Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 53

имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола

Утверждена

Педагогическим Советом

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” 20\_\_\_ г.

Директор МБОУ СОШ № 53

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Дяченко

**Комплексно - целевая программа**

**социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Челябинск 2012 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| **Разработчики программы** | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Цель и задачи программы** | **Цель:** формирование в МБОУ СОШ №53 единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**Задачи:** * повышение уровня профилактической работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».
 |
| **Сроки реализации программы** | 2012-2015 гг. |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив школы |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.
* создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
* отсутствие числа безнадзорных детей и подростков – обучающихся МБОУ СОШ № 53
 |

**Пояснительная записка**

***Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.***

 Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

 Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №53.

**Правовая основа программы**

 Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон РФ «ОБ образовании» с изменениями и дополнениями;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.;
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 г.;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
* Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» № 337 от 29.11.2001г.;
* Закон Челябинской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» № 1838 от 22.09.2005 г.;
* Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области» № 76 от 28.11.2002 г.;
* Областная целевая Программа профилактики преступлений и иных правонарушений в Челябинской области на 2012-2013 годы № 405-П от 16.11.2011 г.;
* Областная целевая Программа профилактики и противодействия проявлениям экстремизма в Челябинской области на 2011-2013 годы № 404-П от 16.11.2011 г.;
* Приказы МОиН Челябинской области «О дополнительных мерах по обеспечению прав граждан на получение основного общего образования» № 01-346 от 03.07.2003 г., «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательных учреждений» № 01-158 от 20.02.2007 г.;
* Регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска и их реабилитации в городе Челябинске (утвержден Распоряжением Главы города Челябинска № 1634 от 27.05.2008 г.);
* Программа Управления по делам образования Администрации Советского района г. Челябинска «Привлечение к учебному процессу несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия в школе» на 2012-2013 учебный год;
* Локальные акты школы.

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

 В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Цель программы**

формирование в МБОУ СОШ №53 единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

**Содержание программы**

***Программа содержит 4 блока:***

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. ***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. ***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. ***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
8. ***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
9. ***Профилактическая работа со школьниками*** включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

***Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением*** состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Работа с подростками с девиантным поведением**

**выстраивается в несколько этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля |

1. ***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют**: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. ***Организационная работа:***
* Организация работы Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
1. ***Диагностическая работа:***
* Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.
1. ***Профилактическая работа со школьниками:***

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
* проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел**  | **Тема**  |
| 1 | Правилаобщения | * Знакомство с правилами школьной жизни
* Правило личной безопасности
* Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
 |
| 2 | Правилаповедения | * Человек в мире правил
* Примерно веди себя в школе, дома, на улице
* За что ставят на внутришкольный учет?
* Правила поведения в школе
* За что ставят на учет в ПДН ОП?
* Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей
* Знакомство с правами и обязанностями учащихся
 |
| 3 | Правила дорожного движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте
* Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках
* Основные правила поведения учащихся на улице и дороге
* Обязанности пассажиров
* Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм
* Ответственность за нарушение ПДД пешеходом
* Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
 |
| 4 | Я – гражданин России | * Я — гражданин России
* Что такое закон? Главный закон страны
* Воинская обязанность
 |
| 5 | Права ребёнка | * Твои права и обязанности
* Равенство прав людей от рождения
* Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
* Права детей — забота государства
* Подростку о трудовом праве
* Что делать, если ты попал в полицию?
 |
| 6 | Административная и уголовная ответственность | * Преступления и правонарушения
* Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
* Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге
* Административная ответственность подростков перед законом
 |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
* Конкурс стенных газет «Не делай этого!»
* Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)
* Алкоголь и правопорядок
 |

***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:***

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение учащихся в ДО школы;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

***2 направление:***

***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН ОП;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств в КДН;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.
1. ***Профилактическая работа с родителями:***
* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные**  |
| По профилактике употребления ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка.
* Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
* Устойчивость подростка в обществе.
* Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ
* Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка
* Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
 | педагогический коллектив,приглашенные специалисты |
| По профилактике правонарушений и преступлений | * Права и обязанности семьи.
* Права, обязанности и ответственность родителей.
* Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
* Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
* Причина детских суицидов.
* Свободное время и развлечения учащихся.
 | педагогический коллектив,приглашенные специалисты |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководительсоциальный педагог педагог психолог  |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |  |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |  |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |  |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |  |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок |  |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |  |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |  |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |  |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? |  |
| 11  | Закон и ответственность. |  |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **Организационные мероприятия** |
| 1 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1– 11  | сентябрь | классный руководитель |
| 2 | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1– 11  | сентябрь | классный руководитель социальный педагог |
| 3 | Составление социального паспорта школы | 1– 11  | сентябрь | социальный педагог |
| 4 | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1– 11  | сентябрь | зам. директора по УВР |
| 5 | Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и секций. | 1– 11  | сентябрь | педагогический коллектив  |
| 6 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: * индивидуальные беседы
* вызов на Совет профилактики
 | 1– 11  | по мере необходимости | классный руководительпедагог-психологсоциальный педагог |
|  | **Работа с учащимися** |
| 1 | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1—11  | по мере необходимости | социальный педагог |
| 2 | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-11 | по мере необходимости | классный руководительпедагог-психолог |
| 3 | Оказание помощи обучающимся оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | по мере необходимости | социальный педагогпедагог-психолог |
| 4 | Организация досуга (согласно программы воспитательной деятельности) | 1-11 | постоянно | педагогический коллектив педагоги доп. образования |
| 5 | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: * тренинговые занятия
* разыгрывание конкретных жизненных ситуаций
* ролевые игры
 | 5-11 | по отдельному плану работы | педагог-психолог |
| 6 | Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 1-11 | постоянно | педагогический коллектив  |
| 7 | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11  | ежедневно | классный руководительзам.директора по УВР |
| 8 | Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время | 1-11 | раз в четверть | классный руководитель |
| 9 | Санитарно-просветительская работа по темам:* Вредные привычки
* Вредные привычки
* Пить и курить – здоровью вредить
* Правда об алкоголе и курении
* Вредные привычки их продолжение
* Профилактика приобщения подростков к алкоголю
* Никотин – яд для организма
* Вредные привычки
* Ведем здоровый образ жизни
* Дай оценку своему здоровью
 | 12345678910-11 |  | социальный педагог,приглашенные специалисты |
|  | **Работа с семьей** |
| 1 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1 – 11  | сентябрь | классный руководитель,социальный педагог |
| 2 | Работа педагогического лектория для родителей  | 1-11 | 2 раза в год | педагогический коллектив  |
| 3 | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | 1 – 11 | в течение годапо плану воспитательной работы  | педагогический коллектив  |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей: * педагогами
* специалистами
 | 1-11 | по запросам | Педагоги,специалисты |
| 5 | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:а) на «круглых столах»б) на семинарахв) на родительских собраниях | 1-11 | раз в четверть | педагогический коллектив, специалисты |
| 6 | Просвещение родителей (буклеты, памятки):* Стили семейного воспитания
* Поощрение и наказание детей
* Чему надо научить своего ребенка?
* Значение труда в воспитании детей
* Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия
 | 1-11 | раз в четверть | социальный педагог,педагоги |
| 7 | **Правовой всеобуч учащихся** |
| 8 | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 5-11 | постоянно | педагогический коллектив, социальный педагог |
| 9 | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений  | 1-11 | 1 раз в месяц | классный руководитель, социальный педагог |
| 10 | Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» | 1-5 | Раз в четверть | зав. библиотекой,классный руководитель |
| 11  | *Стенды для учащихся по правовому всеобучу:** Права и обязанности несовершеннолетних
* Ответственность несовершеннолетних
* Уголовная ответственность несовершеннолетних
* Мода и ее влияние на здоровье детей
* Административная ответственность несовершеннолетних
* Основные документы, защищающие права детей
* «Учись понимать себя и других»
* «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»
* «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»
* «Здоровый образ жизни»
* «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»
* «Ответственность за порчу имущества»
* «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»
* «Кодекс об административных правонарушениях»
 | 1 – 11  | **2012-2013**1 четверть2 четверть3 четверть4 четверть**2013-2014**1 четверть2 четверть3 четверть4 четверть **2014-2015**1 четверть 2 четверть3 четверть 4 четверть | социальный педагог |
|  | **Повышение правовой грамотности педагогов школы** |
|  | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1-11 | постоянно |  классные руководителиучителя педагог-психологсоциальный педагог  |
|  | Буклет «Дети «группы риска»Буклет «Агрессивные дети»Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»Буклет «Детский суицид»  | 1-11 |  | социальный педагог |
|  | **Диагностика и анкетирование** |
|  | *Анкетирование учащихся:*Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | сентябрь | педагог-психологсоциальный педагог  |
|  | Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | октябрь |  |
|  | Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | ноябрь |  |
|  | Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | декабрь |  |
|  | Анкета «Насилие в школе» | 9 | февраль |  |
|  | Анкета «Недописанный тезис» | 10 | март |  |
|  | «Я и смысл моей жизни» | 11 | апрель |  |
|  | *Диагностика учащихся:** «Семья и родители глазами ребенка»
* Методика предрасположенности к конфликтам
* Анкета «Взаимоотношения в семье»
* Проективная методика «Несуществующее животное»
* Опросник Басса-Дарка
* Тест тревожности Филипса
* Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки
* Социометрия
 | 5-111-4.5-11  |  | социальный педагогпедагог-психолог |
|  | *Анкетирование родителей:** «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»
* Анкета-опрос родителей воспитанников

«Идеальная школа»* «Мои методы наказания»
* «Безопасность вашего ребенка на дороге»
* «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»
* Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы
 | 1-11вновьприбывшие1-11 |  | социальный педагог классные руководители |
|  | *Анкетирование и диагностика педагогов:** Анкетирование «Определение детей «группы риска».
* Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.
* Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию
* Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?
* Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению
* Методика «Психологический портрет учителя»
 | 01.11.13 | ежегодно | социальный педагогзам. директора по УВРзам. директора по ВР |

**Ожидаемые результаты**

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений
* создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
 |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи
* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
* получение информации о состоянии здоровья учащихся
 |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся образ жизни
* сформировать жизненную позицию ребёнка
 |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания
* организация педагогического просвещения родителей
* построение демократической системы отношений детей и взрослых
 |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
 |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений,
* преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,
* создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,
* стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.
 |

**Используемая литература**

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.