художественные течения модернизма в живописи.** Фовизм А. Матисса. «Чистота художественных средств» как исходная позиция фовизма. Особенности живописной манеры, задачи творчества. Противопоставление сил природы машинной цивилизации. Мир как образец гармонии и счастливого бытия человека (на примере известных произведений А. Матисса). Кубизм П. Пикассо. У истоков кубизма. Излюбленные жанры художников-кубистов. Программные произведения кубизма П. Пикассо. Разностильность и многогранность творческого дарования художника. Сюрреализм С. Дали. Основные художественные принципы сюрреализма. Дадаизм в искусстве начала XX в. Реальность и сверхреальность С. Дали (на примере известных произведений художника).

**Русское изобразительное искусство XX века.** Художественные объединения начала века. Творческое кредо художников «Голубой розы», основная тематика их произведений. Творческое объединение «Бубновый валет» и его роль в художественной жизни России (на примере произведений отдельных мастеров). Мастера русского авангарда. Абстракционизм В. В. Кандинского (на примере известных произведений). Супрематизм К. С. Малевича. «Черный квадрат» – ключевой образ супрематической живописи. «Аналитическое искусство» П. Н. Филонова (на примере известных произведений). Искусство советского периода. План монументальной пропаганды и создание живописных композиций о героических и трудовых буднях Страны Советов (на примере лучших произведений изобразительного искусства). Утверждение принципов социалистического реализма в изобразительном искусстве (на примере скульптурной композиции В. И. Мухиной «Рабочий и колхозница»). Советское изобразительное искусство периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Современное изобразительное искусство. Основные тенденции развития современного изобразительного искусства, поиски новых тем и образов. Новаторский характер творчества, способов и средств изображения реальной действительности (на примере произведений известных художников). **Урал в творчестве художников И. К. Слюсарева, Н. А. Русакова, И. Камбаров, Е. Гудина, А. Тумбасова, А. Репина. Творчество скульптора Л. Головницкого.**

**Архитектура XX века.** Новые идеи и принципы архитектуры XX в. Ш. Э. Ле Корбюзье как создатель «всемирного стиля» в архитектуре XX в. Поиск простых форм и системы пропорций. Художественные принципы Ш. Э. Ле Корбюзье (на примере известных сооружений). Развитие конструктивизма в СССР. В. Е. Татлин как основоположник советского конструктивизма и дизайна. Художественные идеи В. Е. Татлина и их реальное воплощение. Модель памятника «Башня III Интернационала» – главное творение архитектора. **Конструктивизм XX века в архитектуре уральских городов.** «Органическая архитектура» Ф. Л. Райта. Всемирное признание творческого метода Ф. Л. Райта (на примере виллы Кауфмана). Оригинальность и новизна архитектурных решений произведений. О. Нимейер: архитектор, привыкший удивлять. Уникальность стиля и «поэзия формы». Мечта об «идеальном городе» и ее реальное воплощение (на примере города Бразилиа). **«Соцгорода» Челябинска и Магнитогорска.** Поиски национального своеобразия современной архитектуры.

**Театральное искусство XX века.** Режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Жизненный и творческий путь великих реформаторов русской сцены. Понятие о «системе» Станиславского. Новые принципы сценичности. Законы сотрудничества драматурга, режиссера и актера в процессе создания драматического спектакля. Лучшие театральные постановки МХТ. **Театральная жизнь Урала. Антреприза**

**Соколова.** «Эпический театр» Б. Брехта. «Эффект отчуждения» в театральной системе Б. Брехта. Основные принципы эпического театра, его характерные отличия от театра драматического. Особенности игры актера. Зонги и их художественная роль. Композиционное решение драматургии Б. Брехта. *Пьесы Б. Брехта на сцене Челябинского театра кукол.*

**Шедевры мирового кинематографа.** Мастера немого кино: С. М. Эйзенштейн и Ч. С. Чаплин. Рождение и первые шаги кинематографа. Картина С. М. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин»» как открытие отечественного кинематографа. Ч. С. Чаплин – великий комик мирового экрана. Актерская маска Ч. С. Чаплина. Единство комического и трагического в произведениях Ч. С. Чаплина (на примере известных кинолент). «Реальность фантастики» Ф. Феллини. Неореализм итальянского кино. Мир Ф. Феллини – мир открытых возможностей. Автобиографичность картин, характерные особенности творческого метода. «Карнавализация жизни» как художественная метафора режиссера. Современный кинематограф. Основные тенденции развития современного кинематографа, поиски новых тем и образов. Новаторский характер творчества, способов и средств изображения действительности (на примере фильмов известных кинорежиссеров). *Вклад в развитие кинематографа жителей Урала и Свердловской киностудии.*

**Музыкальное искусство России XX века.** Музыкальный мир С. С. Прокофьева. Дух новаторства и художественное своеобразие творческого наследия композитора. Оперная и балетная музыка С. С. Прокофьева (на примере известных сочинений). *С. С. Прокофьев и Челябинск.* Музыка к кинофильмам. Творческие искания Д. Д. Шостаковича. Симфонические произведения композитора – вершина творческого наследия. Многообразие музыкальных тем, их внутренняя энергия и тонкий лиризм. Оперное и балетное творчество. Музыка к кинофильмам и театральным спектаклям. Музыкальный авангард А. Г. Шнитке. Сочетание классических и современных традиций в творчестве композитора. Радикальное обновление музыкального языка (на примере известных сочинений). *Творчество композиторов Урала.*

**Стилистическое многообразие западноевропейской музыки.** Искусство джаза и его истоки. Спиричуэлс, блюзы и регтайм – основа джазовых композиций. Многообразие стилей и направлений джазового творчества. Выдающиеся исполнители. *Творчество Анатолия Кролла, Игоря Бурко («Уральский диксиленд»).* Танцевальная музыка рок-н-ролла и ее исполнитель Э. Пресли. Рок- и поп-музыка. Рок- и поп-музыка как уникальное явление музыкальной культуры XX в. Рок-музыка известных исполнителей. *Аранжировки народных песен: В. Ярушин и ВИА «Ариэль».* *Свердловский рок-клуб. Уральская бардовская песня (творчество О. Митяева).* Творчество Ж. М. Жарра – основоположника электронной музыки, автора и постановщика грандиозных лазерных шоу.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема. НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
1.	Введение. МХК как совокупность художественных культур разных стран и народов	с.9-13 с.25-30	
<b>Раздел I. Художественная культура первобытного мира</b>			
2.	Миф - основа ранних представлений о мире <i>на примере мегалитических сооружений Урала</i>	Урок 1 с.72-79	
3.	Славянские земледельческие обряды	Урок 2	
4.	Зарождение искусства <i>на примере археологических</i>	Урок 3	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<i>памятников Урала</i>	<i>с.72-83</i>	
<b>Раздел II. Художественная культура Древнего мира</b>			
5.	<i>Месопотамия.</i> Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства	Урок 4	
6.	<i>Древний Египет.</i> Воплощение идеи вечной жизни в архитектуре некрополей	Урок 5	
7.	<i>Древний Египет.</i> Роль магии в заупокойной культуре	Урок 6	
8.	<i>Древняя Индия.</i> Индуизм как сплав верований, традиций и норм поведения	Урок 7	
9.	<i>Древняя Индия.</i> Особенности буддийской пластики	Урок 8	
10.	<i>Древняя Америка.</i> Храмовая архитектура индейцев Месамерики как воплощение мифа о жертве, давшей жизнь	Урок 9	
11.	<i>Крито-микенская культура</i>	Урок 10	
12.	<i>Древняя Греция.</i> Мифология – основа мировосприятия древних греков	Урок 11-12	
13.	<i>Древняя Греция.</i> Скульптура Древней Греции: эволюция от архаики до поздней классики	Урок 13	
14.	<i>Древняя Греция.</i> Синтез восточных и античных традиций в эллинизме	Урок 14	
15.	<i>Древний Рим.</i> Архитектура как зеркало величия государства	Урок 15	
16.	<i>Древний Рим.</i> Планировка римского дома. Фреска и мозаика – основные средства декора. Скульптурный портрет	Урок 16	ПР № 1
17.	<i>Раннехристианское искусство</i>	Урок 17	
18.	Урок-обобщение «Художественная культура Древнего мира»		
<b>Раздел III. Художественная культура средних веков</b>			
19.	<i>Византия и Древняя Русь.</i> Византийский центрально-купольный храм	Урок 18	
20.	<i>Византия и Древняя Русь.</i> Космическая, топографическая, временная символика крестово-купольного храма и его стилистическое многообразие	Урок 19	
21.	<i>Византия и Древняя Русь.</i> Византийский стиль в мозаичном декоре	Урок 20	
22 - 23	<i>Византия и Древняя Русь.</i> Византийский стиль в иконописи и Московская школа иконописи. <i>Строгановская уральская школы иконописи</i>	Урок 21, 22, 24 <i>с.172-176</i>	
24.	<i>Византия и Древняя Русь.</i> Эволюция московской архитектурной школы. <i>Шатровый и «псевдошатровый» стиль на Урале</i>	Урок 23 <i>с.88-96</i>	
25.	<i>Западная Европа.</i> Дороманская культура: «каролингское Возрождение»	Урок 25	
26.	<i>Западная Европа.</i> Кредо романской культуры	Урок 26	
27.	<i>Западная Европа.</i> Готический храм – образ мира. <i>«Псевдоготика» на Урале</i>	Урок 27-28	
28-29.	<i>Новое искусство – Арс нова.</i> Проторенессанс в Италии. <i>Средневековые фарсы на сцене Челябинского театра кукол. Средневековая музыка в Органном зале Челябинска</i>	Урок 29-31	
30.	Урок-обобщение «Художественная культура Средних веков»		
<b>Раздел III. Художественная культура Дальнего и Ближнего Востока</b>			
31.	<i>Китай.</i> Вечная гармония инь и ян	Урок 32	
32.	<i>Япония.</i> Культ природы – кредо японской архитектуры	Урок 33	
33.	<i>Ближний Восток.</i> Образ рая в архитектуре мечетей и общественных сооружений. <i>Мусульманская архитектура на Урале</i>	Урок 34	



№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
34.	<i>Ближний Восток.</i> Образ мусульманского рая в архитектуре дворцов	Урок 35	
35.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>		КР № 1

### 11 класс (35 часов)

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
<b>Раздел I. Художественная культура эпохи Возрождения</b>			
1.	<i>Возрождение в Италии.</i> Флоренция — воплощение ренессансной идеи «идеального» города в трактатах, архитектуре, живописи	Урок 1	
2.	<i>Возрождение в Италии.</i> Образ площади и улицы в живописи. Мазаччо Ренессансный реализм в скульптуре. Донателло	Урок 2	
3.	<i>Возрождение в Италии.</i> Высокое Возрождение	Урок 3-4	
4.	<i>Возрождение в Италии.</i> Эстетика позднего Возрождения. Тициан	Урок 5	
5.	<i>Возрождение в Италии.</i> Музыка эпохи Возрождения. <b>Музыка эпохи Возрождения на концертных площадках Урала</b>	Урок 5 <i>с.273-277</i>	
6.	<i>Северное Возрождение.</i> Специфика Северного Возрождения	Урок 6	
7.	<i>Северное Возрождение.</i> Мистический характер Возрождения в Германии	Урок 7	
8.	<i>Северное Возрождение.</i> Светский характер французского Ренессанса	Урок 8	
9.	<i>Северное Возрождение.</i> Ренессанс в Англии. <b>Пьесы У. Шекспира в репертуаре театров Урала. Народная драма на Урале</b>	Урок 9 <i>с.188-206</i>	ПР № 2
<b>Раздел II. Художественная культура XVII века</b>			
10-11	<i>Барокко.</i> Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве	Урок 10,12	
12.	<i>Барокко.</i> Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли	Урок 11	
13.	<i>Барокко.</i> Музыка барокко: К. Монтеверди. А. Корелли. И.-С. Бах. <b>Наследие барочной музыки в творчестве музыкантов-исполнителей Челябинской области</b>	Урок 13	
14.	<i>Классицизм в архитектуре и живописи</i>	Урок 14	
<b>Раздел III. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века</b>			
15.	<i>Рококо</i> в живописи, музыке и интерьере	Урок 15	
16.	<i>Неоклассицизм, ампир.</i> Музыка Просвещения	Урок 16	
17.	<i>Неоклассицизм, ампир.</i> Образ «идеального» города в классицистических ансамблях Парижа и Петербурга	Урок 17	
18.	<i>Неоклассицизм, ампир.</i> Имперский стиль в архитектуре. <b>Усадебная и храмовая архитектура классицизма на Урала в XVIII-XIX вв. Уральские архитекторы</b>	Урок 18 <i>с.230-239</i>	ПР № 3
19.	<i>Неоклассицизм, ампир.</i> Неоклассицизм в живописи. К. П. Брюллов ( <i>на примере портрета представителя династии Демидовых</i> )	Урок 19	
20.	<i>Неоклассицизм, ампир.</i> Зарождение классической музыкальной школы в России. М. И. Глинка. <b>Памятник М.И. Глинке в Челябинске; театр оперы и балета им. М.И. Глинки в Челябинске</b>	Урок 20	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
21.	<i>Романтизм. Романтический идеал и его воплощение в музыке. Музыка эпохи классицизма в творчестве композиторов Урала</i>	Урок 21	
22.	<i>Романтизм. Живопись романтизма</i>	Урок 22	
<b>Раздел IV. Художественная культура второй половины XIX – начала XX века</b>			
23-24	<i>Реализм. Социальная тематика в живописи. Русская школа реализма. Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников». Выставки «Урал и его богатства».</i>	Урок 23 с.256-266	
25.	<i>Реализм. Музыка второй половины XIX в. Оперы второй половины XIX в. на сцене Челябинского театра оперы и балета им. М.И. Глинки</i>	Урок 24-25	
26.	<i>Импрессионизм, символизм, постмодернизм</i>	Урок 26	
27.	<i>Импрессионизм, символизм, постмодернизм. Постимпрессионизм</i>	Урок 27	
28.	<i>Модерн. Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна. Памятники архитектуры Урала (модерн, эклектика, псевдорусский стиль)</i>	Урок 28 с.240-243	
29.	<i>Модерн. Мифотворчество - характерная черта русского модерна в живописи</i>	Урок 29	КР № 2
<b>Раздел IV. Художественная культура XX века</b>			
30.	<i>Модернизм. Модернизм в живописи</i>	Урок 30	
31.	<i>Модернизм. Советский конструктивизм. Конструктивизм и «Соцгорода» Урала</i>	Урок 31 с.343-352	
32.	<i>Модернизм. Синтез в искусстве XX века. Пьесы Б. Брехта на сцене Челябинского театра кукол. Вклад в развитие кинематографа жителей Урала и Свердловской киностудии</i>	Урок 32-33	
33.	<i>Модернизм. Стилистическая разнородность музыки XX века. Прокофьев и Челябинск. Музыкальная культура Урала</i>	Урок 34	
34.	<i>Постмодернизм. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Музыкальная культура Урала</i>	Урок 35	
35.	<i>Фестиваль творческих проектов и презентаций. Подведение итогов</i>		УП № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Экологическая химия»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>53</sup> изучение курса «Экологическая химия» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

<sup>53</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	Смолообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

		достижения	нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>	<p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты



- Химические соединения в окружающей среде
- Обучающийся научится: объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
  - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  - характеризовать химические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
  - выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале;
  - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

Токсические и радиоактивные вещества – загрязняющий фактор окружающей среды  
 Обучающийся научится:

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе и жизнедеятельности организмов;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством и роль химии в решении этих проблем;
- понимать взаимосвязь экологического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области;*
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

**Химия атмосферы**

- Обучающийся научится: приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении атмосферы предприятиями региона;*
- *различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области и выделять признаки загрязнителей;*
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

– *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*

– *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

#### Химия гидросферы

– *Обучающийся научится: приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов химических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;*

– *использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;*

– *приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;*

– *приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;*

– *приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов;*

– *осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;*

– *понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;*

– *анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;*

– *анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области;*

– *оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

– *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*

– *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

#### Экология и энергетика

Обучающийся научится:

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

**Экологический мониторинг**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- *показывать значение объективного исследования химической промышленности Челябинской области для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу;*
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

## Химико-экологический практикум

Обучающийся научится:

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания химических веществ;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.

## 2. Содержание курса

### **Химические соединения в окружающей среде**

Предмет экологической химии. Экологические знания. Взаимосвязь химии с биологией, географией, экологией и социальными науками. *Природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале.*

Основные экологические проблемы с точки зрения химии, краткая характеристика основных экологических проблем.

Химические экорегуляторы как посредники между организмами и средой их обитания. Химическая коммуникация в окружающей среде. Адаптация живых организмов – приспособление к воздействию факторов среды. Хемомедиаторы, их участие в разных типах отношений между организмами и средой. Феромоны, их роль. Защитные функции хемомедиаторов. Экологические кластеры. Хемосенсоры в природе.

Макро- и микроэлементы. Органогены. Роль химических элементов в живых организмах.

Биогеохимические циклы элементов. Типы биогеохимических циклов. Переход биогенных элементов. Круговороты биогенных химических элементов в биосфере. Круговороты азота, фосфора, углерода, кислорода в биосфере. *Особенности биогеохимических циклов на территории региона.*

Биогенные и второстепенные химические элементы, классификация с учетом их содержания в живых организмах. Стронций-90 и цезий-137 как второстепенные химические элементы, их радиоактивные изотопы.

**Практическая работа** (кейс-задание) по теме «Роль и функции экологических хемомедиаторов в окружающей среде».

**Практическая работа** (кейс-задание) по теме «Органогены как необходимые химические элементы для обеспечения нормальной жизнедеятельности живых организмов».

**Токсические и радиоактивные вещества – загрязняющий фактор окружающей среды**

Загрязнения окружающей среды, их виды. Характеристика физических, химических, биологических и механических загрязнений. Признаки, характеризующие загрязняющие вещества биосферы. Миграция загрязняющих веществ в биосфере. **Влияние радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области.**

Хемосфера как совокупность неорганических и органических веществ в биосфере. Классификация химических загрязнений по воздействию на живые организмы.

Классификация химических элементов по степени токсичности. Организмы-накопители. Природные и синтетические вещества. Токсиканты. Экзогенные вещества. Явление интоксикации. Дозы токсичности: летальные и пороговые.

Поллютанты – нарушители природной химической коммуникации. Классификация загрязнений по различным признакам: по пространственному распределению (глобальные, региональные, локальные, точечные); по силе и характеру воздействия на окружающую среду (фоновые, импактные, постоянные, постепенно нарастающие, катастрофические); по источникам возникновения (промышленные, транспортные, сельскохозяйственные, коммунально-бытовые).

Трансформация загрязняющих веществ в экосистемах. Токсичные элементы как конкуренты биогенных элементов, их механизм действия. Биологическое накопление или кумулирование токсических элементов в пищевых цепях, их избирательность. Организмы-накопители. **Организмы-накопители, обитающие на территории Челябинской области.**

**Практическая работа** (кейс-задание) по теме «Поллютанты – нарушители природной химической коммуникации».

### **Химия атмосферы**

Химический состав атмосферы. Роль техногенеза для состава атмосферы. Парниковый эффект, его последствия. Процесс задержания тепла атмосферой. Состав парниковых газов. Метан, оксиды азота, озон, хлор- и фторуглероды – второстепенные компоненты атмосферы. Механизм фиксации оксида углерода (IV) растениями с помощью ферментов.

Химические реакции, происходящие в атмосфере, её защитные свойства. Фотон. Спектры электромагнитных излучений. Опасность ультрафиолетового излучения для живых организмов. Фотодиссоциация молекул.

Ионизация, ее виды. Озонный слой тропосферы. Озонные дыры, его фоторазложение. Роль фтор- и хлоруглеродов в процессе истончения озонового щита. Влияние сверхзвуковых самолётов на озонный слой.

Типичные химические загрязнители атмосферы. Кислотные дожди, химизм процессов их образования и губительное влияние на водные и наземные экосистемы, объекты природы.

Фотохимический смог, причины. **Роль антропогенного фактора в загрязнении атмосферы предприятиями региона.**

Экологические ловушки, их состав. Химизм отравления живых организмов оксидом углерода (II). Химические соединения, воздействующие на психику человека. Химические загрязнения и поведение человека. Влияние концентрации химических загрязнений на рост сердечно-сосудистых заболеваний человека. **Основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области.**

### **Химия гидросферы**

Химический состав воды Мирового океана. Чистая и грязная вода, её химические свойства.

Дейтериевая вода, её влияние на объекты природы. Источники загрязнения природных вод. Отходы: бытовые и промышленные. Аэробные и анаэробные процессы в загрязнённой природной воде. **Состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области.**

Сточные воды и их обработка. Виды сточных вод. Первичная, вторичная и третичная обработка сточных вод. Методы сточных вод: биологические, физико-химические, электрохимические способы.

Соединения металлов как загрязнители гидросферы. Ртуть, свинец и кадмий – токсиканты водной среды. Свойства ртути как токсического элемента, его воздействие на нервную систему гидробионтов, биогенные превращения соединений ртути (метилирование), накопление ртути в пищевых цепях. Загрязнение водной среды свинцом, его источники загрязнения. Антидетонирующие присадки к бензинам. Кадмий – загрязнитель гидросферы.

Хлорорганические и фосфорорганические соединения как загрязнители гидросферы. Наиболее распространённые хлорорганические соединения, их экологическая характеристика. Отдельные представители фосфорорганических соединений, их использование в быту и сельском хозяйстве.

Полимеры, пластмассы и нефть – загрязнители водных экосистем. Саморазлагающиеся пластмассы, проблема создания. Продукты сгорания пластмасс – опасные ксенобиотики.

Нефть – типичный загрязнитель пресной и солёной воды. Воздействие нефтяных загрязнений на водные экосистемы и их последствия. Основные пути превращений и перемещений нефти и нефтепродуктов в водоёмах.

**Практическая работа** (кейс-задание) по теме «Тяжелые металлы – токсиканты водной среды».

### **Экология и энергетика**

Химические аспекты энергетических проблем. Острая экологическая проблема человечества – энергетический кризис.

Традиционные и альтернативные источники энергии. Атомная энергетика, ее направления. *Характеристика традиционных и альтернативных источников энергии региона.*

**Практическая работа** (кейс-задание) по теме «Традиционные и альтернативные источники энергии».

### **Экологический мониторинг**

Биоиндикации. Экологический мониторинг, задачи и методы, составные компоненты. Понятие «реакция-ответ».

Организмы-биоиндикаторы для обнаружения и контроля загрязнений окружающей среды. Применение животных и микроорганизмов для обнаружения и контроля загрязнений природной среды. Биосенсоры и механизмы воздействия.

Химические методы контроля загрязнений. Хемосенсоры и физические датчики. Пороги чувствительности сенсорных устройств. Радиозащитные вещества (радиопротекторы). Способы утилизации радиоактивных отходов. *Значение объективного исследования химической промышленности Челябинской области для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу.*

Радон и радоновая проблема, способы утилизации радиоактивных отходов.

**Практическая работа** (кейс-задание) по теме «Химические методы контроля загрязнений».

### **Химико-экологический практикум**

**Практическая работа** по теме «Воспроизведение известкового цикла в природе».

**Практическая работа** по теме «Определение показателей качества воды».

**Практическая работа** по теме «Определение относительного количества нитратов в почве».

**Практическая работа** по теме «Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**35 часов**

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Химические соединения в окружающей среде (10 часов)</b>	1	Предмет экологической химии. Типы экологического взаимодействия. <b>Диагностическая работа №1</b>	<i>Природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</i>	ДР № 1 (представлена в репозитории)
		2	Хемомедиаторы. <b>Практическая работа</b> (кейс-задание) по теме «Роль и функции экологических хемомедиаторов в окружающей среде»		ПР (кейс-задание) по теме «Роль и функции экологических хемомедиаторов в окружающей среде»
		3-4	Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды с помощью хемомедиаторов		
		5	Химический состав биосферы. Содержание химических элементов в биосфере и теле человека		
		6	Классификация химических элементов в живых организмах.		
		7	Макро- и микроэлементы в теле живых организмов. Органогены <b>Практическая работа</b> (кейс-задание) по теме «Органогены как необходимые химические элементы для обеспечения нормальной жизнедеятельности живых организмов»		ПР (кейс-задание) по теме «Органогены как необходимые химические элементы для обеспечения нормальной жизнедеятельности живых организмов»
		8	Биогеохимические циклы элементов в природе	<i>Особенности биогеохимических циклов на территории региона</i>	
		9	Биогенные химические элементы		
		10	Второстепенные химические элементы <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Химические соединения в окружающей		КР № 1 по теме «Химические



№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			среде»		соединения в окружающей среде» (представлена в репозитории)
2	<b>Токсические и радиоактивные вещества – загрязняющий фактор окружающей среды (6 часов)</b>	11	Виды загрязнений окружающей среды, их характеристика	<i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</i>	
		12	Хемосфера как совокупность неорганических и органических веществ в биосфере		
		13	Классификация химических загрязнений степени токсичности. Организмы-накопители.		
		14	Поллютанты – нарушители природной химической коммуникации. <b>Практическая работа №1</b> (кейс-задание) по теме «Поллютанты – нарушители природной химической коммуникации»		<b>ПР № 1</b> (кейс-задание) по теме «Поллютанты – нарушители природной химической коммуникации» (представлена в репозитории)
		15-16	Классификация химических элементов загрязнений. <b>Контрольная работа</b> по теме «Токсические и радиоактивные вещества – загрязняющий фактор окружающей среды»	<i>Организмы-накопители, обитающие на территории Челябинской области</i>	<b>КР</b> по теме «Токсические и радиоактивные вещества – загрязняющий фактор окружающей среды»
3	<b>Химия атмосферы (5 часов)</b>	17	Химический состав атмосферы. Явление парникового эффекта		
		18	Химические реакции ионов в атмосфере		
		19	Химические соединения как катализаторы реакций распада озона в атмосфере		
		20	Типичные химические загрязнители тропосферы. Кислотные дожди. Фотохимический смог	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении атмосферы предприятиями и региона</i>	
		21	Влияние концентрации химических загрязнений на рост сердечно-сосудистых	<i>Основные техногенные</i>	<b>КР № 2</b> по теме «Химия

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			заболеваний человека. <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Химия атмосферы»	<i>источники загрязнения атмосферы Челябинской области</i>	атмосферы» (представлена в репозитории)
4	<b>Химия гидросферы (5 часов)</b>	22	Химический состав вод Мирового океана. Дейтериевая вода	<i>Состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</i>	
		23	Сточные воды, виды и методы очистки		
		24	Ртуть, свинец и кадмий – токсиканты водной среды. <b>Практическая работа</b> (кейс-задание) по теме «Тяжелые металлы – токсиканты водной среды»		<b>ПР</b> (кейс-задание) по теме «Тяжелые металлы – токсиканты водной среды»
		25	Хлорорганические и фосфорорганические соединения как загрязнители гидросферы		
		26	Полимеры, пластмассы и нефть – загрязнители водных экосистем. <b>Контрольная работа</b> по теме «Химия гидросферы»		<b>КР</b> по теме «Химия гидросферы»
5	<b>Экология и энергетика (2 часа)</b>	27	Химические аспекты энергетических проблем		
		28	Традиционные и альтернативные источники энергии. <b>Практическая работа №2</b> (кейс-задание) по теме «Традиционные и альтернативные источники энергии»	<i>Характеристика традиционных и альтернативных источников энергии региона</i>	<b>ПР № 2</b> (кейс-задание) по теме «Традиционные и альтернативные источники энергии» (представлена в репозитории)
6	<b>Экологический мониторинг (3 часа)</b>	29	Организмы-биоиндикаторы для обнаружения и контроля загрязнений окружающей среды		
		30	Химические методы контроля загрязнений. <b>Практическая работа №3</b> (кейс-задание) по теме «Химические методы контроля загрязнений»	<i>Значение объективного исследования химической промышленности Челябинской области для</i>	<b>ПР № 3</b> (кейс-задание) по теме «Химические методы контроля загрязнений»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				<i>качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</i>	<i>(представлена в репозитории)</i>
		31	Радон и радоновая проблема, способы утилизации радиоактивных отходов. <b>Диагностическая работа № 2</b>		ДР № 2 <i>(представлена в репозитории)</i>
7	<b>Химико-экологический практикум (4 часа)</b>	32	<b>Практическая работа</b> по теме «Воспроизведение известкового цикла в природе»		<b>ПР</b> по теме «Воспроизведение известкового цикла в природе»
		33	<b>Практическая работа</b> по теме «Определение показателей качества воды»		<b>ПР</b> по теме «Определение показателей качества воды»
		34	<b>Практическая работа</b> по теме «Определение относительного количества нитратов в почве»		<b>ПР</b> по теме «Определение относительного количества нитратов в почве»
		35	<b>Практическая работа</b> по теме «Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны»		<b>ПР</b> по теме «Оценка загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «Икт и информационным процессам»

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>1</sub> Целеполагание	<i>P</i> <sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P</i> <sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P</i> <sub>2</sub> Планирование	<i>P</i> <sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i> <sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P</i> <sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P</i> <sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<i>P</i> <sub>3</sub> Прогнозирование	<i>P</i> <sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P</i> <sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,
<i>P</i> <sub>4</sub> Контроль и коррекция	<i>P</i> <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<i>P</i> <sub>5</sub> Оценка	<i>P</i> <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P</i> <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	<i>P</i> <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P</i> <sub>7</sub> Принятие решений	<i>P</i> <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P</i> <sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P</i> <sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем <i>P</i> <sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P</i> <sub>8.4</sub> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P</i> <sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P</i> <sub>8.6</sub> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P</i> <sub>8.7</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P</i> <sub>8.8</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P</i> <sub>8.9</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P</i> <sub>8.10</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### В разделе «Информация и информационные процессы»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;

– приводить примеры информационных процессов в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;



– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;

– использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах **на предприятиях Челябинской области, а также на примере на пример использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги.**

### **В разделе «Математические основы информатики»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– **определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;**

– **строить логическое выражение по заданной таблице истинности;**

– **решать несложные логические уравнения;**

– **находить оптимальный путь во взвешенном графе.**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– **выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

– **сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;**

– **использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области;**

– **понимать важность дискретизации данных;**

– **использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике в том числе на предприятиях Челябинской области;**

– **использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.**

### **В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– **определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;**

– **узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;**

– **создавать на их основе несложные программы анализа данных с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;**

– **читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;**

– **выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных регионального содержания, например, производственные задачи или анализ рынка труда за несколько лет в Челябинской области;**

– **создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– **понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);**

– **использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;**

– **представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, в том числе при решении задач с региональным сюжетом.**

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– **использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– **использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;**

– **использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;**

– **получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;**

– **разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– **оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– **интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**

– **анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.**

## **В разделе «Использование программных систем и сервисов»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, *в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;*

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД, *в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;*

– описывать базы данных и средства доступа к ним;

– наполнять разработанную базу данных, *например, по теме «Красная книга Челябинской области»;*

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации, *в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;*
- *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- *понимать принцип управления робототехническим устройством;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;*
- *использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий своего региона;*
- *познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;*
- *узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.*

## **В разделе «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- **узнает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;**
- **использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- **использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;**
- **использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.**

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;*
- *анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;*
- *создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы;*
- *использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

## **Математические основы информатики**

### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

– *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов,*

видеокамер, сканеров и т. д.). *Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

#### **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

#### **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

#### **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

#### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

#### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

*Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.*

#### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

#### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

#### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**  
(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	Введение. Информация и информационные процессы	Введение. Информация. Информационная грамотность и информационная культура	1		Входная диагностическая работа
2.		Подходы к измерению информации	1		Практическая работа
3.		Информационные связи в системах различной природы	1		
4.		Обработка информации	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	Практическая работа
5.		Передача и хранение информации	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	Самостоятельная работа
6.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (урок-семинар или проверочная работа)	1		Контрольная работа
7.	Компьютер и его программное обеспечение	История развития вычислительной техники	1	История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области	
8.		Основопологающие принципы устройства ЭВМ	1		
9.		Программное обеспечение компьютера	1		Практическая работа
10.		Файловая система компьютера	1	Иерархическая структура файловой системы на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга	Практическая работа



№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
				Челябинской области» или «Предприятия Челябинской области, работавшие во время Великой Отечественной войны» или «Достопримечательности города Челябинска»		
11.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»	1		Контрольная работа	
12.	Представление информации в компьютере	Представление чисел в позиционных системах счисления	1			
13.		Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1		Самостоятельная работа	
14.		Перевод чисел в компьютерных системах счисления	1		Самостоятельная работа	
15.		Арифметические операции в позиционных системах счисления	1			
16.		Представление чисел в компьютере	1		Самостоятельная работа	
17.		Кодирование текстовой информации	1		Практическая работа	
18.		Кодирование графической информации	1		Практическая работа	
19.		Кодирование звуковой информации	1		Самостоятельная работа	
20.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере»				Контрольная работа
21.		Элементы теории множеств и алгебры логики	Элементы теории множеств	1		
22.	Алгебра логики					
23.	Таблицы истинности				Самостоятельная работа	
24.	Основные законы алгебры логики					
	Преобразование логических выражений				Самостоятельная работа	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
25.		Элементы схемотехники. Логические схемы	1		
26.		Логические задачи и способы их решения	1		Практическая работа
27.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики»	1		Контрольная работа
28.	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	Текстовые документы	1	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практическая работа
29.		Объекты компьютерной графики	1	Создание и редактирование графических объектов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер»	Практическая работа
30.		Компьютерные презентации	1	Создание и редактирование презентации с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практическая работа
31.		Создание и обработка информационных объектов	1		Практическая работа
32.		Создание и обработка информационных объектов	1		Практическая работа
33.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»	1		Контрольная работа
34.		Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1	
35.	Основные идеи и понятия курса		1		Итоговая диагностическая работа

**11 класс**  
(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Обработка информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Основные сведения	1		Входная диагностическая работа
2.		Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1		Практическая работа
3.		Встроенные функции и их использование	1		Практическая работа
4.		Логические функции	1		Практическая работа
5.		Инструменты анализа данных	1	Использование табличного процессора для анализа данных при решении практических задач в быту и на предприятиях Челябинской области	Практическая работа
6.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	1		Контрольная работа
7.	Алгоритмы и элементы программирования	Основные сведения об алгоритмах	1	Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области	
8.		Алгоритмические структуры	1		Самостоятельная работа
9.		Запись алгоритмов на языке программирования	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области	Практическая работа
10.		Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1		Практическая работа
11.		Функциональный подход к анализу	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		программ			
12.		Структурированные типы данных. Массивы	1		Практическая работа
13.		Рекурсивные алгоритмы	1		Практическая работа
14.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	1		Контрольная работа
15.	Информационное моделирование	Модели и моделирование	1		
16.		Моделирование на графах	1		Практическая работа
17.		Знакомство с теорией игр	1		Самостоятельная работа
18.		База данных как модель предметной области	1		
19.		Реляционные базы данных	1		
20.		Системы управления базами данных	1		Практическая работа
21.		Проектирование и разработка базы данных	1	Разработка информационной системы «Природные ресурсы Южного Урала»	Практическая работа
22.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование»	1		Контрольная работа
23.	Сетевые информационные технологии	Основы построения компьютерных сетей	1		
24.		Как устроен Интернет	1		Самостоятельная работа
25.		Службы Интернета	1	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) «Почётные граждане города Челябинска»	Практическая работа
26.		Интернет как глобальная информационная система	1	Работа с поисковыми системами «Достопримечательные места Челябинской области»	Практическая работа
27.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме	1		Контрольная работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		«Сетевые информационные технологии»			
28.	Основы социальной информатики	Информационное общество	1		Самостоятельная работа
29.		Информационное право	1		Самостоятельная работа
30.		Информационная безопасность	1		
31.		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики»	1		Контрольная работа
32.	Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1		
33.		Основные идеи и понятия курса	1		
34.		Основные идеи и понятия курса	1		Итоговая диагностическая работа
35.		Основные идеи и понятия курса	1		

Рабочая программа курса по биологии  
для 11 класса  
«Трудные вопросы биологии»

Класс: 11

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### Личностные результаты:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок, по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни, во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

### Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, Интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

### Предметные результаты:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биоценоз, биосфера), об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке, о методах научного познания;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии, устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; самостоятельно проводить наблюдения и исследования, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью, выработка навыков экологической культуры, правил поведения в природе.

## Раздел 2. Содержание учебного плана.

### Раздел 3. Эволюция (19ч.)

### **Тема 1. Возникновение и развитие эволюционной биологии (3ч.)**

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С. С. Четверикова и И. И. Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.

#### *Демонстрации*

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: формы сохранности ископаемых растений и животных; атавизмы и рудименты; аналогичные и гомологичные органы; доказательства эволюции органического мира. Палеонтологические коллекции.

### **Тема 2. Механизмы эволюции (8ч.)**

Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.

Понятие вида. Критерии вида. Пути видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.

Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни — результат эволюции.

### **Тема 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (3ч.)**

Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни.

Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов.

Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.

### **Тема 4. Возникновение и развитие человека — антропогенез (3ч.)**

Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян.

Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода *Номо*. Неандертальский человек. Место неандертальцев в эволюции человека. Кроманьонцы.

Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Человеческие расы. Роль изоляции и дрейфа генов в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий.

### **Тема 5. Селекция и биотехнология (2ч.)**

Селекция как процесс и как наука. Одомашнивание как первый этап селекции. Центры происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания.

Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор.

Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции.

Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции.

Крупномасштабная селекция животных.

Успехи селекции.

## **Раздел 4. Организмы в экологических системах (12ч.)**

### **Тема 6. Организмы и окружающая среда (4ч.)**

Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность. Популяция как природная система. Структура популяций. Динамика популяций. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы.

### **Тема 7. Сообщества и экосистемы(3ч.)**

Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм.

Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.

### **Тема 8. Биосфера (2ч.)**

Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

### **Тема 9. Биологические основы охраны природы (3ч.)**

Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда и реинтродукция. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

## **10. Итоговое повторение (3 ч.)**

Проверка знаний по курсу биологии 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

## **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	№ в разделе	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	
				План	факт
<b>Раздел 1. Эволюция (19ч.)</b>					
<b>1. Возникновение и развитие эволюционной биологии (3ч.)</b>					
1.	1.1	ОТ в кабинете биологии. Возникновение и развитие эволюционной биологии. Чарлз Дарвин и его теория эволюции.	1		



2.	1.2	Палеонтологические свидетельства эволюции. Биogeографические свидетельства эволюции.	1		
3.	1.3	Сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Молекулярные свидетельства эволюции.	1		
<b>2. Механизмы эволюции (8ч.)</b>					
4.	2.1	Вид. Критерии вида. Изменчивость природных популяций. Генетическая структура популяций.	1		
5.	2.2	Случайные изменения частот аллелей в популяциях. Дрейф генов. Дрейф генов как фактор эволюции.	1		
6.	2.3	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	1		
7.	2.4	Возникновение адаптации в результате естественного отбора.	1		
8.	2.5	Миграции как фактор эволюции. Биологические виды.	1		
9.	2.6	Изоляция и видообразование.	1		
10.	2.7	Микроэволюция и макроэволюция.	1		
11.	2.8	Эволюция и мы.			
<b>3. Возникновение и развитие жизни на Земле (3 ч.)</b>					
12.	3.1	Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле. Образование биологических мономеров и полимеров.	1		
13.	3.2	Формирование и эволюция пробионтов. Изучение истории Земли. Палеонтология.	1		
14.	3.3	Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни на Земле в фанерозое.	1		
<b>4. Возникновение и развитие человека — антропогенез (3 ч.)</b>					
15.	4.1	Место человека в системе живого мира — морфологические и физиологические данные. Место человека в системе живого мира — данные молекулярной биологии и биологии развития.	1		
16.	4.2	Происхождение человека. Палеонтологические данные. Первые представители рода Homo.	1		
17.	4.3	Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.	1		
<b>5. Живая материя как система (2ч.)</b>					
18.	5.1	Система и их свойства. Самоорганизация в живых системах	1		
19.	5.2	Многообразие органического мира.	1		
<b>6. Организмы и окружающая среда. Одновидовые системы (4ч.)</b>					
20.	6.1	Взаимоотношения организма и среды. Популяция как экологическая система.	1		
21.	6.2	Устройство популяции. Динамика популяции.	1		
22.	6.3	Вид как система популяций. Приспособленность. Переживание неблагоприятных условий и размножение.	1		
23.	6.4	Вид и его жизненная стратегия. Вид и его экологическая ниша. Жизненные формы.	1		
<b>7. Сообщества и экосистемы (3ч.)</b>					
24.	7.1	Сообщества и экосистемы. Функциональные блоки сообщества. Энергетические связи и трофические сети.	1		
25.	7.2	Межвидовые и межпопуляционные связи в сообществах. Пространственное устройство сообществ.	1		
26.	7.3	Динамика сообществ. Как формируются сообщества.	1		
<b>8. Биосфера (2ч.)</b>					

27.	8.1	Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1		
28.	8.2	Биосфера и человек.	1		
<b>9. Биологические основы охраны природы (3ч.)</b>					
29.	9.1	Сохранение и поддержание биологического разнообразия на популяционно-видовом и генетическом уровнях.	1		
30.	9.2	Сохранение и поддержание биологического разнообразия на экосистемном уровне.	1		
31.	9.3	Биологический мониторинг и биоиндикация . Достижение биологии и охрана природы.	1		
<b>10. Итоговое повторение (3ч.)</b>					
32.	10.1	Итоговое повторение	1		
33.	10.2	Промежуточная аттестация (комплексная проверочная работа).	1		
34.	10.3	Коррекция знаний.	1		

Рабочая программа по учебному предмету «Экология»  
Базовый уровень

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	владение основами оказания первой помощи	других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>P<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>P<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>P<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub> осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</i></p> <p><i>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i></p> <p><i>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</i></p> <p><i>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</i></p> <p><i>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</i></p> <p><i>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</i></p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</i></p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</i></p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</i></p> <p><i>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</i></p> <p><i>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в</i></p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

**Система «человек – общество – природа»**

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами.

**Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях, происходящих в Челябинской области;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни характерных для Челябинской области.

**Ресурсосбережение**

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов характерных для Челябинской области.

**Взаимоотношения человека с окружающей средой**

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды в большей степени характерных для Челябинской области;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения.

#### Экологическое проектирование

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки на территории Челябинской области;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

#### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности, характерных для Челябинской области;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации с учетом специфики региона;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов в Челябинской области;

– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения характерных для Челябинской области;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды Челябинской области, здоровьем и экологическим просвещением людей.

## – 2. Содержание учебного предмета

### – Введение

– Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. *Применение современных направлений экологии для развития Челябинской области.* Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем*<sup>54</sup>. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Агропромышленный комплекс Челябинской области. Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

### – Система «человек – общество – природа»

– Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. *Экологические проблемы Южного Урала.* Концепция устойчивого развития.

– Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. *Продовольственная безопасность Уральского региона.* Значение сохранения агроресурсов.

– Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

– **Практическая работа (кейс-задание)** по теме «Влияние глобализации на развитие природы и общества».

– **Практическая работа (кейс-задание)** по теме «Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы».

– **Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

<sup>54</sup> Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся получают возможность научиться



- Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. **Современные направления экологической политики Челябинской области.** Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. **Уральский экологический фонд.** Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. **Научные центры и экологический консалтинг Южного Урала.** Ответственность за экологические правонарушения.
- Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. **Экологическая повестка в Челябинской области.** Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. **Экологические последствия в разных сферах деятельности.**
- Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. **Экологические последствия в конкретной экологической ситуации. Радиоэкологическая обстановка на Урале.**
- Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. **Техногенное загрязнение водоёмов Южного Урала.** Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы. **Предприятия по утилизации, обезвреживанию, переработке отходов в регионе.**
- Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. **Экокарта Челябинской области.** Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. **Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.**
- **Практическая работа (кейс-задание)** по теме «Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения».
- **Практическая работа** по теме «Экологический менеджмент – система внешнего и внутреннего управления производственными процессами».
- **Практическая работа** (деловая игра) по теме «Экологический аудит».
- **Ресурсосбережение**
- Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. **Экологический туризм на Южном Урале.** Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны. **Особо охраняемые природные территории Челябинской области.**
- Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики. **Возобновляемые источники энергии Южного Урала.**
- **Практическая работа (кейс-задание)** по теме «Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов».
- **Взаимоотношения человека с окружающей средой**
- Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. **Экологическое образование в Челябинской области.** Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.
- Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

- **Практическая работа** по теме «Роль экологического образования в формировании экологического менталитета».
- **Практическая работа** (деловая игра) по теме «Социальная роль человека в экологии».
- **Практическая работа** по теме «Экологическая деятельность как сфера проявления экологической компетентности».

### Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. **Трансдисциплинарный проект «Экология сознания» ЮУрГУ.** Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Философские беседы»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>55</sup> изучение курса «Философские беседы» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

<sup>55</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

			деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику

	продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
--	---	--

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная	<p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
рефлексия	рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9,4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9,5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9,6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	Учебно-исследовательская деятельность
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
К <sub>13</sub> Коммуникация	К <sub>13.1</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

- выделять черты философского мировоззрения;
- определять роль философского мировоззрения для гармоничной жизни в социуме;
- соотносить поступки и отношения с философскими критериями морального выбора;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью в процессе философствования;
- анализировать экзистенциальные проблемы человека;
- различать в познавательной деятельности чувственное и рациональное, абстрактное и конкретное, истинное и ложное на примере многообразных отношений человека с миром;
- иллюстрировать примерами философские представления о личностных, социокультурных и духовно-нравственных проявлениях человеческой сущности.
- использовать полученные знания о философском мировоззрении и умение философствовать в повседневной жизни для принятия решений и совершения поступков;
- применять знания о философском мировоззрении и умение философствовать в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития с философской точки зрения;
- характеризовать основные смыслы понятия бытия, материального и идеального;
- выявлять возможности и особенности поиска жизненных смыслов в условиях проблемных ситуаций;
- объяснять специфику философствования как личностного знания, проектной и исследовательской деятельности;
- выражать собственную философскую позицию по вопросу места и роли человека в мире, уметь ее аргументировать.

## 2. Содержание курса

### 1. Человек философствующий

**Предмет философии. Философия как часть культуры. Философия как «любовь к мудрости». Обыденное и научное представление о философии. Кого можно назвать философом? Что значит философствовать? Философия как мировоззрение.**

**Предпосылки философии внутри нас. Способность к «внутреннему ориентированию». Ощущения, эмоции, чувства. Особенности человеческого восприятия. Классификация чувств: онтологические чувства, чувства существования, направляющие чувства. «Пограничные ситуации».**



**Философия вокруг нас. Почему дети больше философы, чем взрослые? Философское удивление. Философское сомнение. Что такое «мудрое суждение»? Философствование как исследование.**

2. Человек обыденный

**Человек как философская проблема. Чем человек отличается от других живых существ. Двойственность человеческой природы. Сознание и самопознание. Человек – культурное существо. Три составляющие культуры. Образ человека в культуре.**

**Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Индивидуальность и личность. Потребности человека.**

**Сущность человеческого бытия. Человек в поисках смысла. Экзистенциальные проблемы человека. Образы любви: любовь-эрос, «платоническая любовь», любовь-агапэ. Страх и отчуждение. Как побороть в себе страх. Свобода и ответственность: синтез воли и разума. Свобода и проблема выбора.**

3. Человек моральный

Что такое мораль. Мораль как форма социального регулирования. Ситуация морального выбора. Основные характеристики морального выбора. Составляющие морального поступка. Проблема мотива и действия. Что такое благо? Абсолютное благо.

Критерии морального выбора: удовольствие и счастье. Гедонизм. Принцип удовольствия и принцип реальности. Эвтихия и эвдемония. «Стоическая» добродетель.

Критерии морального выбора: чувство долга. Природа морального закона. Теория категорического императива. Формы категорического императива. Моральный долг и справедливость.

Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный».

4. Человек социальный.

Понятие общества. Общество и общность. Общественные отношения. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Человек в толпе: «я» и «мы». Типы отношений «я-мы» и «я-они». Можно ли индивида считать творцом общественных отношений?

Сферы общественных отношений. Труд и богатство. Принцип разделения труда. Как вещь становится товаром. Как определяется рыночная стоимость товара. Труд свободный и труд отчужденный. Парадокс «стоимости труда». Парадокс «наемного труда». Общественный процесс производства.

Политическая сфера общественных отношений. Что такое государство? Функции государства. Мера участия индивида в политической сфере общества. Теория общественного договора. Тоталитарное государство. Отношение «государство-личность». Феномен власти. Философский смысл идеи «гражданского общества» и «правового государства». Массовое общество. Пути решения социальных конфликтов.

5. Человек постигающий

Философский смысл понятия бытия. Бытие реальное и идеальное. Всеединство бытия. Проблема первоначала (первоэлемента) мира. Характеристики первоначала. Проблема бытия и небытия. Парадоксы единого целого.

Множественность бытия. Атомы и монады. Проблема неизменного и преходящего существования мира. Бытие как мир идей. Что такое идея вещи? Единство противоположных начал бытия.

Пространство и время. Мерность пространства. Объективное и субъективное время. Антиномия времени.

Возникновение, существование и перспективы мира. Эволюционная и креационная модели мира: сравнительная характеристика. Закономерности эволюции. Проблема происхождения жизни.

#### 6. Человек познающий

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины. Проблема достоверности чувственного опыта. Иллюзии и реальность. «Идолы» познания. Рационализм и эмпиризм. Многообразие форм человеческого знания. Интуиция.

Абстрактное мышление. Абстрактное и конкретное. Понятие. Общая структура понятий. Соотношение между понятиями.

Методы формальной логики. Дедуктивное и индуктивное обоснование. Силлогизм. Суждение. Классификация суждений. Распределенность терминов. Правила определения состоятельности силлогизма.

Философские парадоксы и софизмы.

#### 7. Философская лаборатория

Персональная страница философа в социальной сети. Экзистенциальный практикум. Сократический диалог. Карта философских идей. Фило-драма. Логико-философский квест. Реферат философского произведения. Философское эссе. Контрольная работа.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10-11 классы (70 часов)

№ п/п	Тема	Учебный материал	Текущий контроль успеваемости
	<b>Раздел 1. Человек философствующий</b>		
71.	Философское мировоззрение	Доп. лит-ра	
72.	Философское мировоззрение	Доп. лит-ра	
73.	Предпосылки философии внутри нас	Доп. лит-ра	
74.	Предпосылки философии внутри нас	Доп. лит-ра	
75.	Философия вокруг нас	Доп. лит-ра	
76.	Философия вокруг нас	Доп. лит-ра	
	<b>Раздел 2. Человек обыденный</b>		
77.	Образ человека в культуре	Доп. лит-ра	
78.	Образ человека в культуре	Доп. лит-ра	
79.	Биологическое и социальное в человеке	Доп. лит-ра	
80.	Биологическое и социальное в человеке	Доп. лит-ра	
81.	Человек в поисках смысла: образы любви	Доп. лит-ра	
82.	Человек в поисках смысла: образы любви	Доп. лит-ра	
83.	Человек в поисках смысла: образы страха	Доп. лит-ра	
84.	Человек в поисках смысла: образы страха	Доп. лит-ра	
85.	Человек в поисках смысла: образы свободы	Доп. лит-ра	
86.	Человек в поисках смысла: образы свободы	Доп. лит-ра	
87.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1, 2	Доп. лит-ра	ПР №1
88.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1, 2	Доп. лит-ра	ПР №1
	<b>Раздел 3. Человек моральный</b>		
89.	Проблема морального выбора	Доп. лит-ра	
90.	Проблема морального выбора	Доп. лит-ра	
91.	Критерии морального выбора: удовольствие и счастье	Доп. лит-ра	

92.	Критерии морального выбора: удовольствие и счастье	Доп. лит-ра	
93.	Критерии морального выбора: чувство долга	Доп. лит-ра	
94.	Критерии морального выбора: чувство долга	Доп. лит-ра	
95.	Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный»	Доп. лит-ра	
96.	Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный»	Доп. лит-ра	
<b>Раздел 4. Человек социальный</b>			
97.	Человек в толпе: «я» и «мы»	Доп. лит-ра	
98.	Человек в толпе: «я» и «мы»	Доп. лит-ра	
99.	Сферы общественных отношений: труд и богатство	Доп. лит-ра	
100.	Сферы общественных отношений: труд и богатство	Доп. лит-ра	
101.	Сферы общественных отношений: государство и политика	Доп. лит-ра	
102.	Сферы общественных отношений: государство и политика	Доп. лит-ра	
103.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 3, 4	Доп. лит-ра	ПР №2
104.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 3, 4	Доп. лит-ра	ПР №2
<b>Раздел 5. Человек постигающий</b>			
105.	Всеединство бытия	Доп. лит-ра	
106.	Всеединство бытия	Доп. лит-ра	
107.	Множественность бытия	Доп. лит-ра	
108.	Множественность бытия	Доп. лит-ра	
109.	Пространство и время	Доп. лит-ра	
110.	Пространство и время	Доп. лит-ра	
111.	Возникновение, существование и перспективы мира	Доп. лит-ра	
112.	Возникновение, существование и перспективы мира	Доп. лит-ра	
<b>Раздел 6. Человек познающий</b>			
113.	Познаваем ли мир	Доп. лит-ра	
114.	Познаваем ли мир	Доп. лит-ра	
115.	Абстрактное мышление	Доп. лит-ра	
116.	Абстрактное мышление	Доп. лит-ра	
117.	Элементы формальной логики	Доп. лит-ра	
118.	Элементы формальной логики	Доп. лит-ра	
119.	Философские парадоксы и софизмы	Доп. лит-ра	
120.	Философские парадоксы и софизмы	Доп. лит-ра	
121.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 5, 6	Доп. лит-ра	ПР №3
122.	Повторительно-обобщающий урок по разделам 5, 6	Доп. лит-ра	ПР №3
<b>Раздел 7. Философская лаборатория</b>			
123.	Проектная работа № 1 (Персональная страница философа в социальной сети)	Доп. лит-ра	УП №1
124.	Проектная работа № 1 (Персональная страница философа в социальной сети)	Доп. лит-ра	УП №1
125.	Проектная работа № 2 (Экзистенциальный практикум)	Доп. лит-ра	УП №2
126.	Проектная работа № 2 (Экзистенциальный практикум)	Доп. лит-ра	УП №2
127.	Проектная работа № 3 (Сократический диалог)	Доп. лит-ра	УП №3
128.	Проектная работа № 3 (Сократический диалог)	Доп. лит-ра	УП №3
129.	Проектная работа № 4 (Карта философских идей)	Доп. лит-ра	УП №4
130.	Проектная работа № 4 (Карта философских идей)	Доп. лит-ра	УП №4
131.	Проектная работа № 5 (Фило-драма)	Доп. лит-ра	УП №5
132.	Проектная работа № 5 (Фило-драма)	Доп. лит-ра	УП №5
133.	Практическая работа № 4 (Логико-философский квест)	Доп. лит-ра	ПР №4
134.	Практическая работа № 4 (Логико-философский квест)	Доп. лит-ра	ПР №4
135.	Проектная работа № 6 (Реферат философского произведения)	Доп. лит-ра	УП №6
136.	Проектная работа № 6 (Реферат философского произведения)	Доп. лит-ра	УП №6
137.	Проектная работа № 7 (Философское эссе)	Доп. лит-ра	УП №7
138.	Проектная работа № 7 (Философское эссе)	Доп. лит-ра	УП №7
139.	<b>Итоговая контрольная работа</b>		КР №1, КР №2, КР №3
140.	<b>Итоговая контрольная работа</b>		КР №1, КР №2, КР №3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>56</sup> изучение курса «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1.	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</i>

<sup>56</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

		культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2.	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
		3.1. Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Готовность к поведению на основе нравственных ценностей

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	приобретение, перенос и интеграция знаний». Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи Рефлексия Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Ценностно-смысловые установки» Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Учебно-познавательные и учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П<sub>8.11.13</sub></b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П<sub>8.11.14</sub></b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития</p>	<p>практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П<sub>8.11.15</sub></b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П<sub>8.11.16</sub></b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Дискуссия</p> <p>Участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) в различных ролях (докладчик,</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>K<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>K<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>K<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>K<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>K<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>K<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>K<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>содокладчик, дискусант и др.), представление результатов своих исследований в виде докладов, рефератов и др.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>K<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>K<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

- уметь пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*) в его динамике;
- **анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;**
- анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения (в устной и письменной форме);
- анализировать конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- **анализировать художественное произведение в единстве содержания и формы;**
- давать несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению);

– владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами, научных, критических и художественных интерпретаций;

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

## 2. Содержание курса

### Введение. Филологический анализ литературного произведения

Задачи и принципы филологического анализа литературного произведения. Особенности филологического анализа текста: взаимодействие литературоведческих и лингвистических подходов, особое внимание к слову.

Аспекты филологического анализа текста применительно к произведениям разных жанров / родов литературы.

### Художественная литература как вид искусства. Художественный образ.

#### Художественный мир писателя.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла.

Описание Пугачева в «Истории Пугачева» и «Капитанской дочке» А. С. Пушкина.

Борис Годунов в истории и в драме А. С. Пушкина «Борис Годунов». *Изображение Смутного времени в драме Константина Скворцова «Смутное время» (сопоставление реальных фактов и их изображения в художественном произведении).*

Изображение Бородинской битвы в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино»<sup>57</sup>.

#### Художественный образ. Прототип.

Персонажи комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» и их прототипы.

Художественная условность. Виды образов: образ времени, исторического и биографического; образ пространства; образ события; образы персонажей; образы предметов, вещей; образы растений, животных, явлений природы; образ автора в произведении; образ читателя.

Система образов произведения, принципы её организации. Характеристика системы образов произведения. Типы отношений между образами («двойничество», антагонизм).

Автор – текст – читатель.

Связь биографического материала с творчеством писателя.

«Бесконечное обаяние личности Пушкина» (по книге Ю. М. Лотмана «Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя»).

**Образ автора.** Авторский замысел и авторская позиция в произведении. Установление авторской позиции по выявленной проблеме и системы авторских оценок. Прямые и не прямые средства выражения авторской позиции.

Формы выражения авторской позиции в лирических, драматургических и прозаических произведениях.

Образ автора как персонаж (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», Н. В. Гоголь «Мертвые души»).

Средства моделирования образа читателя в произведениях русских писателей.

Автор и повествователь. Типы повествования (от первого, второго, третьего лица, автобиографическое, хроникерское, объективированное). Образ повествователя. Адресат

<sup>57</sup> Выбирается одно или несколько произведений

реальный (читатель) и условный. Типы отношений между повествователем и адресатом. Сопоставление позиций персонажа, повествователя и автора.

**Художественная форма и художественное содержание.** Единство художественной формы и художественного содержания.

#### **Композиция произведения**

Способы авторского членения текста. Архитектоника текста. Выявление элементов сюжета и последовательности их расположения в тексте. Выявление своеобразия начала и финала произведения.

Особенности композиции поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Закономерности членения текста на главы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Эстетический эффект организации повествования с помощью онегинской строфы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Целостный анализ композиции романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

#### **Двухчастная композиция драмы К. В. Скворцова «Дар Божий».**

Фабульная композиция. Внефабульные элементы (вставные тексты: вставная новелла, повесть, песни, стихи, сны, дневники, письма; лирические отступления). Паратекстовые элементы: заглавие, эпитафия, посвящение, предисловие, послесловие, примечания, приложения и пр.).

Художественные функции эпитафий в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Роль авторских примечаний и «Отрывков из путешествия Онегина» в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Внефабульные (внесюжетные) элементы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Интерьер в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Лирические отступления в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Содержание и эстетические функции повести о капитане Копейкине в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Песни в драме А. Н. Островского «Гроза».

Содержание и эстетические функции эпилога (гл. 28) в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»<sup>58</sup>.

#### **Художественная речь**

Признаки художественной речи. Проза и поэзия. Стихотворения в прозе. Ритмическая проза. Ритмометрические характеристики стихотворной речи.

Образный потенциал поэтической речи. Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения. Тропы и риторические фигуры (эпитет и виды эпитетов, сравнение и виды сравнений, метафора, олицетворение, метонимия, аллегория, антитеза, оксюморон, гиперболы, литота, анафора, эпифора, инверсия, градация, эвфония, аллитерация, звукоподражание). Гротеск.

Уровни анализа языка художественного произведения. Языковая оппозиция. Семантическое поле. Тематическое поле. Выявление ключевых слов и семантических полей в стихотворном тексте.

**Лексико-семантические поля в лирике Константина Скворцова (бессмертие, время, пространство, надежда, жизнь / смерть, разум, безумие, память, борьба, свобода/рабство, творчество, судьба, религия, дружба, любовь и др.)**

Ключевые слова текста. Имя собственное в художественном тексте. Имя персонажа. Анализ семантики и художественных функций антропонимов и топонимов.

#### **Антропонимы в лирике Константина Скворцова**

Художественные функции стилистически окрашенных групп лексики (диалектизмы, просторечие, варваризмы, жаргонизмы, неологизмы, историзмы, архаизмы и др.). Поэтизмы.

---

<sup>58</sup> Выбирается одно или несколько произведений

Изобразительные возможности фонетических и грамматических ресурсов языка. Изобразительные возможности лексических и грамматических аномалий.

#### ***Афористичность языка поэзии Константина Скворцова***

Тропы и риторические фигуры (эпитет и виды эпитетов, сравнение и виды сравнений, метафора, олицетворение, метонимия, аллегория, антитеза, оксюморон, гипербола, литота, анафора, эпитофа, инверсия, градация, эвфония, аллитерация, звукоподражание).

Обнаружение тропов и риторических фигур в стихотворении и фрагменте прозаического текста; определение типов эпитетов, сравнений, метафор. Сравнение использования тропов одного вида в произведениях разных авторов.

Признаки художественной речи в «Записках охотника» И. С. Тургенева (на примере описаний природы).

Языковые особенности романтического стиля в стихотворении В. А. Жуковского «Море».

Выявление изобразительных средств и приемов и анализ их эстетической функции в художественных произведениях (стихотворения «Зимнее утро», «Осень» А. С. Пушкина; «Парус», «Сон», «Выхожу один я на дорогу ... » М. Ю. Лермонтова; «Запевка» И. Северянина; «Мой день беспутен и нелеп...» М. Цветаевой).

***Выявление изобразительных средств и приемов и анализ их эстетической функции в стихотворениях поэтов Урала (Л. Татьянической, К. Скворцова, М. Львова, В. Богданова, И. Банникова, К. Рубинского, Н. Ягодинцевой, О. Павлова и др.)<sup>59</sup>.***

#### **Художественное содержание**

Художественное содержание и художественная форма. Единство содержания и формы. Художественное своеобразие произведения. Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений. Определение темы данного произведения и ключевых слов, в которых она обнаруживает себя.

Проблематика художественного произведения. Типология проблем: нравственная, философская, социально-историческая проблематика (человек в его отношении к обществу, природе; взаимоотношения поколений; человек и время; человек и нация; духовные поиски, проблемы смысла жизни). Исторически конкретные и «вечные» проблемы). Выявление круга проблем произведения.

«Вечные» темы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Философская проблематика творчества М. Ю. Лермонтова.

Трагизм мировосприятия лирического героя поэзии Ф. И. Тютчева.

***Тема любви и дружбы в лирике Константина Скворцова. (Или другие темы лирики поэта – по выбору обучающихся).***

***Тема веры и безверия в драмах Константина Скворцова «Георгий Победоносец», «Константин Великий», «Иоанн Златоуст», «Юлиан Отступник»<sup>60</sup>.***

Система конфликтов произведения; внешний и внутренний конфликт.

Подтекст произведения. Пафос (героический, романтический, сентиментальный, идиллический, трагический, иронический, сатирический).

Соотношение внешнего и внутреннего конфликтов в драме А. Н. Островского «Гроза».

Роль подтекста в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

Авторский замысел и творческая история романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Авторская позиция и способы ее выражения в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Основной пафос поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».

<sup>59</sup> Выбирается одно или несколько произведений

<sup>60</sup> Выбирается одно или несколько произведений

## **Хронотоп. Образ времени и пространства в произведении**

Художественное время как модель реальности. Модели времени: линейная, циклическая и др. Время и вечность. Прошлое – настоящее – будущее.

Пространство и время как метафора (символ) бытия. Вода (река, море, озеро и др.), берег, пещера, могила, небо и другие архетипические метафоры. Пейзаж (образ природы, образ города). Мастерство писателя в создании пейзажа.

## **Образ персонажа**

Средства создания образа персонажа: имя, портрет, речевая характеристика, место в системе персонажей, роль в сюжете, функция в произведении, объекты природы, интерьер, деталь – символ, прямые оценки (автор – повествователь – персонаж). Система персонажей и ее связь с проблематикой произведения. Персонажи, связанные отношениями подобия («двойники»), принадлежности к общей группе (подсистема персонажей), отношениями противопоставления (антиподы и антагонисты). Сопоставительная характеристика персонажей. «Вечные образы». Функциональные разновидности персонажей: главные, второстепенные эпизодические, внесценические, антропоморфные, зооморфные.

Авторское отношение к герою.

Характеристика второстепенных, эпизодических, внесценических персонажей (их систематизация и функции в произведении). Построение сопоставительной характеристики двух персонажей одного или разных произведений. Сопоставительная характеристика персонажей одного типа в разных произведениях. Выявление «вечных образов» в произведении и группе произведений и объяснение их художественной функции.

Образ Чацкого в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Исторически конкретное и универсальное в образе Печорина. Средства выражения авторского отношения к героям в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Речевая характеристика персонажей в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Портрет и пейзаж как средства создания образа главного героя в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Интерьер как средство характеристики персонажа в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Гамлетовские черты в персонажах русской литературы. Демонические персонажи в русской литературе.

Молчалин и Чичиков (сопоставительная характеристика). «Отцы» и «дети» в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Женские персонажи в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Второстепенные и внесценические персонажи в драме А. Н. Островского «Гроза».

Раскольников, его «двойники» и антиподы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»<sup>61</sup>

## **Текст и контекст**

Произведение и исторический контекст. Произведение и биографический контекст.

Интертекст (литературный контекст как один из видов художественного контекста). Виды интертекстуальных связей. Цитирование. Реминисценция. Мифологические, религиозные, фольклорные реминисценции. Аллюзии.

Анализ аллюзий в произведении.

Библейские образы и реминисценции в лирике А. А. Ахматовой. Пушкинские образы и мотивы в лирике А. А. Ахматовой.

*Образы православных святых в драмах Константина Скворцова. Аллюзии и реминисценции в драме Константина Скворцова «Бестужев-Марлинский».*

*Реминисценции в стихотворениях И. Банникова.*

*Мифологемы в лирике Константина Скворцова.*

**Литературный жанр**

---

<sup>61</sup> Выбирается одно или несколько произведений

Основные эпические (роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, новелла, литературная сказка), драматические (драма, комедия, трагедия), лирические (сонет, послание, ода, гимн, элегия, отрывок, эпитафия, рондо, стансы, романс, мадригал), лироэпические (роман в стихах, баллада, поэма, дума, басня).

***Венки сонетов Константина Скворцова.***

***Жанровое своеобразие драм Константина Скворцова*<sup>62</sup>.**

### **Литература и фольклор**

Фольклорные элементы в произведениях русских поэтов.

***Фольклорные темы, образы и мотивы в творчестве Константина Скворцова, Ильи Банникова.***

*Фольклорные образы и мотивы в драмах Константина Скворцова «Ущелье крылатых коней», «Легенда о белом дереве», в стихотворениях «Три дороги», «Птицы русские» и др.*<sup>63</sup>

### **Эпизод в произведении**

Эпизод как единство признаков времени и пространства, состава участников, их взаимоотношений и поступков.

Анализ авторской позиции в эпизоде.

Целостный анализ эпизода.

Анализ эпизодов «Второй бой с половцами» в «Слове о полку Игореве» и «Второй бой под Дубно» в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»: приемы создания батальных сцен в русской литературе.

Анализ эпизода «Сон Татьяны» в романе в стихах «Евгений Онегин» и «Сон Петра Гринёва» в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (сюжетобразующая функция).

Анализ эпизода «Сон Обломова» (роман А. И. Гончарова «Обломов») как средство характеристики героя.

Анализ эпизода «Сон Раскольников о лошади» (часть 1, глава V) как прием психологизма в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Анализ эпизода «Сцена бала в доме Фамусова» – групповая характеристика фамусовского общества в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Анализ сцены вранья в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».

Анализ авторской позиции в сцене дуэли Печорина и Грушницкого в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Роль эпизода «Чичиков у Плюшкина» в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Роль эпизода «Сцена с ключом» в раскрытии внутреннего конфликта Катерины Кабановой в драме А. Н. Островского «Гроза».

Сцены дуэли в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» и Л. Н. Толстого «Война и мир» (сопоставительный анализ).

Диалог Базарова и Аркадия в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» (гл. XXI) и диалог Андрея и Пьера в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 1, гл. 6).

Анализ эпизода «Князь Андрей перед Аустерлицким сражением» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл. 12) как пример «диалектика души» героя.

Анализ эпизода «Раненый князь Андрей на Праценской горе» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл. 19) как пример «диалектика души» героя.

Анализ эпизода «Князь Андрей перед Аустерлицким сражением» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл. 19) как пример «диалектика души» героя.

Анализ эпизода «Ночь в Отрадном» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 2, ч. 3, гл. 2) как пример «диалектика души» героини.

---

<sup>62</sup> Выбирается одно или несколько произведений

<sup>63</sup> Выбирается одно или несколько произведений

Анализ эпизода «Первый бал Наташи Ростовой» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 2, ч. 3, гл. 16) как пример «диалектика души» героини.

Изображение истинного и ложного героизма в эпизоде «Шенграбенское сражение» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 2, гл.19-20).

Изображение антигуманного характера войны в эпизоде «Аустерлицкое сражение» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл.14-19).

Способы и приемы выражения авторской позиции в эпизоде «Бородинское сражение» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 3, ч. 2, гл.19-39)<sup>64</sup>.

#### Обобщение и систематизация изученного.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Раздел / Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
1	Введение. Филологический анализ литературного произведения	1	
2-4	Художественная литература как вид искусства. Художественный образ. Художественный мир писателя	3	
	Соотношение жизненной правды и художественного вымысла. Связь биографического материала с творчеством писателя	1	
	Прототип. Виды образов	1	Письменный ответ на вопрос
	Образ автора. Авторский замысел и авторская позиция в произведении. Воплощение авторского замысла в искусстве (в музыке, в живописи, в театре)	1	Реферат Устное сообщение
5-14	Художественная форма и художественное содержание	10	Анализ текста Исследовательская работа
	Композиция произведения	1	
	Художественная речь и её признаки. Проза и поэзия	1	
	Уровни анализа языка художественного произведения	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения	2	
	Тропы и риторические фигуры	2	
	Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений	1	
	Проблематика художественного произведения	2	
15-18	Образ персонажа	4	Письменный ответ на вопрос
	Средства создания образа персонажа	2	
	Функциональные разновидности персонажей	2	
19-22	Текст и контекст	4	
	Произведение и исторический контекст Произведение и биографический контекст	1	Устное сообщение
	Интертекст. Виды интертекстуальных связей	3	Исследовательская работа Р1.3.4.1, ИР №1
23-24	Литература и фольклор	2	Устное сообщение
25-28	Литературный жанр	4	Анализ текста
29-33	Эпизод в произведении	5	Анализ эпизода АТ №1, АТ №2,

<sup>64</sup> Выбирается одно или несколько произведений

№ занятия	Раздел / Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
			АТ №3
34-35	Итоговая конференция	2	Доклад. Дискуссия
	Итого	35 часов	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «Азбука журналистики»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>65</sup> изучение курса «Азбука журналистики» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</i>

<sup>65</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)



		культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>деятельность</p> <p>Постановка и решение учебных задач            Кейс-метод            Групповое и индивидуальное проектирование            Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод            Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»            Групповое и индивидуальное проектирование            Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания            Поэтапное формирование умственных действий            Групповое и индивидуальное проектирование            Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания            Групповое и индивидуальное проектирование            Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»            Постановка и решение учебных задач            Технология формирующего оценивания</p>
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<p><b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Кейс-метод            Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»            Групповое и индивидуальное проектирование            Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке</p>	<p>Постановка и решение учебных задач            Технология формирующего оценивания            Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
деятельности	<p>нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<p>взаимовыгодного сотрудничества</p> <p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	комбинированного взаимодействия <b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

- знание норм русского литературного языка и их применение в речевой практике;
- построение высказываний разного типа;
- формирование представлений о вкладе известных журналистов в развитие информационной культуры России, в том числе журналистов Южного Урала.

## 2. Содержание курса

### *Что такое журналистика: предмет, история, законы*

Журналистика и ее актуальность для современного общества. Типы средств массовой информации. Виды средств массовой информации. Жанры журналистики. Культура работы с информацией в современном цифровом мире. Обзор современных российских СМИ. Обзор мировых зарубежных медиа и СМИ. Прошлое журналистики. Современная журналистика. Характерные черты современной журналистики. Журналистика будущего: тренды и тенденции. Аудитория СМИ. Экономика и маркетинг СМИ. Как работает редакция.

### *Специфика профессии и портрет журналиста – профессионала*

Правовые основы журналистики. Этические основы журналистики. Проблемы цензуры.

### *Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения*

Составляющие журналистского произведения. Устная культура журналиста.

Письменная культура журналиста. Культура делового общения журналиста.

Информационная культура журналиста. Визуальная культура журналиста.

Критическое мышление журналиста. Творческая составляющая журналистской деятельности.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль успеваемости
<b>Раздел 1. Что такое журналистика: предмет, история, законы</b>					

1-2.	Введение. Журналистика и ее актуальность для современного общества	2	Знакомство с содержанием и целями курса. Определение понятия «журналистика». Функции журналистики. Понятие СМИ. Понятие медиа. Отличие СМИ от медиа. Актуальность навыков журналиста в XXI веке	Мозговой штурм для выявления основных понятий, связанных с областью журналистики. Составление схемы-конспекта с определениями основных понятий в журналистике	
3-4.	Типы средств массовой информации	2	Особенности некоторых типов СМИ в зависимости от аудитории. Политическая, международная, деловая, научная, спортивная, музыкальная журналистика	Составление картотеки на основе анализа текстов, представленных в разных типах СМИ	
5-6.	Виды средств массовой информации	2	Специфика разных видов СМИ. Пресса (газеты и журналы), радио, телевидение, сетевые издания («оригиналы», «клоны», «гибриды»)	Составление интеллект-карты «Виды СМИ»	
7-8.	Жанры журналистики	2	Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (заметка, интервью, репортаж, статья – отчет, очерк, рецензия, фельетон, эссе)	Анализ примеров журналистских текстов разных жанров и выявление особенностей каждого из жанров	
9-11	Культура работы с информацией в современном цифровом мире	3	Что такое информация. Виды информации. Источники информации. Информация в журналистской деятельности. Информационное общество. Проблема информационной избыточности	Групповая работа. Поиск актуальных информационных поводов для СМИ разного типа	

12-14	Обзор современных российских СМИ	3	Современные средства массовой информации и медиа в России: пресса, телевидение, радио, интернет	Составление картотеки влиятельных российских СМИ и медиа.  Работа с картой мультимедийных проектов, созданных русскоязычными СМИ (режим доступа: <a href="https://www.mindmeister.com/ru/555354683/c-2010-2016?fullscreen=1">https://www.mindmeister.com/ru/555354683/c-2010-2016?fullscreen=1</a> )	
15-16.	Обзор мировых зарубежных медиа и СМИ	2	СМИ и медиакорпорации в Европе и США: история и современность	Составление картотеки наиболее влиятельных зарубежных СМИ и медиа	
17-20.	Творческий практикум №1 «Что такое журналистика»	4	Систематизация знаний по теме «Журналистика: типы, виды, жанры»	Составление интеллект-карты «Что такое журналистика»	Творческий практикум №1 «Что такое журналистика»
21-24.	Линия времени. Прошлое журналистики	4	Предпосылки возникновения журналистики. Ранние формы медиа. СМИ в Древней Греции. Письменность и рукописные медиа. Возникновение печатных форм медиа. Достижения XIX и XX веков	Составление линии времени	
25-27.	Линия времени. Современная журналистика. Характерные черты современной журналистики	3	Медиасреда и «человек коммуникационный». Медиапространство. Электронные медиа и цифровые технологии. Проблема качества текстовой информации (контента) в интернете	Составление линии времени <i>(продолжение работы)</i> . Мозговой штурм	

28-30.	Линия времени. Журналистика будущего: тренды и тенденции	3	Профессии будущего в сфере медиа. Мультимедийные истории (сторителлинг). Веб-документалистика. Геймификация. Трансмедийные интерактивные истории. Журналистика дополненной и виртуальной реальности. Навыки и компетенции будущего, связанные с медиа и коммуникациями	Составление линии времени ( <i>продолжение работы</i> ) Работа с «Атласом профессий» (режим доступа: <a href="http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/">http://atlas100.ru/catalog/media-i-razvlecheniya/</a> )	
31-34.	Творческий практикум №2 «Портреты журналистов на линии времени»	4	Знакомство с биографиями выдающихся журналистов и их вкладом в профессию	Подбор материала о биографии и творчестве журналиста с использованием справочной литературы и ресурсов интернета. Составление персонализированной линии времени ( <i>продолжение работы с линией времени с целью обозначения на ней имен журналистов прошлого и настоящего</i> )	Творческий практикум №2 «Портреты журналистов на линии времени» <b>Р1.3.4. 13_ТП № 2</b>
35-36.	Аудитория СМИ	2	Как СМИ изучает свою целевую аудиторию и почему это важно. Методы воздействия СМИ на аудиторию и способы общения с ней. Тенденции развития аудитории в цифровую эпоху	Групповой анализ характера взаимодействия редакции с аудиторией в СМИ: Телепрограмма «Время» (+сайт), газета «Известия» (+сайт), радиостанция «Эхо Москвы» (+сайт), портал <a href="http://sports.ru">sports.ru</a>	
37.	Экономика и маркетинг СМИ	21	Журналистика как материальное производство. Организация СМИ.	Составление конспекта лекции	



			Источники дохода СМИ. Изучение рынка и потребителей информации, продвижение СМИ, реклама		
38-40.	Как работает редакция	3	Специализации в современной журналистике. Принципы организации работы мультимедийной редакции. Основные должности и их обязанности в структуре редакции. Внутренние манифесты современных редакций	Анализ манифестов современных изданий. Подготовка к творческому практикуму №3	
41-44.	Творческий практикум №3 «В современной редакции»	4	Практическое применение знаний, полученных в ходе освоения третьей части раздела 1	Ролевая игра «Составление плана работы редакции»	Творческий практикум №3 «В современной редакции»
<b>Раздел 2. Специфика профессии и портрет журналиста - профессионала</b>					
45-46.	Правовые основы журналистики	2	Журналистика как «четвертая власть». Ответственность журналиста перед аудиторией. Закон РФ «О средствах массовой информации»: права и обязательства журналиста. Нарушение прав журналиста. Профессиональные журналистские объединения	Кейс-метод (анализ примеров, когда фактическая ошибка журналиста влекла за собой судебное разбирательство)	
47.	Этические основы журналистики	1	Нравственные нормы и принципы поведения в профессии журналиста	Анализ профессиональных кодексов журналистов (1918 г., Франция; 1923 г., США; 1994 г., Россия)	
48.	Проблемы цензуры	1	Что такое цензура. Свобода слова.	Дискуссия на тему актуальных	

				событий по проблеме цензуры	
49-51.	Творческий практикум №4 «Карта профессиональных и личных качеств журналиста»	3	Систематизация и обобщение знаний по разделу 2	Составление карты профессиональных и личных качеств журналиста	Творческий практикум №4 «Карта профессиональных и личных качеств журналиста»  <b>Р1.3.4.13_ТП №4</b>
<b>Раздел 3. Я – журналист: стратегии создания качественного журналистского произведения</b>					
52-53.	Составляющие журналистского произведения	2	Структура журналистского текста. Как добывать информацию. Разновидности заголовков. Приемы организации информации внутри текста	Составление конспекта лекции	
54-55.	Устная культура журналиста	2	Важность грамотной устной речи в карьере журналиста. Риторика. Риторический канон. Умение вести дискуссию	Выполнение практических упражнений для совершенствования дикции и повышения культуры устной речи	
56-58.	Письменная культура журналиста	3	Отличия письменной речи от устной. Типы речи. Требования к письменной речи журналиста. Редактура и саморедактура. Критерии оценки письменного текста	Практика редактуры и саморедактуры по предложенным критериям	
59-60.	Культура делового общения журналиста	2	Правила деловой переписки. Мастерство интервью. Невербальный язык	Анализ деловой корреспонденции. Составление памятки по культуре	

			общения. Умение слушать. Умение задавать вопросы. Навык ведения записей во время беседы. Коммуникативные барьеры и принципы коммуникативного сотрудничества	делового общения журналиста	
60-61.	Информационная культура журналиста	2	Важность фоновых знаний для журналиста. Понятие информационной грамотности. Плагиат в журналистике. Информационная безопасность. Специфика работы в режиме многозадачности	Представление групповых презентаций «Случаи плагиата в журналистике». Игра «Проверка гипотезы»: ученики должны подтвердить или опровергнуть заданный учителем тезис, проведя мини-исследование	
62-63.	Визуальная культура журналиста	2	Художественно-техническое оформление журналистского произведения. Визуальное и интерактивное повествование. Что такое дизайн. Форматы и объемы изданий. Макетирование. Работа с иллюстрациями. Полосы и колонки. Оформление заголовочного комплекса. Выбор шрифта. Инфографика	Создание дизайн-макета школьной газеты/ школьного сайта/ страницы школы в социальных сетях	
64.	Критическое мышление журналиста	1	Критическое мышление в профессии журналиста: зачем учиться мыслить критически? Борьба с предвзятостью. Что такое аргумент. Дедукция и индукция. Как оценить источники и разработать стратегию критического чтения	Фактчекинг (проверка истинности) заголовков	

65.	Творческая составляющая журналистской деятельности	1	Что такое креативность и почему она важна в профессии журналиста. Техника свободного письма (или фрирайтинга, М. Леви) и техника создания интеллектуальной карты (Т.Бьюзен)	Практика создания интеллектуальной карты. Свободное письмо (фрирайтинг) на тему будущего проекта (см. урок 69-72)	
66.	Моя будущая профессия. Финальная рефлексия	1	Профориентационный урок. Высшие учебные заведения, реализующие программы подготовки журналистов. Журналистские роли в России	Обзор существующих программ подготовки журналистов в вузах. Эссе на тему «Мой путь развития в журналистике» или составление профессионального резюме / портфолио	
67-70.	Проект «Разработка журналистского спецпроекта»	4	Систематизация знаний по курсу с целью проверки их усвоения учащимися	Подготовка итоговой работы в форме творческого проекта	Проект № 1 «Разработка журналистского спецпроекта» Р 1.3.4.1 3_П № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Современный литературный процесс»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>66</sup> изучение курса «Современный литературный процесс» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

<sup>66</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<p><b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания</p>
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<p><b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,</p>	<p>Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	с учетом гражданских и нравственных ценностей	практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П<sub>8.11.7</sub></b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П<sub>8.11.8</sub></b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится

- в устной и письменной форме анализировать:
  - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
    - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
    - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
  - ориентироваться в современном литературном процессе, опираясь на:
    - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в

конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними;

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

***Обучающийся получит возможность научиться***

- *создавать собственные тексты научного, научно-популярного и публицистического характера;*

- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XX–XXI вв.;*

- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

- *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

## 2. Содержание курса

**Литература в современном мире и ее координаты.** Проблемы определения границ современного этапа в истории отечественной и зарубежной литературы. Судьбы литературы в глобальном информационном обществе. Кризис «литературоцентризма». Книга как продукт потребления. Кризис традиционной печатной книги, его причины и последствия.

**Современная литература и информационные технологии.** Влияние информационных технологий на литературный процесс. Гипертекст и гиперлитература: границы понятий. Гиперлитература и постмодернизм. Несетевая гиперлитература и ее образцы: «Незримые города» И. Кальвино, «Хазарский словарь» М. Павича, «Жизнь – инструкция к применению» Ж. Перека и др. Литература в сети Интернет. Сетература, кибература, интернет-литература. Феномен сетературы, ее жанры, формы и принципы. Электронная литература и видеоарт.

**Классик несетевой литературы Милорад Павич и его творчество.** Биография и творчество М. Павича. Его гиперроманы: взаимосвязь формы и содержания. Специфика

стиля (постмодернизм и балканский магический реализм). Нелинейная структура новелл Павича: анализ произведений «Стеклянная улитка», «Вывернутая перчатка», «Дамаскин»

**Отечественная сетература сегодня.** Современное состояние русского литературного интернета: ведущие сайты, персоны, проекты. Перспективы развития сетературы, ее взаимодействие с офф-лайн литературой. Фанфики и Лит-РПГ как современные «ответвления» сетературы. Литература в соцсетях.

**«Облачный атлас» Д. Митчелла: история человечества как гипертекст.** Факты биографии писателя. «Линейные» и «нелинейные» романы Д. Митчелла, их соотношение. Взаимосвязь формы и содержания в романе «Облачный атлас», его структура. Принцип «зеркала». Постмодернистская философия хаоса, идеи метемпсихоза. Постапокалиптическая тематика и проблема гуманизма.

**Судьба литературы в информационном обществе.** Изменение стратегий чтения и отношения к книге в информационном обществе. Сеть Интернет как глобальная библиотека: проблема выбора и авторского права. «Убьет» ли электронная книга печатную? Перспективы развития литературы в информационном обществе: прогнозы и предостережения.

**Инфраструктура современной литературы.** Социальные «институты» литературного процесса (читатель, писатель, издатель, критик и др.). Инфраструктура литературного процесса и ее компоненты: издательства, книоторговые сети, библиотеки, литературные журналы, премии.

**Литературные премии как «срез» современной литературы.** Феномен литературной премии, ее отличие от других форм легитимации литературного авторитета. Функции и типы литературных премий. Обзор наиболее известных международных и национальных зарубежных премий (Букеровская, Пулитцеровская, Гонкуровская, премия им. Кафки, Дублинская премия и др.). Их формат и финалисты.

**Литературные премии современной России.** Система литературных премий в современной России, их история и форматы. Премии государственные, частные, независимые, альтернативные и т.п. Обзор ведущих литературных премий в области прозы, поэзии и драмы («Большая книга», «Русский Букер», «Национальный бестселлер», «НОС» и др.)

**Нобелевская премия по литературе.** Нобелевская премия и ее «формат». История премии, эволюция формата, его черты. Трансформация формата премии на современном этапе. Современная литература (с 2000 г.) в «нобелевском формате». «Русский Нобель»: история и перспективы. Деловая игра «Скулбукер».

**Система издательств и книжной торговли в России и за рубежом.** Ведущие отечественные издательства художественной литературы, их целевая аудитория и формат («АСТ», «Азбука Аттикус», «Рипол-классик» и др.), книжный маркетинг и его принципы. Типы книготорговли, крупнейшие отечественные книготорговые сети («Буквоед», «Читай-город» и др.) и их ассортимент, независимые издательства и книжные магазины. Электронные издательства и книготорговые сети.

**Современная литература в зеркале критики.** Литературная критика на современном этапе. Ее формы, функции, крупнейшие представители (Л. Данилкин, П. Басинский, В. Курицын, К. Мильчин, Г. Юзефович, Л. Оборин и др.). Судьба литературных журналов сегодня. Их форматы и контент. Критика в сети Интернет.

**Современная библиотека и ее роль в литературном процессе.** Роль современной библиотеки в процессе развития литературы. Просветительская деятельность библиотек, их типы и фонды, взаимодействие с читателями, писателями, издателями и др. Обзор ведущих библиотек мира и страны.

**Формы популяризации литературы в современной библиотеке.** Различные формы популяризации чтения в современной библиотеке (акции, буктрейлеры, квесты, выставки и т.п.).

**«Жизненный цикл одной книги»:** от писателя к читателю. Путь книги от писателя к читателю. Посредники на этом пути (издатель, критик, литагент, книготорговец) и др. Их функции.

**Всемирная литература на современном этапе: мультикультурализм и литературная глобализация.** Понятие «всемирная литература» и его история. Взаимосвязи между национальными литературами и формы литературных контактов. Роль переводов в формировании пространства всемирной литературы. «Большие» и «малые» литературы, отличия между ними. «Литературные столицы» и «литературные провинции». Мультикультурализм и литература. Мультикультурализм и «американская мозаика», сегменты литературы США (произведения афроамериканцев, индейцев, чиканос, латинос и др.)

**Постколониализм в современной зарубежной литературе: новеллистика Салмана Рушди.** Постколониализм в культуре, науке и литературе. Постколониальная проза и ее представители (С. Рушди, К. Исигуро, О. Памук, В. Найпол, Э. Тан и др.). Восток и Запад в постколониальной интерпретации, вопросы миграции, межкультурных контактов, национальной идентичности в сборнике новелл С. Рушди «Восток – Запад». Особенности стиля С. Рушди: синтез европейских и азиатских традиций. Постколониальная проблематика в современной русскоязычной литературе: романы А. Волоса («Хуррамабад», «Маскавская Мекка»), Д. Гуцко («Русскоговорящий»), А. Мамедова («Фрау Шрам»).

**Гендерная проблематика в современной культуре и литературе.** Феминизм как явление современной западноевропейской культуры. Межгендерные отношения в литературе. Женская проза и ее содержательная и стилевая специфика. Ключевые персоналии и образцы в зарубежной (А. Картер, А. С. Байатт, Д. Лессинг, М. Спарк и др.) и русской (творчество В. Токаревой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой, Д. Рубиной, М. Арбатовой и др.) литературе.

**Современная русская женская проза в лицах.** Тематическое, стилевое и жанровое многообразие отечественной женской прозы. Психологизм В. Токаревой, тема нравственного выбора и ответственности в рассказах «Вместо меня» и «Кошка на дороге», сентиментализм и мелодраматизм. Образы детей в сборнике рассказов Л. Улицкой «Детство 1949». Гендерная проблематика в романе «Искренне Ваш, Шурик». Тема «похороненной любви» в рассказах Д. Рубиной из сборника «Несколько торопливых слов любви». Диалог с русской классикой (А. П. Чехов, И. А. Бунин) в рассказе «Область слепящего света». «Женская тема» в творчестве Е. Чижовой («Время женщин», «Терракотные старухи» и др.)

**Творческие методы в современной литературе: судьбы реализма в XXI веке.** Трансформация принципов реализма в современной литературе. Расширение объектов и средств реалистической поэтики, синтез с другими методами (романтизм, импрессионизм, сентиментализм, постмодернизм) и нехудожественной прозой (литература факта, нон-фикшн). Современные модификации реализма («грязный» реализм, «сентиментальный» реализм, «критический сентиментализм», «новая чувствительность», фантастический реализм, гротескный реализм, психоделический реализм, постреализм).

**Постреализм в современной отечественной литературе.** «Новый реализм» в современной русской литературе и его сторонники (С. Шаргунов, З. Прилепин и др.). Манифесты «нового реализма» (С. Шаргунов «Отрицание траура», В. Пустовая «Пораженцы и преображенцы. О двух актуальных взглядах на реализм», А. Рудалев «Катехизис «нового реализма. Вторая волна»). Принципы «нового реализма» в творчестве В. Маканина, Б. Екимова, О. Ермакова, А. Снегирёва, В. Пьецуха и др.).

**Магический реализм в русской и зарубежной литературе.** Магический или метафизический реализм в современной зарубежной и русской литературе. Генезис: Н. В. Гоголь, О. де Бальзак, Ф. Кафка. Латиноамериканский «магический реализм» (Г. Г. Маркес, К. Фуэнтос, А. Карпентьер и др.), его специфика и наследие. «Магический реализм» в литературе США (Т. Моррисон, Н. С. Момадэй, П. Остер, Д. Уоллес и др.), Германии и Австрии (В. Мёерс и романы «Заммонийского цикла», Д. Кельман «Измеряя

мир», К. Рансмайр «Болезнь Китахары», «Ужасы льдов и мрака», «Последний мир» и др.), Скандинавии (М. Аксельссон «Апрельская ведьма», Ю. Валльгрен «Водяной» и др.). Русский магический реализм: наследие М. Булгакова, возобновление и обновление традиции в прозе В. Орлова (цикл «Останкинские истории»). «Уральский магический реализм» (А. Иванов «Сердце пармы», О. Славникова «2017», А. Сальников «Петровы в гриппе и вокруг него» и др.).

**Постмодернизм в современной литературе и культуре.** Постмодернизм как направление в литературе и искусстве и как тип мышления. Терминология постмодернизма («фризома», «дивид», «смерть автора», «интертекстуальность» и др.). Его связь с постструктурализмом и др. направлениями современной философии, психологии и т.п. Принципы постмодернизма в литературе и искусстве (плюрализм мнений, децентризм, авторская маска, жанровая и стилевая поливалентность, кризис новизны и т.п.). История формирования постмодернизма в зарубежной литературе (И. Кальвино, Дж. Барт, Т. Пинчон, Дж. Фаулз, П. Зюскинд и др.).

**Классик зарубежного постмодернизма – У. Эко.** У. Эко – ученый-медиевист, семиолог, постструктуралист, критик и писатель. Ключевые произведения У. Эко («Имя Розы», Маятник Фуко», «Остров Накануне», «Баудолино» и др. Семиотический средневековый детектив «Имя Розы» как манифест постмодернизма. Интертекстуальность, средневековая культура в романе, проблема свободы распространения знаний и др. Жанровая поливалентность романа. У. Эко и современная итальянская литература (А. Баррико и др.). «Таинственное пламя царицы Лоаны» У. Эко и «Авиатор» Е. Водолазкина: проблемы культурной памяти и забвения.

**Судьбы и лица отечественного постмодернизма.** Русский постмодерн и его специфика. История постмодернизма в России, ключевые периоды: ранний постмодерн (1960-80-е гг.) – Вен. Ерофеев, С. Соколов, А. Битов и др., поздний постмодерн (1990-е – 2000-е гг.) – В. Пелевин, Викт. Ерофеев, В. Сорокин, Т. Толстая и др. Русский постмодернизм и соцарт. Поэзия постмодернизма и концептуализм (Д. Пригов, Л. Рубинштейн, Л. Лосев и др.). Апофеоз и кризис постмодернистского сознания в поэзии Т. Кибирова. Постмодернистские приемы в современной непостмодернистской литературе (Е. Водолазкин, М. Шишкин, А. Иличевский и др.). Вопрос о «конце постмодернизма».

**Культовая фигура отечественного постмодернизма В. Пелевин и его творчество.** В. О. Пелевин – идеолог и «хамелеон» отечественного постмодернизма. Пелевин как писатель-мистификатор («русский Томас Пинчон»): загадки личности и творчества. Раннее творчество Пелевина («Чапаев и пустота», «ОМОН-ра», «Жизнь насекомых» и др.) и эстетика соцарта. Пелевин и буддизм. «Generation Пи» – поворотный этап в творчестве Пелевина. Игровое обращение к актуальной социально-политической проблематике в «зрелом» и позднем творчестве («Священная книга оборотня», «ДПП», «Т», «Ампир-V» и др.). Современное творчество Пелевина («SNUFF», «Ананасная вода для прекрасной дамы», «Любовь к трем цукербринам» и др.). Постмодернистская поэтика малой прозы В. Пелевина (на примере рассказов «Синий фонарь», «Ника» и др.).

**Массовая литература сегодня и ее границы.** Феномен массовой литературы, ее соотношение с «высокой» или элитарной литературой. Массовая литература и постмодернизм. Терминологические координаты массовой литературы («формульная», «тривиальная», «жанровая» литература). Ориентация на массовое сознание и на коммерческий успех. Признаки массовой литературы (воспроизводимость сюжетов и образов, их схематизм, отсутствие глубины и неоднозначности образов, ориентация на стереотипы, формульность сюжетных ходов). Жанры массовой литературы: фантастика, фэнтези, «розовый» роман, боевик, триллер, хоррор, детектив и др.

**Современная зарубежная «массовая литература» под маской «высокой».** Традиции массовой литературы за рубежом (Э. Сю, А. Дюма Старший и др.). Проблема разграничения массовой и «высокой» литературы. «Мимикрия» массовой литературы под «высокую». Псевдофилософские романы Р. Баха, П. Коэльо и др. Дэн Браун – «массовый Умберто Эко».

Харуки Мураками и тривиализация японской традиции. Стивен Кинг – между высокой и массовой литературой. Поэтика страшного и готическая традиция.

**Детектив в современной зарубежной и русской литературе.** Детектив как жанр массовой литературы, его традиции и национальные модификации (английский, американский, французский детектив). Феномен скандинавского детектива (социальная критика в форме «криминального чтения») и его образцы (П. Хёг, Ю. Несбё, С. Ларссон). Жанр искусствоведческого детектива в зарубежной литературе (Й. Пирс, М. Фрейн). Интеллектуальные детективы Б. Акунина. Акунин как авторская маска. Цикл об Э. Фандорине и японская эстетика в «обрамлении имперской России». Традиции советского милицейского романа в детективах А. Марининой. Иронические детективы Д. Донцовой.

**Поэтика фантастического в современной массовой литературе: научная фантастика и фэнтези.** Понятие «фантастического» в литературе. Научная фантастика и ее генезис (Э. По, Ж. Верн, Г. Уэллс). Научная фантастика на Западе: А. Азимов, С. Лем, К. Саймак и др. Тривиализация научной фантастики (Р. Желязны, Г. Гаррисон и др.). Поджанры научной фантастики («твёрдая фантастика», «боевая фантастика», «космическая опера», «киберпанк» и др.). Социально-философская фантастика братьев Стругацких. Фантастика для детей и юношества Кира Булычева. Фантастика в современной литературе. Понятие «фэнтези». Виды фэнтези, его принципы. Генезис (Толкин, Льюис и др.). «Поттериана»: между сказкой и фэнтези. «Песнь льда и пламени» Дж. Мартина – «новое слово» в зарубежном фэнтези. Славянское фэнтези А. Сапковского и цикл произведений о Ведьмаке.

**Жанр фэнтези в современной русской литературе.** Фэнтези как «импортный» жанр в русской литературе. Оригинальные разновидности: славянское фэнтези (М. Семенова и цикл романов о Волкодаве, романы Ю. Никитина и др.). С. Лукьяненко и его «Дозоры» как новая страница в истории фэнтези. В. Панов и жанр «городского фэнтези». Другие представители отечественной литературы фэнтези. «Детское фэнтези». Филологическое фэнтези М. Успенского. «Таня Гроттер» и пародийное фэнтези.

**Современная уральская литература.** Урал как особое пространство в культуре и литературе России. Екатеринбург, Пермь и Челябинск как центры уральской литературы. Роль журнала «Урал» в литературном процессе. Истоки уральской литературы (Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов и др.). Современная уральская проза и ее многообразие (Н. Горланова, А. Матвеева, А. Шабуров, А. Иванов, Д. Бавильский, О. Славникова и др.). Современная уральская поэзия в лицах (Б. Рыжий, Ю. Казарин, В. Кальпиди, Д. Кондрашов и др.). Проект «ГУЛ» («Галерея уральской литературы») В. Кальпиди и М. Волковой. Уральская драматургия и Николай Коляда. Уральская «новая драма»: братья Пресняковы, В. Сигарёв и др.

**Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы.** Усложнение картины мира и расширение тематики современной литературы (насилие, терроризм, наркотики, виртуальная реальность, субкультуры и т.п.). Трансформация и актуализация традиционных и «вечных» тем (дом, семья, школа, любовь, война, тюрьма, «отцы и дети», человек и природа и др.). Обострение экологической проблематики. Актуализация жанров антиутопии и постапокалиптики. Жанровая эволюция прозы и драматургии. Трансформация жанров исторического, философского, социально-психологического романов и др.).

**Прошлое и настоящее в современном историческом романе.** Жанр исторического романа на современном этапе, его отличие от классической (романтической) модели. Исторические эпохи как взаимопроницаемые слои. Сознательный анахронизм. Постмодернистское отрицание истории, кризис метанарративов (Ж. Ф. Лиотар) и приоритет «малой» истории. Вариативность и нелинейность исторического развития, отрицание прогресса, вольное обращение с историческим фактом. История как текст. Псевдодокументальный и псевдоисторический роман в литературе постмодернизма (П. Акройд «Завещание Оскара Уайльда», Г. Свифт «Водоземье», А. С. Байатт «Обладать», М. Эмис «Стрела времени», Й. Макьюэн «Искушение»). Альтернативная история как новый жанр. Его образцы: Ф. Дик «Человек в высоком замке», Р. Харрис «Faterland», К. Крахт «Я

буду здесь, на солнце и в тени». История как анекдот в романах Т. Вермеша «Он снова здесь» и Ю. Юнассона «100 лет и чемодан денег в придачу».

**«История мира в 10 ½ главах» Дж. Барнса как образец постмодернистского исторического романа.** Джулиан Барнс – «хамелеон британского постмодернизма». «История мира в 10 ½ главах» и постмодернистская концепция истории. История как трагифарс: реальные исторические события и их отражение в романе. История и искусство. Авторские маски и повествовательные стратегии в романе. Система лейтмотивов в романе Дж. Барнса.

**Современный отечественный исторический роман.** Жанр исторического романа в современной русской литературе. Тривиализация истории в романах В. Пикуля. Демифологизация и мифологизация истории, игра с эпохами и фактами в романах В. Залотухи «Великий поход за освобождение Индии (Революционная хроника)», Е. Попова «Душа патриота, или Различные послания к Ферфичкину», В. Пьецуха «Государственное дитя». Постмодернистская ирония как средство интерпретации исторических событий. Жанр альтернативной истории в русской литературе: пародийные детективы Хольма Ван Зайчика, ««Гравилет „Цесаревич“» Вяч. Рыбакова, «Невозвращенец» А. Кабакова. История как карнавал в романе Л. Юзефовича «Журавли и карлики». История как текст в романах М. Шишкина «Письмовник» и «Взятие Измаила». «Магическая» история Урала и Сибири в романах А. Иванова «Сердце Пармы», «Золото бунта» и «Тобол». Постмодернистская форма и непостмодернистское содержание в «неисторическом» романе Е. Водолазкина «Лавр»: древнерусская история как житие и юродивость. История как трагифарс в романе-опере Д. Быкова «Орфография».

**Советское прошлое в современной интерпретации.** Переоценка советского прошлого в современной литературе: от развенчания и стёба (соцарт, ранние Пелевин и Сорокин) до ностальгии («Пищеблок» А. Иванова). Интеллектуальное прочтение советской истории в романах А. Архангельского «Музей революции», Д. Быкова «Июль», Е. Водолазкина «Авиатор», З. Прилепина «Обитель». Трагическая история депортированных народов в романах Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза» и «Дети мои», соединение «малой истории» и этнографии.

**Жанр антиутопии в современной литературе.** Антиутопия как жанр литературы XX века. Его отношение к утопии. Виды антиутопии: дистопия, практопия, экотопия и др. Антиутопия и постапокалипсис. Антиутопия как предупреждение и социальная сатира (роман о будущем и настоящем). Схематизм антиутопий (сходство сюжета, системы образов в романах Е. Замятина «Мы», О. Хаксли «дивный новый мир», Дж. Оруэлла «1984», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» и др.). Актуализация жанра в XXI веке: «Второй Эдем» Б. Элтона, «Трилогия безумного Адама» и «Рассказ служанки» М. Эттвуд, «Сфера» Д. Эггерса. Тривиализация жанра: молодежные (С. Коллинз «Голодные игры», В. Рот «Дивергент» и др.) и детские антиутопии (Л. Лоури «Дающий»). Упрощенное прочтение конфликта романа У. Голдинга «Повелитель мух».

**Традиции Оруэлла. Замятина и Хаксли в романе Б. Элтона «Слепая вера».** Жанровая модель романа-антиутопии в XX веке: основные черты, разновидности, представители. Судьбы жанра в современной литературе. Бен Элтон: от стендапа к антиутопии: основные этапы и факты творческой биографии, темы творчества и жанровые решения. Современный мир как модель антиутопического общества в романе «Слепая вера» и его параметры. Интертекстуальный диалог с романом Дж. Оруэлла «1984». Вопрос о трансформации жанра.

**Антиутопия в современной русской литературе.** Актуализация жанра антиутопии в современной русской литературе. Синтез фантастики, антиутопии и постапокалиптики в романах В. Маканина «Лаз», Т. Толстой «Кысь», Л. Петрушевской «Новые Робинзоны», В. Войновича «Москва 2042». Проблемы деградации и дегуманизации социума. Тривиализация жанра «постапокалипсиса» в романе Д. Глуховского «Метро 2033» и его продолжениях.

Вселенная метро как отражение отечественной и мировой истории в миниатюре. Фантастические и квестовые компоненты, схематизм героев.

**Антиутопическая притча К. Исигуро «Не отпускай меня».** Исигуро как постколониальный автор: парадоксы творчества. «Японские» и «английские» романы. Роман-парабола «Не отпускай меня»: жанровая специфика: традиции романа-антиутопии, романа-воспитания, философского романа, и др. «Не отпускай меня» как роман парабола. Традиции изображения английской школы в романе. Ключевые мотивы и образы (мусор, море, край потерянных вещей и др.). Тема долга и проблема дегуманизации современной цивилизации.

**Постапокалиптический роман К. Маккарти «Дорога» как роман-предупреждение.** Постапокалиптическая тема в современной литературе. К. Маккарти и его творчество. Роман «Дорога» как притча и роман-предупреждение. Постапокалиптический фон и притчевое содержание. Условность пространства и анонимность и обобщенность героев (Отец и Сын), символизм пространственных координат (Убежище, Дом каннибалов, Юг), хронотоп дороги. Библейские аллюзии.

**Тема войны и Холокоста в современной зарубежной литературе.** Вторая мировая война как вечная тема мировой литературы. Обращение к теме Холокоста на современном этапе: романы Дж. С. Фоера «Полная иллюминация», Б. Элтона «Два брата», Б. Шлинка «Чтец», Дж. Литтелла «Благоволительницы», У. Тимма «На примере брата» и др. Большая свобода в трактовке темы. Неоднозначность образов. Нравственно-этическая мотивировка. Использование приема остранения. Близнечный мотив и его функции.

**Война и Холокост глазами ребенка: романы Дж. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» и «Мальчик на вершине горы».** Дж. Бойн и его творческий путь. «Детские» и «взрослые» романы Бойна. Диалогия о Холокосте («Мальчик в полосатой пижаме» и «Мальчик на вершине горы») – первая попытка взглянуть на трагическое прошлое глазами ребенка. Условность приема. «Двойное видение» (взрослый и ребенок) как инструмент освещения трагических событий. Сознание ребенка и проблема наивности. Истинные и ложные ценности в мире взрослых и детей. Мотив двойничества.

**История, рассказанная смертью: «Книжный вор» М. Зузака.** Тема войны в современной литературе и в романе М. Зузака. Особенности повествовательной стратегии (прием отстранения – Смерть как рассказчик). Роль книги в романе. Трансформация традиций Г. Грасса и др.

**Тема войны в современной русской литературе.** Тема войны в современном звучании. Переосмысление отношения к войне (пафос и «окопная правда»). Абсурдность и жестокость войны. Проблема деформации человеческой психики на войне. Цена человеческой жизни. Проблема нравственного выбора и цены победы. Проблема героизма на войне. Войны прошлого (Великая отечественная) и настоящего (Афганская, Чеченская) в произведениях В. Маканина («Кавказский пленный», «Асан»), Г. Владимова («Генерал и его армия»), О. Ермакова («Знак зверя»), С. Алексиевич («Цинковые мальчики»), А. Бабченко («Алхан-Юрт»), Г. Садулаева («Шалинский рейд»).

**Трагическая реальность глазами ребенка в романе Дж. Фоера «Жутко громко и запредельно близко».** Катастрофа 11 сентября в истории США, ее оценки. 11 сентября как объект художественного осмысления в романах Д. Делилло, Дж. С. Фоера, Ф. Бегбедера и др. Литература и терроризм. Терракт как условия взросления ребенка. Специфика образа Оскара. Параллели с романом Г. Грасса «Жестяной барабан».

**Дом и семья в современной зарубежной и русской литературе.** Семейная тема в современной литературе. Проблема атомизации человека и разрыва семейных связей. Смещение гендерных и возрастных ролей в современной семье. Семья как модель общества в миниатюре. Попытка восстановить разрушенные связи. Поиск дома как способ наладить связь между поколениями. Образцы раскрытия темы: «Дом на краю света» М. Каннингема, «Жареные зеленые помидоры в кафе «Полустанок»» Ф. Флэгг, «Обед в ресторане «Госка по



дому» Э. Тайлер. Тема семьи и дома в современной русской литературе: «Дом в котором» М. Петросян, «Время женщин» Е. Чижовой, «Тётя Мотя» М. Кучерской и др.

**Связь поколений в романах Ф. Бакмана.** Шведский писатель-блогер Фредрик Бакман и его социально-психологическая проза. Дети и старики как любимые герои Бакмана. Маленький человек в равнодушном мире. Поиск межчеловеческих взаимосвязей и контакта между поколениями в романах «Вторая жизнь Уве», «Здесь была Бритт Мари», «Бабушка велела кланяться...». Тема одиночества и дискommunikации. Прошлое и настоящее. Поиск настоящего человека.

**Молодежь в поисках себя на страницах современной литературы.** Современный молодой человек на распутье: проблема поиска ориентиров и конфликт поколений в современной зарубежной литературе: романы Д. Коупленда, А. Нотомб, В. Депант, М. Паж, П. Хюлле, М. Уэльбека, Ф. Бегбедера и др. Проблема «отцов и детей» в современном звучании. Проблемы интеграции молодежи в общество. Поиск нравственного идеала и поиск себя. Вопросы социализации в романах о подростках и молодежи.

**Поколенческая теория в романе Д. Коупленда «Поколение Икс».** Дуглас Коупленд как культовый писатель: этапы творческого пути. Роман «Поколение Икс» как культовая книга. История создания книги и ее восприятие современниками. Поколение Икс как явление культуры и его образ в романе. Художественная специфика романа.

**Проза для подростков в современной русской и зарубежной литературе.** Герой современной литературы о подростках: кто он? Какие проблемы волнуют современного подростка? Традиции изображения подростка в русской литературе (Достоевский, Толстой, Аксаков) и их трансформация. Вечные темы любви, дружбы, семьи, верности, предательства в произведениях современной русской литературы о подростках: Тамара Крюкова, Павел Санаев, Евгения Пастернак и Андрей Жвалевский, Ася Петрова, Юлия Лавряшина, Юлия Кузнецова, Михаил Самарский Роман Федин Эдуард Кочергин и др. Образ подростка в зарубежной литературе. Традиции Дж. Сэлинджера и их переосмысление в книгах современных авторов о подростках и детях: Даниэль Пеннак, Эрик-Эммануэль Шмитт, Ульф Старк, Анника Тор, Жаклин Уилсон, Лара Лонд.

**Школа и университет в современной литературе.** Школа и университет как модель мира. Традиции изображения школы в зарубежной литературе («Кентавр» Дж. Апдайк, «Вверх по лестнице, ведущей вниз» Б. Кауфман и др.) Жанр университетского и академического романа в зарубежной литературе и его образцы («Академическая трилогия» Д. Лоджа, «Секретная история» Д. Тартт, «Голубой ангел» Ф. Проуз, «Стоунер» Дж. Уильямса и др.).

**«Школьный роман» А. Иванова «Географ глобус пропил».** Пространство школы в романе. Образ Служкина и его архетипические составляющие (дурак, шут, святой). Проблема интеллигента в современном мире. Межпоколенческие отношения. Вопросы истинных и ложных ценностей.

**Общество потребления в современной литературе.** Общество потребления и его характеристики. Традиции изображения общества потребления в зарубежной литературе (Веркор, Р. Мёрль, С. де Бовуар, Ж. Перек и др.). Мир потребления и его «апостолов» (рекламщиков, журналистов, пиарщиков и т.п.) в произведениях Ф. Бегбедера, К. Бакли и др.

**Сатира на общество потребления в творчестве К. Бакли.** К. Бакли – спичрайтер, журналист, сатирик. Сатирическая летопись жизни современных США в романах К. Бакли. Глобализм и антиглобализм в романе «Флоренс Аравийская». Мир рекламы и PR в романах «Здесь курят», «Господь мой брокер» и др. Мир политики в романе «Верховные судороги».

**Человек и природа в современной литературе.** Проблема варварского отношения к природе. Потребительство и угроза экологической катастрофы. Экология и нравственность. Авторская позиция и способы ее выражения. Чернобыльская тема в русскоязычной литературе (С. Алексиевич «Чернобыльская молитва», Г. Медведев «Чернобыльская

тетрадь», «След инверсии», Ю. Щербак «Чернобыль»). Экологические и нравственные проблемы современности. А. Варламов «Гора», «Байкал». Традиции В. Распутина («Прощание с Матерой») в книге Р. Сенчина «Зона затопления».

**Классика и ее интерпретация в современной литературе.** Отношение к классике в современной литературе: от апологетики до иронии. Формы взаимодействия с классическими текстами: пародия, «оммаж», ремейк, аллюзии и реминисценции и др. Варианты прочтения классики в современной литературе: В. Пьецух «Уважаемый Антон Павлович!», «Город Глупов в последние 10 лет», «Новая московская философия», Б. Акунин «Чайка». Романы-ремейки «Герой иного времени» А. Брусникина, «Отцы и дети» Ивана Сергеева и др.

**Книга и чтение как тема современной литературы.** Книга как сакральный предмет в литературе. Книги о книгах. Метатексты и их структура. Традиции Х. Борхеса в современной литературе о книге («Вавилонская библиотека»). У. Эко и его интерпретация борхесовской темы. Образ книги в произведениях Г. Петровича («Книга с местом для свидания»). Ироническое восприятие соцреалистического литературоцентризма в романе М. Елизарова «Библиотекарь», роль книги в романе Т. Толстой «Кысь».

**Современная отечественная поэзия: лица и грани.** Современная поэзия в поисках новых форм. Традиции Серебряного века. Постмодернизм и концептуализм в поэзии 1990-х – 2000-х гг. (Д. Пригов, Л. Лосев, Л. Рубинштейн, С. Гандлевский, Вс. Некрасов). Традиции неофутуристов (В. Ссонора, Г. Айги). Стилистика необарокко в поэзии метареалистов (А. Парщиков, И. Жданов, А. Еременко, Е. Шварц, О. Седакова и др.). Рок-поэзия и ее наследие (В. Цой, А. Макаревич, В. Бутусов, И. Кормильцев, Б. Гребенщиков, А. Башлачев и др.). Куртуазные маньеристы и их манера (В. Степанцов, Б. Кенжеев и др.). Вера Полозкова и ее поэзия.

**Современная драматургия в России и за рубежом.** Трансформация театрального искусства и драматургии на современном этапе. Стилистика перформанса, антидрамы, хэппенинга и ее влияние. Наследие Х. Пинтера, Э. Олби, Т. Стоппарда в современной зарубежной драматургии (М. Макдона, М. Фратти и др.). Отечественная драматургия на современном этапе: «новая драма», театр вербатим и др. Ключевые персоны и произведения.

**Современная литература и другие виды искусства.** Синтез искусств в современной литературе. Понятие экфрасиса и его типы. Интермедийность. Искусствоведческий детектив как жанр современной литературы (Й. Пирс, Д. Браун, М. Фрейн). Музыкальный роман на современном этапе (Н. Хорнби «Хай-фай», Е. Водолазкин «Брисбен»). Музыкальная новелла К. Исигуро (сборник «Ноктюрны»).

**Современная литература и кинематограф.** Литература и кинематограф как разные виды искусства. Их средства. Кинематографизм литературы (по Ю. М. Лотману). Способы взаимодействия литературы и кино. Экранизация как интерпретация литературного произведения. Проблема перевода «языка» литературы на «язык» кино. Искусство сценария.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс:

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
1.	Литература в современном мире и ее координаты	<i>Лекция с элементами интерактива.</i> Проблемы определения границ современного этапа в истории отечественной и зарубежной литературы. Судьбы литературы в глобальном информационном обществе. Кризис «литературоцентризма». Книга	Восприятие лекционного материала, конспектирование. Ответы на проблемные вопросы лекции. Размышление о границах современности. Составление таймлайна нашей эпохи. Подбор примеров для иллюстрирования особенностей современной литературы	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		как продукт потребления. Кризис традиционной печатной книги, его причины и последствия		
2.	Современная литература и информационные технологии	<i>Лекция-визуализация</i> Влияние информационных технологий на литературный процесс. Гипертекст и гиперлитература: границы понятий. Гиперлитература и постмодернизм. Несетевая гиперлитература и ее образцы: «Незримые города» И. Кальвино, «Хазарский словарь» М. Павича, «Жизнь – инструкция к применению» Ж. Перека и др. Литература в сети Интернет. Сетература, кибература, и интернет-литература. Феномен сетературы, ее жанры, формы и принципы. Электронная литература и видеоарт	Знакомство с понятийным аппаратом (гипертекст, сетература и др.). Знакомство с ключевыми информационными ресурсами (сайт «Сетевая словесность», коллекции сайта ELO). Чтение фрагментов несетевой гиперлитературы разными способами	2
3.	Классик несетевой литературы Милорад Павич и его творчество	<i>Практическое занятие</i> Биография и творчество М. Павича. Его гиперроманы: взаимосвязь формы и содержания. Специфика стиля (постмодернизм и балканский магический реализм). Нелинейная структура новелл Павича: анализ произведений «Стеклянная улитка», «Вывернутая перчатка», «Дамаскин»	Подготовка к занятию по плану практики. Аналитическое чтение фрагментов романа Павича «Хазарский словарь» и новелл «Стеклянная улитка», «Вывернутая перчатка», «Дамаскин». Разработка дизайна сайта-визуализации одной из новелл	2
4.	Отечественная сетература сегодня	<i>Коллоквиум</i> Современное состояние русского литературного интернета: ведущие сайты, персоны, проекты. Перспективы развития сетературы, ее взаимодействие с офф-лайн литературой. Фанфики и Лит-РПГ как современные «ответвления» сетературы. Литература в соцсетях	Знакомство с ключевыми литературными проектами Рунета («Сад расходящихся хокку», «Вавилон», «Стихира» и др.). Подготовка доклада, посвященного отечественной сетературе. <u><i>ПВ № 1 Публичное выступление на тему «Интернет и литература – друзья или враги?»</i></u> <b>Р1.3.4.2 ПВ № 1</b>	2
5.	«Облачный атлас» Д. Митчелла: история человечества как гипертекст	<i>Практическое занятие</i> Факты биографии писателя. «Линейные» и «нелинейные» романы Д. Митчелла, их соотношение. Взаимосвязь формы и содержания в романе «Облачный атлас», его структура. Принцип «зеркала». Постмодернистская философия хаоса, идеи метемпсихоза. Постапокалиптическая тематика и проблема гуманизма	Аналитическое и комментированное чтение фрагментов романа Д. Митчелла «Облачный атлас». Знакомство с фактами его биографии и творчества. Просмотр фрагментов экранизации, сопоставительный анализ книги и фильма с точки зрения эффективности и полноты передачи режиссерами замысла и формы романа	2
6.	Судьба литературы в информационном обществе	<i>Дискуссия</i> Изменение стратегий чтения и отношения к книге в информационном обществе. Сеть	Участие в дискуссии, посвященной перспективам взаимодействия литературы и информационных технологий, обсуждение	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		Интернет как глобальная библиотека: проблема выбора и авторского права. «Убьет» ли электронная книга печатную? Перспективы развития литературы в информационном обществе: прогнозы и предостережения	проблемных моментов, аргументация своей точки зрения, формулирование вопросов к противоположной стороне, выработка экспертного мнения. Написание эссе на тему «Убьет» ли электронная книга печатную?	
7.	Инфраструктура современной литературы	<i>Лекция</i> Социальные «институты» литературного процесса (читатель, писатель, издатель, критик и др.). Инфраструктура литературного процесса и ее компоненты: издательства, книоторговые сети, библиотеки, литературные журналы, премии	Знакомство с понятиями социологии литературы и отдельными положениями работ Б. Дубина, М. Берга и др. Знакомство с ключевыми компонентами инфраструктуры литературы	1
8.	Литературные премии как «срез» современной литературы	<i>Лекция</i> Феномен литературной премии, ее отличие от других форм легитимации литературного авторитета. Функции и типы литературных премий. Обзор наиболее известных международных и национальных зарубежных премий (Букеровская, Пулитцеровская, Гонкуровская, премия им. Кафки, Дублинская премия и др.). Их формат и финалисты	Знакомство с ведущими мировыми литературными премиями, их форматом и произведениями, удостоенными этих премий	1
9.	Литературные премии современной России	<i>Коллоквиум</i> Система литературных премий в современной России, их история и форматы. Премии государственные, частные, независимые, альтернативные и т.п. Обзор ведущих литературных премий в области прозы, поэзии и драмы («Большая книга», «Русский Букер», «Национальный бестселлер», «НОС» и др.)	Знакомство с ведущими литературными премиями современной России, их правилами и сайтами. Изучение лонг- и шорт-листов за разные годы. Выявление закономерностей присуждения. Подготовка докладов, посвященных ведущим премиям	2
10.	Нобелевская премия по литературе: вчера, сегодня, завтра	<i>Лекция-визуализация</i> Нобелевская премия и ее «формат». История премии, эволюция формата, его черты. Трансформация формата премии на современном этапе. Современная литература (с 2000 г.) в «нобелевском формате». «Русский Нобель»: история и перспективы	Знакомство с историей Нобелевской премии, ее правилами присуждения, принципами деятельности Шведской академии и Нобелевского комитета, статистикой. Знакомство с официальным сайтом премии (на английском языке – с помощью преподавателя). Подготовка сообщения на тему «История русского литературного Нобеля и ее парадоксы»	2
11.	«Скулбукер» (деловая игра)	<i>Деловая игра</i> Механизмы функционирования литературной премии. Специфика отбора и номинирования произведения. Формат премии.	Участие в деловой игре	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		Принципы работы жюри. Дебаты при составлении лонг- и шорт-листов. Выдвижение финалиста и обоснование кандидатуры. Формула присуждения		
12.	Система издательств и книжной торговли в России и за рубежом	<i>Лекция-диалог</i> Ведущие отечественные издательства художественной литературы, их целевая аудитория и формат («АСТ», «Азбука Аттикус», «Рипол-классик» и др.), книжный маркетинг и его принципы. Типы книготорговли, крупнейшие отечественные книготорговые сети («Буквоед», «Читай-город» и др.) и их ассортимент, независимые издательства и книжные магазины. Электронные издательства и книготорговые сети	Знакомство с ведущими издательствами художественной литературы за рубежом и в России и крупнейшими книготорговыми сетями. Анализ ассортимента книжных магазинов и подготовка предложений по его улучшению	2
13.	Современная литература в зеркале критики	<i>Лекция</i> Литературная критика на современном этапе. Ее формы, функции, крупнейшие представители (Л. Данилкин, П. Басинский, В. Курицын, К. Мильчин, Г. Юзефович, Л. Оборин и др.). Судьба литературных журналов сегодня. Их форматы и контент. Критика в сети Интернет	Знакомство с ведущими критиками современной литературы, крупнейшими литературными журналами и интернет-ресурсами (проект «Полка» и др.). Подготовка собственной критической статьи, посвященной любому произведению современной литературы (по выбору учащегося)	2
14.	Современная библиотека и ее роль в литературном процессе	<i>Экскурсия</i> Роль современной библиотеки в процессе развития литературы. Просветительская деятельность библиотек, их типы и фонды, взаимодействие с читателями, писателями, издателями и др. Обзор ведущих библиотек мира и страны	Знакомство с деятельностью современной библиотеки, принципами ее работы, системой мероприятий по популяризации чтения (фестивали, конференции читателей, открытые лекции, книжные ярмарки и др.). Экскурсия в ЧОУНБ и беседа с ее представителями	2
15.	Формы популяризации литературы в современной библиотеке	<i>Проект</i> Различные формы популяризации чтения в современной библиотеке (акции, буктрейлеры, квесты, выставки и т.п.)	Групповая работа (4-5 человек). Подготовка проекта мероприятия по популяризации чтения на базе любой библиотеки	2
16.	«Жизненный цикл одной книги»: от писателя к читателю	<i>Деловая игра</i> Путь книги от писателя к читателю. Посредники на этом пути (издатель, критик, литагент, книготорговец) и др. Их функции	Участие в деловой игре в соответствии с заранее распределенными ролями	2
17.	Всемирная литература на современном этапе: мультикультурализм и литературная глобализация	<i>Лекция-визуализация</i> Понятие «всемирная литература» и его история. Взаимосвязи между национальными литературами и формы литературных контактов. Роль переводов в формировании пространства всемирной	Освоение материала лекции, ответы на проблемные вопросы. Поиск примеров для иллюстрации ключевых положений лекции	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		литературы. «Большие» и «малые» литературы, отличия между ними. «Литературные столицы» и «литературные провинции». Мультикультурализм и литература. Мультикультурализм и «американская мозаика», сегменты литературы США (произведения афроамериканцев, индейцев, чиканос, латинос и др.)		
18.	Постколониализм в современной зарубежной литературе: новеллистика Салмана Рушди	<i>Практическое занятие</i> Постколониализм в культуре, науке и литературе. Постколониальная проза и ее представители (С. Рушди, К. Исигуро, О. Памук, В. Найпол, Э. Тан и др.). Восток и Запад в постколониальной интерпретации, вопросы миграции, межкультурных контактов, национальной идентичности в сборнике новелл С. Рушди «Восток – Запад». Особенности стиля С. Рушди: синтез европейских и азиатских традиций. Постколониальная проблематика в современной русскоязычной литературе: романы А. Волоса («Хуррамабад», «Маскавская Мекка»), Д. Гуцко («Русскоговорящий»), А. Мамедова («Фрау Шрам»)	Знакомство с постколониальными теориями и их представителями (Х. Бхабха, Э. Саид, Г. Спивак и др.), Ознакомление с фрагментами произведений зарубежных писателей на постколониальную тематику, комментированное чтение. Письменный ответ на вопрос: «Какова судьба литературы в глобальном мире?»	2
19.	Гендерная проблематика в современной культуре и литературе.	<i>Лекция с элементами дискуссии</i> Феминизм как явление современной западноевропейской культуры. Межгендерные отношения в литературе. Женская проза и ее содержательная и стилевая специфика. Ключевые персоналии и образцы в зарубежной (А. Картер, А. С. Байатт, Д. Лессинг, М. Спарк и др.) и русской (творчество В. Токаревой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой, Д. Рубиной, М. Арбатовой и др.) литературе	Уточнение представлений о феминизме и гендерной идентичности. Знакомство с ключевыми идеями классического и неклассического феминизма. Освоение понятий «женское письмо» и «фемининный дискурс». Разграничение терминов «женский роман», «женская проза», «феминистская проза». Знакомство с образцами современной русскоязычной женской прозы и ее авторами. Подготовка письменного ответа на вопрос: «В чем ключевые отличия женской прозы?» (с примерами из прочитанных текстов)	2
20.	Современная русская женская проза в лицах	<i>Практическое занятие</i> Тематическое, стилевое и жанровое многообразие отечественной женской прозы. Психологизм В. Токаревой, тема нравственного выбора и ответственности в рассказах «Вместо меня» и «Кошка на дороге», сентиментализм и	Анализ и комментированное чтение фрагментов малых текстов женской прозы. Выявление черт сентиментализма в прозе Л. Улицкой и В. Токаревой. Знакомство с прозой Д. Рубинной, проведение параллелей к текстам русской классики. Знакомство с манерой творчества Е. Чижовой и	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		мелодраматизм. Образы детей в сборнике рассказов Л. Улицкой «Детство 1949». Гендерная проблематика в романе «Искренне Ваш, Шурик». Тема «похороненной любви» в рассказах Д. Рубиной из сборника «Несколько торопливых слов любви». Диалог с русской классикой (А. П. Чехов, И. А. Бунин) в рассказе «Область слепящего света». «Женская тема» в творчестве Е. Чижовой («Время женщин», «Терракотовые старухи» и др.)	ее ключевыми произведениями. Составление психологических портретов героинь современной русской женской прозы	
21.	Творческие методы в современной литературе: судьбы реализма в XXI веке	<i>Лекция</i> Трансформация принципов реализма в современной литературе. Расширение объектов и средств реалистической поэтики, синтез с другими методами (романтизм, импрессионизм, сентиментализм, постмодернизм) и нехудожественной прозой (литература факта, нон-фикшн). Современные модификации реализма («грязный» реализм, «сентиментальный» реализм, «критический сентиментализм», «новая чувствительность», фантастический реализм, гротескный реализм, психоделический реализм, постреализм)	Ознакомление с дискуссией о «новом реализме» в современном литературоведении критике. Систематизация представлений о классическом реализме в русской литературе XIX века. Проведение параллелей к соцреализму. Знакомство с разновидностями современного реализма и его образцами русской и зарубежной литературе. Чтение и конспектирование программных статей русских «неореалистов»	2
22.	Постреализм в современной отечественной литературе	<i>Практическое занятие</i> «Новый реализм» в современной русской литературе и его сторонники (С. Шаргунов, З. Прилепин и др.). манифесты «нового реализма» (С. Шаргунов «Отрицание траура», В. Пустовая «Пораженцы и преображенцы. О двух актуальных взглядах на реализм», А. Рудалев «Катехизис «нового реализма». Вторая волна»). Принципы «нового реализма» в творчестве В. Маканина, Б. Екимова, О. Ермакова, А. Снегирёва, В. Пьецуха и др.)	Чтение рассказов и фрагментов романов С. Шаргунова («Птичий грипп». «Малыш наказан», «Ура!», «Как меня зовут?»), З. Прилепина («Санкя»), А. Снегирева и др. выявление принципов нового реализма в прозе В. Маканина, Б. Екимова, О. Ермакова, В. Пьецуха и др.	2
23.	Магический реализм в русской и зарубежной литературе	<i>Лекция</i> Магический или метафизический реализм в современной зарубежной и русской литературе. Генезис: Н. В. Гоголь, О. де Бальзак, Ф. Кафка. Латиноамериканский «магический реализм»	Знакомство с понятием «магический реализм» и его отличительными признаками. Погружение в историю магического реализма и выявление специфики латиноамериканского, североамериканского и русского магического реализма. Знакомство	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		(Г. Г. Маркес, К. Фуэнтос, А. Карпентьер и др.), его специфика и наследие. «Магический реализм» в литературе США (Т. Моррисон, Н.С. Момадэй, П. Остер, Д. Уоллес и др.), Германии и Австрии (В. Мёберс и романы «Заммонийского цикла», Д. Кельман «Измеряя мир», К. Рансмайр «Болезнь Китахары», «Ужасы льдов и мрака», «Последний мир» и др.), Скандинавии (М. Аксельссон «Апрельская ведьма», Ю. Валльгрэн «Водяной» и др.). Русский магический реализм: наследие М. Булгакова, возобновление и обновление традиции в прозе В. Орлова (цикл «Останкинские истории»). «Уральский магический реализм» (А. Иванов «Сердце пармы», О. Славникова «2017», А. Сальников «Петровы в гриппе и вокруг него» и др.)	с текстами магических реалистов по выбору учащегося	
24.	Постмодернизм в современной литературе и культуре	<i>Лекция-визуализация с элементами беседы</i> Постмодернизм как направление в литературе и искусстве и как тип мышления. Терминология постмодернизма («ризома», «дивид», «смерть автора», «интертекстуальность» и др.). Его связь с постструктурализмом и др. направлениями современной философии, психологии и т.п. Принципы постмодернизма в литературе и искусстве (плюрализм мнений, децентризм, авторская маска, жанровая и стилевая поливалентность, кризис новизны и т.п.). История формирования постмодернизма в зарубежной литературе (И. Кальвино, Дж. Барт, Т. Пинчон, Дж. Фаулз, П. Зюскинд и др.)	Конкретизация представлений о постмодернизме. Выявление черт постмодернистской живописи, кинематографа, философии. Составление словарика постмодернизма. Подготовка визуализации (таймлайн, инфографика и т.п.) на тему «Постмодернизм в литературе и искусстве». Знакомство с произведениями постмодернистского искусства и отдельными тезисами постмодернистской философии. Знакомство с принципами постмодернистской интертекстуальности и ее типами	4
25.	Классик зарубежного постмодернизма: У. Эко	<i>Практическое занятие</i> У. Эко – ученый-медиевист, семиолог, постструктуралист, критик и писатель. Ключевые произведения У. Эко («Имя Розы», Маятник Фуко», «Остров Накануне», «Баудолино» и др. Семиотический средневековый детектив «Имя Розы» как манифест постмодернизма. Интертекстуальность,	Знакомство с фактами биографии У. Эко, его ключевыми научными и художественными работами. Написание аннотации на любую книгу У. Эко. Чтение и комментирование отрывков романа «Имя розь». Поиск интертекстуальных параллелей. Чтение предисловия к роману Ю. М. Лотмана и отдельных глав книги М. Бахтина «Творчество	2



№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		средневековая культура в романе, проблема свободы распространения знаний и др. Жанровая поливалентность романа. У. Эко и современная итальянская литература (А. Баррико и др.). «Таинственное пламя царицы Лоаны» У. Эко и «Авиатор» Е. Водолазкина: проблемы культурной памяти и забвения	Франсуа Рабле и народная смеховая культура Средневековья и Ренессанса». Чтение отдельных глав книги А. Я. Гуревича «Категории средневековой культуры». Анализ проявлений средневековой культуры в романе У. Эко. Жанровый анализ романа. Сравнительный анализ глав романов Е. Водолазкина «Авиатор» и У. Эко «Таинственное пламя царицы Лоаны»	
26.	Судьбы и лица отечественного постмодернизма	<i>Лекция-визуализация с элементами практики</i> Русский постмодерн и его специфика. История постмодернизма в России, ключевые периоды: ранний постмодерн (1960-80-е гг.) – Вен. Ерофеев, С. Соколов, А. Битов и др., поздний постмодерн (1990-е – 2000-е гг.) – В. Пелевин, Викт. Ерофеев, В. Сорокин, Т. Толстая и др. Русский постмодернизм и соцарт. Поэзия постмодернизма и концептуализм (Д. Пригов, Л. Рубинштейн, Л. Лосев и др.). Апофеоз и кризис постмодернистского сознания в поэзии Т. Кибирова. Постмодернистские приемы в современной непостмодернистской литературе (Е. Водолазкин, М. Шишкин, А. Иличевский и др.). Вопрос о «конце постмодернизма»	Знакомство с фактами, вехами, ключевыми фигурами отечественного литературного постмодернизма. Чтение фрагментов книг Скоропановой «Русская постмодернистская литература» и М. Эпштейна «Русский постмодерн». Выявление отличительных черт русского постмодернизма. Составление сравнительной таблицы «Постмодернизм в русской и зарубежной литературе». Анализ поэтических текстов А. Башлачева, Д. Пригова, Т. Кибирова и др. Выполнение индивидуального творческого задания: написание манифеста направления современной литературы, придуманного учащимся	4
27.	Культурная фигура отечественного постмодернизма В. Пелевин и его творчество	<i>Практическое занятие</i> В. О. Пелевин – идеолог и «хамелеон» отечественного постмодернизма. Пелевин как писатель-мистификатор («русский Томас Пинчон»): загадки личности и творчества. Раннее творчество Пелевина («Чапасв и пустота», «ОМОН-ра», «Жизнь насекомых» и др.) и эстетика соцарта. Пелевин и буддизм. «Generation Пи» – поворотный этап в творчестве Пелевина. Игровое обращение к актуальной социально-политической проблематике в «зрелом» и позднем творчестве («Священная книга оборотня», «ДПП», «Т», «Ампир-V» и др.). Современное творчество Пелевина («SNUFF», «Ананасная вода для прекрасной дамы», Любовь к трем цукербринам» и	Знакомство с фактами биографии и творчества В. О Пелевина, его хронологией и типологией. Чтение отрывков произведений раннего и позднего творчества Пелевина, сопоставительный анализ и комментирование. Уровневый анализ новеллы «Ника». Выявление черт постмодернизма (с примерами из текста). написание мини-эссе на тему «За что я люблю / не люблю творчество Пелевина»	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		др.). Постмодернистская поэтика малой прозы В. Пелевина (на примере рассказов «Синий фонарь», «Ника» и др.)		
28.	Массовая литература сегодня и ее границы (лекция)	<i>Проблемная лекция с элементами беседы и дискуссии</i> Феномен массовой литературы, ее соотношение с «высокой» или элитарной литературой. Массовая литература и постмодернизм. Терминологические координаты массовой литературы («формульная», «тривиальная», «жанровая» литература). Ориентация на массовое сознание и на коммерческий успех. Признаки массовой литературы (воспроизводимость сюжетов и образов, их схематизм, отсутствие глубины и неоднозначности образов, ориентация на стереотипы, формульность сюжетных ходов). Жанры массовой литературы: фантастика, фэнтези, «розовый» роман, боевик, триллер, хоррор, детектив и др.	Уточнение понятия «массовая литература», знакомство с синонимичными определениями и теориями массовой литературы. Составление жанровой классификации массовой литературы (с примерами из текстов) и визуализацией (в виде инфографики, древа, диаграммы, таблицы с формулами и т.п.). Чтение новеллы Борхеса «Анализ творчества Гилберта Куэйна» и выполнение творческого задания: составление библиографического обзора творчества несуществующего автора массовой литературы	2
29.	Современная зарубежная «массовая литература» под маской «высокой»	<i>Практическое занятие</i> Традиции массовой литературы за рубежом (Э. Сю, А. Дюма Старший и др.). Проблема разграничения массовой и «высокой» литературы. «Мимикрия» массовой литературы под «высокую». Псевдофилософские романы Р. Баха, П. Коэльо и др. Дэн Браун – «массовый Умберто Эко». Харуки Мураками и тривиализация японской традиции. Стивен Кинг – между высокой и массовой литературой. Поэтика страшного и готическая традиция	Знакомство с «псевдоинтеллектуальной» литературой («корм для офисного планктона»). Ознакомление с тривиальной философией Р. Баха, П. Коэльо и псевдонаучными детективами Д. Брауна. Сопоставление творчества Х. Мураками с произведениями классиков японской литературы XX века (Я. Кавабата, Ю. Мисима, К. Оэ, К. Абэ и др.). Обнаружение подмены поэтики японского романа американским маскультом. Знакомство с творчеством С. Кинга и поэтикой ужасного в его произведениях. Обнаружение черт высокой и массовой литературы в произведениях Кинга	2
30.	Детектив в современной зарубежной и русской литературе	<i>Практическое занятие</i> Детектив как жанр массовой литературы, его традиции и национальные модификации (английский, американский, французский детектив). Феномен скандинавского детектива (социальная критика в форме «криминального чтения») и его образцы (П. Хёг, Ю. Несбё, С. Ларссон). Жанр искусствоведческого детектива в зарубежной литературе (Й. Пирс,	Уточнение представлений о жанре детективного романа и новеллы и его типах. Сообщения – обзор истории классического детектива и его образцов. Ознакомление с традицией скандинавского детектива и размышление над секретами его популярности сегодня. Сопоставительный анализ зарубежных и русских детективов. Рассмотрение специфики иронического, исторического, искусствоведческого детектива.	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		М. Фрейн). Интеллектуальные детективы Б. Акунина. Акунин как авторская маска. Цикл об Э. Фандорине и японская эстетика в «обрамлении имперской России». Традиции советского милицейского романа в детективах А. Марининой. Иронические детективы Д. Донцовой	Составление «фоторобота» современного сыщика (на основании прочитанных текстов). Индивидуальное задание: создание «рецепта» успешного детектива	
31.	Поэтика фантастического в современной массовой литературе: научная фантастика и фэнтези	<i>Лекция</i> Понятие «фантастического» в литературе. Научная фантастика и ее генезис (Э. По, Ж. Верн, Г. Уэллс). Научная фантастика на Западе: А. Азимов, С. Лем, К. Саймак и др. Тривиализация научной фантастики (Р. Желязны, Г. Гаррисон и др.). Поджанры научной фантастики («твёрдая фантастика», «боевая фантастика», «космическая опера», «киберпанк» и др.). Социально-философская фантастика братьев Стругацких. Фантастика для детей и юношества Кира Булычева. Фантастика в современной литературе. Понятие «фэнтези» и его значения. Виды фэнтези, его принципы. Генезис (Толкин, Льюис и др.). «Поттериана»: между сказкой и фэнтези. «Песнь льда и пламени» Дж. Мартина – «новое слово» в зарубежном фэнтези. Славянское фэнтези А. Сапковского и цикл произведений о Ведьмаке	Уточнение представлений о фантастическом и его определениях в литературных словарях. Знакомство с монографией Е. Ковтун. Выявление обобщенных признаков научной фантастики. Знакомство с биографиями и творчеством братьев Стругацких. Определение функций фантастики в их произведениях. Выявление траектории эволюции творчества Стругацких. Комментированное чтение отрывков их произведений. Составление типологии фантастической прозы (с примерами из прочитанных текстов). Знакомство с определениями жанра фэнтези, выявление отличий между фэнтези и сказкой. Обзор образцов жанра в западноевропейской и американской литературе. Творческое задание (по группам): составление карты и описания фэнтезийного мира (по любому из прочитанных произведений зарубежного и русского фэнтези)	2
32.	Жанр фэнтези в современной русской литературе	<i>Практическое занятие</i> Фэнтези как «импортный» жанр в русской литературе. Оригинальные разновидности: славянское фэнтези (М. Семенова и цикл романов о Волкодаве, романы Ю. Никитина и др.). С. Лукьяненко и его «Дозоры» как новая страница в истории фэнтези. В. Панов и жанр «городского фэнтези». Другие представители отечественной литературы фэнтези. «Детское фэнтези». Филологическое фэнтези М. Успенского. «Таня Гроттер» и пародийное фэнтези	Знакомство с определениями «фантастика», «научная фантастика» и «фэнтези» посредством литературных словарей. Уточнение типологии фэнтези. Чтение отрывков из образцов отечественной фантастики и фэнтези, комментирование и анализ. Поиск сказочных мотивов в предложенных отрывках	2
33.	Современная уральская литература	<i>Лекция</i> Урал как особое пространство в культуре и литературе России. Екатеринбург, Пермь и Челябинск как центры уральской	Знакомство с современной литературой Урала и ее крупнейшими представителями. Анализ публикаций журнала «Урал» за разные годы.	4

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		литературы. Роль журнала «Урал» в литературном процессе. Истоки уральской литературы (Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов и др.). Современная уральская проза и ее многообразие (Н. Горланова, А. Матвеева, А. Шабуров, А. Иванов, Д. Бавильский, О. Славникова и др.). Современная уральская поэзия в лицах (Б. Рыжий, Ю. Казарин, В. Кальпиди, Д. Кондрашов и др.). Проект «ГУЛ» («Галерея уральской литературы») В. Кальпиди и М. Волковой. Уральская драматургия и Николай Коляда. Уральская «новая драма»: братья Пресняковы, В. Сигарёв и др.	Выборочное чтение антологий современной уральской поэзии и материалов сайта проекта «ГУЛ», посещение одного из мероприятий организации (фестиваля поэзии). Выявление особенностей региональной литературы, ее специфических тем и образов. Написание рецензии на любое произведение современной уральской литературы. Разработка предложений по ее популяризации. Итоговая творческая работа по блоку: создание статьи для русской Википедии (с учетом правил этой энциклопедии), посвященной современному автору или произведению отечественной или зарубежной литературы (жанру, направлению, течению), о котором не соответствующей статьи	
Итого часов				70

11 класс:

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
1.	Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы	<i>Лекция-визуализация с элементами беседы и дискуссии</i> Усложнение картины мира и расширение тематики современной литературы (насилие, терроризм, наркотики, виртуальная реальность, субкультуры и т.п.). Трансформация и актуализация традиционных и «вечных» тем (дом, семья, школа, любовь, война, тюрьма, «отцы и дети», человек и природа и др.). Обострение экологической проблематики. Актуализация жанров антиутопии и постапокалиптики. Жанровая эволюция прозы и драматургии. Трансформация жанров исторического, философского, социально-психологического романов и др.)	Уточнение представлений о жанрово-тематическом составе современной литературы. Обсуждение наиболее актуальных тем, проблем современной литературы и ее жанрового состава. Ответ на вопросы анкеты относительно читательских предпочтений	2
2.	Прошлое и настоящее в современном историческом романе	<i>Лекция с элементами интерактива</i> Жанр исторического романа на современном этапе, его отличие от классической	Конкретизация представлений о жанре исторического романа, его специфике и образцах в классической зарубежной и русской литературе. Ознакомление с концепциями	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		<p>(романтической) модели. Исторические эпохи как взаимопроницаемые слои. Сознательный анахронизм. Постмодернистское отрицание истории, кризис метанарративов (Ж. Ф. Лиотар) и приоритет «малой» истории. Вариативность и нелинейность исторического развития, отрицание прогресса, вольное обращение с историческим фактом. История как текст. Псевдодокументальный и псевдоисторический роман в литературе постмодернизма (П. Акройд «Завещание Оскара Уайльда», Г. Свифт «Водоземье», А. С. Байатт «Обладать», М. Эмис «Стрела времени», Й. Макьюэн «Искушение»).</p> <p>Альтернативная история как новый жанр. Его образцы: Ф. Дик «Человек в высоком замке», Р. Харрис «Faterland», К. Крахт «Я буду здесь, на солнце и в тени». История как анекдот в романах Т. Вермеша «Он снова здесь» и Ю. Юнассона «100 лет и чемодан денег в придачу»</p>	<p>истории в современной науке и культуре. Терминологический диктант. Знакомство с фрагментами текстов, представленных в рамках лекции. Составление таймлайна (или инфокарты) и синхронистических таблиц ключевых исторических событий современности</p>	
3.	«История мира в 10 ½ главах» Дж. Барнса как образец постмодернистского исторического романа	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Джулиан Барнс – «хамелеон британского постмодернизма». «История мира в 10 ½ главах» и постмодернистская концепция истории. История как трагифарс: реальные исторические события и их отражение в романе. История и искусство. Авторские маски и повествовательные стратегии в романе. Система лейтмотивов в романе Дж. Барнса</p>	<p>Знакомство с актами биографии и творчества Дж. Барнса, его мировоззрением и фрагментами интервью. Чтение отдельных глав романа Дж. Барнса, их анализ и комментирование. Написание историко-литературного комментария к предложенным фрагментам текста</p>	2
4.	Современный отечественный исторический роман	<p><i>Коллоквиум</i></p> <p>Жанр исторического романа в современной русской литературе. Тривиализация истории в романах В. Пикуля. Демифологизация и мифологизация истории, игра с эпохами и фактами в романах В. Залотухи «Великий поход за освобождение Индии</p>	<p>Знакомство с ключевыми образцами современной отечественной исторической и псевдоисторической прозы, подготовка сообщений, посвященных выбранным для анализа произведениям и авторам. Ознакомление с жанровыми модификациями современного исторического романа и с понятием «альтернативная история». Обмен читательскими и экспертными</p>	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		(Революционная хроника)», Е. Попова «Душа патриота, или Различные послания к Ферфичкину», В. Пьецуха «Государственное дитя». Постмодернистская ирония как средство интерпретации исторических событий. Жанр альтернативной истории в русской литературе: пародийные детективы Хольма Ван Зайчика, ««Гравилет „Цесаревич"» Вяч. Рыбакова, «Невозвращенец» А. Кабакова. Истори как карнавал в романе Л. Юзefовича «Журавли и карлики». История как текст в романах М. Шишкина «Письмовник» и «Взятие Измаила». «Магическая» история Урала и Сибири в романах А. Иванова «Сердце Пармы», «Золото бунта» и «Тобол». Постмодернистская форма и непостмодернистское содержание в «неисторическом» романе Е. Водолазкина «Лавр»: древнерусская история как житие и юродивость. История как трагифарс в романе-опере Д. Быкова «Орфография»	мнениями. Написание сочинения на тему «История нашей страны в современном историческом романе»	
5.	Советское прошлое в современной итерпретации	<i>Практическое занятие</i> Переоценка советского прошлого в современной литературе: от развенчания и стёба (соцарт, ранние Пелевин и Сорокин) до ностальгии («Пищеблок» А. Иванова). Интеллектуальное прочтение советской истории в романах А. Архангельского «Музей революции», Д. Быкова «Июль», Е. Водолазкина «Авиатор», З. Прилепина «Обитель». Трагическая история депортированных народов в романах Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза» и «Дети мои», соединение «малой истории» и этнографии	Уточнение представлений об истории, культуре, быте советской эпохи (на разных ее этапах – сталинизма, «Оттепели», «Застоя», «Перестройки»). Подготовка к беседе на тему «Какой я представляю себе жизнь советского маленького человека?» Знакомство с ключевыми современными произведениями, обращающимися к советской эпохе, отслеживание тенденций в изменении отношения к советскому прошлому современных писателей. Комментированное чтение предложенных фрагментов текстов	2
6.	Жанр антиутопии в современной литературе	<i>Лекция-беседа</i> Антиутопия как жанр литературы XX века. Его отношение к утопии. Виды антиутопии: дистопия,	Уточнение и восполнение представлений о жанре антиутопии в современной литературе. Выведение «формулы антиутопии» на основании читательского и зрительского опыта.	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		<p>практиция, экотопия и др. Антиутопия и постапокалипсис. Антиутопия как предупреждение и социальная сатира (роман о будущем и настоящем). Схематизм антиутопий (сходство сюжета, системы образов в романах Е. Замятина «Мы», О. Хаксли «дивный новый мир», Дж. Оруэлла «1984», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» и др.). Актуализация жанра в XXI веке: «Второй Эдем» Б. Элтона, «Трилогия безумного Адама» и «Рассказ служанки» М. Этвуд, «Сфера» Д. Эггерса. Тривиализация жанра: молодежные (С. Коллинз «Голодные игры», В. Рот «Дивергент» и др.) и детские антиутопии (Л. Лоури «Дающий»). Упрощенное прочтение конфликта романа У. Голдинга «Повелитель мух»</p>	<p>Ответ на вопрос: «Почему жанр антиутопии остается актуальным сегодня?» Написание эссе «О чем предупреждают читателя антиутопии»</p>	
7.	Традиции Оруэлла. Замятина и Хаксли в романе Б. Элтона «Слепая вера»	<p><i>Практическое занятие</i>            Жанровая модель романа-антиутопии в XX веке: основные черты, разновидности, представители. Судьбы жанра в современной литературе. Бен Элтон: от стендапа к антиутопии: основные этапы и факты творческой биографии, темы творчества и жанровые решения. Современный мир как модель антиутопического общества в романе «Слепая вера» и его параметры. Интертекстуальный диалог с романом Дж. Оруэлла «1984». Вопрос о трансформации жанра</p>	<p>Знакомство с фактами биографии и творчества Б. Элтона. Комментированное и аналитическое чтение фрагментов романа «Слепая вера», сопоставительный анализ с романом «1984». Обнаружение примет современности в романе. Анализ системы образов и художественного мира романа. Работа в микро-группах (4-5 человек): создание сценария буктрейлера, посвященного роману Б. Элтона</p>	2
8.	Антиутопия в современной русской литературе	<p><i>Практическое занятие</i>            Актуализация жанра антиутопии в современной русской литературе. Синтез фантастики, антиутопии и постапокалиптики в романах В. Маканина «Лаз», Т. Толстой «Кысь», Л. Петрушевской «Новые Робинзоны», В. Войновича «Москва 2042». Проблемы деградации и дегуманизации</p>	<p>Знакомство с фрагментами романов-антиутопий в современной отечественной литературе. Рассуждение о причинах обращения русскоязычных авторов к этому жанру. Выявление специфики русского романа-антиутопии в современной литературе. Анализ и комментарий отрывков предложенных текстов. Поиск сходжений и отличий в антиутопических моделях.</p>	4

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		социума. Тривиализация жанра «постапокалипсиса» в романе Д. Глуховского «Метро 2033» и его продолжениях. Вселенная метро как отражение отечественной и мировой истории в миниатюре. Фантастические и квестовые компоненты, схематизм героев	Подготовка устного выступления а тему «Образ книги в современных русских романах-антиутопиях»	
9.	Антиутопическая притча К. Исигуро «Не отпускай меня»	<i>Практическое занятие</i> Исигуро как постколониальный автор: парадоксы творчества. «Японские» и «английские» романы. Роман-парабола «Не отпускай меня»: жанровая специфика: традиции романа-антиутопии, романа-воспитания, философского романа, и др. «Не отпускай меня» как роман парабола. Традиции изображения английской школы в романе. Ключевые мотивы и образы (мусор, море, край потерянных вещей и др.). Тема долга и проблема дегуманизации современной цивилизации	Знакомство с фактами биографии и творчества Нобелевского лауреата, японско-британского писателя К. Исигуро. Подготовка сообщений, посвященных его личности и циклам романов (английских и японских). Выявление особенностей стилиевой манеры и мироощущения писателя. Интерпретация формулы присуждения Нобелевской премии Исигуро. Чтение, анализ и комментарий фрагментов романа «Не отпускай меня», осмысление роли фантастики и антиутопических компонентов. Просмотр экранизации и сопоставительный анализ книги фильма	2
10.	Постапокалиптический роман К. Маккарти «Дорога» как роман-предупреждение	<i>Практическое занятие</i> Постапокалиптическая тема в современной литературе. К. Маккарти и его творчество. Роман «Дорога» как притча и роман-предупреждение. Постапокалиптический фон и притчевое содержание. Условность пространства и анонимность и обобщенность героев (Отец и Сын), символизм пространственных координат (Убежище, Дом каннибалов, Юг), хронотоп дороги. Библейские аллюзии	Сообщение на тему «Постапокалиптическая тематика в современной литературе и кинематографе». Знакомство с фактами биографии и особенностями творчества К. Маккарти, обзор тематики и проблематики его ключевых произведений. Просмотр фрагментов экранизаций романа и чтение текста с комментированием и сопоставительным анализом. Выявление смысла притчeveго подтекста книги Маккарти. Выполнение творческого задания: воображаемое интервью с Маккарти по случаю присуждения ему Нобелевской премии по литературе	2
11.	Тема войны и Холокоста в современной зарубежной литературе	<i>Лекция-беседа</i> Вторая мировая война как вечная тема мировой литературы. Обращение к теме Холокоста на современном этапе: романы Дж. С. Фоеера «Полная иллюминация», Б. Элтона «Два брата», Б. Шлинка «Чтец», Дж. Литтелла «Благоволительницы», У.	Конкретизация знаний и представлений о Второй мировой войне и Холокосте. Составление тайм-лайна «Холокост в датах и цифрах». Ознакомление с художественной литературой о Холокосте. Ответы на вопросы по материалам лекции	2



№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		Тимма «На примере брата» и др. Большая свобода в трактовке темы. Неоднозначность образов. Нравственно-этическая мотивировка. Использование приема остранения. Близнечный мотив и его функции		
12.	Война и Холокост глазами ребенка: романы Дж. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» и «Мальчик на вершине горы»	<i>Практическое занятие</i> Дж. Бойн и его творческий путь. «Детские» и «взрослые» романы Бойна. Диалогия о Холокосте («Мальчик в полосатой пижаме» и «Мальчик на вершине горы») – первая попытка взглянуть на трагическое прошлое глазами ребенка. Условность приема. «Двойное видение» (взрослый и ребенок) как инструмент освещения трагических событий. Сознание ребенка и проблема наивности. Истинные и ложные ценности в мире взрослых и детей. Мотив двойничества	Знакомство с фактами биографии, основными этапами творчества и ключевыми произведениями Дж. Бойна. Обзор его «взрослых» и «детских» романов. Подготовка сообщений. Чтение фрагментов романов «Мальчик в полосатой пижаме» и «мальчик на вершине горы». Их сопоставительный анализ. Просмотр фрагментов фильма «Мальчик в полосатой пижаме». Сопоставление книги и фильма. Анализ системы образов и мотивов в романе. Рассмотрение особенностей языка романа (с привлечением фрагментов англоязычного текста)	2
13.	История, рассказанная смертью: «Книжный вор» М. Зуака	<i>Практическое занятие</i> Тема войны в современной литературе и в романе М. Зуака. Особенности повествовательной стратегии (прием остранения – Смерть как рассказчик). Роль книги в романе. Трансформация традиций Г. Грасса и др.	Знакомство с личностью и творчеством М. Зуака. Обзор его ключевых произведений. Чтение фрагментов романа «Книжный вор». Составление историко-литературного комментария к прочитанным фрагментам. Анализ повествовательных техник и стиля писателя. Просмотр экранизации, сопоставление книги и фильма	2
14.	Тема войны в современной русской литературе	<i>Коллоквиум</i> Тема войны в современном звучании. Переосмысление отношения к войне (пафос и «окопная правда»). Абсурдность и жестокость войны. Проблема деформации человеческой психики на войне. Цена человеческой жизни. Проблема нравственного выбора и цены победы. Проблема героизма на войне. Войны прошлого (Великая отечественная) и настоящего (Афганская, Чеченская) в произведениях В. Маканина («Кавказский пленный», «Асан»), Г. Владимова («Генерал и его армия»), О. Ермакова («Знак зверя»), С. Алексиевич («Цинковые мальчики»),	Знакомство с военной темой в современной отечественной литературе. Воссоздание исторического контекста (Великая отечественная война, афганская война. Чеченская война). Обсуждение морально-этических вопросов, касающихся поведения человека на войне. Деформации его сознания и проблемы героизма на войне. Участие в дискуссии. Подготовка тематической выставки на тему «Тема войны в современной русской литературе». Чтение фрагментов текстов по плану практики, подготовка сообщений и обмен экспертными мнениями.	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		А. Бабченко («Алхан-Юрт»), Г. Садулаева («Шалинский рейд»)		
15.	Трагическая реальность глазами ребенка в романе Дж. Фоера «Жутко громко и запредельно близко»	<i>Практическое занятие</i> Катастрофа 11 сентября в истории США, ее оценки. 11 сентября как объект художественного осмысления в романах Д. Делилло, Дж. С. Фоера, Ф. Бегбедера и др. Литература и терроризм. Теракт как условия взросления ребенка. Специфика образа Оскара. Параллели к роману Г. Грасса «Жестяной барабан»	Конкретизация и расширение представлений о трагедии 11 сентября и проблеме терроризма в современном мире. Ознакомление с романами на тему 11 сентября. Подготовка сообщений. Реконструкция событий 11 сентября Чтение и комментирование фрагментов романа Дж. Фоера. Знакомство с его биографией и творчеством. Просмотр фрагментов экранизации. Сопоставление книги и фильма	2
16.	Дом и семья в современной зарубежной и русской литературе	<i>Лекция-дискуссия</i> Семейная тема в современной литературе. Проблема атомизации человека и разрыва семейных связей. Смещение гендерных и возрастных ролей в современной семье. Семья как модель общества в миниатюре. Попытка восстановить разрушенные связи. Поиск дома как способ наладить связь между поколениями. Образцы раскрытия темы: «Дом на краю света» М. Каннингема, «Жареные зеленые помидоры в кафе «Полустанок»» Ф. Флэгг, «Обед в ресторане «Тоска по дому»» Э. Тайлер. Тема семьи и дома в современной русской литературе: «Дом в котором» М. Петросян, «Время женщин» Е. Чижовой, «Тётя Мотя» М. Кучерской и др.	Обсуждение вопросов, касающихся поколенческих и семейных отношений в современном обществе. Знакомство с фрагментами зарубежных и отечественных произведений, посвященных семейно тематике. Участие в дискуссии на тему «Отцы и дети в современной литературе»	2
17.	Связь поколений в романах Ф. Бакмана	<i>Практическое занятие</i> Шведский писатель-блогер Фредрик Бакман и его социально-психологическая проза. Дети и старики как любимые герои Бакмана. Маленький человек в равнодушном мире. Поиск межчеловеческих взаимосвязей и контакта между поколениями в романах «Вторая жизнь Уве», «Здесь была Бритт Мари», «Бабушка велела кланяться...». Тема одиночества и дисконммуникации. Прошлое и	Знакомство с социально-психологическими и семейными романами шведского писателя Ф. Бакмана. Обзор его творчества. Подготовка сообщения о писателе его книгах. Ознакомление с блогом писателя (с помощью преподавателя). Чтение и комментарий фрагментов романа, обсуждение поставленных в нем проблем, ознакомление с материалами просветительского проекта студентов-филологов ЧелГУ «Бабушка Бакмана» ( <a href="https://vk.com/babushkabackman">https://vk.com/babushkabackman</a> ). Обсуждение проекта и причин популярности книг Бакмана в Швеции мире. Чтение фрагментов	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		настоящее. Поиск настоящего человека	романа «Вторая жизнь Уве» и просмотр фрагментов книги. Сопоставительный анализ книги и фильма	
18.	Молодежь в поисках себя на страницах современной литературы	<i>Проблемная лекция с элементами интерактива</i> Современный молодой человек на распутье: проблема поиска ориентиров и конфликт поколений в современной зарубежной литературе: романы Д. Коупленда, А. Нотомб, В. Депант, М. Пажа, П. Хюлле, М. Уэльбека, Ф. Бегбедера и др. Проблема «отцов и детей» в современном звучании. Проблемы интеграции молодежи в общество. Поиск нравственного идеала и поиск себя. Вопросы социализации в романах о подростках и молодежи	Обсуждение вопроса: «Кто такой современный подросток и как о нем писать?» Знакомство с художественными произведениями, посвященными молодежной проблематике и поискам себя молодым человеком. Написание аннотации к любой современной зарубежной книге о подростках по выбору учащегося	4
19.	Поколенческая теория в романе Д. Коупленда «Поколение Икс»	<i>Практическое занятие</i> Дуглас Коупленд как культовый писатель: этапы творческого пути. Роман «Поколение Икс» как культовая книга. История создания книги и ее восприятие современниками. Поколение Икс как явление культуры и его образ в романе. Художественная специфика романа	Знакомство с «поколенческой теорией» Деверсон и Хамблетта, обсуждение ее основных положений. Ознакомление с фактами биографии и творчества канадского писателя Дугласа Коупленда, обзор его книг.. Подготовка сообщений. Чтение и комментирование фрагментов романа «Поколение икс». Составление коллективного портрета поколения. Сопоставление с романом В. Пелевина «Generation Пи»	2
20.	Проза для подростков в современной русской и зарубежной литературе	<i>Коллоквиум</i> Герой современной литературы о подростках: кто он? Какие проблемы волнуют современного подростка? Традиции изображения подростка в русской литературе (Достоевский, Толстой, Аксаков) и их трансформация. Вечные темы любви, дружбы, семьи, верности, предательства в произведениях современной русской литературы о подростках: Тамара Крюкова, Павел Санаев, Евгения Пастернак и Андрей Жвалевский, Ася Петрова, Юлия Лавряшина, Юлия Кузнецова, Михаил Самарский Роман Федин Эдуард Кочергин и др. Образ	Обсуждение вопросов коллоквиума. Знакомство с отечественной литературой о молодежи и подростках. Подготовка докладов и их защита. Обмен мнениями. Обсуждение современной литературы о подростках. Сопоставление отечественных и зарубежных текстов, их тематики и проблематики. Написание сочинения на тему «Образ подростка в современной литературе»	4

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		подростка в зарубежной литературе. Традиции Дж. Сэлинджера и их переосмысление в книгах современных авторов о подростках и детях: Даниэль Пеннак, Эрик-Эммануэль Шмитт, Ульф Старк, Анника Тор, Жаклин Уилсон, Лара Лонд		
21.	Школа и университет в современной литературе	<i>Лекция с элементами беседы</i> Школа и университет как модель мира. Традиции изображения школы в зарубежной литературе («Кентавр» Дж. Апдайк, «Вверх по лестнице, ведущей вниз» Б. Кауфман и др.) Жанр университетского и академического романа в зарубежной литературе и его образцы («Академическая трилогия» Д. Лоджа, «Секретная история» Д. Тартт, «Голубой ангел» Ф. Проуз, «Стоунер» Дж. Уильямса и др.)	Устный ответ на вопрос: какие особенности окружающей реальности моделируются в школьном и университетском микромире? Чем отличаются эти миры? Знакомство с жанром академического романа и его модификациями в современной зарубежной литературе. Рассмотрение истории школьного романа за рубежом. Написание сочинения на тему «Если бы я был автором романа о школе»	2
22.	«Школьный роман» А. Иванова «Географ глобус пропил»	<i>Практическое занятие</i> Пространство школы в романе. Образ Служкина и его архетипические составляющие (дурак, шут, святой). Проблема интеллигента в современном мире. Межпоколенческие отношения. Вопросы истинных и ложных ценностей.	Аналитическое чтение романа Иванова. Просмотр фрагментов экранизации. Сопоставление литературного и кинотекста. Написание сочинения на тему «Образ учителя и ученика в современной литературе»	2
23.	Общество потребления в современной литературе	<i>Проблемная лекция</i> Общество потребления и его характеристики. Традиции изображения общества потребления в зарубежной литературе (Веркор, Р. Мёрль, С. де Бовуар, Ж. Перек и др.). Мир потребления и его «апостолов» (рекламщиков, журналистов, пиарщиков и т.п.) в произведениях Ф. Бегбедера, К. Бакли и др.	Знакомство с фрагментами произведений, ответ на вопрос «В чем опасности общества потребления для современного человека»	2
24.	Сатира на общество потребления в творчестве К. Бакли	<i>Практическое занятие</i> К. Бакли – спичрайтер, журналист, сатирик. Сатирическая летопись жизни современных США в романах К. Бакли. Глобализм и	Чтение романа К. Бакли. Комментирование. Обсуждение ключевых проблем. Анализ средств сатирического осмеяния. Составление портрета современного «человека потребляющего» на основании	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		антиглобализм в романе «Флоренс Аравийская». Мир рекламы и PR в романах «Здесь курят», «Господь мой брокер» и др. Мир политики в романе «Верховные судороги»	романа Бакли	
25.	Человек и природа в современной литературе	<i>Лекция</i> Проблема варварского отношения к природе. Потребительство и угроза экологической катастрофы. Экология и нравственность. Авторская позиция и способы ее выражения. Чернобыльская тема в русскоязычной литературе (С.Алексиевич «Чернобыльская молитва», Г. Медведев «Чернобыльская тетрадь», «След инверсии», Ю. Щербак «Чернобыль»). Экологические и нравственные проблемы современности. А.Варламов «Гора», «Байкал». Традиции В.Распутина («Прощание с Матерой») в книге Р. Сенчина «Зона затопления»	Знакомство с фрагментами произведений, комментированное чтение. Сопоставительный анализ	4
26.	Классика и ее интерпретация в современной литературе	<i>Коллоквиум</i> Отношение к классике в современной литературе: от апологетики до иронии. Формы взаимодействия с классическими текстами: пародия, «оммаж», ремейк, аллюзии и реминисценции и др. Варианты прочтения классики в современной литературе: В. Пьецух «Уважаемый Антон Павлович!», «Город Глупов в последние 10 лет», «Новая московская философия», Б. Акунин «Чайка». Романы-ремейки «Герой иного времени» А. Брусникина, «Отцы и дети» Ивана Сергеева и др.	Знакомство с фрагментами произведений, содержащих отсылки к классической литературе. Устный ответ на вопрос: есть ли границы и нормы в интерпретации классики?	2
27.	Книга и чтение как тема современной литературы	<i>Практическое занятие</i> Книга как сакральный предмет в литературе. Книги о книгах. Метатексты и их структура. Традиции Х. Борхеса в современной литературе о книге («Вавилонская библиотека»). У. Эко и его интерпретация борхесовской темы. Образ книги в произведениях Г. Петровича («Книга с местом	Комментированное чтение рассказа Борхеса и фрагментов произведений У. Эко, Г. Петровича, М. Елизарова. Устный ответ на вопрос: какую роль книга играет в жизни современного человека? Знакомство с концепцией «литературократии» М. Берга. Написание эссе на тему: сила и слабость книги.	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		для свидания»). Ироническое восприятие соцреалистического литературоцентризма в романе М. Елизарова «Библиотекарь», роль книги в романе Т. Толстой «Кысь»		
28.	Современная отечественная поэзия: лица и грани	<i>Коллоквиум</i> Современная поэзия в поисках новых форм. Традиции Серебряного века. Постмодернизм и концептуализм в поэзии 1990-х – 2000-х гг. (Д. Пригов, Л. Лосев, Л. Рубинштейн, С. Гандлевский, Вс. Некрасов). Традиции неофутуристов (В. Ссонора, Г. Айги). Стилистика необарокко в поэзии метареалистов (А. Парщиков, И. Жданов, А. Еременко, Е. Шварц, О. Седакова и др.). Рок-поэзия и ее наследие (В. Цой, А. Макаревич, В. Бутусов, И. Кормильцев, Б. Гребенщиков, А. Башлачев и др.). кургуазные маньеристы и их манера (В. Степанцов, Б. Кенжеев и др.). Вера Полозкова и ее поэзия	Знакомство с основными направлениями современной поэзии и ее представителями. Доклады учащихся, посвященные современной лирике. Выразительное чтение. Мелодекламация (по желанию учащихся). Конкурс чтецов.  <i>АТ № 1 Анализ современного поэтического текста</i> <b>Р1.3.4.2_АТ № 1</b>	2
29.	Современная драматургия в России и за рубежом	<i>Коллоквиум</i> Трансформация театрального искусства и драматургии на современном этапе. Стилистика перформанса, антидрамы, хэппенинга и ее влияние. Наследие Х. Пинтера, Э. Олби, Т. Стоппарда в современной зарубежной драматургии (М. Макдона, М. Фратти и др.). отечественная драматургия на современном этапе: «новая драма», театр вербатим и др. Ключевые персоны и произведения: В. Арро «Смотрите, кто пришел» А. Соколова. «Фантазии Фарятьева», Л. Петрушевская «Три девушки в голубом», В. Сигарев «Божьи коровки возвращаются на землю», Е. Гришковец «Как я съел собаку» и др.	Элементы проблемной лекции. Знакомство со эстетикой современного театра. Просмотр постановок пьес М. Макдоны и Э. Э. Шмита в челябинских театрах. Просмотр телеспектаклей ведущих московских театров. Написание рецензии на постановку. Составление доклада, посвященного одному современному отечественному драматургу. Работа в группах: постановка фрагментов пьес по выбору учащихся.	2
30.	Современная литература и другие виды искусства	<i>Лекция</i> Синтез искусств в современной литературе. Понятие экфрасиса и его	Знакомство с понятиями «экфрасис», «интермедальность» и др. Знакомство с произведениями искусства, отражающимися в	2

№	Тема	Содержание и форма занятия	Вид деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости	Кол-во часов
		типы. Интермедиальность. Искусствоведческий детектив как жанр современной литературы (Й. Пирс, Д. Браун, М.Фрейн). Музыкальный роман на современном этапе (Н. Хорнби «Хай-фай»), Е. Водолазкин «Брисбен»). Музыкальная новелла К. Исигуро (сборник «Ноктюрны»)	современной прозе (картинами, музыкальными произведениями, архитектурными памятниками и т.п.). Анализ экфрастических[ компонентов в произведениях русской и зарубежной литературы. Комментированное и аналитическое чтение	
31.	Современная литература и кинематограф	<i>Проект</i> Литература и кинематограф как разные виды искусства. Их средства. Кинематографизм литературы (по Ю. М. Лотману). Способы взаимодействия литературы и кино. Экранизация как интерпретация литературного произведения. Проблема перевода «языка» литературы на «язык» кино. Искусство сценария	Знакомство со статьями и книгами Ю. Лотмана и М. Ямпольского о кино и литературе. Просмотр экранизаций современной русской и зарубежной литературы. Написание рецензии на просмотренный фильм (по выбору учащегося). Составление конспекта сценария для экранизации произведения. Защита исследовательской работы (индивидуальная работа)  <i><u>ИР № 1 Исследовательская работа по итогам изучения курса Р 1.3.4.2_ ИР № 1</u></i>	2
Итого часов				70

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «История и культура Южного Урала»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>67</sup> изучение курса «История и культура Южного Урала» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

<sup>67</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

## 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,



		исследовательской, проектной и других видах деятельности	проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный</p>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
проектной деятельности	<p>поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;
- сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;
- раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;
- анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;
- характеризовать систему «двоевластия» на Урале;
- раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;
- устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;
- характеризовать роль С. Н. Войцеховского в выступления Чехословацкого корпуса
- высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;
- приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;
- оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;
- комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;
- описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;
- выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;
- приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;
- характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;
- описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;
- приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;
- приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;
- комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);
- приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;
- характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;
- высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;
- описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;
- раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;
- характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;
- приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;
- приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;
- характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;
- анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;
- приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;
- описывать становление ВПК на Урале;
- выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;
- описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;

- анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;
- раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;
- характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.
- приводить примеры достижений спортсменов Урала;
- проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;
- анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;
- раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;
- приводить примеры достижений деятельней культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;
- характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..
- раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;
- описывать события августа 1991 года на Урале;
- приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;
- анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;
- характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..
- оценивать достижения уральских джазменов;
- характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;
- раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;
- описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;
- давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;
- выявлять причины создания Уральского федерального округа;
- описывать изменения в культуре и быте уральцев.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;*
- *высказывать личное мнение о памятнике чехословацким легионерам в Челябинске;*
- *характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;*
- *определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;*
- *исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;*
- *определять роль А. К. Бурова в создании соцгорода ЧТЗ в Челябинске;*
- *оценивать результаты антирелигиозной компании на Урале;*
- *исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;*
- *характеризовать культурные процесс на Урале в годы Великой Отечественной войны;*

- высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;
- оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;
- определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;
- раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;
- приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;
- высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;
- оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;
- оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;
- анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;
- характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

## **2. Содержание курса**

**Региональная история.** Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала

**Урал в годы «великих потрясений».** Урал в Первой мировой войне. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март – октябрь 1917 г.). Двоевластие на Урале. Установление советской власти. Выступление атамана А. И. Дутова. Деятельность В. К. Блюхера. Чехословацкий корпус на Южном Урале. Деятельность С. Н. Войцеховского. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Образование Восточного фронта в 1918 г. Партизанское движение. Братья И. Д. и Н. Д. Каширины. Белый террор. М.Н. Тухачевский – руководитель челябинского сражения. Победа над Колчаком: мифы и реальность. Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе.

**Урал в 1920-1930-х гг.** Голод 1921-1922 гг. на Урале. Деятельность зарубежных общественных организаций на Урале во время голода. Уральская область (1923-1934 гг.) и административно-территориальные изменения на Урале. И. Д. Кабаков. К. В. Рындин. М. А. Советников. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Синдикат «Уралмет». Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона. К. П. Ловин. А. П. Завенягин. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы на Урале. Иностранцы специалисты и технологии на строительстве Магнитогорска. Индустриальные победы: источники, результаты, последствия. Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание. Политические репрессии на Урале. Становление системы ГУЛАГа в уральском регионе. Культурное строительство: образование, наука, литература, искусство. И. Г. Горохов. Л. Н. Сейфуллина. Ю. Н. Либединский. Литературное объединение ЧТЗ. М. Д. Львов. Создание Ильменского заповедника. Антирелигиозная политика. Повседневная жизнь населения Урала. Архитектура конструктивизма на Урале. Соцгорода Урала. А. К. Буров. Э. Май.

**Урал в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.).** «Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Н. С. Патоличев. Танкоград. В. А. Малышев. И. М. Зальцман, Н. Л. Духов, Ж. Я. Котин. Г. И. Носов. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!» В. В. Гусев, А. Ф. Садикова. Трудармия на Урале. А. Н. Комаровский. Эвакогоспитали. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Уральский добровольческий танковый корпус. М. Г. Фомичев. Административно-территориальные изменения и общественно-политическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. М. И. Ткачев.

**Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.).** Экономическое развитие региона. Я. П. Осадчий. И. Я. Трашутин. Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В. Курчатова. Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате



«Маяк». Освоение целины на Южном Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации. Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н. В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л. К. Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе.

**Урал в период застоя (1964-1985 гг.).** Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л. А. Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л. Н. Головницкий. С. Г. Васильев. Н. Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А. И. Тихонов, Л. Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.

**Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).** Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала. Антиалкогольная кампания 1985 г. на Урале. Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы на Урале. Урал на первых демократических выборах. События августа 1991 года на Урале. Роль СМИ.

Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Урала: композиторы, Свердловский рок-клуб, джаз, органная музыка. Уральское художественное («Зеркало для героя» и др.) и документальное кино. С. В. Мирошниченко. Объединение художников «Сурикова, 31». Театральная жизнь. Уральские спортсмены на мировой арене. Ватерпольная команда «Уралочка». Движение КВН.

**Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).** Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара на Урале: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Политический кризис 1993 года: формирование новых конституционных органов власти. «Двоевластие» в Челябинской области. Э. Э. Россель. П. И. Сумин. В. П. Соловьев. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Создание Уральского федерального округа. Изменения в культуре и быте уральцев. Религиозная жизнь. Участие уральцев в локальных конфликтах.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (70 часов)

№ п/п	Тема. НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
1	Региональная история: Урал в событиях XX века		
<b>Урал в годы «великих потрясений».</b>			
2.	Урал в Первой мировой войне		
3-4	Урал в 1917 году	§39 с.44-47	
5-7	Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го – 1920 г.)	§40 с.48-58	ПР № 1
8.	Политика «военного коммунизма» и административные	§40	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	изменения в уральском регионе	<i>с. 58,68</i>	
9	ПОУ «Урал в годы «великих потрясений»		
<b>Урал в 1920-1930-х гг.</b>			
10.	Уральская область в новой экономической политике	§41 <i>с. 74-80</i>	
11-12.	Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона	§44 <i>с. 80-83</i>	
13-14.	Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание	§45 <i>с. 84-85</i>	
15.	Политические репрессии на Урале	§46 <i>с. 85-87, 101, 107-108</i>	
16-17.	Культурное строительство: образование, наука, искусство	§43,47 <i>с. 87-89, 104-107, 108-110</i>	
18	ПОУ «Урал в 1920—1930-х гг.»		
<b>Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).</b>			
19-21.	«Всё для фронта! Всё для победы!»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы	§49 <i>с. 113-119, 137-140</i>	
22.	« <b>Все</b> для фронта, <b>все</b> для победы!»: система ГУЛАГа на Урале в годы Великой Отечественной войны		ПР № 2
23	Уральский добровольческий танковый корпус	§50	
24-25	Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны	<i>с. 122-123</i>	
26.	Административно-территориальные изменения на Урале	<i>с. 112</i>	
27-28	Наука, культура и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны	§51 <i>с. 121-122</i>	
29	Повседневная жизнь тыла в годы войны	<i>с. 113-119, 137-140</i>	
30.	ПОУ «Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)»		
31	ПОУ «Урал в первой половине XX века»		КР № 1
<b>Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.).</b>			
32-33	Экономическое развитие региона, становление и развитие ВПК на Урале	§52 <i>с. 146-150, 162-165</i>	
34	Социальные процессы на Урале в 1946-1964 гг.		
35	Атомный проект на Урале	§52 <i>с. 146-150, 162-165</i>	
36-37	Освоение целины на Южном Урале	§53 <i>с. 150-151, 154-162, 166-167</i>	
38-39	Общественно-политическая жизнь региона	§54 <i>с. 144-145</i>	
40-41	Культурная жизнь уральских городов	§54 <i>с. 151-153</i>	
42	ПОУ «Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.)»		
<b>Урал в период застоя (1964-1985 гг.).</b>			
43-44	Проблемы модернизации уральской индустрии. Социальное развитие региона	§55,56 <i>с. 172-180</i>	
45	Города-миллионники на Урале: победы и проблемы	<i>с. 172-180</i>	
46-47	Общественно-политическая жизнь	§57 <i>с. 170-171</i>	
48	Участие уральцев в Афганской войне	<i>с. 170-171</i>	

№ п/п	Тема. НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
49	Повседневная жизнь уральских городов и сел		ПР № 3
50-52	Наука, культура и искусство Урала в 1964-1985гг.	§58 с.180-184	
53	ПОУ «Урал в период застоя (1964-1985 гг.)»		
<b>Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).</b>			
54-55	Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала	§59 с.203-212	
56-57	Общественно-политическая жизнь. События августа 1991 года на Урале	§60 с.192-194, 198-202	
58-59	Либерализация духовной жизни	§61 с.212-217	
60	ПОУ «Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.)»		
<b>Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).</b>			
61-62	Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Создание Уральского федерального округа	§63 с. 198-202	
63-64	От «шоковой терапии» к достижениям рыночной экономики	§62 с.203-212	
65-66	Изменения в культуре и быте уральцев	§64 с. 212-217	
67	ПОУ «Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.)»		
68	Итоговое повторение. Урал в середине XX – начале XXI вв.		КР № 2
69-70.	<i>Защита проектов по истории Урала. Подведение итогов</i>		УП № 1

1. История Урала с древнейших времен до наших дней : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. – Екатеринбург : ИД «Сократ», 2004. – 496с.

2. Салмина М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI века : учеб.пособ. для 9-го кл. осн. общеобразов. школы. – Челябинск : Взгляд, 2004. – 254 с.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Экономическая география»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностью реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых	Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>P<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты</i></p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для	Дебаты Дискуссия Групповые и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Человек и окружающая среда

##### Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем мира, России и *Урала* в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;



- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсобеспеченность России и зарубежных стран, *их регионов* при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Урала;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

**Территориальная организация мирового сообщества**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и Урала;
- характеризовать географию рынка труда;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- приводить примеры земляков-уральцев, исполнившие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.

### **Региональная география и страноведение**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и **Урала**;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России и **Урала** в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и **Урала**.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования **на Урале**, в России и зарубежных странах.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.**

### Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. **Герои-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества.**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. **Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.**

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. **Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный».** Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *География международных связей регионов Урала.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. *Региональные аспекты глобальных проблем человечества.* Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Перечень практических работ**

1. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Вариант 1 (10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов)

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира (35 час.)</b>		
1.	Вводный урок. Экономическая и социальная география в системе географических наук	Введение § 1	
	<b>Политическое устройство мира (2 час.)</b>		
2.	Страны на политической карте мира	§ 2	ПР №8
3.	Политическая карта мира как историческая категория	§ 3	
4.	<i>«Горячие точки» на карте мира. Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества</i>	Доп. лит-ра	
	<b>Природа и человек в современном мире (8 час.)</b>		
5.	Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование	§ 4, 5	
6.	<i>НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала</i>	Доп. лит-ра	
7.	География минеральных природных ресурсов	§ 6	ПР №1
8.	Земельные и лесные ресурсы мира	§ 7	
9.	Мировые водные ресурсы	§ 8	
10.	География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологические проблемы мира	§ 9, 10	
11.	<i>НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.</i>	Доп. лит-ра	
12.	ПОУ. Природа и человек в современном мире		КР № 1
	<b>Население мира (7 час.)</b>		
13.	Численность населения мира и демографическая политика	§ 11	
14.	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	§ 12	ПР №13

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
15.	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	§ 13	
16.	Религии мира и религиозный состав населения	§ 14	
17.	Размещение и расселение населения мира. <i>НРЭО. Особенности населения регионов Урала на общемировом фоне.</i>	§ 15 Доп. лит-ра	
18.	Проблемы населения современного мира	§ 16	
19.	ПОУ. Население мира		КР № 2
	<b>Мировое хозяйство и география основных отраслей (16 час.)</b>		
20.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	§ 17	
21.	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	§ 18	
22.	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	§ 19	
23.	Топливная промышленность и энергетика мира	§ 20	
24.	Мировая металлургия	§ 21	
25.	Машиностроение мира	§ 22	
26.	Мировая химическая промышленность	§ 23	
27.	Производство строительных материалов и лесная промышленность	§ 24	
28.	Лёгкая и пищевая промышленность мира	§ 25	
29.	Сельское хозяйство. Растениеводство мира	§ 26	
30.	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	§ 27	
31.	Мировой транспорт	§ 28	ПР №9
32.	Мировая торговля и сфера услуг	§ 29	
33.	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	§ 30	
34.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира		
35.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
	<b>Региональная характеристика мира (35 час.)</b>	<b>Раздел 2</b>	
	<b>Регионы и страны мира (3 час.)</b>		
36.	Страноведение и регионы мира	§ 31	
37.	Международные отношения и геополитика	§ 32	
38.	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	§ 33	
	<b>Зарубежная Европа (4 час.)</b>		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
39.	Особенности территории и населения зарубежной Европы	§ 34	
40.	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	§ 35	
41.	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	§ 36	
42.	Характеристика отдельных стран Европы	§ 37	ПР №5
	<b>Зарубежная Азия (5 час.)</b>		
43.	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	§ 38	ПР №7
44.	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	§ 39	
45.	Япония – один из лидеров азиатской экономики	§ 40	
46.	Китай – новый лидер зарубежной Азии	§ 41	
47.	Индия – страна традиций и новаций	§ 42	
	<b>Северная Америка (5 час.)</b>		
48.	Территория и население Северной Америки	§ 43	
49.	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	§ 44	
50.	Обрабатывающая промышленность США и Канады	§ 45	
51.	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	§ 46	
52.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	§ 47	ПР №22
	<b>Латинская Америка (5 час.)</b>		
53.	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	§ 48	
54.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	§ 49	
55.	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	§ 50	
56.	Экономическое пространство Южной Америки	§ 51	ПР №6
57.	Бразилия	§ 52	
	<b>Австралия и Океания (4 час.)</b>		
58.	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	§ 53	
59.	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	§ 54	
60.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
61.	<i>НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»</i>	Доп. лит-ра	
	<b>Африка (5 час.)</b>		
62.	Особенности территории и населения Африки	§ 55	
63.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	§ 56	



№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
64.	Специализация субрегионов Африки	§ 57	
65.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
66.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4
	<b>Россия и мир (4 час.)</b>		
67.	Россия в современном мире	§ 58	
68.	<i>НРЭО. География международных связей регионов Урала.</i>	Доп. лит-ра	
69.	Современный мир и глобальные проблемы человечества	§ 59	
70.	<i>НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.</i>	Доп. лит-ра	

**Вариант 2 (10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов)**

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира (35 час.)</b>		
1.	Вводный урок. Что изучает социально-экономическая география	Введение	
2.	<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (2 час.)</b>		
3.	Многообразие стран современного мира	Тема 1.1	ПР №8
4.	Международные отношения и политическая карта мира	Тема 1.2	
5.	<i>«Горячие точки» на карте мира. Земляки-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества</i>	Доп. лит-ра	
6.	Государственный строй стран мира.	Тема 1.3	
7.	Политическая география	Тема 1.4	
8.	Повторительно-обобщающий урок. Современная политическая карта мира	Тема 1	
	<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире</b>		
9.	Взаимодействие общества и природы.	Тема 2.1	
10.	Оценка мировых природных ресурсов.	Тема 2.2	ПР №1
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Тема 2.3	
12.	<i>НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.</i>	Доп. лит-ра	
13.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Тема 2.4	
14.	<i>НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала.</i>	Доп. лит-ра	
15.	Повторительно-обобщающий урок. Природа и человек в		КР № 1

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	современном мире		
	<b>Тема 4. География населения мира</b>		
16.	Численность и воспроизводство населения.	Тема 4.1	
17.	Состав (структура) населения мира.	Тема 4.2	ПР №13
18.	Размещение и миграция населения.	Тема 4.3	
19.	Городское и сельское население. Урбанизация.	Тема 4.4	
20.	Повторительно-обобщающий урок. География населения мира.		КР № 2
21.	<i>НРЭО. Особенности населения России и Урала на общемировом фоне.</i>	Доп. лит-ра	
	<b>Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (4 часа)</b>		
22.	НТР. Характерные черты и составные части	Тема 4.1	
23.	Мировое хозяйство.	Тема 4.2	
24.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Тема 4.3	
25.	Факторы размещения	Тема 4.4	
	<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</b>		
26.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира.	Тема 5.1	
27.	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	Тема 5.1	
28.	Машиностроение. Химическая промышленность.	Тема 5.1	
29.	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	Тема 5.1	
30.	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	Тема 5.2	
31.	Животноводство мира	Тема 5.2	
32.	География транспорта	Тема 5.3	ПР №9
33.	Всемирные экономические отношения	Тема 5.4	
34.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира		
35.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 час.)</b>		
	<b>Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)</b>		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
36.	Общая характеристика зарубежной Европы	Тема 6.1	
37.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	Тема 6.2	
38.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Тема 6.3	
39.	Зарубежная Европа	Тема 6	ПР №5
40.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Европа	Тема 6	
	<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Арктика и Антарктика (8 часов)</b>		
41.	Общая характеристика зарубежной Азии	Тема 7.1	
42.	Китай	Тема 7.2	
43.	Япония	Тема 7.3	
44.	Индия	Тема 7.4	
45.	Практическая работа. Зарубежная Азия.		
46.	Австралия	Тема 7.5	ПР №22
47.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
48.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Азия. Австралия	Тема 7	
	<b>Тема 8. Африка (4 часа)</b>		
49.	Общая характеристика Африки	Тема 8.1	
50.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	Тема 8.2	
51.	Африка		ПР №6
52.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	Тема 8	
	<b>Тема 9. Северная Америка (5 часов)</b>		
53.	Общая характеристика США	Тема 9.1	
54.	Макрорегионы США	Тема 9.2	
55.	Канада	Тема 9.3	
56.	Практическая работа. США. Канада		
57.	Повторительно-обобщающий урок. США. Канада	Тема 9	
	<b>Тема 10. Латинская Америка (5 часов)</b>		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
58.	Общая характеристика Латинской Америки	Тема 10.1	
59.	Бразилия	Тема 10.2	ПР №7
60.	Повторительно-обобщающий урок. Латинская Америка	Тема 10	
61.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
62.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4
	<b>Тема 11. Россия в современном мире</b>		
63.	Место России в международной политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале		
64.	<i>НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»</i>	Доп. лит-ра	
65.	Место России в мировом хозяйстве		
66.	<i>НРЭО. География международных связей регионов Урала</i>	Доп. лит-ра	
	<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества ()</b>		
67.	Глобальные проблемы человечества	Тема 12.1	
68.	<i>НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.</i>	Доп. лит-ра	
69.	Стратегия устойчивого развития	Тема 12.2	
70.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Тема 12	

### Вариант 3 (10 класс – 70 часов)

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Раздел 1. Общий обзор современного мира. Географическая картина мира (35 час.)		
1.	Вводный урок.	Предисловие	
2.	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	§ 1	
	Тема 1. Природа и человек в современном мире		
3.	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития	§ 2	ПР №1
4.	Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования. <i>НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала</i>	§ 3, 4 доп. лит-ра	
5.	ПОУ. Природа и человек в современном мире		КР № 1
	Тема 2. Население мира		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
6.	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	§ 5	
7.	Географический рисунок мирового расселения	§ 6	ПП №13
8.	Человечество – мозаика рас и народов	§ 7	
9.	Современная география религий	§ 8	
10.	Уровень и качество жизни населения. <i>НРЭО. Особенности населения Урала на общемировом фоне.</i>	§ 9	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Население мира.	Доп. лит-ра	КР № 2
	Тема 3. География мирового хозяйства		
12.	Особенности развития современного мирового хозяйства	§ 10	
13.	Факторы размещения хозяйства	§ 11	
14.	«Кто есть кто» в мировой экономике	§ 12	
15.	Мировое аграрное производство	§ 13	
16.	Горнодобывающая промышленность мира	§ 14	
17.	Обрабатывающая промышленность мира	§ 15	
18.	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	§ 16	
19.	Мировая транспортная система	§ 17	ПП №9
20.	Современная информационная экономика	§ 18	
21.	Современные мирохозяйственные связи	§ 19	
22.	Внешняя торговля товарами	§ 20	
23.	Международные финансовые отношения	§ 21	
24.	Международный туризм. <i>НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.</i>	§ 22, доп. лит-ра	
25.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира		
26.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
	Раздел II. Многоликая планета (43 час.)		
	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 часа)		
27.	Общая характеристика регионов и стран мира	§ 23	ПП №8
28.	Геополитический образ мира	§ 24	
	Тема 5. Зарубежная Европа (7 часов)		
29.	Зарубежная Европа в современном мире	§ 25	
30.	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	§ 26	
31.	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы»	§ 27	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
32.	Средняя Европа. Многоликая Франция	§ 28	ПР №5
33.	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	§ 29	
34.	Южная Европа. Италия на мировых рынках	§ 30	
35.	Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрёстке Европы	§ 31	
	Тема 6. Зарубежная Азия (11 часов)		
36.	Географическое наследие Азии	§ 32	
37.	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	§ 33	
38.	«Азиатский тип» населения	§ 34	
39.	Зарубежная Азия в современном мире	§ 35	
40.	Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия. Турция	§ 36	
41.	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира	§ 37	
42.	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг	§ 38	
43.	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	§ 39	
44.	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	§ 40	ПР №22
45.	Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна	§ 41	
46.	Центральная Азия и Закавказье	§ 42	
	Тема 7. Америка (7 часов)		
47.	Америка в современном мире	§ 43	
48.	Географическое наследие Америки	§ 44	
49.	Население и география культур Америки	§ 45	
50.	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	§ 46	
51.	Индустриализация в Латинской Америке	§ 47	
52.	Бразилия – латиноамериканский гигант	§ 48	ПР №7
53.	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк	§ 49	
	Тема 8. Африка (4 часа)		
54.	Африка в современном мире	§ 50	
55.	Географическое наследие Африки	§ 51	
56.	Географическая специфика Африки	§ 52	
57.	Географические субрегионы Африки. ЮАР	§ 53	ПР №6
	Тема 9. Австралия и Океания (4 часа)		
58.	Австралия и Океания в современном мире	§ 54	
59.	Географическая специфика Австралии и Океании	§ 55	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
60.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
61.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4
	Тема 10. Россия в мире (5 часов)		
62.	Геополитическое положение России	§ 56	
63.	Россия в мировой экономике	§ 57	
64.	<i>НРЭО. География международных связей регионов Урала</i>	Доп. лит-ра	
65.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
66.	<i>НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»</i>	Доп. лит-ра	
	Тема 11. Глобальные проблемы человечества (4 часа)		
67.	Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	§ 58	
68.	Проблема демилитаризации и сохранения мира. <i>НРЭО. «Горячие точки» на карте мира. Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества</i>	§ 59, доп. лит-ра	
69.	Глобальная продовольственная проблема	§ 60	
70.	<i>НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.</i>	Доп. лит-ра	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**«Математические методы в экономике»**

**1. Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>68</sup> изучение курса «Математические методы в экономике» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**1.1. Личностные планируемые результаты**

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное,</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</i>

<sup>68</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

	<b>профессиональное)</b>	<i>и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2	<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
		<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
		<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
		<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
		<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
		<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
		<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>



## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать	Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач  <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем  <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания  <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин  <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач  <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни  <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности  <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:  <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;  <b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  <b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;  <b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;  <b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»  Технология формирующего оценивания  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»  Межпредметные интегративные погружения  Групповые и индивидуальное проектирование  Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9,4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9,5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9,6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	деятельности	
<i>K<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

**Обучающийся научится:**

#### **Раздел 1. Текстовые задачи с экономическим содержанием**

- использовать делимость чисел, чисел с заданными свойствами при решении задач с экономическим содержанием;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни из области экономики;
- использовать понятие зависимость величин, функция, график зависимости, график функции, нули функции, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке при решении задач с экономическим содержанием;
- приводить примеры прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной зависимости из области экономики;
- применять функционально-графический метод при решении экономических задач;
- *определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) при анализе экономики своего региона, города, поселка;*<sup>69</sup>
- *интерпретировать свойства функций в контексте конкретной экономической ситуации в условиях своего региона, города, поселка.*

#### **Раздел 2. Финансово-экономические методы и модели**

- оперировать на базовом уровне понятиями: кредит и вклад, процент по кредиту, сложные проценты;
- использовать понятие процент при решении задач на вклады и кредиты;
- решать задачи на выплаты долга равными платежами; по схеме; неравными платежами, но равномерно уменьшающими основную сумму долга;
- *применять полученные знания для выбора оптимального варианта выплаты кредита с учетом предложений банков региона;*
- *пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных финансовых процессах экономики Челябинской области.*

#### **Раздел 3. Задачи линейного программирования**

<sup>69</sup> Полужирный курсив выделяет предметные результаты или дидактические единицы, которые отражают национальные или региональные особенности Челябинской области.

- различать задачи линейного программирования;
- строить математическую модель задачи линейного программирования с учетом системы ограничений;
- решать задачу линейного программирования графическим методом, отражая на чертеже систему ограничений и целевую функцию;
- использовать встроенные функции MS Excel для решения задачи линейного программирования;
- интерпретировать полученный результат;
- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания экономических процессов и явлений своего региона, города, поселка.*

#### **Раздел 4. Транспортные и сетевые задачи**

- различать среди задач линейного программирования транспортные и сетевые задачи;
- строить исходный допустимый план в транспортной таблице методом северо-западного угла;
- строить исходный допустимый план в транспортной таблице методом минимального элемента;
- определять критерий оптимальности;
- использовать метод потенциалов для решения транспортной задачи при условии построения исходного допустимого плана;
- *составлять математическую модель транспортной задачи, связанной с особенностями родного региона, города, поселка и решать ее методом потенциалов;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка;*
- строить модель сетевой задачи в виде дерева, уметь анализировать получившуюся модель с позиции выбора оптимального пути;
- *использовать графы для построения и исследования простейших сетевых моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;*
- решать сетевую задачу о кратчайшем пути.

#### **Раздел 5. Эконометрические модели**

- *приводить примеры статистических величин и их использование при анализе экономических особенностей региона;*
- оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: степенные средние и, структурные средние, показатели размера и интенсивности вариации, регрессия;
- *приводить примеры использования понятий частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями для описания экономики Челябинской области; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;*
- *строить уравнение парной регрессии на основе реальных данных для изучения связей между явлениями и процессами, происходящими в Челябинской области;*
- *сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков и характеризующие социально-экономическое состояние Челябинской области;*
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин, статистических методах изучения связей;

- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных, полученных в ходе статистического наблюдения экономики Челябинской области.*

## 2. Содержание курса

### Раздел 1. Текстовые задачи с экономическим содержанием

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел, их делимости, долей и частей, процентов. Использование делимости чисел, чисел с заданными свойствами при решении задач с экономическим содержанием. *Применять методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни, связанных с экономикой Челябинской области.*

Применение функционально-графического метода при решении экономических задач. Решение задач из области экономики с использованием понятий: зависимость величин, функция, график зависимости, график функции, нули функции, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке. *Примеры прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной зависимости при анализе реальных данных о экономике Челябинской области. Решение практических задач, содержащих данные региона, страны с использованием графиков функций.*

*Определение по графикам свойств реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) при анализе экономики своего города, региона, страны. Интерпретация свойств функций в контексте конкретной экономической ситуации в условиях своего города, региона, страны.*

### Раздел 2. Финансово-экономические методы и модели

Математические методы анализа финансовых потоков. Основные банковские операции, кредит и вклад. Процент по кредиту, вкладу, сложные проценты. Различные схемы выплаты кредита: равными платежами; по схеме; неравными платежами, но равномерно уменьшающими основную сумму долга. *Решение задач на выбор оптимального варианта выплаты кредита с учетом предложений банков Челябинской области.*

*Применение понятия функция для сравнения скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных финансовых процессах экономики Челябинской области.*

### Раздел 3. Задачи линейного программирования

Задачи линейного программирования: общие понятия. Математическая модель задачи линейного программирования: целевая функция, система ограничений. *Примеры экономических, производственных задач, связанных с особенностями региональной экономики и производства, сводящихся к задачам линейного программирования. Например, задача об эффективном использовании ресурсов при выпуске продукции на предприятии Челябинской области, на оптимальный план выпуска продукции, на рабочие смеси, эффективный рацион питания и др.*

Основная задача линейного программирования. Критерий оптимальности в задачах линейного программирования. Графический метод решения задачи линейного программирования: отражение на чертеже системы ограничений и целевой функции в виде числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости. Использование встроенных функций MS Excel для решения задачи линейного программирования, анализ

полученных результатов. *Использование задач линейного программирования для описания некоторых экономических процессов и явлений своего региона, города, поселка.*

#### **Раздел 4. Транспортные и сетевые задачи**

Транспортная задача: основные понятия. Постановка транспортной задачи, ее математическая модель. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Построение исходного допустимого плана в транспортной таблице методом северо-западного угла. Построение исходного допустимого плана в транспортной таблице методом минимального элемента.

Метод потенциалов. Применение метода потенциалов для решения транспортной задачи при условии построения исходного допустимого плана. *Математическая модель и решение транспортной задачи, связанная с особенностями родного региона, города, поселка и ее решение методом потенциалов.*

Сетевые задачи. Критерий оптимальности. Построение модели сетевой задачи в виде дерева, анализ данной модели с позиции выбора оптимального пути. Использование встроенных функций MS Excel и других математических пакетов для решения транспортных и сетевых задач линейного программирования

*Применение графов для построения и исследования простейших сетевых моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего города, региона, страны. Анализ результата решения, оценка его правдоподобия в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего города, региона, страны.*

#### **Раздел 5. Эконометрические модели**

Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины, независимость случайных величин. Частота и вероятность события. Случайный выбор. Опыты с равновероятными элементарными событиями. *Вычисление вероятности событий в экономике Челябинской области на основе подсчета числа исходов.*

*Примеры статистических величин и их использование при анализе экономических особенностей города, региона и страны в целом. Сопоставление, сравнение, интерпретация в простых случаях реальных данных, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков и характеризующих социально-экономическое состояние Челябинской области.*

Статистическая совокупность. Основные описательные характеристики статистической совокупности: степенные и структурные средние, показатели размера и интенсивности вариации. *Методы представления и обработки данных, полученных в ходе статистического исследования экономики Челябинской области.*

Нормальное распределение, примеры нормально распределенных случайных величин; частные виды распределений и их использование при решении задач.

Статистические методы изучения связей. Регрессия и корреляция. *Уравнение парной регрессии, построенное на основе реальных данных для изучения связей между явлениями и процессами, происходящими в Челябинской области.* Использование встроенных функций MS Excel и других математических пакетов для решения статистических задач.



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Тематическое планирование (34 часа)

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1	Текстовые задачи с экономическим содержанием (4 часов)	1-2	Повторение. Использование делимости чисел, чисел с заданными свойствами при решении задач с экономическим содержанием.	2	<i>Примеры использования прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной зависимости при анализе реальных данных из области экономики региона. Решение практических задач, связанных с экономикой Челябинской области</i>	ДР №1 Входная (представлена в репозитории)
		3-4	Применение функционально-графического метода при решении экономических задач.	2	<i>Решение практических задач, содержащих данные региона, страны с использованием графиков функций. Интерпретация свойств функций в контексте конкретной экономической ситуации в условиях своего города, Челябинской области, страны</i>	
2	Финансово-экономические методы и модели (6 часов)	5-6	Математические методы анализа финансовых потоков. Сложные проценты.	2	<i>Применение понятия функция для сравнения скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных финансовых процессах региональной экономики.</i>	
		7-10	Решение задач на выплаты равными платежами; по схеме; неравными платежами, но равномерно уменьшающимися основную сумму долга.	4	<i>Решение задач на выбор оптимального варианта выплаты кредита (начисление процента по вкладу) с учетом предложений банков Челябинской области.</i>	ПР №1 по теме: «Финансово-экономические методы и модели» (представлена в репозитории)
3	Задачи линейного программирования (8 часов)	11	Задачи линейного программирования: общие понятия.	2	<i>Примеры экономических, производственных задач, связанных с особенностями региональной экономики и</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>производства, сводящихся к задачам линейного программирования.</i>	
		12-13	Основная задача линейного программирования. Критерий оптимальности в задачах линейного программирования.	2		
		14-16	Графический метод решения задачи линейного программирования: отражение на чертеже системы ограничений и целевой функции в виде числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости.	3	<i>Решение задачи об эффективном использовании ресурсов при выпуске продукции на предприятии, на оптимальный план выпуска продукции с учетом специфики Челябинской области, на рабочие смеси, эффективный рацион питания и т.п.</i>	КР №1 по теме «Графический метод решения задачи линейного программирования» (представлена в репозитории)
		17-18	Использование встроенных функций MS Excel для решения задачи линейного программирования на оптимальный план, анализ полученных результатов.	2	<i>Использование задач линейного программирования для описания некоторых экономических процессов и явлений своего региона, города, поселка.</i>	
4	Транспортные и сетевые задачи (7 часов)	19	Транспортная задача: основные понятия.	1		
20-21		Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов	2	<i>Математическая модель и решение транспортной задачи, связанная с особенностями родного города, региона, страны и ее решение методом потенциалов.</i>	ПР №2 по теме: «Транспортные и сетевые задачи» (представлена в репозитории)	
22-23		Сетевые задачи. Критерий оптимальности. Кратчайший путь	2	<i>Применение графов для построения и исследования простейших сетевых моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего города, региона, страны.</i>		
24-25		Использование встроенных функций MS Excel или математических пакетов для решения транспортных и сетевых задач линейного программирования	2	<i>Решение сетевой задачи в контексте заданной реальной ситуации в условиях своего города, региона, страны,</i>	КР №2 по теме «Транспортные и сетевые	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>интерпретация результатов результата</i>	задачи» (представлена в репозитории)
5	Эконометрические модели (10 часов)	26	Статистический показатель. Статистическая совокупность. Случайная величина.	1	<i>Примеры статистических величин и их использование при анализе экономических особенностей города, региона и страны в целом.</i>	
		27-28	Частота и вероятность события	2		
		29	Средние величины.	1	Обработка данных, полученных в ходе статистического исследования экономики региона.	
		30	Показатели вариации	1	Представление и обработка данных, полученных в ходе статистического исследования экономики региона.	
		31	Нормально распределенная случайная величина	1	<i>Сопоставление, сравнение, интерпретация в простых случаях реальных данных, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков и характеризующих социально-экономическое состояние Челябинской области.</i>	
		32-33	Статистические методы изучения связей. Регрессия и корреляция.	2		ПР №3 по теме «Изучение взаимосвязи между экономическими явлениями и процессами» (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		34-35	Использование встроенных функций MS Excel или специализированных математических пакетов для оценки статистических связей	2	<i>Построение уравнения парной регрессии, построенного на основе реальных данных для изучения связей между явлениями и процессами, происходящими в Челябинской области</i>	ДР №2 Итоговая (представлена в репозитории)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «Основы бизнеса и предпринимательства»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>70</sup> изучение курса «Основы бизнеса и предпринимательства» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного</i>

<sup>70</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

		жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия

		<i>ценностей семейной жизни</i>
	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Технология формирующего оценивания
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p><b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией</p>	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	источниках информации <i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности <i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Учебно-исследовательская деятельность
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

### – 1.3. Предметные планируемые результаты

– Обучающийся научится: формулировать и аргументировать суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической ситуации в стране и *регионе проживания, опираясь на экономические знания и личный опыт*;

– анализировать основные нормативные документы, определяющие экономические права гражданина Российской Федерации и документы, регламентирующие деятельность фирмы;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

– анализировать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;

– анализировать спрос и предложение на различные виды товаров и услуг, *в том числе в условиях региона проживания*

– раскрывать особенности налогообложения в Российской Федерации в аспекте предпринимательской деятельности;

– анализировать структуру бюджета предприятия;

– анализировать и оценивать возможности объединения различных экономических ресурсов для производства товаров и услуг;

– разработать бизнес-план, как основу деятельности предприятия;

– рассчитывать себестоимость продукции и цену товара (услуги);

– составлять финансовый план, план доходов и расходов;

– осуществлять поиск надежной и актуальной экономической информации в различных источниках;

– *разрабатывать рекламу определённого продукта (услуги) востребованного на рынке региона*;

– решать познавательные задачи с опорой на полученные знания, отражающие типичные ситуации в предпринимательской деятельности человека;

– сопоставлять свои потребности и возможности, в планировании предпринимательской деятельности;

– *проводить сравнительный анализ рыночных альтернатив.*

–

## 2. Содержание курса

Экономическая система, основные вопросы экономики, частная собственность, общественные блага, приватизация, национализация.

***Зарождение российского предпринимательства в России и Челябинской области. Предпринимательские династии Урала.***

Понятия предпринимательство, предприятие, фирма, бизнес, юридическое лицо, физическое лицо. Нормативные документы, определяющие экономические права гражданина Российской Федерации и документы, регламентирующие деятельность фирмы. ***Современные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в России и Челябинской области.*** Роль государства в поддержке малого бизнеса. Социальный статус предпринимателя в России. Социальная ответственность современного бизнеса. ***Современные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в России и Челябинской области. Социальный статус предпринимателя в Челябинской области.***

***Условия и формы ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации и в Челябинской области.*** Индивидуальное предпринимательство: преимущества и трудности. Виды предпринимательской деятельности. Неограниченная имущественная ответственность, ограниченная имущественная ответственность. Хозяйственное товарищество, полное товарищество, товарищество на вере, хозяйственное общество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, публичное

акционерное общество, непубличное акционерное общество, государственное унитарное предприятие, производственный кооператив.

Документация по оформлению предпринимательства. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Открытие своего дела и регистрация предприятия. Учредительный договор, устав.

Имущество как основа предпринимательской деятельности. Коммерческий кредит, ценные бумаги, долевые и долговые ценные бумаги, акция, обыкновенная акция, облигация, вексель, инвестиция, рынок капитала. **Фондовый рынок Челябинской области.**

Основные финансовые показатели фирмы. Выручка, прибыль, издержки.

Издержки и их виды. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки, амортизация. Оценка риска предпринимательской деятельности. Страхование. **Услуги страхования в Челябинской области.**

Пути достижения прибыли на рынке товаров и услуг. Накопленная прибыль.

Разновидности налогов и объекты налогообложения. Виды налогов. Способы налогообложения. Функции налогов.

Себестоимость готовой продукции. Система ценообразования, виды цен. Этапы расчета цен, методы ценообразования.

Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Изменение величины спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение величины предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Определение соотношения на рынке между спросом и предложением. **Определение соотношения между спросом и предложением на конкретный товар, услугу на рынке Челябинской области.**

Экономическая роль конкуренции. **Конкуренция на отдельные виды товаров и услуг на территории Челябинской области.**

Менеджмент: понятие, функции, задачи. Основные принципы менеджмента. Функции управления. Стили управления. Организационная структура управления предприятием. **Специфика менеджмента на примере конкретного предприятия Челябинской области.**

Понятие маркетинга. Виды маркетинга. Основные элементы маркетинга. Маркетинговые исследования. Жизненный цикл товара. **Маркетинговые исследования деятельности предприятий Челябинской области.** Экономическое поведение потребителей. Франчайзинг и лизинг. Управление финансами.

Реклама: понятие, функции, виды. Сбыт. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Реклама в печатных СМИ. Прямая реклама. Реклама в интернет. Телевизионная реклама.

**Примеры рекламы предприятий Челябинской области.**

Ключевые аспекты хозяйственной деятельности субъектов малого бизнеса в условиях современной рыночной экономики.

Технология претворения предпринимательской идеи в проект, товар и услуги. Выработка предпринимательской идеи. Разделы бизнес-плана. Назначение и структура бизнес-плана. Основные этапы предпринимательской деятельности. **Выработка предпринимательской идеи актуальной в рыночных условиях Челябинской области.**

Финансовый план. Внутренние и внешние источники финансирования фирмы. Кредит: за и против. Бухгалтерский учёт. Бухгалтерская отчётность. Баланс предприятия.

**Льготы для предпринимательства в Челябинской области. Этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предпринимательство в рыночной экономике	1		Диагностическая контрольная работа №1 (представлена в репозитории ДР №1)
2	Истории предпринимательства в России и в Челябинской области	1	Зарождение российского предпринимательства в России и Челябинской области. Предпринимательские династии Урала	Устный опрос
3	Предприятие, фирма	1	Современные проблемы и особенности предпринимательской деятельности в России и Челябинской области. Социальный статус предпринимателя в Челябинской области.	Устный опрос
4-5	Организационно - правовые формы организации бизнеса в РФ.	2	Условия и формы ведения предпринимательской деятельности в Российской Федерации и в Челябинской области.	Практическая работа «Выбор организационно-правовой формы организации бизнеса»
6-7	Основные этапы предпринимательской деятельности	2		Практическая работа «Оформление документации для открытия фирмы»
8-9	Уставной капитал. Источники финансирования фирмы	2	Фондовый рынок Челябинской области	Практическая работа «Определение источников финансирования фирмы»
10	Издержки производства и их минимизация	1	Услуги страхования в Челябинской области	Практическая работа «Способы сокращения издержек производства на примере предприятия Челябинской области»
11	Прибыль. Виды прибыли	1		Устный опрос
12	Налогообложение в России	1		Практическая работа «Выбор системы налогообложения»

13-14	Расчет себестоимости товаров и услуг	2		Контрольная работа №1 (Представлена в репозитории КР №1)
15-16	Ценообразование	2		Практическая работа «Расчёт цены товара»
17-18	Законы спроса и предложения	2	Определение соотношения между спросом и предложением на конкретный товар, услугу на рынке Челябинской области	Практическая работа «Сегментирование рынка: поиск потребителей» (Представлена в репозитории ПР №1)
19-20	Конкуренция	2	Конкуренция на отдельные виды товаров и услуг на территории Челябинской области	Практическая работа «Способы конкурентной борьбы»
21-22	Специфика менеджмента в современных условиях	2	Специфика менеджмента на примере конкретного предприятия Челябинской области	Практическая работа «Стили управления компанией»
23	Маркетинг	1		Устный опрос
24	Маркетинговые исследования	1	Маркетинговые исследования деятельности предприятий Челябинской области	Практическая работа «Проведение маркетинговых исследований по выявлению потребительского поведения покупателей»
25	Реклама	1	Примеры рекламы предприятий Челябинской области	Практическая работа «Разработка текста рекламы для фирмы, специализирующейся на пошиве одежды» (Представлена в репозитории ПР №3)
26-27	Стратегии малого бизнеса	2		Контрольная работа №2 (представлена в репозитории КР №2)
28	Информационные технологии	1		Практическая работа «Реклама в сети интернет»
29-30	Финансовый план.	2		Практическая работа «Составление финансового плана предприятия»
31-33	Современный бизнес - план	3	Разработка бизнес-плана предприятия	Практическая работа «Бизнес-план для открытия кафе» (представлена в репозитории ПР №2)
34	Стимулирование предпринимательской деятельности	1	Льготы для предпринимательства в Челябинской области	Устный опрос

35	Этический кодекс предпринимателя. Имидж предпринимателя.	1		Диагностическая контрольная работа №2 (представлена в репозитории ДР №2)
----	--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«Деловой английский»**

**1. Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>71</sup> изучение курса «Деловой английский» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**1.1. Личностные планируемые результаты**

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</i>

<sup>71</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

		<i>и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2	<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p> <p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>класс»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути</p>	<p>приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-	<i>П<sub>11.1</sub></i> Использовать средства	Смешанное обучение, в том числе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
компетентность	информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Речевая компетенция

Обучающийся научится:

–понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль;

–передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

–участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля;

–планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике.*

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

–использовать знания, полученные в основной школе, в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*использовать новые языковые средства в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля.*

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

–адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

–строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*систематизировать и обобщать/интерпретировать культуроведческую информацию вербального и визуального планов.*

*Темы НРЭО: «Рынок труда в Челябинской области», «Университеты Челябинска», «Лучшие менеджеры Челябинской области», «Предприниматели Челябинской области», «Известные бизнесмены Челябинской области».*

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

–использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлекать внеязыковые средства общения, использовать лингвистическую догадку, контекст, переспрос, перифраз, синонимические замены и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*использовать справочный аппарат к тексту для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.*

Учебно-познавательная компетенция

Обучающийся научится:

–решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации);

–использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков.

## 2. Содержание курса

Выбор профессии. Высшее образование, выбор высшего учебного заведения. Правовые и межпоколенческие конфликты.

В рамках курса рекомендуется продолжить формирование и развитие иноязычной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

–*речевая компетенция* – совершенствование умений понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение и аудирование), ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), участвовать в диалогах, осуществлять запрос информации, обращаться к собеседнику за разъяснениями, выражать свое отношение на основе тематики выбранного профиля, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения, переводить с английского на русский язык тексты по профильной тематике;

–*языковая компетенция* – повторение и систематизация знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения выбранного профиля;

–*социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике США, Англии и других англоязычных стран; совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, строить свое речевое и неречевое общение в соответствии с культурой общения и основами профессиональной этики в иноязычной среде;

–*компенсаторная компетенция* – расширение умений использовать имеющийся иноязычный опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств: привлечение внеязыковых средств общения, использование лингвистической догадки, контекста, справочного аппарата к тексту, переспроса, перифразы, синонимических замен и т. д.;

–*учебно-познавательная компетенция* – развитие умений решать информационные проблемы (поиск, систематизация, обработка, презентация профессионально-значимой информации); строить свои индивидуальные образовательные программы в целях приобретения общеучебных и общепрофессиональных навыков; использовать английский язык для реализации индивидуальных и групповых профессиональных (предпрофессиональных) проектов.

В разделе «*Будущее в твоих руках*» рассматриваются вопросы, связанные с выбором профессии. Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Какую профессию выбрать и как быть востребованным на рынке труда в будущем? Какая профессия принесет и удовольствие, и финансовое благополучие?

В разделе «*Лидерские качества современного человека*» следует обратить внимание на качества личности. Лидер – это человек, который движется к своей цели, и способен повести других людей за собой. Для создания благоприятного микроклимата в коллективе, исключающего конфликты по производственным и личным вопросам, также полезно прививание работникам навыков вести грамотные и качественные переговоры.

В разделе «*Развитие способностей эффективного управления*» рассматривается влияние лидерских качеств личности, способной к созданию и управлению бизнесом. В современном, быстро меняющемся мире, лидерство и способность принимать стратегические решения стало важным, определяющим признаком. Вот те черты, которыми, по мнению руководителей, должны обладать сотрудники, чтобы, используя необходимую гибкость и изобретательность, уметь справляться со всеми переменами вокруг. Человек должен понимать, интерпретировать и быть в состоянии дать необходимые указания. Кроме того, очень важным является чувство социального интеллекта: сотрудники должны быть в

состоянии понимать, кто такие их коллеги, руководители и стратегические партнеры, чтобы они могли лучше понимать и действовать соответственно полученной информации. Эффективная многозадачность достигается тогда, когда задание выполнено правильно и эффективно, с минимальным стрессом. Завтрашние сотрудники должны быть хорошо подкованы, чтобы справляться с несколькими заданиями одновременно.

*В разделе «Бизнес в мире»* следует обратить внимание на ведущие экономики мира. Рассмотреть влияние эффективных практик создания своего дела.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Будущее в твоих руках (8 часов)</b>	<b>1</b>	Цели в жизни. Конфликт поколений		<b>2</b>	
		<b>2</b>	Выбор профессии	Рынок труда в Челябинской области	<b>2</b>	
		<b>3</b>	Дальнейшее образование. Университеты России	Университеты Челябинска	<b>2</b>	
		<b>4</b>	Дальнейшее образование. Университеты за рубежом		<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Лидерские качества современного человека (10 часов)</b>	<b>5</b>	Как произвести первое впечатление. Умение представлять себя		<b>2</b>	
		<b>6</b>	Дресс-код или деловой стиль одежды в офисе		<b>2</b>	
		<b>7</b>	Организация рабочего места. Распределение времени		<b>2</b>	
		<b>8</b>	Решение конфликтных ситуаций. Микроклимат в коллективе		<b>2</b>	
		<b>9</b>	Менеджерские способности или умение управлять коллективом	Лучшие менеджеры Челябинской области	<b>2</b>	
		<b>10</b>	Качества успешного лидера		<b>2</b>	
<b>III</b>	<b>Развитие способностей эффективного управления (8 часов)</b>	<b>11</b>	Работа в команде		<b>2</b>	
		<b>12</b>	Способы основания нового дела	Предприниматели Челябинской области	<b>2</b>	
		<b>13</b>	Способы эффективного управления		<b>2</b>	

№ раз дела	Раздел и количество часов	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Количество часов	Форма контроля
		14	Грамотное и быстрое решение проблемы		2	
IV	Бизнес в мире (9 часов)	15	Влияние бизнеса на современное общество		2	
		16	Эффективное управление предприятием		2	
		17	Известные бизнесмены	Известные бизнесмены Челябинской области	2	
		18	Защита проекта «Бизнес-план моего будущего дела»		3	Проект П№1
ИТОГО					35 ч.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**  
**«Экономика»**  
**Базовый уровень**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	<b>числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	деятельности для достижения образовательных результатов	самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>6</sub></b>	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательная рефлексия	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>P<sub>8.11.6</sub></i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>P<sub>8.11.7</sub></i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>P<sub>8.11.8</sub></i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>P<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>P<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>P<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	Т.д.) <i>K<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>K<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>K<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>K<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

##### Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

##### Микроэкономика

- *анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;*
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских *и уральских* предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

##### Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- *выявлять общественно-полезные блага в поселениях Уральского региона;*
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России *и бюджетов субъектов УрФО;*
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

#### ***Основные концепции экономики***

- *проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

#### ***Микроэкономика***

- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
- *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*

- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## 2. Содержание учебного предмета

### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

#### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. *Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.* Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование  
 Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*  
 Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг. Предпринимательство.* Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*  
 Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

#### Макроэкономика

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. *Бюджет субъектов УрФО.* Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*  
*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.  
*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  
 Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10-11 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Часть 1. Экономика и человек. Экономика фирмы</b>	<b>19</b>		
34.	(§1-2) Что изучает экономика	3		
35.	(§3) Типы экономических систем	1		
36.	(§4-6) Рыночный механизм	4		
37.	(§7) Конкуренция и ее виды	1		
38.	(§8) Формы организации бизнеса	1		
39.	(§9) Экономика фирмы	2		<i>Поддержка предпринимательства в УрФО</i>
40.	(§10) Источники финансирования фирмы	1		
41.	(§9-10) Элементы бизнес-плана предприятия	2	Практическая работа № 1	
42.	(§11). Рынок труда	1		
43.	(§12) Семейный бюджет	2		<i>Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.</i>
44.	Контрольная работа	1	Контрольная работа №1	
	<b>Часть 2. Государство и экономика</b>	<b>16</b>		
45.	(§13) Предмет макроэкономики	1		
46.	(§14) Валовой внутренний продукт	1		
47.	(§15-16) Экономический рост. Экономический цикл	2		
48.	(§17) Денежное обращение	1		
49.	(§18) Инфляция	1		
50.	(§19) Банковская система	2		
51.	(§20) Роль государства в экономике	1		<i>Общественные блага в поселениях Уральского региона</i>
52.	(§21) Налоги	2		<i>Бюджет субъектов УрФО.</i>
53.	(§22) Занятость и безработица	2	Практическая работа №2	
54.	(§23) Международная торговля	1		
55.	Контрольная работа	1	Контрольная работа №2	
56.	Повторительно-обобщающее занятие	1		

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «Право» Базовый уровень

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1.1. Личностные планируемые результаты



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П<sub>8.11.7</sub></b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П<sub>8.11.8</sub></b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П<sub>8.11.13</sub></b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П<sub>8.11.14</sub></b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</i></p> <p><b>П<sub>8.11.15</sub></b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><b>П<sub>8.11.16</sub></b> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>9,4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9,5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9,6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10,1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12,1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12,2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12,3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12,4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12,5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12,6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12,7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12,8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13,1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства на *примере Закона Челябинской области «О нормативных правовых актах Челябинской области»*;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- **оценивать уровень правовой культуры населения Челябинской области;**
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- **характеризовать Устав (Основной закон) Челябинской области как основной закон субъекта Федерации, определяющий государственное устройство Челябинской области;**
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- **называть элементы системы органов государственной власти в Челябинской области; различать функции Губернатора, Правительства и Законодательного Собрания Челябинской области;**
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации **на примере Челябинской области;**
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- **описывать законодательный процесс в Челябинской области как субъекте Федерации;**
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- **характеризовать избирательный процесс в Челябинской области;**
- объяснять структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации **на примере Челябинской области;**
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- **характеризовать участие Челябинской области в реализации международного гуманитарного права;**
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя **на примере деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Челябинской области;**
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- описывать порядок привлечения к административной ответственности за нарушение **норм экологического права в Челябинской области в рамках реализации государственной программы Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.**;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних **на примере Закона Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области».**;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- выявлять особенности референдума в Челябинской области на примере Закона Челябинской области «О референдуме Челябинской области» и Закона Челябинской области «О местном референдуме в Челябинской области» (для муниципальных образований).
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав **на примере Закона Челябинской области «Об общественном контроле в Челябинской области».**;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## 2. Содержание учебного предмета

### Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. **Закон Челябинской области «О нормативных правовых актах Челябинской области».** Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. **Уровень правовой культуры населения Челябинской области. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.** Правонарушения и юридическая ответственность.

### Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. **Устав (Основной закон) Челябинской области. Система власти в Челябинской области.** Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. **Деятельность правоохранительных органов в Челябинской области как в приграничном регионе** Законодательный процесс. **Законодательный процесс в Челябинской области как в субъекте Федерации.** Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. **Референдум. Выборы в органы местного самоуправления в Челябинской области, Закон Челябинской области «О референдуме Челябинской области». Закон Челябинской области «О местном референдуме в Челябинской области» (для муниципальных образований).** Система органов местного самоуправления. **Особенности административно-территориального устройства Челябинской области. Система местного самоуправления в Челябинской области**

### Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. **Реализация норм экологического права в Челябинской области. Реализация государственной программы Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.** Права ребенка. **Деятельность уполномоченного по правам ребенка в Челябинской области.** Нарушения прав человека. **Деятельность уполномоченного по правам человека в Челябинской области. Закон Челябинской области «Об общественном контроле в Челябинской области».** Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. **Участие Челябинской области в реализации международного гуманитарного права. Основные принципы международного гуманитарного права.**



## Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. *Деятельность уполномоченного по защите прав предпринимателей в Челябинской области*. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства*. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт*. Защита прав потребителей. *Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Челябинской области*. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав*. Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве*. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор*. Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей*. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

## Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс*. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства*. Субъекты уголовного процесса. *Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»*. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей*. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Вариант 1

#### 10-11 класс (базовый уровень, 35 часов)

№ п/п	Тема урока <i>НРЭО</i>	Материалы учебника	Текущий контроль успеваемости
<b><i>I. Теория государства</i></b>			
1	Государство и его признаки.	§1	
2.	Функции и формы государства	§3,5,6	
3.	Правовое государство и гражданское общество	§7	
<b><i>II. Теория права</i></b>			
4	Правовое регулирование общественных отношений <i>Закон Челябинской области «О нормативных правовых актах Челябинской области»</i> . Правоотношения. Отрасли права	§8-9	
5.	Источники права. Правотворчество. Правовое сознание.	§10	
6.	Законность и правопорядок. Правовая	§11, 13	

№ п/п	Тема урока <i>НРЭО</i>	Материалы учебника	Текущий контроль успеваемости
	культура. <i>Уровень правовой культуры населения Челябинской области.</i> Правонарушения и юридическая ответственность.		
<b>III. Права человека</b>			
7.	Права и свободы человека. Права ребенка.	§15-17	
8.	Юридическая защита прав человека. <i>Деятельность уполномоченного по правам человека в Челябинской области. Закон Челябинской области «Об общественном контроле в Челябинской области». Деятельность уполномоченного по правам ребенка в Челябинской области.</i>	§18	
9.	Международное гуманитарное право. <i>Участие Челябинской области в реализации международного гуманитарного права</i>	§20	
<b>IV. Конституционное право России</b>			
10-11	Основы Конституционного строя Российской Федерации. <i>Устав (Основной Закон) Челябинской области. Система власти в Челябинской области</i>	§22-25	
12	Законодательный процесс. <i>Законодательный процесс в Челябинской области как субъекте Федерации.</i>	§26	
13.	Правоохранительные органы. <i>Деятельность правоохранительных органов в Челябинской области как в приграничном регионе</i>	§28	
14.	Судебная власть в РФ.	§29-30	
15.	Местное самоуправление. <i>Особенности административно-территориального устройства Челябинской области. Система местного самоуправления в Челябинской области</i>	§31	Практическая работа
<b>V. Гражданин и государство</b>			
16.	Гражданство Российской Федерации	§32	
17.	Избирательное право. Избирательный процесс. <i>Выборы в органы местного самоуправления в Челябинской области, Закон Челябинской области «О референдуме Челябинской области». Закон Челябинской области «О местном референдуме в Челябинской области» (для муниципальных образований)</i>	§33-34	
18.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщика Военная и альтернативная гражданская служба.	§35-36	
<b>VI. Гражданское право и гражданский процесс</b>			
19.	Принципы гражданского права. Субъекты гражданского права	§37	
20.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. <i>Деятельность уполномоченного по защите прав предпринимателей в Челябинской области</i>	§38	
21.	Право собственности и его защита. Обязательственное право. Сделки и договоры	§39-41	

№ п/п	Тема урока <i>НРЭО</i>	Материалы учебника	Текущий контроль успеваемости
22.	Наследование	§42-43	
23	Права потребителя. <i>Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Челябинской области</i>	§45	
24	Гражданское процессуальное право: Исковое производство Обжалование и исполнение судебных решений	§46-47	
<b><i>VII. Семейное право</i></b>			
25	Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов	§48-49	
26	Права и обязанности детей и родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	§50-51	
<b><i>VIII. Трудовое право</i></b>			
27	Трудовой договор.	§52	Практическая работа
28	Трудовые споры	§55-56	
<b><i>IX. Административное право</i></b>			
29	Закон и порядок. Административное право	§57	
30	Административная ответственность. Экологическое право. <i>Реализация государственной программы Челябинской области «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.</i>	§58-59	
<b><i>X. Уголовное право и уголовный процесс</i></b>			
31	Понятие и принципы уголовного права. Преступления	§61-62	
32	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. <i>Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»</i>	§63-64	
33	Уголовное судопроизводство. Суд присяжных	§65-66	
34	Юридические профессии. Профессиональная деятельность юриста	§67	
35.	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Готов к труду и обороне (ГТО)»**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10-11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10-11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</p>	<p><i>сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p>
		<p><i>1.2. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие мотивации в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление ценностного отношения к службе в армии</p>	<p><i>1.2. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– устойчивая потребность в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте;</p> <p>– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– системное проявление ценностного отношения к службе в армии;</p> <p>– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты</p>
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10-11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приёмов работы над собой;</li> <li>– владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в физической и эмоциональной сфере</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам</li> </ul>
		<p><i>2.2. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p><i>2.2. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10-11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>2.3. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственному психофизического здоровья</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья</li> </ul>	<p>2.3. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</li> </ul>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. <i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</li> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд)</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p>3.1. <i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>
		<p><i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, физкультурно-спортивной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p><i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории спорта</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10-11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к эстетике в представлении результатов физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p>удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, спорте, общественных отношениях</li> </ul>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Воспитывающая ситуация</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Беседа</p>
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Проектирование физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Кейс-метод</p>
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Беседа</p>
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Тестовые испытания с последующей самооценкой
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции	<p><i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Кейс-метод</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,</p>	<p>Проблемные беседы</p> <p>Коммуникативные практики</p> <p>Игры</p> <p>Групповые тренировки</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности

### 10 класс

#### Обязательная часть

#### Легкая атлетика

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчленённо-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Основные элементы техники спринтерского бега: постановка стартовых колодок, низкий старт, стартовый разгон, переход со стартового разгона к бегу по дистанции. Бег на 30 метров из разных исходных положений. Бег на результат на 30м, 60 м. Основные элементы техники бега на средние дистанции: высокий старт, переход со стартового разгона к бегу по дистанции, бег по виражу. Кроссовый бег. Повторные пробежки на отрезках от 100 до 300 м. Ускорение на отрезке 40–60 м с последующим бегом по инерции. Бег на результат на 2 км.

#### Общая физическая подготовка:

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству и своему народу. Основы техники безопасности и профилактики травматизма. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на



бруснях. Висы на перекладине, подъем переворотом, подтягивание. Лазание по канату. Основные элементы техники рывка гири: движения, выполняемые ногами; движения, выполняемые руками; движения туловища, дыхание, согласованность движений. Подтягивание из вися на высокой перекладине (юноши) и подтягивание из вися лежа на низкой перекладине 90 см (девушки) на результат. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу на результат.

### **Вариативная часть** **Легкая атлетика**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:*

*Челночный бег 3x10 м:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Подводящие беговые и прыжковые упражнения имитационные упражнения. Основные элементы техники челночного бега: высокий старт, бег по дистанции, торможение, поворот. Челночный бег 3x10 м на результат.

*Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Основные элементы техники прыжка в длину с разбега: подготовка, разбег, отталкивание, полет и приземление. Основные элементы техники прыжка в длину с места толчком двумя ногами: подготовка, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, 180°, 360° с продвижением вперед на одной и на двух ногах. Многоскоки (тройной, пятерной, десятерной). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера. Прыжки в длину с 7-9 шагов, 9-11 разбега. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами на результат.

*Метание спортивного снаряда:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Основные элементы техники метания спортивного снаряда: держание снаряда, подготовительная фаза к разбегу, скачкообразный разбег, финальное усилие. Броски спортивного снаряда снизу вперед-вверх, через голову назад, двумя руками из-за головы вперед. Толчки спортивного снаряда двумя руками от груди из исходного положения ноги врозь и из исходного положения левая нога впереди, правая сзади. Упражнение «мах-скачок». Имитация отдельных фаз техники. Метание спортивного снаряда на заданное расстояние, на дальность.

### **Лыжная подготовка**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Основные элементы тактики в лыжных

гонках. Правила соревнований. Техника лыжных ходов. Переход с одновременных ходов на попеременные ходы. Преодоление подъемов препятствий. Игры и эстафеты. Виды и техника кроссового бега. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши) на результат.

### **Плавание**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Биомеханические особенности техники плавания. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше и на воде. Основные элементы техники спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, старты, повороты. Учебные прыжки в воду. Игры и эстафеты на воде. Плавание 50 м на результат.

### **Туризм**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности. Должности в туристской группе. Питание в туристском походе. Личное и групповое туристское снаряжение. Правила движения в походе. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка. Организация туристского быта. Родной край, его природные особенности. Изучение района путешествия. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование без компаса. Компас. Работа с компасом. Работа с картой. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Понятие о рельефе. Рельеф на карте. Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее 10 км).

#### **Общая физическая подготовка (поднимание туловища из положения лежа на спине)**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Гимнастические упражнения на пресс с отягощением и без отягощения. Гимнастические упражнения на мышцы брюшного пресса с

предметами и без предметов. Упражнения на мышцы брюшного пресса в тренажерном зале. Легкоатлетические беговые и прыжковые упражнения. Поднимание туловища из положения лежа на спине на результат.

### **Стрелковый спорт**

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Классификация и конструктивные характеристики винтовок. Внутренняя и внешняя баллистика. Виды изготовления для стрельбы из винтовок. Изготовка для стрельбы сидя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка. Прицеливание с диоптрическим прицелом. Прицеливание с оптическим прицелом. Упражнения «стандарт». Стрельба стоя по мишеням. Стрельба из положения сидя с опорой локтей на стол или стойку на результат.

### **Самозащита без оружия**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры с элементами единоборств. Учебная схватка на результат.

## **11 класс**

### **Легкая атлетика**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила проведения самостоятельных занятий. Техника бега по прямой с максимальной скоростью. Техника финиширования. Повторный бег с низкого старта на 30 м. Бег с постепенным наращиванием скорости (ускорением); подводящие беговые и прыжковые упражнения имитационные упражнения. Бег на результат на 60 м и 100 м. Кроссовый бег.

Бег с переменной скоростью на дистанцию до 400 м. Повторный бег с высокого старта на 40–80 м. Ускорение на отрезке 80–120 м с расслаблением (свободный бег) в середине дистанции (10–15 м). Бег на результат на 3 км.

### **Общая физическая подготовка**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* Основы техники безопасности и профилактики травматизма. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Вредные привычки (курение, алкоголизм, употребление наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье. Упражнения с сопротивлением партнера. Упражнения с отягощениями (гантели, набивные мячи). Гимнастические силовые упражнения (висы, подтягивания, отжимания). Силовые упражнения на тренажерах. Имитационные упражнения без гирь, упражнения с облегченными гирями и гирями соревновательного веса. Соревнования: «Кто быстрее поднимет 10 раз гири в рывке», «Кто дольше продержит гири (гирю) вверх» и т.д. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки) на результат. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу на результат. Рывок гири 16 кг на результат.

### **Вариативная часть**

#### **Легкая атлетика**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:*

*Челночный бег 3x10 м:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Подводящие беговые и прыжковые упражнения имитационные упражнения. Стартовое ускорение. Семенящий и стопорящий шаг. Поворот на 180°. Челночный бег 3x10 м на результат.

*Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами:* Чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполовину (на точность приземления). Прыжки через препятствия; через набивные мячи, через длинную неподвижную и качающуюся скакалку. Многоскоки на правой и левой ноге (от 3 до 6 прыжков). Игры с прыжками с использованием скакалки. Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Прыжки в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см. Тройной и шестерной прыжок с места. Прыжки в длину с 7-9 шагов, 9-11, 13-15 шагов разбега. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами на результат.

*Метание спортивного снаряда:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Основные элементы техники метания спортивного снаряда: держание снаряда, подготовительная фаза к разбегу, скачкообразный разбег, финальное усилие. Метание спортивного снаряда из различных исходных положений, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную цель. Упражнение «мах-скачок». Метание спортивного снаряда весом 700 г (юноши) и весом 500 г (девушки) на результат.

#### **Лыжная подготовка**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника лыжных ходов. Переход с хода на ход зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение лидирование, обгон, финиширование и др. Игры и эстафеты. Виды и техника кроссового бега по пересеченной местности. Бег по пересеченной местности. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши) на результат.

#### **Плавание**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Основные элементы техники спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, старты, повороты. Самоконтроль при занятиях плаванием. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше и на воде. Элементы и игра в водное поло. Плавание 50 м на результат.

#### **Туризм**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности. Техника безопасности при проведении походов. Подготовка к походу, путешествию, сборам, соревнованиям в полевых условиях. Преодоление препятствий. Основы работы с веревкой. Работа с картой и компасом в походе. Различные виды карт. Рельеф на карте. Горный рельеф. Туристские возможности родного края, экскурсионные объекты. Изучение района путешествия. Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее 10 км).

**Общая физическая подготовка** (поднимание туловища из положения лежа на спине)

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Гимнастические упражнения на пресс с отягощением и без отягощения. Гимнастические упражнения на мышцы брюшного пресса с предметами и без предметов. Упражнения на мышцы брюшного пресса в тренажерном зале. Легкоатлетические беговые и прыжковые упражнения. Поднимание туловища из положения лежа на спине на результат.

### **Самозащита без оружия**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Подвижные игры с элементами единоборств. Силовые упражнения и единоборства в парах. Учебная схватка на результат.

### **Стрелковый спорт**

*Формы деятельности:* учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

*Виды деятельности:* физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

*Содержание деятельности:* основы техники безопасности и профилактики травматизма. Классификация и конструктивные характеристики винтовок. Внутренняя и внешняя баллистика. Виды изготовления для стрельбы из винтовок. Изготовка для стрельбы стоя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка. Прицеливание с

диоптрическим прицелом. Прицеливание с оптическим прицелом. Упражнения «стандарт». Стрельба стоя по мишеням. Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей на стол или стойку на результат.

### 3. Тематическое планирование

#### 10-11 класс (35/35/70 ч.)

Тема	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>	<b>14</b>
<b>Легкая атлетика</b>	<b>7</b>
Бег на 30 м или бег на 60 м или бег на 100 м	4
Бег на 2000 м или бег на 3000 м	3
<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>7</b>
Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) или Рывок гири 16 кг (юноши) или Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (девушки) или Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	4
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	3
<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
<b>Легкая атлетика</b>	
Челночный бег 3x10 м	
Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	
Метание спортивного снаряда весом 700 г (юноши) или метание спортивного снаряда весом 500 г (девушки)	
<b>Лыжный спорт</b>	
Бег на лыжах на 5 км (юноши) или бег на лыжах на 3 км (девушки) или Бег по пересеченной местности на 5 км (юноши) или бег по пересеченной местности на 3 км (девушки)	
<b>Плавание на 50 м</b>	
<b>Стрелковый спорт</b>	
Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей на стол или стойку, дистанция 10м: из пневматической винтовки с открытым прицелом или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо электронного оружия	
<b>Самозащита без оружия</b>	
<b>Туризм</b>	
<b>Итого</b>	<b>35/70</b>

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «Я хочу общаться! (Психология общения)»

Срок реализации – 2 года (70 часов)

Направления развития личности: духовно-нравственное и социальное; общеинтеллектуальное и общекультурное.

Форма реализации курса – мастерская или клуб.

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину (в области развития психологической науки)</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства в контексте развития и становления психологии как науки</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину с позиции психологических особенностей личности</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России, с учетом психологических особенностей населения страны</li> </ul>	<p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (в области развития психологической науки)</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте развития и становления психологии как науки</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) с точки зрения психологических подходов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> </ul>



№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладе родного края в решение важнейших проблем государства в контексте психологических особенностей
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> </ul>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</li> <li>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</li> <li>– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания понятия «собственное достоинство»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</p>	<p>проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</p>
<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p>		
<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <p>– знание своих</p>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и</p>		

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<p><b>потребностях региона;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных принципов жизни общества;</li> <li>– наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li>– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека;</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</li> <li>– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</li> </ul>
<p>2</p> <p><b>Смыслообразование</b></p> <p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приёмов работы над собой;</li> <li>– владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</li> <li>– сформированность умений осуществлять рефлексии в процессе саморазвития и</li> </ul>		

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		<p>2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений,</li> <li>– знание творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p>2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание многообразия проявлений творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
		<p>2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</li> <li>– потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих</li> </ul>	<p>2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</li> <li>– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– потребность налаживать</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>аморальные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>	<p>новые продуктивные коммуникации</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</li> <li>– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>
		<p>2.4. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</li> <li>– знание механизмов сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</li> <li>– способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</li> </ul>	<p>2.4. <i>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ поведения в поликультурном мире;</li> <li>– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li>– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul>
		<p>2.5. <i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как</li> </ul>	<p>2.5. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>для себя, так и для общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
		<p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ.</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
	<p>2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>– понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;</li> <li>– сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p>2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</li> <li>– умение оказывать первую помощь</li> </ul>	
	<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>– понимание значимости образования для построения жизненной и личной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в личностном развитии;</li> <li>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для</li> </ul>	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	



№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>саморазвития</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</li> <li>– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> <li>– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</li> </ul>
<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</li> <li>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</li> <li>– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение профессионального образования;</li> <li>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</li> <li>– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</li> </ul>		
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло,</li> </ul>	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p>общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</li> <li>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивых</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)	внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира Деятельностный компонент: – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)
<p>3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ этики и психологии семейной жизни;</li> <li>– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почитание и уважение членов собственной семьи</li> </ul>	<p>3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейной жизни, в том числе правовых</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</li> </ul>		
<p>3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul>	<p>3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</li> </ul>		

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ведение дневника наблюдения Проектная деятельность
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Ментальные карты Кейс-метод Форсайт-игра Проектная деятельность
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Форсайт-игра Тест Белбина Проектная деятельность
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Проектная деятельность
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Проектная деятельность
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность Форсайт-игра Тест Белбина
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; <i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; <i>P<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу; <i>P<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; <i>P<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; <i>P<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов	Проектная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ментальные карты
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Проектная деятельность Метод активного слушания Дебаты Ролевая игра

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 10 класс 35 часов

#### Модуль 1. «Знакомство с собой»

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, создание ментальной карты, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Человек – социальный, биологический объект, науки изучающие человека его поведение, его место в пространстве, физиологические основы и свойства темперамента, типы темперамента, их влияние на поведение и деятельность человека, понятие характера, черты характера, социум, структура социума, социальные психотипы классификация, особенности.

**НРЭО: развитие науки в Челябинской области. Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала**

#### Модуль 2. «Я – концепция»

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* образ «Я» – представления индивида о самом себе; самооценка – аффективная оценка представления о себе, обладающая различной степенью интенсивности в зависимости от уровня принятия тех или иных самохарактеристик, самопрезентация – поведенческая реакция – те действия, которые вызываются образом «Я» и самооценкой, проект «Полезные и вредные привычки как они формируют и изменяют представление человека о себе». Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик. Тренинг общения: смотри на меня услышь меня, пойми меня.

**НРЭО: Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала**

### **Модуль 3. «Эмоциональный интеллект»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* понятие эмоций, выражение эмоций, графическое выражение эмоций, эмоции в Сети, эмоциональный интеллект: умение осознавать свои эмоции; умение осознавать эмоции других; умение управлять своими эмоциями; умение управлять эмоциями других; самомотивация; эмпатия. Тренинг на понимание эмоции своих и других. Дискуссия «Чувства и эмоции», Эмоции и чувства в семье. Тренинг игра «Я чувствую других я принимаю себя», Манипуляции, управление чувствами и эмоциями другого дискуссия с просмотром рекламных роликов.

### **Модуль 4. «Профорентация» 9 часов**

*Формы организации:* познавательные занятия, тестирование, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, Форсайт-игра «Моя будущая профессия», занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проект, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* форсайт-игра «Моя будущая профессия», дискуссия формула выбора профессии: Хочу Могу Надо, заполнение ментальных карт, тренинг «7 этапов принятия решения в выборе профессии», ролевая игра «Мой выбор профессии не нравится моей семье», Занятие с элементом тренинга «Резюме, собеседование – как представить себя работодателю».

**НРЭО: проект «Новые профессии Челябинской области»**

## **11 класс 35 часов**

### **Модуль 5. «Общение»**

*Формы организации:* познавательные занятия, занятия с элементами тренинга, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Упражнение «Проблемы общения у всех», Общение и его виды, перцепция, интеракция, коммуникация, невербальное общение, тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений), Стили общения (духовное, деловое, примитивное, манипулятивное, формально - ролевое, светское), дискуссия Толерантность в общении между людьми. Проект Безопасность в общении, межличностное общение (манипулирование, конфликт, буллинг, агрессия)

**НРЭО: проект «Традиции народностей Челябинской области»**

### **Модуль 6. «Нетворкинг искусство общения»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия,

заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, кейс-метод.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий, кейс-метод «Нетворкинг в социальных сетях», упражнения - тренинги: Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение, Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам, Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза, проект «Бейдж» индивидуальный стиль.

### **Модуль 7. «Проектная команда, роли в проектной команде»**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, методика распределения ролей в команде тест Белбина, занятия с элементами тренинга, проект.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* Проектное управление (Классический проектный менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, Six Sigma, PRINCE2) дискуссия «Проектная команда – для чего нужно создавать проектную команду», Методика распределения ролей в команде тест Белбин, методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды, просмотр и разбор фильма «Стартап» Россия, 2014г.

### **Модуль 8. «Мышление»**

*Виды деятельности:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, проект.

*Формы организации:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности.* Творческие способности, креативность, мини-тесты для исследования способности к нестандартному мышлению, преодолении шаблонности, внимание и память, мини-тесты для исследования внимания и памяти, поиск приложений для развития творческих способностей, мышления, внимания и памяти (гаджеты для пользы), тайм- менеджмент, проект «Как все успевать?», поиск и использование приложений для эффективного распределения времени.

### **Модуль 9. «Состояния, которые мешают жить» 5 часов**

*Формы организации:* познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга.

*Виды деятельности:* учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности.* Тревожность, диагностика тревожности, дискуссия Причины тревожности, Стресс, причины стресса, фазы развития стресса, Кейс-метод «Я переживаю сильный стресс...», Саморегуляция, Мозговой штурм «Мои 10 приемов преодоления неприятных ситуаций», Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
<b>Модуль 1. Знакомство с собой</b>	<b>12</b>
Человек как объект изучения в науке	2
Кто – Я, и кто ОНИ	2
Темперамент	2
Характер. Харизма. Лидерство.	4
Социальные психотипы	2
<b>Модуль 2. «Я – концепция»</b>	<b>7</b>
«Я – концепция»	2
Полезные и вредные привычки	2
Принятие «Я» – образа	1
Доминирующая перцептивная модальность. Аудиал. Визуал. Кинестетик.	2
<b>Модуль «Эмоциональный интеллект»</b>	<b>7</b>
Эмоции. Что это?	2
Актуальные способы выражения эмоций (эмоджи, смайлы)	2
Чем отличаются чувства от эмоций?	1
Распознавание чувств (эмпатия)	1
Управление эмоциями другого человека	1
<b>Модуль. «Профориентация»</b>	<b>9</b>
Атлас новых профессий	2
Могу. Хочу. Надо	2
7 этапов принятия решения в выборе профессии	2
Как сообщить родителям о своем профессиональном выборе	1
Самопрезентация как часть собеседования / общения	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>

#### 11 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
<b>Модуль «Общение»</b>	<b>12</b>
Общение и его виды	1
Перцепция	1
Интеракция	2
Коммуникация	3
Стили общения	2
Толерантность в общении между людьми	1
Безопасность в общении (манипулирование, конфликт, межличностное общение, буллинг, агрессия)	2
<b>Модуль «Нетворкинг искусство общения»</b>	<b>5</b>
Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий	1
Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение	1
Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам	1
Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза	1
Проект «Бейдж»	1
<b>Модуль «Проектная команда, роли в проектной команде»</b>	<b>5</b>
Проектное управление - управлением всем, что нужно для достижения цели	1
Проектная команда для чего нужно создавать проектную команду	1
Методика распределения ролей в команде тест Белбина	1
Методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды	1
Проектная команда в реальной жизни	1
<b>Модуль «Мышление»</b>	<b>8</b>
Творческие способности, креативность	2
Внимание и память	2



Тема	Количество часов
Техники развития мышления, внимания и памяти	2
Тайм менеджмент (техники тайм менеджмента)	2
<b>Модуль «Состояния, которые мешают жить»</b>	<b>5</b>
Тревожность, диагностика тревожности	2
Стресс профилактика стресса	1
Саморегуляция	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Друзья французского языка»

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1.1. Личностные результаты:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- доброжелательность, культура общения;
- открытость к истории и культуре, речи и традициям других стран.

#### 1.2. Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельная постановка цели, планирование пути ее достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### *Познавательные УУД:*

- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- способность строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным/ прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решение проблем творческого и поискового характера;

- умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение:

- умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

- умение работать в коллективе;

- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого;

- умение адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

*1. Франция в мире. Знакомство. Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах, о том, чем известна Франция в мире; сведения о французском речевом этикете; знакомство с французским алфавитом.*

Овладение речевой функцией: 1) приветствие, представление, сообщение о себе; 2) переспрос; 3) осведомление о состоянии дел.

Презентация грамматического материала. Имя существительное: род, число. Артикли

*2. Система образования. Я изучаю иностранные языки. Актуальность изучения иностранных языков. Школьные принадлежности. Французские писатели. Любимые занятия. Расписание уроков.*

Овладение речевой функцией: сообщение (рассказать французским школьникам о своем расписании о том, какие иностранные языки изучают школьники, о своих любимых и нелюбимых предметах, о своих учебных интересах, о своих читательских интересах, о своем расписании; сообщение о лице, предметах, своих друзьях и их возрасте, запрос аналогичной информации

Презентация грамматического материала: 1) Единственное и множественное число существительных, оканчивающихся на -s и -x; 2) прилагательные местоимения 1-го и 2-го лица, ед. числа: je, tu; 3) самостоятельные местоимения: moi, toi; 4) отрицание: ne ... pas. 5) Определенный артикль: le, la, les, случаи отсутствия артикля перед существительным; 6)

грамматические конструкции: а) j'aime + сущ.; б) Pierre aime + сущ.; 7) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; 8) Конструкция J'étudie ...

### *3. Семья. Времена года. Семья Корней. Я и моя семья. Мой питомец. Внешность. Профессии. Семейные династии.*

Овладение речевой функцией: а) сообщение о своей семье, а также о домашних животных. б) сообщение (задать вопросы о дне недели и о дате, а также ответить на них с) представление (своих близких); д) сообщение о внешнем виде своих родных и близких; е) запрос информации (при помощи оборота «Est-ce que ...»); ф) Формирование навыков трансформации (рассказать о любимом времени года того или иного школьника) г) объяснение (объяснить выбор профессии; объяснить какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии); h) сообщение (рассказать о том, какую профессию хотел бы иметь и почему).

Презентация грамматического материала: 1) Порядок слов в вопросительном предложении (инверсия): Quelle date sommes-nous?; 2) случай отсутствия артикля перед названием времени года. 3) Притяжательные прилагательные та, mon, mes; 4) замена определенного артикля на предлог de при отрицании. 5) Отрицание при помощи союза ni; спряжение глагола avoir в единственном числе. 6) Мужской и женский род существительных, обозначающих профессию; 7) мужской и женский род прилагательных; 8) опущение артикля перед существительным, обозначающим профессию. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.

### *4. Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день.*

Овладение речевой функцией: сообщение (назвать время, которое показывают часы); уточнение (уточнить в какое время кто что делает); запрос информации и сообщение о том, как школьники проводят выходной день.

Презентация грамматического материала: 1) Инверсия в вопросительном предложении: Quelle heure est-il? 2) Употребление безличного оборота il est в конструкции Il est trois heures. 3) Спряжение глагола aller в единственном числе настоящего времени.

### *4. Путешествие по России и Франции. Париж и его достопримечательности. Мой родной город. Регионы Франции.*

Овладение речевой функцией: сообщение о своем адресе; о родном городе и его достопримечательностях; запрос информации и сообщение о достопримечательностях Парижа (la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne), о Франции, ее регионах и рельефе.

Презентация грамматического материала: 1) Слитный артикль du, des; 2) употребление сложных предлогов près de, non loin de ...; 3) опущение артикля при указании адреса. Парадигма спряжения возвратных глаголов I группы (se promener); 4) парадигма спряжения глаголов I группы (admirer); 5) употребление восклицательного наречия que; 6) Притяжательные прилагательные; 7) слитный артикль (à + le = au, à + les = aux, de + le = du); 8) случаи опущения артикля; 9) спряжение глаголов I и III группы в настоящем времени (первое и третье лицо); 10) конструкции: Je voudrais + inf, Il voudrait + inf.

### **Проектная (творческая) деятельность.**

*Формы организации:* индивидуальные консультации, защита творческих работ и проектов.

*Виды деятельности:* подготовка к защите проекта по курсу ВУД «Страноведение Великобритании», слушание проектов и просмотр презентаций по различным темам.

### 3. Тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие (2 час)</b>		
1	Знакомство с содержанием курса. “Да здравствует Франция!”	1
2	Счет с 1 до 10. Алфавит	1
<b>Моя семья(3 часа)</b>		
2	Я и моя семья	1
3	Знакомство с французской семьёй	1
4	Сюжетная игра «Bonjour mama»	1
<b>Животные(2 часа)</b>		
5	Название животных. (домашних и диких)	1
6	Мой маленький питомец.	1
<b>Кто это? Что это? (2 часа)</b>		
7	Множественное число	1
8	Вопросительные выражения	1
<b>Достопримечательности Франции (6 часов)</b>		
9	Достопримечательности Парижа (la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne)	1
10	Регионы Франции	1
11	Притяжательные прилагательные	1
12	употребление сложных предлогов près de , non loin de	1
13	конструкции: Je voudrais + inf, Il voudrait + inf.	2
14		
<b>Праздники Франции (9 часов)</b>		
15	Осенние праздники	2
16		
17	Зимние праздники	3
18		
19		
20	Рождество в России и Франции	1
21	Страноведческая викторина «Зимние праздники Франции»	1
22	Весенние праздники в Франции	2
23	Весенние праздники в Франции	
<b>Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день (4 часа)</b>		
24	Общение через Интернет	1
25	Дни недели	1
26	Мой распорядок дня. Изучение возвратных глаголов	1
27	Выходные и каникулы	1
<b>Спорт и отдых (3 часа)</b>		
28	Национальные виды спорта. Зимние и летние виды спорта	1
29	Спорт сегодня	1
31	Выходные. Каникулы	1
<b>Проектная (творческая) деятельность (4 часа)</b>		
32	Подготовка к защите проектов (творческих работ)	2
33		
34	Защита проектов (творческих работ)	2
35		
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>

### Тематическое планирование (11класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие (3 часа)</b>		
1	Повторение (Il mange, il écoute, il boit)	2

2	Развитие навыков чтения. Работа с текстом	1
<b>Покупки (5 часов)</b>		
3	Ознакомление с новой лексикой по теме «Покупки»	1
4	Глаголы 1 группы. Выполнение упражнений.	1
5	Употребление неправильных глаголов	2
6	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	1
<b>Мой маленький питомец (6 часов)</b>		
7	Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»	1
8	Прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения.	1
9	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Есть ли у тебя домашнее животное?»	2
10	Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	2
<b>Условия проживания в городской местности (6 часов)</b>		
11	Ознакомление с новой лексикой по теме «Город»	2
12	Прошедшее время. Глаголы être et avoir	2
13	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Сады Парижа».	2
<b>Что я люблю (6 часов)</b>		
14	Ознакомление с новой лексикой по теме	2
15	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	2
16	Ближайшее будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	2
<b>Каникулы в различное время года (5 часов)</b>		
17	Ознакомление с новой лексикой по теме «Каникулы»	2
18		
19	«Мои планы на лето»	3
20		
21		
<b>Проектная (творческая) деятельность (4 часа)</b>		
22	Подготовка к защите проектов (творческих работ)	2
23		
24	Защита проектов (творческих работ)	2
25		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы экологической культуры»

### Цели:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

### Задачи:

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.

2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.

3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.

4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Планируемые результаты основ экологической культуры

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих результатов:

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.
- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты*** обучения экологии:

**У обучающегося будут сформированы:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-Устойчивой познавательной мотивации учения;

-Внимательности, настойчивости, целеустремленности;

-Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты изучения курса «Основы экологической культуры» является (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Обучающийся получит возможность обучиться:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов

- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выделять общие принципы экологии
- формулировать положения глобальных экологических проблем
- сохранять положительное состояние организма.

- 

## **2. Содержание программы**

### **Введение (2 час).**

**Вводная лекция** «Здоровье и факторы риска болезни».

**Анкетирование** «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

### **Здоровье и наследственность (5 часов).**

**Лекция** «Место человека в системе животных».

#### **Семинары:**

- «Стресс – наследственная реакция адаптации»;
- «Носители наследственности»;
- Наследственные болезни»;
- Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней»

### **Среда жизнедеятельности человека (6 часов)**

**Лекция** «Природная среда – источник инфекционных заболеваний».

#### **Семинары:**

- Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье
- «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;



- «Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения».

**Практические работы:**

- **Культура питания.**

- Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь»;
- Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере».

**Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов).**

**Лекции и семинары:**

- «Загрязнение атмосферы и гидросферы»;
- «Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений»;
- «Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье»;
- «Влияние шумов на здоровье»;
- «Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников».

**Здоровый образ жизни (11 часов).**

**Лекции:**

- «СПИД – коварная болезнь».

**Семинары:**

- «Культура питания»;
- «Алкоголизм – болезнь химической зависимости»;
- «Табакокурение»;
- «Наркотики, зависимость и последствия»;
- «Как сказать наркотикам: «Нет!»».

**Практические занятия:**

- «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами»;
- «Изучение устойчивости витамина С»;
- Конференция «Составление главных правил ЗОЖ»

**Заключительное занятие.** Повторное анкетирование «Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения».

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		УУД
		Теоретических	Практических	
	<b>Введение (2 час)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1-2	Здоровье и факторы риска болезни. Тестирование	1	1	
	<b>Здоровье и наследственность (5 часов)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
3	Место человека в системе животных	1		<u>Личностные</u> мотивация учения. <u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
4	Стресс – наследственная реакция адаптации		1	
5	Носители наследственности		1	
6	Наследственные болезни		1	
7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней		1	
	<b>Среда жизнедеятельности человека (6 часов)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье	1		<u>Познавательные</u> умение определять понятие, строить
9	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических		1	

	ритмов.			логическое
10	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения		1	рассуждение,
11	Культура питания.		1	умозаключения,
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь		1	делать выводы.
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере		1	<u>Личностные</u> формирование основ гражданской идентичности личности
	<b>Природная среда теряет свои свойства (10 часов)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
14-15	Загрязнение атмосферы и гидросферы	1	1	<u>Личностные</u> мотивация учения.
16-17	Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений.	1	1	<u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи на основе
18-19	Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье.	1	1	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
20-21	Влияние шумов на здоровье	1	1	
22-23	Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников	1	1	
	<b>Здоровый образ жизни (11 часов)</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
24	СПИД – коварная болезнь	1		<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации;
25	Культура питания		1	установление причинно-следственных связей;
26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости		1	моделирование.
27-28	Табакокурение		2	<u>Личностные</u> уметь находить ответ
29	Наркотики, зависимость и последствия		1	
30	Как сказать наркотикам: «Нет!»		1	
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами		1	
32	Изучение устойчивости витамина С		1	
33	Составление главных правил для ЗОЖ	1		
34	<b>Заключительное занятие. Тестирование</b>	1		<u>Коммуникативные</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
<b>Итого: 34 часа</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Основы финансовой грамотности»

### 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>72</sup> изучение курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

<sup>72</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i>	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
---	---	---	--

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П<sub>8.11.6</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.11.7</sub></i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П<sub>8.11.8</sub></i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.13</sub></i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П<sub>8.11.14</sub></i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9,2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9,3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9,4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9,5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9,6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<p><b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <b>K<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>K<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<b>K<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>K<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Личное финансовое планирование

##### Обучающийся научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- **применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;**
- **анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);**
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;



- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

### **Банковские и брокерские услуги**

#### **Обучающийся научится:**

- различать виды ценных бумаг;
- **находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;**
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- **использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;**
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.

### **Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке**

#### **Обучающийся научится:**

- знать и классифицировать виды предоставляемых страховых услуг;
- рассчитывать страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхований и других факторов;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- **применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;**
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## **2. Содержание курса**

### **Личное финансовое планирование**

Человеческий капитал. Перспективные профессии и компетенции будущего. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Виды, причины и последствия инфляции. *Налоговая система в РФ. Предпринимательство.*

### **Банковские и брокерские услуги**

*Банковская система.* Кредитно-денежная система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам:* депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в

реальные и финансовые активы. Фондовый рынок, его инструменты. Акции облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок.

### Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. *Защита от финансовых махинаций.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10-11 классы (70 часов)

№ п/п	Тема	Учебный материал	Текущий контроль успеваемости
	<b>Глава I. Личное финансовое планирование</b>		
1.	Человеческий капитал	§ 1.1	
2.	Человеческий капитал	§ 1.1	
3.	Перспективные профессии и компетенции будущего	§ 1.2	
4.	Перспективные профессии и компетенции будущего, востребованные в Челябинской области	§ 1.2	
5.	Источники доходов и расходов семьи	Доп. лит-ра	
6.	Источники доходов и расходов семьи	Доп. лит-ра	
7.	Активы и пассивы	§ 3.2	
8.	Активы и пассивы	§ 3.2	
9.	Личный финансовый план	§ 3.1	
10.	Личный финансовый план	§ 3.1	
11.	Сбережения	Доп. лит-ра	
12.	Сбережения	Доп. лит-ра	<b>ПР №1</b>
13.	Виды, причины и последствия инфляции	Доп. лит-ра	
14.	Виды, причины и последствия инфляции	Доп. лит-ра	
15.	Налоговая система в РФ	Доп. лит-ра	
16.	Налоговая система в Челябинской области	Доп. лит-ра	
17.	Налоговые декларации	§ 6.1	
18.	Налоговые вычеты	Доп. лит-ра	
19.	Налоговые вычеты	Доп. лит-ра	
20.	Предпринимательство	Доп. лит-ра	
21.	Предпринимательство	Доп. лит-ра	
22.	Стартап: идеи и планы	Глава 7	
23.	Стартап: идеи и планы. Развиваем Челябинскую область	Глава 7	
24.	Повторительно-обобщающий урок по главе I. Личное финансовое планирование		<b>УП №1</b>
	<b>Глава II. Банковские и брокерские услуги</b>		
25.	Банковская система	Доп. лит-ра	
26.	Банковская система	Доп. лит-ра	
27.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Доп. лит-ра	
28.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	Доп. лит-ра	
29.	Кредитно-денежная система российской федерации	Доп. лит-ра	
30.	Кредитно-денежная система российской федерации	Доп. лит-ра	
31.	Эволюция денег в XXI веке	§ 2.1	
32.	Эволюция денег в XXI веке	§ 2.1	
33.	Финансовые институты	Доп. лит-ра	
34.	Финансовые институты	Доп. лит-ра	
35.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Доп. лит-ра	
36.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	Доп. лит-ра	
37.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	§ 5.1	
38.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам:	§ 5.1	

	потребительские кредиты		
39.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	§ 5.1	
40.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	§ 5.1	
41.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта	Доп. лит-ра	
42.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта. Предложения, доступные в Челябинской области	Доп. лит-ра	
43.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Доп. лит-ра	
44.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	Доп. лит-ра	
45.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Доп. лит-ра	
46.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	Доп. лит-ра	
47.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Доп. лит-ра	
48.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	Доп. лит-ра	<b>ПР №2</b>
49.	Фондовый рынок, его инструменты	§ 4.2	
50.	Фондовый рынок, его инструменты	§ 4.2	
51.	Акции облигации и другие ценные бумаги	Доп. лит-ра	
52.	Акции облигации и другие ценные бумаги	Доп. лит-ра	
	<b>Глава III. Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>		
53.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	§ 17	
54.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	§ 17	
55.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Доп. лит-ра	
56.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	Доп. лит-ра	
57.	Пенсионное обеспечение	§ 6.1	
58.	Пенсионное обеспечение	§ 6.1	
59.	Дополнительное пенсионное страхование	§ 6.2	
60.	Дополнительное пенсионное страхование	§ 6.2	
61.	Защита прав потребителей	Доп. лит-ра	
62.	Защита прав потребителей в Челябинской области	Доп. лит-ра	
63.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	§ 5.2	
64.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	§ 5.2	
65.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	§ 4.3	
66.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	§ 4.3	
67.	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	Доп. лит-ра	<b>ПР №3</b>
68.	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	Доп. лит-ра	
69.	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>КР №1, КР №2</b>
70.	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БЛАГОтворители»**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</i>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>край, свою Родину</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</li> </ul>	<p><i>гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>– знание мер ответственности за нарушение</li> </ul>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>закона и порядка</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> </ul>	<p>обязанностей гражданина РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</li> <li>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</li> <li>– сформированная; потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</li> </ul>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержание понятия «собственное достоинство»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</li> </ul>
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</li> </ul>
		<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</li> </ul>	<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности.</li> </ul>
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</li> <li>– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>– владение стратегиями</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<p>осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</li> <li>– участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных принципов жизни общества;</li> <li>– наличие образных представлений о мире и месте в нем человека;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений,</li> </ul>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li>– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека;</li> <li>– осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li>– знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая потребность в проявлении собственных</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов Деятельностный компонент: – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики.
2	Смыслообразование	<p>2.1. <i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приемов работы над собой;</li> <li>– владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<p>2.1. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</li> <li>– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</li> </ul>
		<p>2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>



№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>– знание многообразия проявлений творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
		<p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</li> <li>– потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</li> <li>– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</li> </ul>	<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;</li> <li>– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</li> <li>– умение высказывать свою</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		исследовательской, проектной и других видах деятельности	позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</li> <li>– знание механизмов сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;</li> <li>– способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</li> </ul>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ поведения в поликультурном мире;</li> <li>– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</li> <li>– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;</li> <li>– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</li> </ul>
		<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li>– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<p>негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
		<p>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;</li> <li>– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>– понимание последствий употребления психоактивных веществ</li> </ul> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
		<p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как</p>	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>– понимание основ оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;</li> <li>– сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p><i>здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</li> <li>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других;</li> <li>– умение оказывать первую помощь</li> </ul>
		<p><i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>– понимание значимости образования для построения жизненной и личной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в личностном развитии;</li> <li>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</li> <li>– активность в урочной деятельности, направленность на</li> </ul>	<p><i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>– интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> <li>– проявление познавательной активности на</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		достижение образовательных результатов	уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии;</li> <li>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность на получение профессионального образования;</li> <li>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере</li> </ul>
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах;</li> <li>– наличие знаний о базовых национальных ценностях</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</li> <li>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей,</li> </ul>	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	деструктивного и безнравственного поведения
		<p>3.2. <i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</li> </ul>	<p>3.2. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</li> <li>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)</li> </ul>
		<p>3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ этики и психологии семейной жизни;</li> <li>– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почитание и уважение членов собственной семьи</li> </ul>	<p>3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ семейной жизни, в том числе правовых</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</li> </ul>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях</li> </ul>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Метод интеллект-карт</p>
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Метод интеллект-карт</p>
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p>
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Ведение дневника волонтера

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<i>P</i> <sub>5</sub> Оценка	<i>P</i> <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Ведение дневника волонтера
<i>P</i> <sub>7</sub> Принятие решений	<i>P</i> <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная исследовательская деятельность Тренинговые упражнения
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P</i><sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P</i><sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P</i><sub>8.11</sub> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P</i><sub>8.11.1</sub> ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P</i><sub>8.11.2</sub> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P</i><sub>8.11.3</sub> планировать работу;</p> <p><i>P</i><sub>8.11.4</sub> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P</i><sub>8.11.5</sub> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>P</i><sub>8.11.10</sub> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>P</i><sub>8.11.11</sub> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>P</i><sub>8.11.12</sub> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	Проектная исследовательская деятельность Кейс-метод Метод ментальных когнитивных карт Ведение дневника волонтера Мозговой штурм
<i>P</i> <sub>9</sub> Работа с информацией	<p><i>P</i><sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>P</i><sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>P</i><sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>P</i><sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>P</i><sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>P</i><sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	Проектная исследовательская деятельность Ведение дневника волонтера Кейс-метод Дискуссия
<i>P</i> <sub>10</sub> Моделирование	<i>P</i> <sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Метод ментальных когнитивных карт
<i>P</i> <sub>11</sub> ИКТ-компетентность	<i>P</i> <sub>11.1</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении	Метод проектов Интернет-серфинг



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социальные акции</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тренинговые упражнения</p> <p>Дебаты</p> <p>Интервью</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	<p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Интервью</p> <p>Эссе</p>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 10 класс (35 часов)

#### Модуль 1. «Волонтерство и социальная инициатива»

*Формы внеурочной деятельности:* познавательная дискуссия с просмотром видеороликов о волонтерстве; тематический круглый стол с представителями Центра волонтеров Челябинской области.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* понятие о волонтерской (добровольческой) деятельности, социальной инициативе. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство», «добровольчество». История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Стремление к самообразованию и саморазвитию.

**НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»**  
[https://vk.com/i\\_vol\\_south\\_ural](https://vk.com/i_vol_south_ural)

**Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России – 2019»:** <https://добровольцыроссии.рф/contests/2019/dobrovolec>

**Региональное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** [https://vk.com/skm\\_rus74](https://vk.com/skm_rus74)

**Информационный портал для молодежи Южного Урала и официальный аккаунт государственного бюджетного учреждения «Молодежный ресурсный центр»**  
<https://vk.com/molodezh74>

**Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф**

## **Модуль 2. «Технология социального проектирования»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия с элементами деловой игры.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, игровая, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* алгоритм социального проектирования. Обоснование социальной значимости проекта. Цель и задачи проекта. Ресурсное обеспечение и партнеры проекта. Работа над социальным проектом. Участники команды проекта. Составление бюджета проекта. Организация и реализация проекта. Анализ результатов и эффектов проекта. Последствие проекта.

**НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»**  
[https://vk.com/i\\_vol\\_south\\_ural](https://vk.com/i_vol_south_ural)

**Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф**

## **Модуль 3. «Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, тренинговые упражнения.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная деятельность, тренинговые занятия, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* современные информационные и коммуникационные технологии в организации волонтерской деятельности. Особенности организации волонтерской группы. Управление волонтерской группой: задачи координатора. Тренинги и упражнения по командообразованию. Профилактика эмоционального выгорания. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Поддержка волонтеров.

**НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»**  
[https://vk.com/i\\_vol\\_south\\_ural](https://vk.com/i_vol_south_ural)

**Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф**

## **Модуль 4. «Экологическое волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение экологических природоохранных акций.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, трудовая.

*Содержание внеурочной деятельности:* особенности организации экологических акций. Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности. Правила участия в экологических конкурсах. Возможности общения с животными. Правила обращения с домашними и дикими животными. Виды оказания помощи бездомным животными, приютам.

**НРЭО: «Все вместе» – ежегодный экологический форум в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», призванный объединить учащихся в возрасте 14-18 лет, представителей детских**

*экологических объединений, а также юных волонтеров (материалы портала [https://vk.com/skm74\\_eco](https://vk.com/skm74_eco)).*

*Проекты: «Пушистое счастье» (г. Челябинск), «КиС (г. Снежинск)», Протяни руку лапам (г. Кыштым) и другие.*

*Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала [добровольцыроссии.рф](http://добровольцыроссии.рф)*

## **11 класс (35 часов)**

### **Модуль 5. «Социальное волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение социальных акций.*

*Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественное творчество, социальное творчество.*

*Содержание внеурочной деятельности: творческие навыки для работы с детьми. Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Организация адресной помощи. Виды помощи людям пожилого возраста и ветеранам. Преодоление трудностей при оказании адресной помощи. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.*

*НРЭО: региональный фестиваль «Дети-детям». В Миасской школе № 1 (Красноармейский район, село Миасское) с 2017 года проходит благотворительный фестиваль «Дети – детям», посвященный ребятам с ограниченными возможностями здоровья. Участники фестиваля проводят ярмарку, мастер-классы и концерт, а деньги, собранные в процессе, передают в помощь оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в помощи детям.*

*Материалы сайта «Благотворительный фестиваль Дети детям. Движение» [https://vk.com/festival\\_for\\_kids](https://vk.com/festival_for_kids)*

### **Модуль 6. «Событийное волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение и участие в культурных, досуговых, спортивных акциях.*

*Виды внеурочной деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, досугово-развлекательная.*

*Содержание внеурочной деятельности: планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки. Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других.*

*НРЭО: мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала [добровольцыроссии.рф](http://добровольцыроссии.рф)*

### **Модуль 7. «Международное волонтерство»**

*Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение благотворительных акций, тренинговые упражнения.*

*Виды внеурочной деятельности: познавательная, социальное творчество.*

*Содержание внеурочной деятельности: подготовка к общению на международном уровне: толерантность и владение языком. Виды иностранной волонтерской помощи. Поиск достоверных зарубежных волонтерских организаций и фондов.*

*НРЭО: центр подготовки волонтеров на мероприятиях саммитов ШОС и БРИКС, «Команда 2020».*

*Приглашение волонтеров на Всероссийские и международные мероприятия <http://volural.ru/>*

### 3. Тематическое планирование с указанием тем на изучение каждой темы

Тема	Количество часов
<b>10 класс (35 часов)</b>	
<b>Волонтерство и социальная инициатива</b>	<b>6</b>
Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности, социальной инициативе	2
История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России	2
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2
<b>Технология социального проектирования</b>	<b>10</b>
Алгоритм социального проектирования	4
Организация и реализация проекта	4
Анализ результатов и эффектов проекта	2
<b>Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы</b>	<b>9</b>
Особенности организации волонтерской группы	3
Управление волонтерской группой: задачи координатора	3
Поддержка волонтеров	3
<b>Экологическое волонтерство</b>	<b>10</b>
Особенности организации экологических акций	4
Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности	4
Виды оказания помощи бездомным животными, приютам	2
<b>11 класс (35 часов)</b>	
<b>Социальное волонтерство</b>	<b>12</b>
Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6
Преодоление трудностей при оказании адресной помощи	6
<b>Событийное волонтерство</b>	<b>12</b>
Планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки	6
Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других	6
<b>Международное волонтерство</b>	<b>11</b>
Подготовка к общению на международном уровне: толерантность и владение языком	6
Виды волонтерской помощи за рубежом	5
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) на уровне среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» создана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа основывается на принципе интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях начального общего, основного общего и среднего образования в единстве содержания базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и хранимые в социально-исторических, культурных, семейных

традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие формирование нравственного уклада школьной жизни.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

– формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику **муниципалитета и Южного Урала**, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений, а также потребности и социальные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации<sup>73</sup>: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1, п. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7, п. 1);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8, п. 2);

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17, п. 1-3).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

<sup>73</sup> Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»<sup>74</sup> (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством»<sup>75</sup>.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС среднего общего образования обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»<sup>76</sup>.

<sup>74</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>75</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

<sup>76</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», раздел IV, п. 24. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_)

### П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Каждое из этих направлений дополняет друг друга, основано на определенной системе и обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Таким образом, программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) обеспечивается в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Таблица 1

#### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий и ключевые дела
<b>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</b>		
<p>— воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в</p>	<p>туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности</p>	<p>— Уроки мужества и патриотизма, посвященные дням воинской славы и памятным датам;</p> <p>— патриотическая акция «Горжусь своей Родиной»;</p> <p>— конкурсы стихов, инсценированной военно-патриотической песни;</p> <p>— мероприятия в рамках деятельности школьного музея Боевой славы;</p> <p>— торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;</p> <p>— «Вахта памяти»;</p> <p>— круглые столы и встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн и конфликтов;</p> <p>— акция «Письмо ветерану»;</p> <p>— школьная военизированная игра «Зарничка»;</p> <p>— участие в акции «Я гражданин России»;</p> <p>— участие в конкурсах патриотической и краеведческой направленностей: смотр-конкурс музеев ОО, «История одного экспоната», «Герои Отечества – наши земляки», «Отечество»;</p>



<p>Российской Федерации и Южном Урале</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в музеи города, путешествия по историческим и памятным местам;</li> <li>– участие в социально-образовательном проекте «Я поведу тебя в музей»;</li> <li>– просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания, оформление информационных стендов и книжных выставок;</li> <li>– предметные недели по истории и обществознанию;</li> <li>– классные часы и вечера;</li> <li>– реализация курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края);</li> <li>– просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных и городских команд;</li> <li>– общегосударственные, региональные</li> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей</li> <li>– «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</li> <li>– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное,</li> <li>– театральное и кинематографическое) России и Южного Урала;</li> <li>– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы);</li> <li>– взаимодействие с библиотеками (информационно-библиотечными центрами), приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики</li> </ul>
---	--	--

#### **II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей));

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику **Южного Урала**, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, в том числе в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, экологических, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города Челябинска путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
  - организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
  - планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
  - завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.
- Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации Совет Учреждения;
  - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
  - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
  - сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
  - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
  - участие в работе клубов по интересам;
  - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
  - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
  - участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
  - участие в проектах образовательных и общественных организаций

### **II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т. п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### **П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т. д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение

календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету / предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

– участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию;

– построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

### **II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций,

подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник. **Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа

### **II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя («Я»):**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)** («Россия и мир»):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу** («Родной край», «Россия и мир»):

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми** («Семья», «Школа»):

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** («Родной край», «Россия и мир»), в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям** («Семья»): ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений** («Я», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»):

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся** («Школа»): физическое, эмоционально-психологическое, социальное

благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

**Критерий 1.** Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

**Критерий 2.** Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации;
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность;
- качество организации социально значимой деятельности обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения.

**Критерий 3.** Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>77</sup>:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- и т. п.

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

---

<sup>77</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Для оценки критерия № 1 «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»

Для оценки критерия № 2 «Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования используются:

- инструментарий оценки удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в общеобразовательной организации (в части реализации программ воспитания и социализации);

- план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в организации воспитания и социализации обучающихся;

- схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов; а также оценку таких аспектов реализации программы, как:

- отражение преемственности в программах воспитания и социализации (в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных уровнях общего образования);

- наличие общих воспитательных традиций в системе организации воспитания и социализации обучающихся различных ступеней образования;

- наличие системообразующих видов совместной деятельности участников образовательного процесса (в части реализации программ воспитания и социализации на различных уровнях общего образования), которые носят отчетливо выраженный воспитывающий характер;

- организация социального партнерства;

- схема анализа планов деятельности классного руководителя;

- мониторинг включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся;

- и т.п.

Для оценки критерия № 3 «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

- диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации;

- отчетные материалы по организации непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и социализации обучающихся;

- и т.п.

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

– особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающими содержание среднего общего образования;

– опыт работы *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом):

К данным документам следует отнести:

– Положение о школьном психолого-педагогическом (психолого-медико-педагогическом) консилиуме;

– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;

– Положение об индивидуальном учебном плане.

**Ц.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

Программа коррекционной работы (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

– создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

– коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

– оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*, семьи и других институтов общества;

– интеграцию обучающихся *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психо-логической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

– создание в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

– проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

– осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

**II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
<b>Диагностическое направление</b>		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования;	Педагог-психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;	Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	Педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель
	– подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках диагностического направления :		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)</li> <li>2. Цветовой тест (М. Люшер).</li> <li>3. Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)</li> <li>4. Методика диагностики уровня невротизации Л.И.Вассермана.</li> <li>5. Методика экспресс-диагностики К. Хека и Х. Кесса.</li> <li>6. Опросник Г. Айзенкапо определению темперамента.</li> <li>7. Методика измерения уровня тревожности(шкала Дж. Тейлора)</li> <li>8. Опросник К. Юнга</li> <li>9. Методика самооценки личности (Будасси С. А.)</li> <li>10. Характерологический опросник К. Леонгарда.</li> <li>11. Определение направленности личности (Б. Басса).</li> </ol>		
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Проведение индивидуальных и групповых	– помощь в освоении содержания среднего общего образования;	Педагог-психолог, учителя - предметники

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;	Педагог-психолог, учителя - предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования	– развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках коррекционно-развивающего направления:		
<b>Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные занятия с педагогами;</li> <li>- Индивидуальные занятия с педагогом-психологом;</li> <li>- Домашнее обучение;</li> <li>- Дистанционное обучение</li> <li>- Инклюзивное образование;</li> <li>- Внеурочная деятельность.</li> </ul> <p>Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.</p>		
<b>Консультационное направление</b>		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, специалисты, зам.директора по УВР
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, специалисты, зам.директора по УВР
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках консультационного направления : индивидуальные, групповые, тематические консультации.		
<b>Информационно-просветительское направление</b>		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, специалисты, зам.директора по УВР
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических		Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, специалисты, зам.директора по УВР

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках информационно-просветительского направления :организация работы семинаров, тренингов, методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.		

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

#### **Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования**

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	– администрация школы; – учителя-предметники; – медицинский работник; – классный руководитель;	– Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; – План работы педагога-психолога;
Перечень специалистов, с которыми осуществляет взаимодействие в целях обеспечения сопровождения и			



Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
<p>поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в сложную жизненную ситуацию: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию: Положение о ППк, Положение о службе психолого-педагогического сопровождения.</p>			
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учителя-предметники;</li> <li>– медицинский работник;</li> <li>– специалисты социальных служб,</li> <li>– орган исполнительной власти по защите прав детей</li> <li>- правоохранительные органы;</li> </ul>	– План работы социального педагога;
<p>Перечень специалистов, с которыми осуществляет взаимодействие в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в сложную жизненную ситуацию: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию: Положение о ППк, Положение о службе психолого-педагогического сопровождения.</p>			
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог-психолог;</li> <li>– социальный педагог;</li> <li>– классные руководители;</li> </ul>	Договор об оказании медицинских услуг
<p>Перечень специалистов, с которыми осуществляет взаимодействие в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в сложную жизненную ситуацию: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию: Положение о ППк, Положение о службе психолого-педагогического сопровождения.</p>			

#### **II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане (планах) среднего общего образования
- 2) в плане внеурочной деятельности;

**П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Планируемые результаты МАОУ «СОШ № 53г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### III. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 53 г. Челябинска» (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования<sup>78</sup>.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся<sup>79</sup>.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)

4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. № 1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»

МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» в классах реализующих программу среднего общего образования работает в режиме 6-дневной рабочей учебной недели. При этом предельная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года составляет в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

---

<sup>78</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<sup>79</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 22

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» включает 4 учебных планов следующих профилей обучения:

- естественнонаучный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- универсальный.

Учебный план МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе/области/субъекте РФ/ государстве «режима повышенной готовности», «карантина», «режима самоизоляции» и других мер ограничивающих возможность проведения учебных занятий в очном режиме органами управления системой образования: осуществление текущего контроля знаний, промежуточная аттестация, а также оценка метапредметных результатов может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации могут изменяться. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по полугодиям.

Учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Выбор профилей обучения обусловлен результатами анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся на уровне основного общего образования с целью изучения намерений и предпочтений по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися, а также для обозначения будущих сфер профессиональной деятельности. По результатам анкетирования выяснилось, что из 87 обучающихся 38 человек планируют получить среднее общее образование, но с профессиональной деятельностью еще не определились, 49 обучающихся планируют получить среднее профессиональное образование. В тоже время анализ анкет родителей показал, что большинство родителей 78% для дальнейшего получения образования выбирают среднее общее образование, с целью самоопределения учащимися будущей профессии. Также большинство родителей не могут точно определиться с выбором профиля, но желают, чтобы учащиеся средней школы имели возможность обязательного изучения предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика», «География», «Информатика» для успешного участия в государственной итоговой аттестации. Анализ выбора выпускниками учреждений и специальностей среднего профессионального образования показал, что большинство обучающихся выбирают профессии связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации: «Право и организация социального обеспечения», «Банковское дело», «Финансы», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Делопроизводитель», «Предпринимательство» и другие.

**Естественнонаучный профиль** ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др., поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Математика», «Химия» и «Биология» из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки». Предназначен для обучающихся, ориентированных на продолжение образования по направлениям, связанным с решением проблем биологии. Например, биоинженерия и биоинформатика, биотехнология, ветеринария, пищевая промышленность и др.

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Обязательные предметные области включают предметы по выбору «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия».

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план естественнонаучного профиля включены элективные курсы «Экологическая химия», «ИКТ и информационные процессы»

Элективные курсы обеспечивают:

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Обучающийся выбирает не менее двух элективных курсов из трех с учетом минимальной недельной учебной нагрузки: 31 час в 10 классе и 32 часа в 11 классе.

Наряду с элективными курсами учебный план естественнонаучного профиля включает курсы по выбору: «Экология», «Анатомия и морфология животных и человека».

Курсы по выбору обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного элективного курса «Проектные технологии жизненного определения»

При реализации учебного плана естественнонаучного профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2384 часов, максимальный объем 2556 часов.

**Гуманитарный профиль** предназначен для обучающихся, ориентированных на профессии в сфере истории, культурологии. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки».

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Русский язык», «Литература», «История».

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Обязательные предметные области включают предметы по выбору: «Обществознание», «География», «Естествознание»

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план естественнонаучного профиля включены элективные курсы: «Мировая художественная культура», «Слово – образ - смысл», «Философские беседы»

Элективные курсы обеспечивают:

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Обучающийся выбирает не менее двух элективных курсов из четырех с учетом минимальной недельной учебной нагрузки: 31 час в 10 классе и 32 часа в 11 классе.

Наряду с элективными курсами учебный план гуманитарного профиля включает курсы по выбору: «Азбука журналистики», «Современный литературный процесс», «История и культура Южного Урала»

Курсы обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного элективного курса «Проектные технологии жизненного определения»

При реализации учебного плана гуманитарного профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2212 часов, максимальный объем – 2557 часов.

**Социально-экономический профиль** ориентирован на профессии, связанные с финансами и экономикой, с обработкой информации. Предназначен для обучающихся, ориентированных на такие профессии, как финансист, менеджер внешнеэкономической деятельности, аудитор, банковский работник и др.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане представлены 3 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне: «Информатика», «Математика», «Экономика».

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Обязательная предметная область «Естественные науки» включает предмет по выбору «Естествознание».

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации элективных курсов и курсов по выбору, с этой целью в учебный план социально-экономического профиля включены элективные курсы: «География», «Обществознание»

Данные элективные курсы обеспечивают:

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Учащиеся выбирают не менее 2-х элективных курсов из 3 предложенных с учетом минимальной недельной учебной нагрузки: 31 час в 10 классе и 32 часа в 11 классе.

Наряду с элективными курсами учебный план социально-экономического профиля включает курсы по выбору: «Математические методы в экономике», «Основы финансовой грамотности», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Прикладная физика».

Целесообразность предложенных курсов по выбору обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного *элективного* курса «Проектные технологии жизненного определения»

При реализации учебного плана социально-экономического профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2240 часов, максимальный объем – 2590 часов.

**Универсальный профиль** ориентирован на подготовку обучающихся, которые не определили будущую сферу деятельности, а также выбор обучающихся не ориентирован на конкретные профили обучения.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане универсального профиля представлены 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Русский язык».

Содержание учебного предмета углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Обязательные предметные области включают предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Дополнительный выбор предметов: «Физика», «Химия», «Биология» из обязательных предметных области «Естественные науки» обусловлен удовлетворением индивидуальных интересов обучающихся, а также на усиление подготовки по учебным предметам к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены, *элективные* курсы: «Проектные технологии жизненного определения», «Экономическая география», «Обществознание», «ИКТ и информационные процессы».

Элективные курсы универсального учебного плана обеспечивают:

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

Учащиеся выбирают не менее 2-х элективных курсов из 4-х предложенных.

Курсы по выбору: «Деловой английский – путь к успеху», «Математические методы в экономике», «Экономика», «Право», «Мировая художественная культура», «Основы бизнеса и предпринимательства»

Курсы по выбору обеспечивают: развитие навыков самообразования и самопроектирования.

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Учащиеся выбирают не менее 2-х курсов из 6 предложенных.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках обязательного элективного курса «Проектные технологии жизненного определения»

При реализации учебного плана универсального профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2174 часов, максимальный объем – 2519 часов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, по запросу обучающихся русский язык изучается как родной язык.

Учебные планы определяют формы промежуточной аттестации обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации				
	Тест	Контрольная работа	Защита проекта	Выполнение нормативов	Учет результатов текущего контроля успеваемости
Русский язык		+			
Литература		+			
Родной язык (русский)		+			
Математика		+			
Информатика		+			
Иностранный язык (английский)		+			
Химия		+			
Биология		+			
Астрономия			+		
История		+			
Обществознание		+			
География		+			
Естествознание		+			
Физика		+			
Физическая культура	+			+	
Основы безопасности жизнедеятельности	+				
<b>Элективные курсы</b>					
Проектные технологии жизненного определения			+		
Экологическая химия		+			



Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации				
	Тест	Контрольная работа	Защита проекта	Выполнение нормативов	Учет результатов текущего контроля успеваемости
Экономическая география		+			
Обществознание		+			
Мировая художественная культура		+			
Философские беседы			+		
Слово – образ - смысл			+		
ИКТ и информационные процессы		+			
<b>Курсы по выбору</b>					
Деловой английский – путь к успеху		+			
Экология		+			
Азбука журналистики			+		
Экология		+			
История и культура Южного Урала		+			
Экономика		+			
Право		+			
ИКТ и информационные процессы		+			
Математические методы в экономике		+			
Основы бизнеса и предпринимательства			+		
Основы финансовой грамотности			+		
Современный литературный процесс			+		
Мировая художественная культура	+				

**Учебный план  
Естественнонаучного профиля (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
	Родная литература		0	0	0

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	1
	Физика	Б	2	2	4
	Химия	У	3	3	6
	Биология	У	3	3	6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Итого			30	31	61
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		2	0	2
	Экологическая химия		2	2	4
	ИКТ и информационные процессы		1	1	2
Предметы и курсы по выбору	Трудные вопросы биологии		0	1	1
	Экология		2	2	4
Итого			37	37	74

**Учебный план  
Естественнонаучного профиля (годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
	Литература	Б	105	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	35	34	69
	Родная литература		0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	105	102	207
Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Обществознание	Б	70	68	138
Математика и информатика	Математика	У	210	204	414
Естественные науки	Астрономия	Б	0	34	34
	Физика	Б	70	68	138
	Химия	У	105	102	207
	Биология	У	105	102	207
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
Итого			1050	1057	2107

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		70	0	70
	Экологическая химия		70	68	138
	ИКТ и информационные процессы		35	34	69
Предметы и курсы по выбору	Трудные вопросы биологии		0	34	34
	Экология		70	68	138
Итого			1295	1261	2556

**Учебный план  
Гуманитарного профиля (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	У	5	5	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	1	1
	Родная литература	Б	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	История	У	4	4	8
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0	1
	Естествознание	Б	3	3	6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Итого			30	30	60
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		2	0	2
	Мировая художественная культура		1	1	2
	Философские беседы		1	1	2
	Слово - образ - смысл		1	1	2
Предметы и курсы по выбору	Азбука журналистики		1	1	2
	Современный литературный процесс		1	1	2
	История и культура Южного Урала		0	2	2
Итого			37	37	74

**Учебный план  
Гуманитарного профиля (годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	У	105	102	207
	Литература	У	175	170	345
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	34	34
	Родная литература	Б	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	105	102	207
Общественные науки	История	У	140	136	276
	Обществознание	Б	70	68	138
	География	Б	35	34	69
Математика и информатика	Математика	Б	140	136	276
Естественные науки	Астрономия	Б	35	0	35
	Естествознание	Б	105	102	207
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
Итого			1050	1020	2070
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		70	0	70
	Мировая художественная культура		35	34	69
	Философские беседы		35	34	69
	Слово - образ - смысл		35	34	69
Предметы и курсы по выбору	Азбука журналистики		35	34	69
	Современный литературный процесс		35	34	69
	История и культура Южного Урала		0	68	68
Итого			1295	1258	2553

**Учебный план  
Социально – экономического профиля (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	1	1
	Родная литература	Б	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Экономика	У	2	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
	Информатика	У	4	4	8
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	1
	Естествознание	Б	3	3	6
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Итого			28	30	58

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		2	0	2
	Экономическая география		1	1	2
	Обществознание		2	2	4
Предметы и курсы по выбору	Математические методы в экономике		1	1	2
	Основы финансовой грамотности		1	1	2
	Основы бизнеса и предпринимательства		1	1	2
	ИКТ и информационные процессы		1	1	2
Итого			37	37	74

**Учебный план  
Социально – экономического профиля (годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
	Литература	Б	105	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	34	34
	Родная литература	Б	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	105	102	207
Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Экономика	У	70	68	138
Математика и информатика	Математика	У	210	204	414
	Информатика	У	140	136	276
Естественные науки	Астрономия	Б	0	34	34
	Естествознание	Б	105	102	207
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
Итого			980	1020	2000
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		70	0	70
	Экономическая география		35	34	69
	Обществознание		70	68	138
Предметы и курсы по выбору	Математические методы в экономике		35	34	69
	Основы финансовой грамотности		35	34	69
	Основы бизнеса и предпринимательства		35	34	69
	ИКТ и информационные процессы		35	34	69
Итого			1295	1258	2553

**Учебный план  
Универсального профиля (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2
	Родная литература	Б	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	1
	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Итого			26	27	53
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		2	0	2
	Экономическая география		1	1	2
	Обществознание		2	2	4
	ИКТ и информационные процессы		1	1	2
Предметы и курсы по выбору	Деловой английский – путь к успеху		1	1	2
	Экономика		1	0	1
	Право		0	1	1
	Математические методы в экономике		1	1	2
	Основы бизнеса и предпринимательства		1	1	2
	Мировая художественная культура		1	1	2
Итого			37	36	73

**Учебный план  
Универсального профиля (годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	У	105	102	207
	Литература	Б	105	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	35	34	69
	Родная литература	Б	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	105	102	207
Общественные науки	История	Б	70	68	138
Математика и информатика	Математика	У	210	204	414
Естественные науки	Астрономия	Б	0	34	34
	Физика	Б	70	68	138
	Химия	Б	35	34	69
	Биология	Б	35	34	69
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
Итого			910	918	1828

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б / У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Элективные курсы	Проектные технологии жизненного определения		70	0	70
	Экономическая география		35	34	69
	Обществознание		70	68	138
	ИКТ и информационные процессы		35	34	69
Предметы и курсы по выбору	Деловой английский – путь к успеху		35	34	69
	Экономика		35	0	35
	Право		0	34	34
	Математические методы в экономике		35	34	69
	Основы бизнеса и предпринимательства		35	34	69
	Мировая художественная культура		35	34	69
Итого			1295	1224	2519

### III.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

Программы курсов внеурочной деятельности в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* разработаны в рамках *нескольких направлений развития личности*.

Объем внеурочной деятельности в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* для обучающихся на уровне среднего общего образования составляет 420 часов за два года обучения.

Основная образовательная программа *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* включает *один* план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан на 2 года с возможностью внесения корректив в план второго года обучения с учетом изменения запросов обучающихся.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «ГТО», «Я хочу общаться!», «Друзья французского языка», «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Основы

финансовой грамотности», «БЛАГОтворители» построены по модульному принципу, они включают не менее двух обязательных модулей и вариативные модули. Обучающиеся, освоив обязательные модули, самостоятельно определяют количество вариативных модулей, которые хотят посещать.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах<sup>80</sup>:

- *школьные спортивные секции;*
- *сетевые сообщества;*
- *юношеские организации;*
- *другие формы.*

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- учебно-тренировочная деятельность;
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- упражнения на развитие рефлексии.
- научно-практические конференции;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, спортивный залы,
- школьный музей,
- библиотека,
- и т.п.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели;
- разновозрастные группы в рамках уровня среднего общего образования.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска* осуществляется:

– *непосредственно в образовательной организации, в том числе с привлечением педагогов других организаций;*

---

<sup>80</sup> Перечень форм реализации программ курсов внеурочной деятельности и форм проведения занятий составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. 1213/2933/1



– В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время проводятся *спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО, научно-практические конференции, собрание школьного научного общества учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах школьного, районного, регионального, федерального уровней; дискуссии; круглые столы; игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты); акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);*

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	+				
БЛАГОтворители		+	+		
Я хочу общаться!		+	+		+
Друзья французского языка				+	+
Экология и безопасность жизнедеятельности	+	+			
Основы финансовой грамотности			+	+	

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
	X	XI	всего
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	1	1	2
БЛАГОтворители	1	1	2
Я хочу общаться!	1	1	2
Друзья французского языка	1	1	2
Экология и безопасность жизнедеятельности	1	1	2
Основы финансовой грамотности	1	1	2

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
	X	XI	всего
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	35	35	70
БЛАГОтворители	35	35	70
Я хочу общаться!	35	35	70
Друзья французского языка	35	35	70
Экология и безопасность жизнедеятельности	35	35	70
Основы финансовой грамотности	35	35	70

III.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»<sup>81</sup>, а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Начало учебного года – 01 сентября (если это число не совпадает с выходным днем). Окончание учебного года – 31 мая (если это число не совпадает с выходным днем). Окончание учебного года в 11 классах ежегодно корректируется в соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 35 недель в 10 классах и 34 недели в 11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

#### Календарный учебный график

Класс (-ы)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность полугодий (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации (месяц)
10	01.09.2020 г. - 31.05.2021 г.	35	I полугодие – 16 недель; II полугодие – 19 недель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 неделя</li> <li>• 18-19 неделя</li> <li>• 30 неделя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 дней</li> <li>• 17 дней</li> <li>• 7 дней</li> </ul>	Апрель - Май 2021 года
11	01.09.2021 г. – 25.05.2022 г.	34	I полугодие – 16 недель; II полугодие – 18 недель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 неделя</li> <li>• 18-19 неделя</li> <li>• 30 неделя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 дней</li> <li>• 17 дней</li> <li>• 7 дней</li> </ul>	Апрель - Май 2022 года

В МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» система организации учебного года полугодовая. Календарный график с конкретными датами утверждается приказом директора каждый учебный год.

В 11-х классах продолжительность учебного года указана без учёта сроков проведения государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ) устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» регламентируется образовательными программами в части учебного плана, календарного учебного графика, а также расписанием занятий.

<sup>81</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену.

Продолжительность рабочей недели в 10-11 классах: шестидневная

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка на обучающегося	
	минимальная	максимальная
10	32 часа	37 часов
11	31 час	36 часов

Элективные курсы включены в расписание уроков в классах.

Все курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» выходят за рамки расписания и проводятся через 40 минут после последнего урока у обучающихся, посещающих занятия.

Время работы занятий по внеурочной деятельности считается за пределами учебной нагрузки в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Расписание уроков и элективных курсов, курсов по выбору, занятий внеурочной деятельностью утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и санитарного законодательства и заканчиваются не позднее 19:00 часов.

Все внеклассные, профориентационные мероприятия вне школы, планируемые по окончанию уроков, в вечернее время, в выходные проводятся по утверждению приказом директора школы в соответствии с Режимом работы школы, а также требованиями обеспечения безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет руководитель группы, назначенный приказом директора школы.

Родительские собрания, заседания классных родительских комитетов, дни консультаций для родителей, еженедельные консультации для обучающихся и родителей проводятся по особому графику. Классные часы проводятся один раз в неделю.

#### **III.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска». Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*, обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

### Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*, соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном обобщении педагогического опыта, реализацией программ самообразования т.п.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*, подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Таблица 1

#### III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"><li>• педагогическими работниками;</li><li>• руководящими работниками;</li><li>• вспомогательным персоналом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• штатное расписание;</li><li>• трудовые договоры;</li><li>• сведения об укомплектованности штатов</li></ul>
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей,	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации

образовательную деятельность	специалистов и служащих <sup>82</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный или соответствующего профессионального стандарта.	педагогических работников
	<p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестационные листы</li> <li>• График аттестации педагогических работников</li> <li>• Приказ Министерства науки и образования Челябинской области о присвоении первой и высшей квалификационной категории</li> </ul>
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> <p style="text-align: center;"><i>В МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»</i></p> <p>для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <p style="padding-left: 20px;">неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.);</p> <p style="padding-left: 20px;">персонифицированные программы повышения квалификации;</p> <p style="padding-left: 20px;">программы самообразования;</p> <p style="padding-left: 20px;">план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками</li> <li>– Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>– Персонифицированные программы повышения квалификации</li> <li>– Программы самообразования.</li> </ul>

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

<sup>82</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» созданы условия для:

реализации электронного обучения,  
применения дистанционных образовательных технологий,  
сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

#### **III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования); и т.п.	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п.	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся «Школа мудрого родителя», информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
<b>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
<b>Развитие экологической культуры</b>			
проведение индивидуальных	проведение групповой	организация тематических занятий,	проведение лекториев для родителей



консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; и т.п.	профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
<b>Дифференциация и индивидуализация обучения</b>			
проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости; уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуально стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся и т.п.	организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся, и т.п.	организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и т.п.	проведение лекториев для родителей обучающихся и т.п.
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			

индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;
консультативная деятельность;	консультативной помощи участников олимпиадного движения;	проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;	и т.п.
психологическая поддержка участников олимпиад	и т.п.	и т.п.	и т.п.
<b>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b>			
проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии	проведение профессиональных проб	проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения	оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации
и т.п.		и т.п.	и т.п.
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	организация тематических и профилактических занятий;	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;
индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении; и т.п.	проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п.	организация тематических и профилактических занятий; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п.
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.			

### **III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»*:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» отражается муниципальном задании по оказанию государственных / муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год: оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, предметных областей (профильного обучения) на уровне среднего общего образования;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

4) Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

5) Привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определенного и соответствия с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

МАОУ "СОШ 53 г. Челябинска" самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда, порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МАОУ "СОШ № 53 г. Челябинска".

В оценочных листах педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.);
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».
2. План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».
3. Положение о привлечении, расходовании и учете добровольных пожертвований физических и юридических лиц.
4. Основные положения учетной и налоговой политики МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

#### **III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

**Материально-технические условия  
МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»**

	<b>Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования</b>	<b>Краткое описание наличия условий в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»</b>
	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	29
	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Имеются в наличии
	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Имеются в наличии
	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Актовый зал отсутствует; имеется малый и большой спортивные залы оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем; имеется кабинет хореографии; на территории школы имеется стадион, отдельные спортивные площадки.
	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Имеются в наличии
	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Имеются в наличии
	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе	Имеются в наличии

	для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии
	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Имеются в наличии
	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеются в наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

### III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

#### Информационно-образовательная среда

	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»
	цифровые образовательные ресурсы	<p>Имеется 160 дисков по предметным областям: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки».</p> <p>Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам:</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p> <p>Министерство образования и науки Челябинской области <a href="https://minobr74.ru">https://minobr74.ru</a></p> <p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
	компьютеры, иное информационное	Кол-во компьютерных классов – 3;



оборудование	Кол-во ПК всего – 146: в том, числе ученических – 30, учительских – 93 (ноутбуков - 18), АРМ – 3, ПК психолога – 1, ПК социального педагога – 1, ПК административных – 17, системный администратор – 1;  Принтер – 21; Сканер – 5; МФУ – 4; Интерактивная доска – 1; Проекторов – 7; Кол-во видеотехнических устройств – 10; Кол-во аудиотехнических устройств – 3 №
коммуникационные каналы	62 - ПК подключены к локальной сети школы, имеется выход в сеть интернет; 5 – педагогов школы имеют личные сайты/блоги;
базы данных	ГИС «Образование в Челябинской области», Е- услуги; АИС «Сетевой город. Образование»; АИС «Аттестация педагогических работников»; ФИС ФРДО; ФИС ОКО; АИС «Управление качеством образования»; ИС «Мониторинг ФГОС»;
программные продукты	ОС Windows 7, ОС Windows 10; 1С: Бухгалтерия; Microsoft Office; Средства контент-фильтрации; Антивирусные программы
сайт общеобразовательной организации	<a href="http://челябинск-школа53.рф">http://челябинск-школа53.рф</a>

Информационно-образовательная среда *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников *МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»* в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенном учредителем МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» языке обучения и воспитания – русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### Документы МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска», содержащие описание учебно-методических условий

Перечень учебников, используемых при обучении по основной образовательной программе среднего общего образования

Среднее общее образование		
Русский язык	10	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы
	11	
Литература	10	Коровин В.И. Литература. В 2-х ч.
	11	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. В 2-х ч.
Математика	10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс
	11	
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание
	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание

География	10	Максаковский В.П. География
	11	Максаковский В.П. География
Биология	10	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология 10-11 классы
	11	
История России	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др. История России.
	11	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России.
Всеобщая история	10	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история.
	11	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история.
Иностранный язык	10	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык.
	11	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык.
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика
Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А, Химия
	11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.Химия
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Смирнов А.Т., Хренников ОБЖ
	11	Смирнов А.Т., Хренников ОБЖ
Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ
Физическая культура	10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 классы

#### Библиотечный фонд

Объем фондов библиотеки:	11303 экз.
Из них: учебная литература:	10494 экз.
учебные пособия:	276 экз.
художественная литература:	465 экз.
справочная литература:	68 экз

### Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов

#### Описание оснащения лабораторий и учебных кабинетов

Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам)	
Физика	Печатные пособия; коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики; лабораторное оборудование; оборудование для практикума; система средств измерения демонстрационное оборудование по механике; демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике; демонстрационное оборудование по электродинамике; статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн; демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике – оснащенность на 60 %.
Химия	Печатные пособия; Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента; Специализированные приборы и аппараты; Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии; Модели; Натуральные объекты и коллекции; Реактивы – оснащенность на 95%
Биология	Печатные пособия; коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии; экранно-звуковые материалы; лабораторное оборудование; оборудование

	для практикума; модели, натуральные объекты; система средств измерения; - оснащенность на 85 %
Технология	Печатные пособия; коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу технология; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по разделам – оснащенность на 85 %
Физическая культура	Печатные пособия; оборудование и инвентарь для проведения следующих разделов: гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжная подготовка, элементы единоборств – оснащенность на 90 %
Специализированная учебная мебель (количество комплектов мебели по предметам)	
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Технология	1

#### **III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»**

МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

Анализ имеющихся в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

Установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

Выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

Разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

Разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются

совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»**

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 7).

Таблица 7

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

<b>Условия реализации ООП среднего общего образования</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</b>	Наличие решения органа государственно-общественного управления Совет Учреждения или иного локального акта о введении в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» ФГОС СОО	15.08.2020
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	01.06.2020
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования.	Май (ежегодно)
	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	15.08.2020
	Приведение должностных инструкций работников МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	Декабрь (ежегодно)
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 15 августа (ежегодно)
	Доработка образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; локальных актов.	До 15 августа (ежегодно)
<b>Кадровое</b>	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	До 1 апреля (ежегодно)
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» в связи с переходом на ФГОС СОО	На каждый календарный год
	Корректировка плана научно-методических семинаров	На каждый

	(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС СОО	учебный год
Психолого-педагогическое	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	До 1 сентября (ежегодно)
	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября (ежегодно)
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.	До 1 мая (ежегодно)
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	01.06.2020 и по мере внесения изменений в ООП
Финансовое	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 15 августа (ежегодно)
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 15 августа (ежегодно)
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября (ежегодно)
Материально-технические	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	До 1 сентября (ежегодно)
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» требованиям ФГОС СОО	До 1 августа (ежегодно)
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН.	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	До 1 августа (ежегодно)
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	До 1 августа (ежегодно)
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 1 сентября (ежегодно)
	Наличие доступа МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	В течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам сети интернет.	В течение учебного года
Информационно-методическое	Размещение на сайте МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение каждого учебного года
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение каждого учебного года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации.	В течение каждого учебного года по отдельному графику
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	До 1 мая (ежегодно)

### III.7. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль состояния системы условий в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с *дорожной картой*. При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в

дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска» представлена в таблице 8.

Таблица 8

**Осуществление контроля за состоянием системы условий**

Объект контроля (мероприятия дорожной карты)	Субъекты оценивания <sup>83</sup>	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
<b>1. Нормативные условия реализации ООП среднего общего образования</b>			
<b>2. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования</b>			
<b>3. Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования</b>			
<b>4. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования</b>			
<b>5. Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования</b>			
<b>6. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования</b>			

<sup>83</sup> При необходимости могут быть привлечены представители органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации