

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53  
ИМЕНИ 96 ТАНКОВОЙ БРИГАДЫ ЧЕЛЯБИНСКОГО КОМСОМОЛА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мастерская речи»**

(направление: общеинтеллектуальное)

Возрастная категория учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Г. ЧЕЛЯБИНСК

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ». 3 КЛАСС

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1.1. Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- эмоциональность- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### 1.2. Метапредметные результаты.

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Как обходились без письма?**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Древние письмена.**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Кипплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

### **Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Меня зовут Фонема.**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Для всех ли фонем есть буквы?**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

### **«Ошибкоопасные» места.**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тайны фонемы.**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

## **Опасные согласные.**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

## **На сцене гласные.**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!  
**«Фонемы повелевают буквами».**

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

## **Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

## **Правила о непроницаемых согласных.**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

## **Волшебное средство – «самоинструкция».**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

## **Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

## **Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

## **Поговорим обо всех приставках сразу.**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

## **Слова – «родственники».**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

## **Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

## **«Не лезьте за словом в карман!»**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

## **«Пересаженные» корни.**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

## **Итоговое занятие.**

## **Путешествие в страну слов.**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» текстами на данную тему.

## **Экскурсия в прошлое.**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

## **Новые слова в русском языке.**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

### **Встреча с зарубежными друзьями.**

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### **Синонимы в русском языке.**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

### **Слова- антонимы.**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

### **Слова- омонимы.**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **Крылатые слова.**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

### **В королевстве ошибок.**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

### **В стране Сочинителей.**

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

### **Искусство красноречия.**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

### **Праздник творчества и игры.**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### **КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

*Формы организации:* индивидуально-групповая и самостоятельная работа, в т.ч. по работе с разнообразными словарями, составление кроссвордов, шарад, ребусов, беседы..

*Виды деятельности:* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы проведения</b>
1-2	Как обходились без письма?	2	Анализ текста, беседа
3-4	Древние письмена.	2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок
5-6	Как возникла наша письменность?	2	Творческая мастерская

7-8	Меня зовут Фонема.	2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок
9- 10	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Практические занятия с элементами игр
11-12	«Ошибкоопасные» места	2	Беседа
13-14	Тайны фонемы	2	Анализ текста
15-16	Опасные согласные	2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок
17-18	На сцене гласные	2	Практические занятия с элементами игр
19-20	«Фонемы повелевают буквами»	2	Инсценировка
21-22	Когда ь пишется, а когда не пишется?	2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок
23-24	Ваши старые знакомые	2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок
25-26	Правила о непроизносимых согласных	2	Анализ текста
27-28	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Творческая мастерская
29-30	Строительная работа морфем	2	Инсценировка
31-32	Где же хранятся слова?	2	Творческая мастерская
33-34	Поговорим о всех приставках сразу	2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок
35-36	Слова – «родственники»	2	Анализ текста
37-38	Кто командует корнями?	2	Творческая мастерская
39-40	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Викторина
41-42	«Пересаженные» корни	2	Практические занятия с элементами игр
43-44	Итоговое занятие	2	олимпиада

45-46	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2	Мастерская творчества
47-48	Новые слова в русском языке.	2	Беседа
49-50	Встреча с зарубежными друзьями.	2	Анализ текста
51-52	Синонимы в русском языке.	2	Беседа
53-54	Слова- антонимы.	2	Беседа. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, головоломок, сказок
55-56	Слова- омонимы.	2	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, головоломок, сказок
57-58	Крылатые слова.	2	Беседа
59-60	В королевстве ошибок.	2	Инсценировка
61-62	В стране Сочинителей.	2	Мастерская творчества
63-64	Искусство красноречия.	2	Мастерская творчества
65-66	Праздник творчества и игры.	2	Интеллектуальная игра
67-68	КВН по русскому языку.	2	КВН
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	