

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
ИМЕНИ 96 ТАНКОВОЙ БРИГАДЫ ЧЕЛЯБИНСКОГО КОМСОМОЛА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Русский язык»

(направление: общеинтеллектуальное)

Возрастная категория учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Г. ЧЕЛЯБИНСК

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК». 1-4 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для начальных классов составлена на основе адаптированной основной образовательной программы по русскому языку. Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Цель: устранение пробелов в усвоении обучающимися знаний по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

2. Общая характеристика курса

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

3. Место коррекционного курса

В 1 классе всего 66 часов (по 2 часа в неделю), в 2-4 классах – 204 часа (по 2 часа в неделю).
Всего 270 часов.

4. Ценностные ориентиры курса

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

6. Содержание курса

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств, как последствий школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Задачи коррекционного блока:

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:
- восприятия;

- внимания;
 - памяти;
2. Развитие мыслительных операций:
 - обобщения, классификации;
 - анализа, синтеза;
 - сравнения, выделения существенного.
 3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
 4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
 5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тангема" с педагогическим.

Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание коррекционного блока

Зрительное восприятие. Слуховая, зрительная, моторная память.
 Классификация, обобщение. Креативность мышления.
 Действия по аналогии.
 Синтез, анализ. Наглядно-образное мышление.
 Агрессия (снятие).
 Конструктивное взаимодействие. Мотив достижения.
 Способность к рефлексии.
 Слуховая, зрительная кратковременная и долговременная память.
 Объем внимания, концентрация.
 Сравнение, выделение существенного.
 Сенсорные эталоны. Образное мышление. Понятийный аппарат.
 Снятие тревожности, страхов. Купирование мотива избегания неудач.
 Произвольность деятельности. Способность к рефлексии.
 Переключаемость внимания, объем, концентрация.
 Оперированная (смысловая) память. Понятийный аппарат.
 Комбинаторные способности.
 Классификация (по форме, цвету, размеру). Сравнение, выделение существенного.
 Анализ. Произвольность внимания, памяти.
 Воображение вербально-логическое, дивергентное мышление.
 Снятие тревожности (агрессии)
 Способность к рефлексии. Позитивное Я – отношение.
 Купирование мотива избегания.
 Вербально-логическое мышление. Формирование понятийного аппарата.
 Сравнение. Доказательство. Концентрация, объем.
 Переключение внимания. Комбинаторные способности. Креативность.
 Смысловая память.
 Выделение существенного.
 Способность к рефлексии. Мотивация достижения успеха.
 Вербально-логическое, наглядно-образное мышление. Самооценка.

Содержание педагогического блока

1 класс

Добуквенный период. Период подготовки к обучению письму.

- Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов.

- Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

- Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.)

- Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

- Специальная подготовка к обучению письму.

- Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

- Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.

- Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов их них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

- Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Выявление знаний и умений детей по русскому языку: умение слышать в слове отдельные звуки и последовательно выделять их из слова, составлять предложения, знание букв, состояние звукопроизношения .

- Звуки речи. Различение звуков в слове на слух;

- Соотнесение звука с буквой.

- Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

- Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

- Предложение, слово. Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед;

- Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения.

- Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

- Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа. Уточнение значения слов.

- Правильная посадка при письме, наклонное расположение альбома и тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме.

- Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кистей рук, рисование волнистых линий, овалов, полуовалов, обводка контуров и штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров.

Букварный период. Обучение письму

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.

Письмо элементов букв, связное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке. Различение сходных по начертанию букв: д—б, п—т, г—п, т—ш и др.

Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и печатных образцов. Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, начертание прописных и строчных букв, списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов.

Послебукварный период. Изучение курса «Русский язык».

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, правильное называние букв, их последовательность, различение однокоренных слов, нахождение главных членов предложения.

2 класс

Текст. Предложение. Слова, слова, слова

Текст (повторение и углубление представлений о тексте).

Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложение с обращением (общее представление).

Состав предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Слово и словосочетание.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Обобщение знаний о составе слова

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, составление предложений, работа с толковым словарём.

Звуки и буквы

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с удвоенными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, правописание слов с орфограммами.

Части речи

Части речи (повторение и углубление представлений)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Роль имен прилагательных в речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

Предлог

Раздельное написание предлогов со словами

Местоимение

Местоимение. Роль местоимений в речи.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, определение частей речи.

Повторение

Повторение изученного за год.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа.

3 класс

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений о тексте).

Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложение. Словосочетание

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, составление предложений.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, работа с толковым словарём

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Обобщение знаний о составе слова

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, разбор слова по составу.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным ъ

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, правописание частей слова.

Части речи

Части речи (повторение и углубление представлений)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных.

Род имён существительных. Падеж имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание.

Род имён прилагательных. Число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение

Местоимение.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола.

Число глаголов

Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, определение частей речи.

Повторение

Повторение изученного за год.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: диалог.

4 класс

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений о тексте).

Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Предложение с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложение. Словосочетание

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, составление предложений.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, работа с толковым словарём

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Обобщение знаний о составе слова

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, разбор слова по составу.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным ъ

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, правописание частей слова.

Части речи

Части речи (повторение и углубление представлений)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных.

Род имён существительных. Падеж имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Текст-описание.

Род имён прилагательных. Число имён прилагательных

Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение

Местоимение.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола.

Число глаголов

Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: беседа, определение частей речи.

Повторение

Повторение изученного за год.

Формы организации: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Виды деятельности: диалог.

7. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Добуквенный период (5 ч.)		
1	Развитие внимания на основе рабочей строки.	1
2	Отрабатывание умений писать элементы букв. Рисование бордюров.	1
3	Отрабатывание умений писать элементы букв. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
4	Отрабатывание умений писать элементы букв. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
5	Отрабатывание умений писать элементы букв. Письмо полуovalов и ovalов.	1
Буквенный период (29 ч.)		
6	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы а, А.	1
7	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы о, О.	1
8	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная буква ы.	1

9	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы у, У .	1
10	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы н, Н .	1
11	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы с, С .	1
12	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы к, К .	1
13	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы т, Т .	1
14	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Письмо слогов и слов и изученными буквами.	1
15	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы л, Л .	1
16	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Упражнения в написании изученных букв и слогов	1
17	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы р, Р .	1
18	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы в, В .	1
19	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы е, Е .	1
20	Отрабатывание умений посредством письма слогов и слов и изученными буквами.	1
21	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы п, П .	1
22	Развитие памяти через написание большой буквы в именах.	1
23	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы м, М .	1
24	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы з, З .	1
25	Отрабатывание умений посредством письма слогов и слов и изученными буквами.	1
26	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы б, Б .	1
27	Отрабатывание умений посредством записи предложений и коротких текстов.	1
28	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы д, Д .	1
29	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы я, Я .	1
30	Отрабатывание умений посредством записи слогов и слов с изученными буквами.	1
31	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы г, Г .	1
32	Отрабатывание умений посредством письма изученных букв.	3
Послебуквенный период (32ч.)		
33	Развитие памяти на основе написания слов с сочетаниями «ча, чк, чн».	1
34	Развитие памяти на основе письма слогов и слов с сочетаниями «ши».	1
35	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы й, Й .	1

36	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
37	Отрабатывание умений посредством письма слов с изученными буквами.	1
38	Развитие памяти на основе письма слов с сочетаниями ча, ща.	1
39	Развитие внимания и памяти на основе написания букв. Строчные буквы ь, ъ.	1
40	Развитие образного мышления. Парные согласные звуки.	1
41	Развитие внимания на основе правописания безударных гласных в корне слова.	1
42	Развитие внимания на основе правописания гласных после шипящих.	1
43	Отрабатывание умения в правописании жи –ши.	1
44	Отрабатывание умения в правописании чк –чн.	1
45	Развитие внимания на основе нахождения предложения как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
46	Развитие внимания на основе диалога.	1
47	Развитие речи на основе составления текста по рисунку и опорными словами.	1
48	Развитие внимания на основе тематических групп слов. Вежливые слова.	1
49	Развитие внимания на основе слов, близкие и противоположные по значению.	1
50	Развитие образного мышления на основе деления слов на слоги.	1
51	Развитие внимания на основе переноса слов.	1
52	Развитие внимания на основе ударения (общее представление).	1
53	Развитие внимания на основе ударных и безударных слогов.	1
54	Развитие памяти на основе звуков и букв.	1
55	Развитие внимания на основе ударных и безударных гласных звуков.	2
56	Развитие образного мышления. Слова с удвоенными согласными.	1
57	Развитие памяти. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
58	Развитие памяти. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
59	Развитие внимания. Шипящие согласные звуки.	1
60	Развитие памяти на основе написания заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,	1
61	Развитие внимания на основе письма под диктовку.	3

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Текст. Предложение. Слова, слова, слова. (13ч.)		
1	Развитие речи на основе работы с текстом. Текст. Предложение. Словосочетание	1
2	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	3
5	Отрабатывание умений нахождения главных и второстепенных членов предложения	2
7	Развитие внимания посредством определения распространенного и нераспространенного предложения	2
9	Развитие образного мышления через слово и его лексическое значение.	1

10	Развитие образного мышления через однозначные и многозначные слова.	1
11	Развитие внимания на основе нахождения синонимов.	1
12	Развитие внимания на основе нахождения антонимов.	1
13	Отрабатывание умений нахождения корня слова.	1
Звуки и буквы. (34ч.)		
14	Отрабатывание умений различать слово и слог, звуки и буквы.	1
15	Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.	3
16	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2
17	Развитие слухового восприятия через согласный звук [й] и буква И краткое	1
18	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными	3
19	Отрабатывание умений различать твердые и мягкие согласные звуки	1
20	Отрабатывание умений в обозначении мягкости согласного звука на письме	2
21	Отрабатывание умений в правописании мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
22	Отрабатывание умений в правописании буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	4
23	Отрабатывание умений в правописании буквосочетаний ЖИ-ШИ.	1
24	Отрабатывание умений в правописании буквосочетаний ЧА-ЩА.	1
25	Отрабатывание умений в правописании буквосочетаний ЧУ-ЩУ.	1
26	Развитие внимания на основе отличия звонких согласных звуков от глухих	2
27	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова.	3
28	Упражнения в распознавание проверяемых и проверочных слов.	3
29	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
30	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким (ь) знаком.	2
Части речи. (21ч.)		
31	Развитие образного мышления путём нахождения имен существительных.	1
32	Развитие наблюдательности при определении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
33	Развитие наблюдательности при определении собственных и нарицательных имен существительных.	1
34	Развитие образного мышления путём нахождения глаголов.	1
35	Развитие наблюдательности при определении единственного и множественного числа глаголов	1
36	Развитие орфографической зоркости на основе правописания глаголов с частицей не.	2
37	Развитие образного мышления путём нахождения имён прилагательных.	1
38	Развитие наблюдательности при определении единственного и множественного числа имен прилагательных	1
39	Развитие орфографической зоркости на основе написания	1

	предлогов со словами	
40	Развитие орфографической зоркости на основе отдельного написания предлогов со словами	2
41	Развитие образного мышления путём нахождения местоимений. Виды местоимений.	2
Повторение. (7ч.)		
42	Развитие орфографической зоркости на основе написания предложений.	1
43	Развитие наблюдательности при определении членов предложения.	2
44	Развитие наблюдательности при определении членов предложения.	
45	Развитие долговременной памяти на основе многократного повторения изученных правил.	4

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Текст. Предложение. Словосочетание. (8ч.)		
1	Текст. Предложение. Словосочетание Работа с текстом	2
2	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	2
3	Распространенные и нераспространенные предложения	2
4	Словосочетание.	1
5	Связь слов в словосочетании.	1
Слово и его лексическое значение. (2ч.)		
6	Слово и его лексическое значение.	1
7	Однозначные и многозначные слова.	1
Слово в языке и речи. (6 ч.)		
8	Слово и слог.	2
9	Звуки и буквы.	2
10	Правописание частей слова.	2
Состав слова. (16 ч.)		
11	Корень слова.	1
12	Окончание	1
13	Наблюдение над значениями приставок в слове.	1
14	Наблюдение над значениями суффиксов в слове	1
15	Основа слова.	1
16	Разбор слов по составу.	1
17	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными .	2
18	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова.	2
19	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными	2
20	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	2
21	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	2
Части речи. (31ч.)		
22	Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи	1
23	Изменение имен существительных по числам	2
24	Упражнение в определении рода имен существительных.	2

25	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	2
26	Падежи. Изменение имен существительных по падежам	2
27	Начальная форма имени существительного.	1
28	Роль имен существительных в предложении	1
29	Имя прилагательное Роль имен прилагательных в речи.	1
30	Изменение имён прилагательных по родам	1
31	Изменение имён прилагательных по и числам	1
32	Изменение имён прилагательных по падежам	2
33	Местоимение. Виды местоимений.	1
34	Роль местоимений в речи.	1
35	Глагол. Роль глаголов в предложении	2
36	Начальная (неопределенная) форма глагола.	3
37	Число глаголов	3
38	Изменение глаголов по временам.	3
39	Правописание глаголов с частицей не.	2
	Повторение. (5ч.)	
40	Повторение: части речи	5

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Текст. Предложение. Словосочетание. (8ч.)		
1	Текст. Предложение. Словосочетание Работа с текстом	2
2	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	2
3	Распространенные и нераспространенные предложения	2
4	Словосочетание.	1
5	Связь слов в словосочетании.	1
Слово и его лексическое значение. (2ч.)		
6	Слово и его лексическое значение.	1
7	Однозначные и многозначные слова.	1
Слово в языке и речи. (6 ч.)		
8	Слово и слог.	2
9	Звуки и буквы.	2
10	Правописание частей слова.	2
Состав слова. (16 ч.)		
11	Корень слова.	1
12	Окончание	1
13	Наблюдение над значениями приставок в слове.	1
14	Наблюдение над значениями суффиксов в слове	1
15	Основа слова.	1
16	Разбор слов по составу.	1
17	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными .	2
18	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости	2

	согласным в конце слова.	
19	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными	2
20	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	2
21	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	2
Части речи. (31ч.)		
22	Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи	1
23	Изменение имен существительных по числам	2
24	Упражнение в определении рода имен существительных.	2
25	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	2
26	Падежи. Изменение имен существительных по падежам	2
27	Начальная форма имени существительного.	1
28	Роль имен существительных в предложении	1
29	Имя прилагательное Роль имен прилагательных в речи.	1
30	Изменение имён прилагательных по родам	1
31	Изменение имён прилагательных по и числам	1
32	Изменение имён прилагательных по падежам	2
33	Местоимение. Виды местоимений.	1
34	Роль местоимений в речи.	1
35	Глагол. Роль глаголов в предложении	2
36	Начальная (неопределенная) форма глагола.	3
37	Число глаголов	3
38	Изменение глаголов по временам.	3
39	Правописание глаголов с частицей не.	2
Повторение. (5ч.)		
40	Повторение: части речи	5

8. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Стол письменный (учительский)	1	
Стул (учительский)	1	
Классная доска	1	
Стул ученический	12	
Стол ученический	6	
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1	
Мультимедиа проектор + экран (настенный)	1	

Печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1	
Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	+	
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов, демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по русскому языку	+	