

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады
Челябинского комсомола г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по делам образования
г. Челябинска

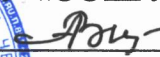

_____ С.В. Портье
от _____ 2021 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»
Протокол №3 от «30» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 53
г. Челябинска»  Л.А. Вичканова
Приказ № 161 от «31» декабря 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады
Челябинского комсомола г. Челябинска»
на 2021-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт Программы | 3 |
| 2. | Введение | 6 |
| 3. | Анализ потенциала развития Школы по реализации Стратегии развития | 7 |
| 3.1. | Сведения об образовательной организации | 7 |
| 3.2. | SWOT – анализ развития Школы | 9 |
| 4. | Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии образования | 23 |
| 4.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования и миссия школы | 23 |
| 4.2. | Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования | 25 |
| 5. | Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования | 29 |
| 6. | Механизмы управления реализацией Программы развития | 36 |
| 7. | Механизмы мониторинга реализации Программы развития | 36 |
| 8. | Финансовый план реализации Программы развития | 37 |
| | Приложение | 38 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

1. качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. доступность образования;
3. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска» |
| Тип программы | Целевая |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 53 г. Челябинска |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МАОУ СОШ № 53 г. Челябинска |
| Цель Программы | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.2. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.3. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через внедрение современных воспитательных технологий и практик, а также путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания основных предметных областей и предметной области «Технология».5. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. |
| Сроки реализации Программы | 2021 – 2024 гг. |

| | |
|---|--|
| <p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 -20. "Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МАОУ СОШ № 53 г. Челябинска. |
| <p>Перечень подпрограмм</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа. 2. Успех каждого ребенка. 3. Цифровая образовательная среда. 4. Учитель будущего. 5. Социальная активность. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей; - повышение качества обучения, развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение механизмов сетевого взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров; - развитие исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом; - активизация инновационной деятельности в направлении развития инженерно-технологического образования на основании целевых ориентиров Национальной технологической инициативы и Национального проекта «Образование»; - подготовка школьника к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей и основных компетенций, адекватного самоопределения в ситуации выбора, готовность к самореализации в профессиональной деятельности, к общекультурному и интеллектуальному совершенствованию; - улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. |
| ФИО, должность, телефон руководителя | Вичканова Лариса Анатольевна, директор МАОУ « СОШ № 53 г. Челябинска» |
| Адрес сайта школы | http://челябинск-школа53.рф/ |
| Утверждение Программы | Принята Педагогическим советом МАОУ « СОШ № 53 г. Челябинска» от 30 декабря 2020 года № 3 |

2. ВВЕДЕНИЕ.

2.1. Актуальность разработки Программы развития школы

Современный мир - мир глобальных изменений, обусловленных реальными преобразованиями условий жизнедеятельности человека. Преобразования произошли и происходят во всех областях: экономической, технологической, социальной - при повышении требований к общекультурному, в том числе познавательному уровню. Изменения эти фиксируются в системе разных наук, в том числе в психологии, социологии, педагогике и др. Данные изменения поставили современного человека в новую позицию, прежде всего, по отношению к людям и к себе, поэтому в обществе наиболее значимыми становятся изменения самого человека. В этой связи важным является направление и темп развития современного образования. Анализ глобальных вызовов человечеству позволяет зафиксировать следующие вызовы системе образования.

Информационный вызов заключается в осознании стремительного перехода к информационному обществу. Система образования утрачивает монополию на образование детей, так как появляются принципиально новые подходы и технологии персонализированного образования, позволяющие выстраивать индивидуальные маршруты развития обучающихся.

Программа развития МАОУ СОШ № 53 г. Челябинска на 2021-2024 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска» (далее - Школа). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий

обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно - обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

3. Анализ потенциала развития Школы по реализации Стратегии развития образования.

3.1. Сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола г. Челябинска» основана в 1936 году.

Учредители образовательной организации: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Место нахождения образовательной организации: 454091, ул. Овчинникова, 4

В структуре имеется филиал. Место нахождения образовательной организации: 454053, Челябинск, ул. Карабанова, 10-а,

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 15, 58. В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 823 человека, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. Занятия проводятся в две смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 92 человека. Средний возраст составляет 45-55 лет. Обучение в школе ведется в

соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также предметные профильные смены (финансовой грамотности, математика, иностранные языки).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3.2. SWOT - анализ потенциала развития Школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| | | |
|---|--|--|
| 1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования). | | |
| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
| | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг в дошкольном секторе. | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Износ инженерных сетей, что сказывается на исполнении предписаний. |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общестственности.</p> | <p>деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> |
|--|---|--|

2. Программное обеспечение деятельности Школы (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологий дистанционного обучения, сетевые формы реализации программ)

| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--------------------|---|---|
| | <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (естественно-научный и гуманитарный) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> | <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся Школы. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | обучающихся и родителей. . Активное использование дистанционных систем обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> | <p>Незначительный процент использования ИКТ - технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> |
| <p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p> | | |

| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--------------------|--|--|
| | <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> | <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Педагоги почти не используют интернет для публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, представителей</p> | <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности. |
| 4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.) | | |
| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
| | Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Реализация лидерского, волонтерского движения | <p>Перегруженность здания, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования | <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</p> | <p>мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> |
|--|---|--|

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--------------------|--|---|
| | <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный</p> | <p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания..</p> <p>Отсутствие ставки заместителя директора по ИКТ, как следствие - недостаточное стратегическое планирование в вопросах информатизации образования.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не оснащена электронными учебниками и планшетами для их</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объективное оборудование, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации противопожарной безопасности.</p> <p>Постепенное оснащение системы внутреннего и наружного видеонаблюдения.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Рабочее место учителя недостаточно компьютеризировано.</p> |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное</p> | <p>Незначительный процент использования ИКТ -технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> | <p>мотивацией учителей. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p> |
|--|--|--|

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--------------------|--|--|
| | <p>В Школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по</p> | <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | использованию информационных технологий. | числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения. |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. |
| 7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.) | | |
| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
| | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Наличие системы самоуправления | Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК). Наличие обучающихся, не посещающих без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся). Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. |

| | | |
|--|--|---|
| | школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. | |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> | <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов. Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> |
| 8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования) | | |
| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
| | <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> | <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p> | ответственного родительства. |
|--|---|------------------------------|

| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
|-----------------|---|---|
| | <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи.</p> |

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--------------------|------------------------|--------------------|
| | Наличие опыта работы с | Отсутствие системы |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | социальными партнерами в организации дополнительного образования обучающихся. | работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных . |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в г. Челябинске. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия,

| участие в конференциях, публикации) | | |
|---|--|--|
| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
| | <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> | <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Школы.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. На базе школы не организуются научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.</p> |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Разработку стратегии инновационного развития Школы.</p> | <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p> |
| 11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | | |
| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <p>Создана управленческая команда - команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> | <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между Школой и Филиалом..</p> |
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |
| | <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования и миссия школы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных

исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей ;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся ;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.2. Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проект 1 «Современная школа».

| п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период | | | |
|-----|---|----------------|------------------|----------|--------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %. | основной | 7% | декабрь, | 7 | 25 | 50 | 75 |
| | Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %. | дополнительный | 0 | декабрь, | 25 | 50 | 75 | 100 |

Проект 2 «Успех каждого ребенка».

| п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период | | | |
|-----|--|----------------|------------------|---------------|--------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. | основной | 25% | декабрь, 2020 | 25 | 50 | 75 | 100 |
| | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. | основной | 15% | декабрь, 2020 | 25 | 50 | 75 | 100 |
| | Число детей, получивших рекомендации по построению | основной | 0 | декабрь, 2020 | 15 | 25 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”. | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей».

| п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период | | | |
|-----|---|----------------|------------------|---------------|--------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | Количество пунктов по предоставлению методической, психологопедагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье. | основной | 0 | декабрь, 2020 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Количество семей, получающих психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную поддержку через пункт | дополнительный | 0 | декабрь, 2020 | 25 | 5 | 0 | 0 |

Проект 4 «Цифровая образовательная среда».

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период | | | |
|-------|--|----------------|------------------|---------------|--------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком. | основной | 100 | декабрь, 2020 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для | основной | 0 | декабрь, 2020 | 15 | 25 | 50 | 50 |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---------------|----|----|----|----|
| детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам. | | | | | | | |
| Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам. | основной | 0 | декабрь, 2020 | 15 | 25 | 50 | 50 |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). | основной | 0 | декабрь, 2020 | 15 | 25 | 50 | 50 |

Проект 5 «Учитель будущего».

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период | | | |
|----------|---|----------------|------------------|---------------|--------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент. | основной | | декабрь, 2020 | 15 | 25 | 50 | 75 |
| | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. | дополнительный | | декабрь, 2020 | 15 | 25 | 50 | 75 |

Проект 6 «Социальная активность».

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период | | | |
|----------|--|----------------|------------------|---------------|--------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом. | основной | 19 | декабрь, 2020 | 30 | 50 | 75 | 100 |

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

| Целевой показатель | Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|---|---|-----------------|------------------------------|---|
| Проект 1 «Современная школа» | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %. | Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю | 2021-2024 | заместители директора по УВР | Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 % |
| | Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | 2021-2024 | заместители директора по УВР | Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 % |
| | Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля | 2021-2024 | директор | Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт. |
| | Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля | 2021-2024 | директор | Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 15 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта |
| Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, % | Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей | 2021-2024 | директор | Доля обученных педагогов 100% |

| Проект 2 «Успех каждого ребенка» | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|---|
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса | 2021-2024 | директор | Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет) |
| | Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста | 2021-2024 | директор | Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет). |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов | 2021-2024 | заместитель директора по ВР | Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 90 % |
| | Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн- ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как "Проектория", "Билет в будущее" и иными аналогичными по функциям и возможностям | 2021-2023 | заместители директора по УВР | Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100% |
| | Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными | 2021-2024 | заместители директора по УВР | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100% |

| | | | | |
|---|--|-----------|------------------------|--|
| | компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития. | | | |
| Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | |
| Количество консультационных центров методической, педагогической, консультационной помощи родителям (законным представителям) | Создание модуля на сайте Школы для информационно-просветительской поддержки родителей | 2022-2024 | Технический специалист | Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей |
| | Разработка нормативной базы Школы для оказания консультационной помощи | 2021-2022 | Директор | Наличие нормативной базы Школы для оказания консультационной помощи. |
| | Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье | 2021-2024 | Директор | Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов) |
| | Целевое повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому сопровождению | 2021-2024 | директор | Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021- 2022 - 35% 2022- 2023 - 60% 2023- 2024 - 85% 2024- 2025 - 100% |
| | Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей | 2023-2024 | руководитель проекта | Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---|
| | | | | сопоставление полученных результатов) |
| Проект 4 «Цифровая образовательная среда» | | | | |
| Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/е, а также гарантированным Интернет- трафиком | Модернизация и расширение школьной локальной сети. | 2021-2024 | заместитель директора по АХР | Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/е (100%). |
| | Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту | 2022-2023 | | Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту |
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | Обучение сотрудников использованию платформы цифровой образовательной среды | 2021-2024 | руководитель проектной группы | Увеличение числа педагогов, обученных использованию платформы цифровой образовательной среды (100%) |
| | Включение ресурсов федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. | 2021-2024 | педагоги | Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%) |
| | Разработка нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием | 2021-2022 | Директор, руководитель проектной группы | Наличие нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального план |

| | | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|--|
| | федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. | | | обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. |
| Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования. | 2022-2024 | руководитель проектной группы | Наличие тематического раздела на сайте Школы, содержащего актуальную информацию по данному направлению. |
| 4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») | Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» | 2021-2024 | руководитель проектной группы | Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%) |
| Проект 5 «Учитель будущего» | | | | |
| Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. | 2021-2024 | руководитель проектной группы | Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50% |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации. | 2021-2024 | руководитель проектной группы | Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10% |

| | | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------|--|
| | Внесение изменений в нормативные документы школы, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации | 2021 | руководитель проектной группы | Изменения в коллективном договоре |
| Проект 6 «Социальная активность» | | | | |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования. | Разработка мониторингов. | 2021 | Заместитель директора по ВР | Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся) |
| | Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами. | 2021 | Директор, заместители директора | Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся |
| | Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта. | 2021 | Заместитель директора по ВР | Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 % |
| | Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. | 2021-2024 | Заместитель директора по ВР | Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся) |
| | Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. | 2021-2024 | Заместитель директора по ВР | Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 %) |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------|---|
| | Всероссийский проект «Здоровье с РДШ». | | | обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%. |
| | Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства "Лига ораторов". Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху». | 2021-2024 | Заместитель директора по ВР | Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, - 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа. |

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по

актуальным проблемам образовательной деятельности;

- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- спонсорская поддержка.

1. Информационная карта проекта «Современная школа».

1.1. Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".

1.2. Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности:
Изменение в образовательной программе.

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.

2. Информационная карта проекта «Успех каждого ребёнка».

2.1. Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

2.2. Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности.

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”.

3. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

3.1. Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

«Поддержка семей, имеющих детей» определена тем, что родители детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров. Проект направлен на повышение родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.

3.2. Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности.

- 2021 год. Изменения в Положении о школьном сайте. Приказ о назначении ответственного за предоставление информации в раздел. Анкета по изучению мнения родителей.

- 2022 год. Приказ о направлении педагогов на курсы повышения квалификации. Анкета по изучению мнения родителей.

- 2023 год. Изменения в Положении о расширении перечня дополнительных (в том числе платных) услуг. Анкета по изучению мнения родителей.

- 2024 год. Отчет о предоставлении услуг психолого - педагогической, методической и консультационной помощи. Анкета по изучению мнения родителей.

- 2025 год. Перечень дополнительных услуг.

Анкета по изучению мнения родителей. Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг.

4. Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда».

4.1. Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и

безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4.2. Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности.

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.

Наличие нормативной базы Школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы Школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

5. Информационная карта проекта «Учитель будущего».

5.1. Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект "Учитель будущего" направлен на внедрение национальной системы учительского роста.

5.2. Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации.

6. Информационная карта проекта «Социальная активность».

6.1. Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

Проект "Социальная активность" направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

6.2. Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности.

- 2021 год. Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами. Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.

- 2022 -2025 годы. Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.