Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 53

имени 96-й танковой бригады Челябинского комсомола

Утверждена

Педагогическим Советом

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” 20\_\_\_ г.

Директор МБОУ СОШ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Дяченко

**Комплексно - целевая программа**

**социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Челябинск 2012 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| **Разработчики программы** | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| **Цель и задачи программы** | **Цель:** формирование в МБОУ СОШ №53 единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  **Задачи:**   * повышение уровня профилактической работы с подростками; * защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; * раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; * создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; * осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; * осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей; * развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска». |
| **Сроки реализации программы** | 2012-2015 гг. |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив школы |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. * создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; * отсутствие числа безнадзорных детей и подростков – обучающихся МБОУ СОШ № 53 |

**Пояснительная записка**

***Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.***

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №53.

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон РФ «ОБ образовании» с изменениями и дополнениями;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.;
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 г.;
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
* Закон Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» № 337 от 29.11.2001г.;
* Закон Челябинской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» № 1838 от 22.09.2005 г.;
* Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Челябинской области» № 76 от 28.11.2002 г.;
* Областная целевая Программа профилактики преступлений и иных правонарушений в Челябинской области на 2012-2013 годы № 405-П от 16.11.2011 г.;
* Областная целевая Программа профилактики и противодействия проявлениям экстремизма в Челябинской области на 2011-2013 годы № 404-П от 16.11.2011 г.;
* Приказы МОиН Челябинской области «О дополнительных мерах по обеспечению прав граждан на получение основного общего образования» № 01-346 от 03.07.2003 г., «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательных учреждений» № 01-158 от 20.02.2007 г.;
* Регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска и их реабилитации в городе Челябинске (утвержден Распоряжением Главы города Челябинска № 1634 от 27.05.2008 г.);
* Программа Управления по делам образования Администрации Советского района г. Челябинска «Привлечение к учебному процессу несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия в школе» на 2012-2013 учебный год;
* Локальные акты школы.

***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
* *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
* *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
* *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
* *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Цель программы**

формирование в МБОУ СОШ №53 единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы**

* повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
* создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
* развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

**Содержание программы**

***Программа содержит 4 блока:***

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. ***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. ***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. ***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
8. ***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
9. ***Профилактическая работа со школьниками*** включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

***Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением*** состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Работа с подростками с девиантным поведением**

**выстраивается в несколько этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком,  вхождение в доверие к нему,  пробуждение его интереса к той или иной  деятельности |
| Накопление подростком  нравственно положительных качеств,  поступков | Стимулирование положительных поступков,  изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |

1. ***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют**: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, медико-психолого-педагогическая служба.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. ***Организационная работа:***

* Организация работы Совета профилактики.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

1. ***Диагностическая работа:***

* Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.

1. ***Профилактическая работа со школьниками:***

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
* проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1 | Правила  общения | * Знакомство с правилами школьной жизни * Правило личной безопасности * Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| 2 | Правила  поведения | * Человек в мире правил * Примерно веди себя в школе, дома, на улице * За что ставят на внутришкольный учет? * Правила поведения в школе * За что ставят на учет в ПДН ОП? * Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей * Знакомство с правами и обязанностями учащихся |
| 3 | Правила  дорожного  движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте * Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках * Основные правила поведения учащихся на улице и дороге * Обязанности пассажиров * Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм * Ответственность за нарушение ПДД пешеходом * Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств |
| 4 | Я –  гражданин России | * Я — гражданин России * Что такое закон? Главный закон страны * Воинская обязанность |
| 5 | Права  ребёнка | * Твои права и обязанности * Равенство прав людей от рождения * Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» * Права детей — забота государства * Подростку о трудовом праве * Что делать, если ты попал в полицию? |
| 6 | Административная  и  уголовная  ответственность | * Преступления и правонарушения * Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. * Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге * Административная ответственность подростков перед законом |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» * Конкурс стенных газет «Не делай этого!» * Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм) * Алкоголь и правопорядок |

***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:***

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение учащихся в ДО школы;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

***2 направление:***

***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН ОП;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* направление ходатайств в КДН;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

1. ***Профилактическая работа с родителями:***

* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| По профилактике употребления  ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка. * Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. * Устойчивость подростка в обществе. * Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ * Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка * Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. | педагогический коллектив,  приглашенные специалисты |
| По профилактике правонарушений  и  преступлений | * Права и обязанности семьи. * Права, обязанности и ответственность родителей. * Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. * Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. * Причина детских суицидов. * Свободное время и развлечения учащихся. | педагогический коллектив,  приглашенные специалисты |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель  социальный педагог  педагог психолог |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |  |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |  |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |  |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |  |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или  Чем занят ваш ребенок |  |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |  |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |  |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |  |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? |  |
| 11 | Закон и ответственность. |  |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационные мероприятия** | | | | |
| 1 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1– 11 | сентябрь | классный руководитель |
| 2 | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1– 11 | сентябрь | классный руководитель социальный педагог |
| 3 | Составление социального паспорта школы | 1– 11 | сентябрь | социальный педагог |
| 4 | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1– 11 | сентябрь | зам. директора по УВР |
| 5 | Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и секций. | 1– 11 | сентябрь | педагогический  коллектив |
| 6 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:   * индивидуальные беседы * вызов на Совет профилактики | 1– 11 | по мере  необходимости | классный руководитель  педагог-психолог  социальный педагог |
|  | **Работа с учащимися** | | | |
| 1 | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1—11 | по мере  необходимости | социальный педагог |
| 2 | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-11 | по мере  необходимости | классный руководитель  педагог-психолог |
| 3 | Оказание помощи обучающимся оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | по мере  необходимости | социальный педагог  педагог-психолог |
| 4 | Организация досуга (согласно программы воспитательной деятельности) | 1-11 | постоянно | педагогический  коллектив  педагоги доп. образования |
| 5 | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:   * тренинговые занятия * разыгрывание конкретных жизненных ситуаций * ролевые игры | 5-11 | по отдельному плану работы | педагог-психолог |
| 6 | Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 1-11 | постоянно | педагогический  коллектив |
| 7 | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 | ежедневно | классный руководитель  зам.директора по УВР |
| 8 | Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время | 1-11 | раз в четверть | классный руководитель |
| 9 | Санитарно-просветительская работа по темам:   * Вредные привычки * Вредные привычки * Пить и курить – здоровью вредить * Правда об алкоголе и курении * Вредные привычки их продолжение * Профилактика приобщения подростков к алкоголю * Никотин – яд для организма * Вредные привычки * Ведем здоровый образ жизни * Дай оценку своему здоровью | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10-11 |  | социальный педагог,  приглашенные специалисты |
|  | **Работа с семьей** | | | |
| 1 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1 – 11 | сентябрь | классный руководитель,  социальный педагог |
| 2 | Работа педагогического лектория для родителей | 1-11 | 2 раза в год | педагогический коллектив |
| 3 | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | 1 – 11 | в течение года  по плану воспитательной работы | педагогический  коллектив |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей:   * педагогами * специалистами | 1-11 | по запросам | Педагоги,  специалисты |
| 5 | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:  а) на «круглых столах»  б) на семинарах  в) на родительских собраниях | 1-11 | раз в четверть | педагогический  коллектив,  специалисты |
| 6 | Просвещение родителей (буклеты, памятки):   * Стили семейного воспитания * Поощрение и наказание детей * Чему надо научить своего ребенка? * Значение труда в воспитании детей * Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия | 1-11 | раз в четверть | социальный педагог,  педагоги |
| 7 | **Правовой всеобуч учащихся** | | | |
| 8 | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 5-11 | постоянно | педагогический  коллектив,  социальный педагог |
| 9 | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений | 1-11 | 1 раз в месяц | классный руководитель, социальный педагог |
| 10 | Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» | 1-5 | Раз в четверть | зав. библиотекой,  классный руководитель |
| 11 | *Стенды для учащихся по правовому всеобучу:*   * Права и обязанности несовершеннолетних * Ответственность несовершеннолетних * Уголовная ответственность несовершеннолетних * Мода и ее влияние на здоровье детей * Административная ответственность несовершеннолетних * Основные документы, защищающие права детей * «Учись понимать себя и других» * «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия» * «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» * «Здоровый образ жизни» * «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке» * «Ответственность за порчу имущества» * «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» * «Правила поведения с незнакомыми людьми» * «Кодекс об административных правонарушениях» | 1 – 11 | **2012-2013**  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть  **2013-2014**  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть    **2014-2015**  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть | социальный педагог |
|  | **Повышение правовой грамотности педагогов школы** | | | |
|  | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1-11 | постоянно | классные руководители  учителя  педагог-психолог  социальный педагог |
|  | Буклет «Дети «группы риска»  Буклет «Агрессивные дети»  Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»  Буклет «Детский суицид» | 1-11 |  | социальный педагог |
|  | **Диагностика и анкетирование** | | | |
|  | *Анкетирование учащихся:*  Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | сентябрь | педагог-психолог  социальный педагог |
|  | Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | октябрь |  |
|  | Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | ноябрь |  |
|  | Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | декабрь |  |
|  | Анкета «Насилие в школе» | 9 | февраль |  |
|  | Анкета «Недописанный тезис» | 10 | март |  |
|  | «Я и смысл моей жизни» | 11 | апрель |  |
|  | *Диагностика учащихся:*   * «Семья и родители глазами ребенка» * Методика предрасположенности к конфликтам * Анкета «Взаимоотношения в семье» * Проективная методика «Несуществующее животное» * Опросник Басса-Дарка * Тест тревожности Филипса * Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки * Социометрия | 5-11  1-4.  5-11 |  | социальный педагог  педагог-психолог |
|  | *Анкетирование родителей:*   * «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» * Анкета-опрос родителей воспитанников   «Идеальная школа»   * «Мои методы наказания» * «Безопасность вашего ребенка на дороге» * «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» * Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы | 1-11  вновь  прибывшие  1-11 |  | социальный педагог  классные руководители |
|  | *Анкетирование и диагностика педагогов:*   * Анкетирование «Определение детей «группы риска». * Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся. * Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию * Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы? * Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению * Методика «Психологический портрет учителя» | 01.11.13 | ежегодно | социальный педагог  зам. директора по УВР  зам. директора по ВР |

**Ожидаемые результаты**

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений * создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи * получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся образ жизни * сформировать жизненную позицию ребёнка |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания * организация педагогического просвещения родителей * построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов * положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН * уменьшение количества детей «группы риска» * уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений, * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, * создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, * стабилизация числа безнадзорных детей и подростков. |

**Используемая литература**

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.