

Аналитическая справка по итогам третьей четверти

(5–9-е классы)

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на начало 3-й четверти составляло 593 человека.

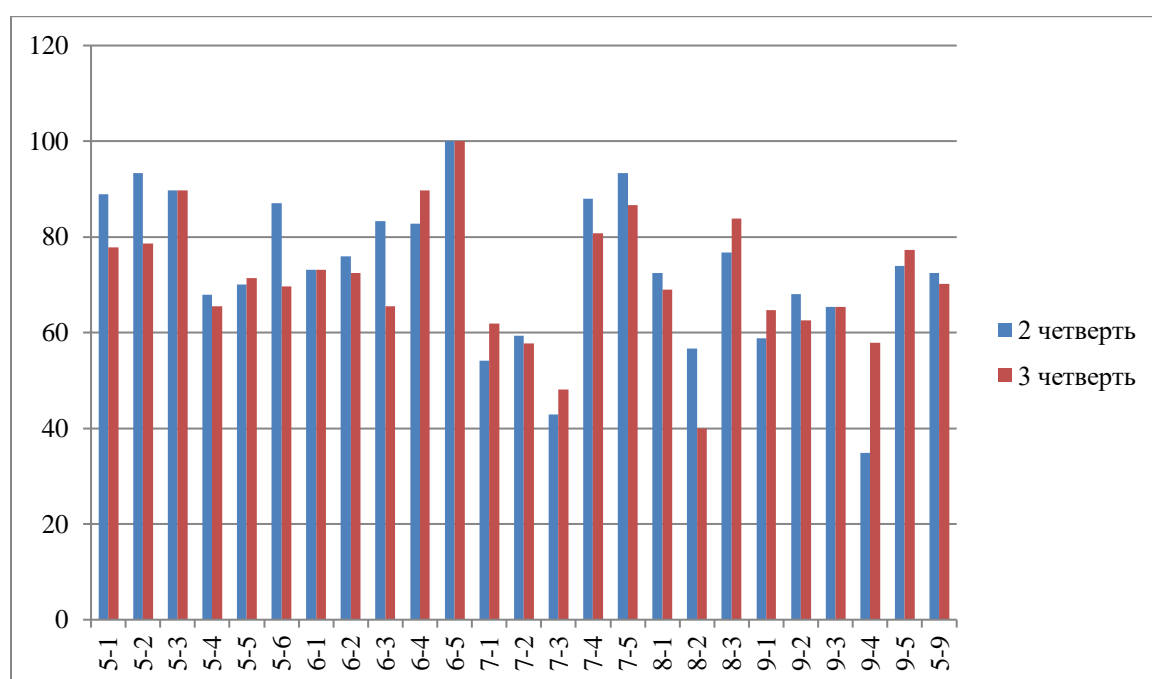
Сведения о результатах 3-й четверти по классам приведены в таблице.

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Успеваемость	Качество
5-1	18	1	3	2	2	78	22
5-2	29	1	11	3	3	79	41
5-3	29	2	10	1	2	90	41
5-4	29	0	0	3	7	66	14
5-5	21	0	5	2	4	71	24
5-6	23	1	1	5	2	70	9
итого	149	5	30	16	19	73,1%	20,8%
6-1	26	0	4	6	1	73	15
6-2	29	0	7	2	5	72	24
6-3	30	1	4	5	5	66,7	17
6-4	29	0	6	1	0	97	21
6-5	6	0	0	0	0	100	0,0
итого	120	1	21	14	11	81,4%	15,4%
7 -1	28	3	13	0	0	100,0%	57,1%
7 -2	28	1	8	2	1	89,3%	32,1%
7 -3	29	0	7	2	2	86,2%	24,1%
7-4	26	1	6	3	1	84,6%	26,9%
7-5	15	0	1	2	0	87	7
итого	126	5	35	9	4	89,4%	29,4%
8 -1	29	0	2	4	5	69	7
8 -2	30	0	1	3	15	40	3
8 -3	31	0	2	3	2	84	6
итого	90	0	5	10	22	64,3%	5,3%

9-1	17	0	2	2	4	65	12
9-2	24	0	0	3	6	63	0
9-3	26	0	2	1	8	65	8
9-4	19	0	1	3	5	58	5
9-5	22	0	3	1	4	77	14
итого	108	0	10	10	27	66%	9%
5-9-е классы	593	11	101	59	83	74,8%	14,9%

Результаты по классам в сравнении со 2-й четвертью представлены на диаграммах 1 и 2.

Диаграмма 1. Успеваемость обучающихся 5–9-х классов по итогам 2-й и 3-й четвертей (%)

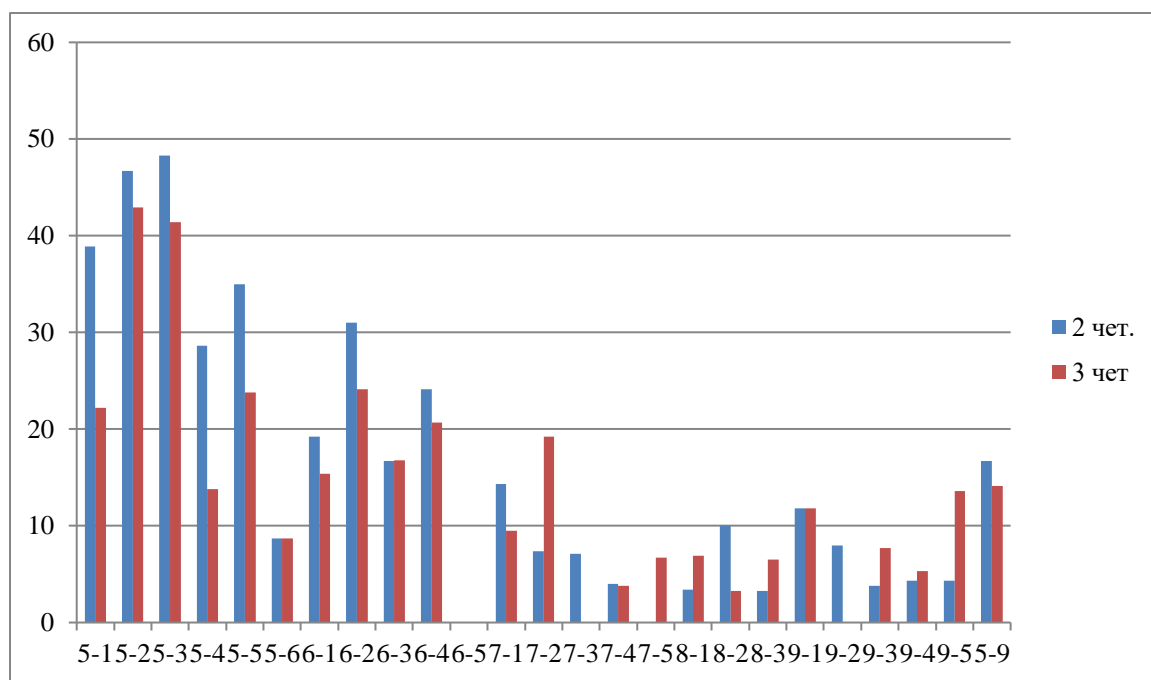


Анализ обученности обучающихся 5-9 классы показал:

- произошло снижение в 5^{1,2,4,6}, 6^{2,3,4}, 7², 8^{1,2}, 9² классах;
- остались на том же уровне в 5³, 6^{1,5}, 9³ классах;
- повысили результаты в 5⁴, 6⁴, 7^{1,3}, 8³, 9^{1,4,5};
- снижение на данной ступени обучение на 2,2%.

Следует отметить значительное снижение уровня обученности обучающихся (более чем на 10 процентов) в классах 5^{1,2,6}, 6³, 8² классах.

Диаграмма 2. Качество образовательных результатов обучающихся 5–9-х классов по итогам 2-й и 3-й четвертей (%)



Анализ учебных результатов показывает рост уровня качества в 7^{2,5}, 8^{1,3}, 9^{3,4,5} классах. Следует отметить существенное снижение качества обученности обучающихся в 5^{1,4,5}, 9² классах и особенно в 7 «Г» классе; значительное снижение уровня качества (более чем на 10 процентов) – в 6. Наиболее низкие результаты в 3-й четверти продемонстрировали обучающиеся 6-1, 7-1,4, 8-2 классов.

Из 15 обучающихся, не успевающих в 3-й четверти, семь имеют четвертную отметку «2» по физике, в том числе три ученика 7-х классов (первый год обучения физике).

Все обучающиеся во 2-й четверти на «отлично» имеют по всем предметам отметки за 3-ю четверть «5», в том числе двое обучающихся 9-х классов, претендующих на получение аттестата с отличием.

Выводы

1. В целом обучающиеся 5–9-х классов продемонстрировали снижение успеваемости с 98,67 до 96,2 процента и качества образовательных результатов с 44 до 40,7 процента.
2. Отмечен высокий уровень работы учителей-предметников с обучающимися 5–9-х классов, успевающими на «отлично».
3. Выявлена низкая результативность по физике в 7–9-х классах.
4. Недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 7-х классах, со слабоуспевающими обучающимися является причиной образования прогнозируемой академической задолженности по итогам учебного года.

Рекомендации

1. Провести совещание при заместителе директора по вопросам работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися 6, 7, 8-2 классов.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе и классным руководителям 7-х классов уведомить родителей неуспевающих обучающихся о возможной академической задолженности и порядке ее ликвидации.

3. Руководителю ШМО естественно-научного цикла:

- провести собеседование с учителем физики по вопросам работы со слабоуспевающими обучающимися и критериев оценивания в срок до 12.04.2024;
- включить в план внутришкольного контроля на второе полугодие 2023/24 учебного года персональный контроль учителя физики.

4. Обсудить итоги олимпиады на заседании педагогического совета школы, наметить дальнейшие шаги для поддержки и развития высокомотивированных детей.