

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ИМЕНИ 96 ТАНКОВОЙ БРИГАДЫ ЧЕЛЯБИНСКОГО КОМСОМОЛА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Риторика»

(направление: общеинтеллектуальное)

Возрастная категория учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Г. ЧЕЛЯБИНСК

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТОРИКА». 1-4 КЛАСС

• Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

1.2. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение определять общую цель и пути ее достижения, проговаривать последовательность действий;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задачи т.д.;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Коммуникативные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности 1-4 классы

Общение.

Речь как средство воздействия на мысли, чувства. Речь устная и письменная. Чему учит риторика. Как мы говорим. Учуь слушать, читать, писать. Вежливая просьба. Учимся говорить. Вежливое общение.

Текст.

Речевые жанры. Тема и основная мысль. Пересказ. Типы текстов. Рассуждение. Описание. Не выдуманный рассказ.

Формы организации: беседа, импровизация, практикум, ролевая игра

Виды деятельности: рисование, моделирование и разыгрывание ситуаций, составление и инсценировка разговора, составление сказочных историй и объявлений, инсценировка и анализ примеров общения, работа с текстом, составление объяснений, моделирование речевого поведения, моделирование диалога, составление рассуждений, игра.

3. Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| 1 класс | | |
| ОБЩЕНИЕ (33 часа) | | |
| 1 | Речь в жизни человека. | 2 |
| 2 | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 4 |
| 3 | Вывески, их информационная роль. | 2 |
| 4 | РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА | |
| 5 | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 4 |
| 6 | Давайте договоримся | 2 |
| РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ | | |
| 7 | Говорим – слушаем, читаем – пишем. | 2 |
| 8 | Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу. | 4 |
| 9 | Правила разговора по телефону | 2 |
| 10 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. | 4 |
| 11 | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 2 |
| 12 | Правила вежливого поведения во время разговора. | 2 |
| 13 | Благодарим за подарок, услугу. | 2 |
| 14 | Повторение и обобщение | 1 |
| ТЕКСТ (33 часа) | | |
| 15 | Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. | 8 |
| 16 | Извинение | 2 |
| 17 | Очень важные слова. | 2 |
| 18 | Знакомые незнакомцы. | 2 |
| 19 | Ключ к тексту (основная мысль текста). | 2 |
| 20 | Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы. | 4 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------|
| 21 | Как построен текст. | 4 |
| 22 | Обращение. | 4 |
| 23 | Повторение и обобщение. | 5 |
| | Итого: | 66 |
| 2 класс | | |
| ОБЩЕНИЕ (34 часа) | | |
| 1 | Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе) | 2 |
| ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА | | |
| 2 | Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания) Говорит–пишет. Твои речевые роли. | 6 |
| КАК МЫ ГОВОРИМ | | |
| 3 | Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 8 |
| УЧУСЬ СЛУШАТЬ | | |
| 4 | Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день! | 10 |
| ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА | | |
| 5 | Вежливая просьба. Скрытая просьба. | 4 |
| УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ | | |
| 6 | О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы... | 4 |
| ТЕКСТ (68 часов) | | |
| ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ | | |
| 7 | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова. | 9 |
| ПЕРЕСКАЗ | | |
| 8 | Подробный пересказ. Краткий пересказ. План. | 9 |
| ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ | | |
| 9 | Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ. | 6 |
| ТИПЫ ТЕКСТОВ | | |

| | | |
|---------------------------|---|------------|
| 10 | Типы текстов | 3 |
| | РАССУЖДЕНИЕ | |
| 11 | Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. | 9 |
| | ОПИСАНИЕ | |
| 12 | Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. | 6 |
| | НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ | |
| 13 | Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать. | 6 |
| | ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ | |
| 14 | Чему мы научились на занятиях по риторике? | 3 |
| | Итого: | 102 |
| 3 класс | | |
| ОБЩЕНИЕ (17 часов) | | |
| | НАУКА РИТОРИКА | |
| 1 | Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем?(Задачи общения.) | 4 |
| | УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ | |
| 2 | Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко. | 5 |
| | ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ) | |
| 3 | Похвала (комплимент). | 1 |
| | СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ | |
| 4 | Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному. | 2 |
| | УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ | |
| 5 | Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.) | 3 |
| | ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ | |
| 6 | Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова. | 2 |
| ТЕКСТ (17 часов) | | |
| | РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ | |
| 7 | Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог. | 2 |

| ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ | | |
|--------------------------------|--|-----------|
| 8 | Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно! | 3 |
| ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА | | |
| 9 | Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация). | 4 |
| ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС... | | |
| 10 | Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! | 2 |
| УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ | | |
| 11 | Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве. | 2 |
| ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ | | |
| 12 | Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты. | 3 |
| ПОДВЕДЁМ ИТОГИ | | |
| 13 | Риторический праздник. | 1 |
| | Итого: | 34 |
| 4 класс | | |
| ОБЩЕНИЕ (10 часов) | | |
| 1 | Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься. | 2 |
| 2 | | |
| 3 | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). | 2 |
| 4 | | |
| 5 | Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. | 2 |
| 6 | | |
| 7 | Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать. | 2 |
| 8 | | |
| 9 | Какой я слушатель. | 1 |
| 10 | Я – читатель. | 1 |
| ТЕКСТ (24 часа) | | |
| 11 | Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац. | 3 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий. | 1 |
| 15 | Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии. | 2 |
| 16 | | |
| 17 | Опорные конспекты. Составляем опорный конспект. | 2 |
| 18 | | |
| 19 | Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка. | 1 |
| 20 | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение. | 3 |
| 21 | | |
| 22 | | |
| РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ | | |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| 23 | Словарная статья. | 2 |
| 24 | | |
| 25 | Рассказ. | 2 |
| 26 | Хочу рассказать. | |
| 27 | Служба новостей, что такое информация. | 4 |
| 28 | Газетная информация, факты, события и отношение к ним. | |
| 29 | Информационные жанры: хроника, заметка. | |
| 30 | Подпись под фотографией. | |
| ОБОБЩЕНИЕ | | |
| 31 | Говорю, пишу, читаю, слушаю. | 4 |
| 32 | Речевые жанры. | |
| 33 | Этикетные жанры и слова вежливости. | |
| 34 | Этикетные диалоги, речевые привычки. | |
| Итого: | | 34 |